

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 81» г. Перми

РАССМОТРЕН
Общим собранием
Протокол № 02
от « 30 » марта 2020г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

/С.З. Козырева

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2020 год.

Получен Учредителем

«5» апреля 2021г.

Габр-1. Галиуллина Л.Т.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 81» г. Перми - это постоянно развивающееся, конкурентоспособное образовательное учреждение с большим потенциалом роста, основано в 1949 году. Школа является автономным общеобразовательным учреждением с 2012 года, организует свою деятельность в соответствии с лицензией.

Сведения об учреждении.

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 81» г. Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «СОШ № 81» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	общеобразовательная организация, муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614025, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Загарьинская, д.б
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614025, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Загарьинская, д.б
Телефон/факс	т/факс 8 (342) 268-70-97
Сайт/e-mail	http://school81-perm.ru shkola81@obrazovanie.perm.ru
Дата основания	1949 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	№ 4569 от 13.11.2015, серия 59Л01 № 0002442, приложение к лицензии серия 59П01 № 0003822 Государственная инспекция по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, выдана бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации, серия номер, дата выдачи	№ 224, серия 59А01 № 0000342, выдано Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края 14 мая 2014 г. до 14 мая 2026г.)
Ф.И.О. руководителя	Козырева Светлана Зиферовна
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям:	
- заместитель директора по УВР	Шилова Галия Нургалиевна
- заместитель директора по ВР	Васильченко Ольга Владимировна
- заместитель директора по АХЧ	Рудаков Алексей Николаевич

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 81» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №81» г. Перми - это постоянно развивающееся,

конкурентоспособное образовательное учреждение с большим потенциалом роста, основано в 1949 году. Школа является автономным общеобразовательным учреждением с 2012 года, организует свою деятельность в соответствии с лицензией.

Школа расположена в рабочем районе г. Перми. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки.

Школа ведет образовательный процесс в одном здании: основной учебный корпус (4-этажное здание).

Стабильный педагогический состав, бережное сохранение традиций учреждения, хорошая материальная база школы, достаточно высокая мотивационная составляющая всех участников образовательного процесса позволяют оценить ее как современную, востребованную школу с качественной моделью образования обучающихся.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации • финансово-хозяйственной деятельности • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования
- объединение педагогов ИЗО, музыки, физической культуры, технологии, ОБЖ.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО. Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь – декабрь); - 40 минут (январь – май)	5	33
2–8,10	2	40	5	34
9,11	1	40	5	33

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта
Март–май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020
	Основные образовательные программы
	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
	Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом
	Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса
Август–декабрь 2020	Приказ об организации работы МАОУ «СОШ №81» г.Перми по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20
	Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	472
Основная образовательная программа основного общего образования	410
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	47

Всего в 2020 году в Школе получали образование 929 обучающихся (из них 33 с ОВЗ, 8 детей-инвалидов, из них 1 обучался на дому).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Профили обучения

Школа в 2019–2020 году не работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10-х и 11-х классов обучались по универсальному профилю по учебному плану ФКГОС, БУП 2004. В целях профилизации предложены для изучения на профильном уровне предметы:

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов
10 «А» Универсальный	Обществознание Биология	4
11 «А» Универсальный	Обществознание Биология	7

В 2020–2021 году учащимся 10 класса предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются математика.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития/

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с задержкой психического развития.
1-4 класс – 15 человек
5-9 класс – 12 человек

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- Инклюзивные общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- Организованы коррекционные занятия (5 занятий в неделю), в том числе логопед, психолог (1-4 классы), психолог (5-9 классы).

Информация о дальнейшем трудоустройстве выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Количество выпускников в 2020 году: 5

Направления профпроб и практик	Количество выпускников, трудоустроенных или продолживших обучение по направлениям профпроб и практик, которые им были предоставлены в ОУ
1. Слесарные работы	2
2. Кибер-квест	2
3. Создание медиакомиксов	1

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, школьный спортивный клуб (ШСК), летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти –с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10-е классы перешли на ФГОС СОО.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа Профилактическая работа

В 2020 году в учреждении работа по профилактике, выявлению и коррекции детского и семейного неблагополучия осуществлялась социально -психолого-педагогической службой (далее СПС). Социальным педагогом и педагогом психологом регулярно проводились консультации обучающихся, имеющих трудности в процессе обучения и воспитания, оказывалась помощь и поддержка их родителям. Осуществлялась методическая помощь педагогам предметникам и классным руководителям по запросам, направленная на выстраивание взаимоотношений с обучающимися и родителями, на организацию образовательного процесса для обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей на основании заключений ПМПК. Кроме того, специалисты участвовали в разработке и реализации Индивидуальных программ коррекции обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической помощи и поддержке. Проводилась индивидуальная и групповая работа с обучающимися по запросам классных руководителей.

Профилактическая работа специалистов СПС осуществлялась в тесном взаимодействии со специалистами других учреждений системы межведомственного взаимодействия. Это органы опеки и попечительства, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Свердловского района, Центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения» г. Перми и др.

Анализ причины детского и семейного неблагополучия в 2020 г.

п/п	Причина	% обучающихся от общего кол-ва обучающихся, находящихся под наблюдением специалистов ОУ
1	Семейное неблагополучие (семейный кризис, внутрисемейные конфликты, антиобщественное	39

	поведение и др.)	
2	Проблемы в учебной деятельности	24
3	Проблемы поведения	15
4	Административные правонарушения	7
5	Пропуски занятий без уважительной причины	5
6	Трудности в общении со сверстниками, проблемы в адаптации, самовольный уход из дома (по 1-2 случаям)	Менее 5

Из анализа видно, что наибольший процент детей - 39% дают семьи, испытывающие трудности во взаимодействии с ребёнком, имеющие конфликтные отношения внутри семьи, оказывающие своим поведением негативное влияние на детей и т.п. Поэтому, важным звеном в профилактической работе является работа с родителями обучающихся. Для повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей психологом учреждения в рамках работы родительского клуба проведена программа «Перезагрузка для родителей». К участию в данной программе приглашались родители обучающихся, у которых выявлялись проблемы во взаимоотношениях с детьми.

Кроме того, регулярно привлекали родителей к участию в психологических онлайн консультациях по вопросам воспитания и развития детей, проводимых Центром психолого-педагогической и социальной помощи Пермского края.

В течение анализируемого периода проведена работа по профилактике употребления детьми и подростками психоактивных веществ (ПАВ). Так, в рамках программы «Профилактика правонарушений» муниципальной программы «Безопасный город» в начале ноября, было проведено общешкольное мероприятие слет школьных активов «Добрая воля» для всех желающих обучающихся 5-11 классов нашей школы. Мероприятие проводилось с привлечением студенческого психолого-педагогического отряда Института психологии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета «Пси-мобл» и команды тренеров Пермского центра гуманной педагогики «ВЕТВИ» (ПЦГП «Ветви»).

Для предотвращения негативных влияний сети интернет на детей и подростков в учреждении ведется планомерная работа как педагогом-психологом, так и классными руководителями. Школа активный участник «Единого урока безопасности в сети интернет». В рамках данного направления учреждение тесно взаимодействует со специалистами кибердружины Пермского края.

В целях формирования навыков законопослушного поведения обучающихся в течение года проводилась систематическая работа с обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения как социальным педагогом учреждения, так и старшим инспектором ПДН ОП № 7 УМВД России по г. Перми Баландиной А.А.

Регулярно проводилась работа, направленная на формирование здорового образа жизни у обучающихся. Проводились общешкольные спортивные соревнования: «Веселые старты», турнир по футболу, соревнования по настольному теннису, турнир для детей и родителей «Дворовые игры». Для повышения интереса детей к спорту приглашались тренеры ПЦГП «Ветви» и спортсмены Пермского края, добившиеся высоких результатов в определенных видах спорта. Так, для проведения спортивных соревнований в начальной школе «Русский силомер» в качестве судей были приглашены чемпионка мира по армрестлингу Половникова Елизавета и тренер по ДЗЮДО Зуева Наталья.

Кроме того, в учреждении, согласно календарному плану, проводились тематические, государственные общешкольные мероприятия и праздники, такие как: последние звонки и выпускные для обучающихся 4, 9, 11 классов, торжественная линейка ко Дню знаний; праздник осени, концерта ко Дню матери, новогодние «Квартирники» для учащихся 9-х классов, внутриклассные мероприятия (форма проведения выбиралась с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации онлайн/офлайн). Также, проводились тематические выставки рисунков, творческих работ в рамках общешкольных мероприятий, книжные выставки в школьной библиотеке, и многое другое.

Организация дополнительной занятости обучающихся и внеурочная деятельность
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

В учреждении организованы кружки: «Школа безопасности», «Школьный пресс - центр», «Спортивные танцы», функционируют две спортивные секции: «ОФП» и «Настольный теннис», в которых дети могут получить дополнительное образование.

Кроме того, функционирует школьный спортивный клуб «Лидер» и интеллектуальный клуб, совет старшеклассников. Обучающиеся на основе личного интереса входят в состав детских общественных объединений: Школьная служба примирения (ШСП), Клуб веселых и находчивых (КВН), Юные инспектора движения (ЮИД), «Юнармейский отряд».

Для реализации требований ФГОС общего образования в учреждении организована внеурочная деятельность. Учитывая территориальную удаленность микрорайона (в котором расположена школа) от центров дополнительного образования, организация внеурочной деятельности предоставляет большему числу обучающихся возможности получить на бесплатной основе дополнительное образование и способствует формированию социальной культуры обучающихся, гражданственности, предрасположенности к здоровому образу жизни, воспитания толерантности, уважительного отношения к окружающему миру.

Внеурочная деятельность на этапе начального звена способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся.

Название	Процент обучающихся
Развитие познавательных способностей	100%
Творчество	100%
Заниматика	100%
Краеведение	100%

Система краткосрочных курсов по выбору (КСК) предназначена для формирования способностей учащихся среднего звена делать осознанный выбор. Учащийся самостоятельно выбирает КСК по собственному желанию и интересам 4 раза за учебный год.

Класс	Название КСК
5 классы	Микромир вокруг нас
	Поделки из цветной бумаги
	Лепка из солёного теста
	От значка ГТО к олимпийской медали
	Караоке на 100 баллов
	Я визажист
6 классы	ЗД моделирование из бумаги
	От значка ГТО к олимпийской медали
	Тайны живого мира
	Караоке на 100 баллов
	Основы дрессировки домашних животных
	Я визажист
7 классы	Основы медицинских знаний
	Российское оружие
	Юный химик
	Графический дизайн
8 классы	Предметные спецкурсы

На момент проведения анализа всего в школе обучающихся 942 человека, из них:
 - Внеурочной деятельностью охвачено 791 человек (93% от общего числа учащихся с 1-по 8 класс).

-Занимаются в кружках, секциях, участвуют в работе детских общественных объединениях при учреждении на бесплатной основе 799 человек (84% от общего количества обучающихся).

- Учреждения УДО вне школы посещают 178 человек (18 % от общего количества учащихся).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Таблица 6. Статистика показателей за 2019–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	929
	– начальная школа	472
	– основная школа	410
	– средняя школа	47
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	4
	– начальная школа	2
	– основная школа	2
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	10
	– в основной школе	6
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

класс	кол-во обучающихся	успеваемость			качество			
		условно переведенные	повторный год	успеваемость (%)	кол-во на "5" (отличники)	кол-во на "4-5" (хорошисты)	качество (кол-во человек)	качество (%)
2 классы	114	2		98,25%	9	66	26	22,81%

3 классы	119	1		99,16%	8	72	80	67,23%
4 классы	114		2	98,25%	5	61	66	57,89%
начальная школа	347		5	98,56%	22	199	221	63,69%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,66 процента (в 2019-м был 61,03%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,46 процента (в 2019-м – 4,3%), процент учащихся окончивших без «2» вырос на 0,4 процента (в 2019-м был 98,85%).

Таблица 8. Результаты освоения программ основного общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

класс	кол-во обучающихся	успеваемость			качество			
		условно переведенные	повторный год	успеваемость (%)	кол-во на "5" (отличники)	кол-во на "4-5" (хорошисты)	качество (кол-во человек)	качество (%)
5 классы	108		0	100%	2	38	40	37,04%
6 классы	80		1	98,75%	7	30	37	46,25%
7 классы	72		0	100,00%	1	30	31	43,06%
8 классы	67		0	100,00%	2	22	24	35,82%
9 классы	80		0	100,00%	6	29	35	43,75%
основная школа	407		1	99,75%	18	149	167	41,03%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,93 процента (в 2019-м был 34,68%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,7 процента (в 2019-м – 5,1%), процент учащихся окончивших без «2» вырос на 0,26 процента (в 2019-м был 99,49%).

Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

класс	кол-во обучающихся	успеваемость			качество			
		условно переведенные	повторный год	успеваемость (%)	кол-во на "5" (отличники)	кол-во на "4-5" (хорошисты)	качество (кол-во человек)	качество (%)
10-11 классы	47		0	100,00%	7	25	32	68,09%
средняя школа	47		0	100,00%	7	25	32	68,09%
всего по школе	801		6	99,25%	47	373	420	52,43%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то

можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9,19 процента (в 2019-м был 44,00%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,89 процента (в 2019-м – 14,00%), процент учащихся окончивших без «2» стабилен (в 2019-м был 100%).

Таблица 10. Результаты освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «качество знаний» и «успеваемость» в 2020 учебном году

класс	кол-во обучающихся	успеваемость			качество			
		условно переведенные	повторный год	успеваемость (%)	кол-во на "5" (отличники)	кол-во на "4-5" (хорошисты)	качество (кол-во человек)	качество (%)
всего по школе	801		6	99,25%	47	373	420	52,43%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,66 процента (в 2019-м был 44,91%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,59 процента (в 2019-м – 5,28%), процент учащихся окончивших без «2» стабилен (в 2019-м был 99,24%).

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 11. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	80	22
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	80	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	80	22
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	20

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	3		3		3	
Количество выпускников 9-х классов всего	79	100	78	100	80	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	5,1	6,4	5,9	6	7,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	24	30,38	25	32,05	29	36,25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	79	100	78	100	80	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	2	2,5	5,1	0	6	7,5

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Таблица 13. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год		
	Количество/доля обучающихся, принявших участие (чел./%)	Количество/доля обучающихся		Количество обучающихся, принявших участие (чел./%)	Количество/доля обучающихся		Количество обучающихся, принявших участие (чел./%)	Количество/доля обучающихся	
		не справившихся (чел./%)	не получивших аттестат (чел./%)		не справившихся (чел./%)	не получивших аттестат (чел./%)		не справившихся (чел./%)	не получивших аттестат (чел./%)
Русский язык	18/100%								
Математика пр	12/67%		0	11/52%		0	11/50%		0
Математика база	6/33%			10/48%					
Физика	3/17%			2/10%			3/14%		
Химия	3/17%			4/19%			1/5%		

Биология	2/11%			5/24%	1/20%		5/23%		
География	Нет выбора			Нет выбора			1/5%		
История	5/28%			4/19%			6/28%		
Обществознание	11/61%			8/38%	1/12,5%		9/41%		
Информатика	1/5%			1/5%			2/9%		
Литература	1/5%			Нет выбора			1/5%		
Английский яз	2/11%			2/10%			1/5%		

Низкая доля выпускников в выборе приоритетного предмета в отрасли по информатике, физике и химии, что свидетельствует о необходимости усиления мероприятий в школе, направленных на популяризацию данных предметов для выбора на экзамен.

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Таблица 14. Количество медалистов

ЗОЛОТО					
2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	2	2	4	4	4

Таблица 15. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2019–2020 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Гасанов Максим	11 «А»	Бушмакова Лилия Маликовна
2	Гимадеева Полина	11 «А»	Бушмакова Лилия Маликовна
3	Колесникова Екатерина	11 «А»	Бушмакова Лилия Маликовна
4	Шафигуллина Алсу		Бушмакова Лилия Маликовна

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Таблица 16. Результаты по математике (профильный уровень)

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (чел)	Набрали Max балл (чел/%)	Средний тестовый балл
11 «А»	22	11	0	6 (55,69%)	62

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Таблица 17. Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (чел)	Набрали Max балл (чел/%)	Средний тестовый балл
11 «А»	22	20	0	13 (65%)	76

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 69 процентов, что выше результатов предыдущего года на 2 процента.

Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
МАОУ «СОШ №81» г.Перми	51,6	57,9	61	64	62	74,1	67,9	76	69	76

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году средний тестовый балл по профильной математике снизился (на 2%), но выше городского уровня, а по русскому языку средний тестовый балл вырос (на 7%).

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам, кроме обществознания.
2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по всем предметам, кроме химии.
3. Четыре выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении» (18,18% от общего числа выпускников).

Таблица 19. Выпускники, получившие в сумме трех экзаменов на ЕГЭ 225 и более баллов

Учебный год	Количество выпускников
	1 чел. - 233 балла
	2 чел. - 236 баллов, 244 балла,
	4 чел: 252 балла (Злобин Илья) 245 баллов (Ковалев Алексей) 238 баллов (Пикулева Ксения) 227 баллов (Пименов Евгений)
	2 чел: 252 балла Бирин Андрей 228 баллов Белоусова Александра
	5 чел: 271 балл Гасанов Максим, 247 баллов Колесникова Катя 244 балла Калинина Софья, 238 баллов Гимадеева Полина, 232 (226) балла Шафигуллина Алсу

Результаты 11-х классов:

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 22 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 4 человека, что составило 18,18% процентов от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 20 человек (91%).

Результаты регионального мониторинга

Результаты диагностики уровня освоения метапредметных результатов обучающихся
(октябрь, март 2020 года)

4 КЛАСС

- справились с работой 103 участника, что составляет 98% от всех участников,
- 13 участников показали высокий уровень освоения метапредметных результатов, что составляет 12 % от всех участников,
- 49 участника показали средний уровень освоения метапредметных результатов, что составляет 47 % от всех участников.

Полученные результаты говорят о достаточном уровне освоения метапредметных результатов обучающимися 4-х классов.

Результаты выполнения диагностической работы по оценке уровня математической грамотности в 7-8-х классах (ноябрь-декабрь 2020 года).

Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
Математика	7	72	16,7	53,0	0	13	47	12
Математика	8	67	10,9	49,0	2	15	50	0
Метапредмет	9	65	28,4	48,5	0	28	33	4
		204	18,5	50,3	2	56	130	16

1. Результаты выполнения работы по оценке уровня математической грамотности по разделам в 7-8-х классах

7 классы			8 классы		
1	Числа и величины	38,93%	1	Числа и величины	30,98%
2	Числа и вычисления	60,58%	2	Числа и вычисления	50,65%
3	Текстовая задача	23,06%	3	Текстовая задача	14,26%
4	Элементы геометрии	61,15%	4	Алгебраические выражения	71,47%
5	Геометрия	53,70%	5	Арифметические действия	42,10%
			6	Элементы геометрии	51,41%
			7	Геометрия	4,41%

Математическая грамотность на достаточно хорошем уровне по трем разделам в 7-х классах и по трем разделам в 8-х классах.

С работой справились

в 7- х классах 72 учащихся, что составило 100 процентов. Высокий уровень получили 12 учащихся (16,67%);

в 8- х классах 65 учащихся, что составило 97,01 процентов. Высокий уровень не получили.

2. Результаты выполнения работы по оценке УУД метапредметности в 9-х классах

Когнитивная склонность	48,21%
Анализ аргументов	36,15%
Анализ эмпирических свидетельств	27,69%
Исследование (анализ) идей	44,1%
Категоризация	41,5%
Обнаружение аргументов	30,38%
Оценка аргументов	23,08%
Оценка утверждений	31,54%
Прояснение значения	41,54%
Рассмотрение альтернативных предположений	30,8%
Расшифровка значения	51,54%

С работой справились в 9-х классах 65 учащихся, что составило 100 процентов. Высокий уровень получили 12 учащихся (6,15%).

Полученные результаты говорят о достаточном уровне освоения метапредметных результатов обучающимися 9-х классов.

Результаты выполнения диагностической работы входной (сентябрь 2020 года)

Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Оценка			
				2	3	4	5
Русский язык	10	10	25,7	0	2	5	3
Математика	10	9	12,9	2	4	3	0
		19	19,6	2	6	8	3

С работой справились 19 учащихся, что составило 95 процентов. Высокий уровень получили 3 учащихся (15%).

Результаты выполнения диагностической работы по финансовой грамотности обучающихся 6, 8-х классов (январь, февраль 2020 года)

Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
Финансовая грамотность	6	75	6,9	47,3	7	16	44	8
Финансовая грамотность	8	57	8,5	51,4	1	14	29	13
		132	7,6	49,1	8	30	73	21

С работой справились в 6-х классах 68 учащихся, что составило 90,67 процентов. Высокий уровень получили 8 учащихся (10,67%).

С работой справились в 8-х классах 56 учащихся, что составило 98,25 процентов. Высокий уровень получили 13 учащихся (22,81%).

Результаты выполнения диагностической работы по английскому языку обучающихся 9-х классов (апрель 2020 года)

Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
Английский язык	9	60	13,1	48,0	9	12	27	12
		60	13,1	48,0	9	12	27	12

С работой справились 51 учащийся, что составило 85,00 процентов. Высокий уровень получили 12 учащихся (20,00%).

Полученные результаты говорят о достаточном уровне освоения английским языком обучающимися 9-х классов.

Результаты ВПР

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Осень 2020. Всероссийские проверочные работы были проведены.

Всероссийские проверочные работы 2019-2020. 5-9-е классы

5 класс (по программам 4 класса)					
	«2»	«3»	«4»	«5»	на уровне годовой отметки и выше (%)
Математика	1,2	22,89	45,78	30,12	84,34

Окружающий мир	2,11	18,95	61,05	17,89	77,78
Русский язык	13,19	42,86	36,26	7,69	57,14

6 класс (по программам 5 класса)					
	«2»	«3»	«4»	«5»	на уровне годовой отметки и выше (%)
Математика	33,33	36,67	23,33	6,67	43,34
Биология	5,88	40,0	43,53	10,59	48,23
Русский язык	25,32	44,3	27,85	2,53	26,58
История	26,74	46,51	23,26	3,49	28,05

7 класс (по программам 6 класса)					
	«2»	«3»	«4»	«5»	на уровне годовой отметки и выше (%)
Математика	61,9	30,16	6,35	1,59	14,29
Биология	4,55	78,79	16,67	0	14,06
Русский язык	30,0	30,0	35,0	5,0	41,67
История	40,32	41,94	17,74	0	10,17
География	12,9	74,19	12,9	0	5,0
Обществознание	4,48	56,72	35,82	2,99	33,85

8 класс (по программам 7 класса)					
	«2»	«3»	«4»	«5»	на уровне годовой отметки и выше (%)
Математика	59,65	38,66	1,75	0	14,04
Биология	9,09	85,45	5,45	0	9,26
Русский язык	32,69	40,38	26,92	0	25,0
История	66,67	31,48	1,85	0	7,55
География	47,27	52,73	0	0	5,45
Обществознание	32,79	47,54	19,67	0	11,86
Английский язык	58,93	35,71	5,36	0	3,64
Физика	57,58	42,42	0	0	12,7

9 класс (по программам 8 класса)					
	«2»	«3»	«4»	«5»	на уровне годовой отметки и выше (%)
Математика	50,0	48,08	1,92	0	17,31
Русский язык	50,91	23,64	23,64	0	21,82

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2020 года, ВсОШ. На начало введения в Школе дистанционного обучения были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады

школьников. На школьном этапе состоялось 401 участие. По итогам школьного этапа определились 111 победителей и 241 призер.

Осень 2020 года, ВсОШ. В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели снова изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже. На начало введения в Школе дистанционного обучения были проведены школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников. На школьном этапе состоялось 586 участия (в прошлом году 401 участие). По итогам школьного этапа определились 33 победителя (в прошлом году 111 победителей) и 74 призера (в прошлом году 241 призер). На начало введения в Школе дистанционного обучения были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. На муниципальном этапе школа не участвовала.

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате:

Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	241 (26%)
Численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	73 (7,9%)
– регионального уровня	5 (0,5%)
– федерального уровня	0 (0%)
– международного уровня	68 (7,3%)

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность учеников

Учебный год	Всего выпускников 9 классов	Выпускники 9 классов, принятых в 10 класс Школы	Выпускники 9 классов, принятых в 10 класс другой ОО	выпускники 9 классов, поступивших в СПО, НПО
2016-2017	69	21 - 30%	3	45
2017-2018	80	28 - 35%	5	46
2018-2019	78	24 - 31%	8	46
2019-2020	80	11 - 14%	2	67

В 2020 году число выпускников 9-х класса, которые продолжили обучение в 10 классе Школы, снизилось. Все выпускники 9 классов определились с выбором дальнейшей образовательной траекторией. Это связано с тем, что в Школе на хорошем уровне организована профориентация с обучающимися.

Учебный год	ВУЗы всего	Вузы ПК	Вузы др. регионов	ПОО ПК	Работа ПК	Всего
2016-2017	12 - 86%	12			2	14
2017-2018	16 - 89%	14	2	1	1	18

2018-2019	14 - 67%	12	2		5	21
2019-2020	16 - 73%	12	4	6	0	22

В 2020 году число выпускников 11-го класса, которые продолжили обучение в высших учебных заведениях повысилось, так как выпускники 11 классов смогли получить достаточные баллы на ЕГЭ, необходимые для поступления в ВУЗы. Количество выпускников, поступающих в вузы, достаточно стабильно.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Осуществление внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования Пермского края, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

В школе на достаточном уровне реализуются основные функции внутришкольной системы оценки качества образования:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- в системе проводится аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- проводится своевременная качественная экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- на достаточно высоком уровне происходит информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- эффективно реализуется обеспечение внешних связей с представителями исполнительной и законодательной власти, работодателями, представителями общественных организаций и СМИ, родителями, широкой общественностью, информирование о развитии образования в школе.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобща на достаточном уровне;
- состояние преподавания учебных предметов контролируется в системе;
- качество знаний обучающихся оценивается по четвертям, полугодиям и году;
- качество ведения школьной документации на высоком уровне;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума практических и письменных работ на контроле ежеквартно с последующей коррекцией;

- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы проходит на высоком уровне;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний происходит в указанные сроки.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 49 педагогов, из них 13 человек имеют высшую квалификационную категорию, 12 имеют первую квалификационную категорию, 13 человек аттестованы на СЗД. В школе работают 14 молодых педагогов

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей начальной школы один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей гуманитарного цикла и естественно-научного цикла рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. На данный момент 90% считают, что им достаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ, хотя ранее большинство педагогов ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по повышению квалификации педагогов в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует о системном подходе, в том числе и планирование работы по обучению педагогов. В 2020 году 42 педагога прошли курсы повышения квалификации.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2020 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

.Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	942
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	475
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	436
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	340(41,06%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	—*
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	—*
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	76
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	62
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	0 (0%)

	ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса		
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (7,5%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (18%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	241 (26%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	73 (7,9%)
1.19.1	– регионального уровня		5 (0,5%)
1.19.2	– федерального уровня		0 (0%)
1.19.3	– международного уровня		68 (7,3%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (3%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой	человек	0 (0%)

	формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	45
1.25	– с высшим образованием		37
1.26	– высшим педагогическим образованием		36
1.27	– средним профессиональным образованием		2
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием		6
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25 (56%)
1.29.1	– с высшей		13 (29%)
1.29.2	– первой		12 (29%)
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	25 (56%)
1.30.1	– до 5 лет		10 (22%)
1.30.2	– больше 30 лет		15 (33%)
	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	23 (51%)
1.31	– до 30 лет		11 (24%)
1.32	– от 55 лет		12 (29%)
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (93%)
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (96%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
2.3	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

2.4.2	– медиатеки		да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		да
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей деятельности.

Общая численность обучающихся МАОУ «СОШ №81» г.Перми ежегодно увеличивается. За 2020 год численность обучающихся выросла на 13 человек.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов показывает:

- по показателям пп.1.6, 1.7 *расчет среднего балла ГИА по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

- по показателю п.1.8 прослеживается положительная динамика в сравнении с предыдущим годом, что обусловлено высокой мотивацией обучающихся к обучению и получению качественных предметных знаний по русскому языку;

- по показателю п.1.9 прослеживается снижение на 2 балла в сравнении с предыдущим годом, хотя высок интерес к обучению в старшей школе по математике;

- по показателям пп.1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14 удельный вес стабилен и составляет 0%-положительная динамика;

- по показателю п.1.15 положительная динамика на протяжении многих лет и составляет 0%;

- по показателю п.1.16 удельный вес увеличился на 4%, 6 обучающихся получили аттестаты с отличием;

- по показателю п. 1.17 удельный вес стабилен, обучающиеся подтвердили свои знания на итоговой аттестации высокими баллами по предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ и составляет 18%;

- по показателям пп. 1.18,1.19 наблюдается положительная динамика, которая показывает участие обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах разного уровня на достаточно хорошем уровне, что свидетельствует о целенаправленной работе с обучающимися и стабильной системы внеурочной деятельности;

- по показателям пп. 1.20, 1.21, 1.22, 1.23 следует отметить, что используется универсальный профиль учебного плана в 10, 11 классах с использованием профильного обучения по некоторым предметам: математика, обществознание, биология; создаются условия для дифференциации содержания обучения для построения индивидуальных образовательных маршрутов, способствующих установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, возможностями, склонностями и потребностями, разработана система подготовки к ЕГЭ по всем предметам через освоение методики разноуровневого мониторинга как корректирующего и направляющего инструмента;

- по показателям пп.1.24, 1.25, 1.26, 1.27, 1.28, 1.29, 1.30, 1.31, 1.32, 1.33, 1.34 следует отметить, что общая численность педагогических работников составляет 45 человек. В среднем, количество педагогов с высшим профессиональным образованием стабильно и составляет 82%. 3 педагога получают высшее профессиональное педагогическое

образование заочно. Должности всех педагогических работников соответствуют профилю образования. Ежегодно увеличивается число молодых педагогов со стажем педагогической работы до 5 лет. Курсовую подготовку прошли 100% педагогических работников.

Анализ показателей раздела 2 показывает, что материально-техническая база учреждения ежегодно пополняется новыми современными средствами обучения. В учреждении обеспечена возможность использования 100% обучающимися сети Интернет.

Анализ всех показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования и ГОС среднего общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.