

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 81» г. Перми

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 81»

г. Перми



/С.З. Козырева/

Приказ № 059/81-06-99

от «15» июля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

МАОУ «СОШ № 81» г. Перми

Протокол № 10

от «15» июля 2022 г.

Рабочая программа воспитания
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 81»

г. Пермь, 2022 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	29
3.1 Кадровое обеспечение	29
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	34
3.5 Анализ воспитательного процесса	35
3.6 Анализ реализации рабочей программы воспитания 2021-2022 учебного года	37
Примерный календарный план воспитательной работы	-

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 81» г. Перми (далее - МАОУ «СОШ № 81» г. Перми) разработана с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. « 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 17 мая 2012 г. № 413). На основании письма Департамента образования администрации города Перми от 22.07.2022 г. № 059-08-01-14/3-2452.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Совета старшеклассников, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 81» г. Перми (далее - МАОУ «СОШ № 81» г. Перми), обучающиеся, их законные представители, представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Законные представители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 81» г. Перми определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 81» г. Перми планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ «СОШ № 81» г. Перми: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право-

порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 81» г. Перми:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 81» г. Перми планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 81» г. Перми по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и представлены в трех таблицах.

Целевые ориентиры результатов воспитания

на уровне начального общего образования

<i>Целевые ориентиры</i>
Гражданско-патриотическое воспитание

<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,</p>
<p>осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности и, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
 Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
 Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

*Целевые ориентиры результатов воспитания
 на уровне основного общего образования*

<i>Целевые ориентиры</i>
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народностей и вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p>

<p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МАОУ «СОШ № 81»

МАОУ «СОШ № 81» г. Перми располагается на окраине Свердловского района в микрорайоне Владимирский.

В отличие от центра города, в отдаленном микрорайоне ограниченный выбор мест, посещение которых способствовало культурному развитию его жителей. В микрорайоне имеется библиотека – просветительский центр микрорайона, бассейн «Кама» и стадион "Кама" (полуразрушенные, но функционирующие) – остатки спортивного центра микрорайона от советского прошлого, футбольный клуб для детей и тренажерный зал для занятий спортом, структурное подразделение МАУ ДО "ЦДТ "Ритм" г. Перми - клуб "Искорка", осуществляющий услуги дополнительного образования детей на бюджетной и платной основе, ТОС «Загарье» микрорайона Владимирский, объединяющий жителей микрорайона для решения насущных жилищных проблем. ТОС занимается широким спектром вопросов, в том числе и вопросами организации досуга взрослых и детей микрорайона, через реализацию социальных инициатив жителей. Таким образом, школа в сложившейся ситуации, старейший и, практически, единственный культурно-воспитательный центр в микрорайоне.

Внешний облик микрорайона до недавнего времени оказывал далеко не благотворное эстетическое воздействие на его жителей. Старые обветшалые жилые дома, полуразрушенные здания обанкротившихся промышленных предприятий. В последнее десятилетие микрорайон начал преображаться. Появляются новые современные многоэтажные дома, соответственно благоустраиваются придомовые территории, появляются современные детские и спортивные площадки. Разбиваются скверы.

Контингент обучающихся школы и их родителей сформирован, в основном, из жителей микрорайона. Отдаленность, характерная для данного микрорайона, отсутствие крупных градообразующих предприятий, бедная инфраструктура, отсутствие центров для организованного досуга населения и занятий подростков во внеурочное время в микрорайоне отрицательно влияет как на формирование здоровых детско-родительских отношений в семье, так и на социальное развитие подрастающего поколения микрорайона в целом. В большинстве своем низкий культурный уровень родителей (выросших в микрорайоне), преобладание рабочих профессий у большей части взрослого населения, отсутствие возможности культурно-организованного досуга, это на данном этапе основные проблемы, характеризующие особенности контингента микрорайона Владимирский.

Контингент обучающихся в школе стабильно растет, за счет активной застройки микрорайона. На данный момент в школе 1074 обучающихся.

Воспитательная работа на данном этапе в школе строится на организации и проведении традиционных ежегодных мероприятий, приуроченных к

праздничным датам. Школа принимает участие во многих городских мероприятиях.

С 2015 года в школе действует спортивный клуб «Лидер». Регулярно проводятся различные спортивно-массовые мероприятия.

Не первый год функционирует отряд «Юных инспекторов движения».

С 2016 года обучающиеся участвуют в Юниор лиге КВН.

Есть юнармейский отряд на базе одного из 6-х классов. В феврале 2021 года инициирован процесс вступления в ряды Всероссийского движения Юнармии. Планируется включение в это движение всей седьмой параллели.

Ведется профориентационная деятельность с 1 по 11 класс с привлечением социальных партнеров и родительской общественности.

В школе сильны традиции изучения учебных предметов, ежегодно обучающиеся участвуют в различных предметных олимпиадах, и даже выпускники оканчивают школу с аттестатами особого образца и медалями.

Проводится работа с родителями обучающихся. Школьный психолог в рамках родительского клуба корректирует сложившиеся традиционные для семей стили воспитания, повышает родительскую компетентность в вопросах развития и воспитания детей.

Ежегодно проходят выборы в совет старшеклассников, но эта структура работает формально. Хотя, с ноября 2020 года изменился подход к работе по формированию актива школьников, который предполагает особое внимание уделять инициативам самих школьников.

В настоящее время работа актива ведется по следующим направлениям: становление школьного пресс-центра; организация отряда «Юных помощников учителей», обеспечивающих поддержание дисциплины на переменах; организация досуга младших школьников на переменах; планирование и проведение общешкольных дел.

С февраля 2021 года в школе появился волонтерский отряд на базе одного из 7-х классов. Выбрано направление деятельности отряда – помощь приюту животных и экологическое просвещение.

Педагоги школы- это профессиональный, дружный и сплоченный коллектив единомышленников, планирующий и реализующий воспитательную деятельность в учреждении по разным направлениям, однако, как показывает анализ воспитательной деятельности, признаки воспитательной системы отсутствуют, а именно: нет единой воспитательной концепции, которая предполагает развитие и стабильный положительный результат, мероприятия планируются педагогами или спускаются «сверху» без учета мнения обучающихся, жизнедеятельность школы не носит событийный характер, так как преобладают разрозненные не системные мероприятия.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, русского исторического сознания на основе исторического просвещения, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Практикоориентированность. Включение в уроки проектной и исследовательской деятельности школьников, информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.). Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Индивидуализация учебного процесса. Организация учебного процесса на уроке в соответствии с образовательными запросами разных групп обучающихся и индивидуальным уровнем развития (ОВЗ, «одаренные дети» и т.д.), в соответствии с ФГОС. Достижения обучающихся в освоении учебного материала на уроке, подкреплять расширением границ урока (учебной темы) дополнительным материалом и учебными задачами и продвигать для участия в **Ежегодной школьной научно-практической конференции, в предметных олимпиадах школьников и т.п.**

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию

Установка правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, предупреждение опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за закрепленный кабинет, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений, по уровням образования (НОО, ООО, СОО):

1. Спортивно-оздоровительное («От значка ГТО к олимпийской медали», «Шашки и шахматы», «ОФП», «Танцевально-спортивный клуб», «Юнармия» и др.)
2. Общекультурное направление («Лепка из соленого теста», «Караоке на 100 баллов», «Поделки из цветной бумаги»).

3. Социальное направление («Я визажист», «Основы медицинских знаний», «Основы дрессировки домашних животных», «Основы журналистики», «Игротека», «ЮИД», «ШСП», «Пишу проект» и др.).

4. Общеинтеллектуальное направление («Проектная лаборатория», «Микромир вокруг нас», «Тайны живого мира», «Интеллектуальный клуб», «Мы играем в КВН» и др.) .

5. Духовно-нравственное направление («Основы литературоведения», «Школьный музей», «Школьный театр» и др.)

Важным аспектом является связь внеурочной деятельности с содержанием уроков естественнонаучного цикла (в рамках апробации Федерального проекта по естественнонаучному образованию), которая позволяет расширять кругозор обучающихся, делать акцент на практическое применение знаний в различных областях с обычной жизнью, производственными процессами и т.д. Например, реализация курса «Проектная лаборатория» позволяет организовывать школьное исследование, проектную деятельность на междисциплинарном уровне, используя формы, которые невозможно вписать в рамки урока.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, с родителями обучающихся или их законными представителями, осуществляет взаимодействие с учителями -предметниками, работающими с данным классом, и администрацией школы, сотрудничает со специалистами социально-психологической службы школы (психолог, социальный педагог), проводит индивидуальную работу с обучающимися, используя активно в своей работе в т.ч. ИКТ.

Работа с классным коллективом:

- сплочение классного коллектива через: игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения, классные вечера и квартирники;
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся совместных дел позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями. Дать возможность самореализации, устанавливать доверительные отношения, став значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- создание и развитие мотивации обучающихся класса, с учетом их индивидуальных способностей и запросов, к занятиям в дополнительном обра-

зовании, в т.ч. в Детском технопарке «Кванториум-Фотоника», Доме научной коллаборации (ПГПУ), а так же в образовательных программах АНО «Школьная лига» (Цифровой Наноград и др.).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в создаваемых педагогических ситуациях, погружающих беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с педагогами-предметниками, со специалистами социально-педагогической службы, с наблюдением родителей;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем, трансформация проблемы в задачу, которую классный руководитель совместно с ребенком старается решить, коррекция поведения ребенка через индивидуальные частные беседы, беседы совместно с законными представителями, с другими обучающимися класса;

- помощь в выборе индивидуальной траектории социального развития. Работа, направленная на фиксирование учащимся своих достижений, заполнение дневника активности и портфолио обучающегося, совместное планирование и анализ активности обучающегося. Помощь в заполнении. Ребенок учится планировать свою деятельность, отслеживать ошибки, ставить цели и их достигать, презентовать одноклассникам и более широкой аудитории.

Взаимодействие с учителями-предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания, направленные на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, выступая посредником между учителями-предметниками и родителями (законными представителями) обучающихся для объединения усилий в деле обучения и воспитания, решения спорных вопросов между педагогами и родителями; приглашение учителей-предметников к участию в делах класса, дающих возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, а также приглашение педагогов предметников на родительские собрания.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- Регулярная организация собраний для решения вопросов жизни класса информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом, оказание помощи родителям в урегулировании отношений между ними и администрацией школы, учителями-предметниками.

- Создание и организация работы родительского комитета класса, стимулирование участия в работе родительских активов класса, школы, в общественной комиссии по питанию, а также в соуправлении школой.

- Привлечение семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий, событий в классе и школе.

- Повышать компетенцию родителей в вопросах воспитания на классных

родительских собраниях, через привлечение к посещению родительского клуба, индивидуальное консультирование.

Сотрудничество со специалистами социально-педагогической службой школы (далее - СПС):

- помощь в проведении различных тестирований обучающихся, проводимых специалистами СПС (информирование родителей или законных представителей, получение их согласия на участие детей в тестировании, приглашение на родительские собрания для информирования или озвучивания результатов);
- своевременное доведение до специалистов СПС результатов педагогического наблюдения за обучающимися класса. Регулярная работа в ИС «Траектория»;
- предоставление необходимой информации по запросам специалистов СПС характеристик на отдельных обучающихся или класс в целом, составление в начале года социального паспорта класса;
- Оказание помощи специалистам СПС в установлении контакта с родителями обучающихся (предоставление контактных данных, информирование родителей или законных представителей о необходимости встретиться со специалистами СПС) и самими обучающимися;
- приглашение на классные часы, родительские собрания по необходимости и по согласованию со специалистами, при наличии в классном коллективе социально-психологических проблем, требующих для своего разрешения участие данных специалистов (правовые вопросы, конфликты и др.).

Информационные технологии в работе классного руководителя:

Информационные технологии могут широко использоваться классным руководителем в работе с классом.

- для создания проектов различных назначений. Это социальные, художественные, краеведческие проекты. Для их реализации могут использоваться различные ресурсы Интернета, которые позволяют, во-первых, найти необходимую информацию, во-вторых, наладить общение и взаимодействие участников проекта (через социальные сети, электронную почту, скайп и т.п.) для создания проектных команд, для планирования и отслеживания хода осуществления проекта. ИКТ помогут и в реализации международных проектов. Это актуально и для организации другой внеурочной деятельности учащихся класса. QR-кодирование, активно используемое сегодня в музеях, в театрах, на выставках, может быть применимо и в работе классного руководителя с детьми;
- для своевременного информирования родителей или законных представителей обучающихся об общешкольных делах. Для передачи информации от СПС школы, психологических центров города и края направленной на повышение родительской компетенции;
- реализация функций классного руководителя по взаимодействию с классом в условиях дистанционной формы обучения, в каникулярное время.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, интересные и значимые для всей школы, инициаторами которых являются обучающиеся. В организации и проведении которых принимает участие все ученики школы с 1-го по 11-й классы, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители, выпускники прошлых лет, разнообразные друзья школы. Реализация воспитательного потенциала через организацию и проведение:

- разновозрастных сборов – ежегодные события, включающие в себя творческие дела, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- торжественных ритуалов посвящения, связанных с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующих приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся (посвящение в читатели, посвящение в первоклассники);

- общешкольных праздников, ежегодных творческих мероприятий, связанные с общероссийскими праздниками, памятливыми датами в которых участвуют все классы. (Например: «День учителя»: общешкольный праздник, организаторами которого выступают старшеклассники, творческий совет дела. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность, 9 мая, праздник масленицы и др.);

- церемонию награждения. Церемония проходит в торжественной обстановке на линейке в конце учебного года. На церемонию приглашаются обучающиеся и друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям, награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы;

- торжественных мероприятий, посвященных началу и окончанию учебного года (Линейка Первого звонка, «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники» и т.п.), на которые собирается вся школа (ученики, педагоги, родители, партнеры);

- массовых мероприятий спортивно-оздоровительной направленности (вечерняя лыжная гонка. Участники 3-11 классы – командная эстафета для учащихся, общешкольный день здоровья, посвященный началу учебного года, для обучающихся 1-11 классов. Спортивный праздник, предполагающий состязания в разных видах спорта, эстафеты, силовая подготовка и т.д.;

- общешкольных мероприятий интеллектуальной и общеразвивающей направленности (общешкольная научно-практическая конференция, проводится в рамках мероприятий НВТиТ, игры «Интеллектуального клуба»);

- и участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России и мире («Свеча памяти», «Уроки мужества»).

А также, через вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (идейный вдохновитель, оформитель, звукооператор и др.), и организацию педагогического наблюдения за поведением и общением с детьми и др. взрослыми обучающимися на различных этапах подготовки и проведения дел.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала происходит через:

- организацию и участие в социальных проектах – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела различной направленности (волонтерской, трудовой и пр.);

- участие в легкоатлетической эстафете им. Н.Г. Вольхина, посвященной Дню Победы и памяти участника ВОВ, ветерана педагогического труда, учителя физической культуры Николай Григорьевича Вольхина. К участию в эстафете приглашаются школьники Свердловского района с 1 по 11 класс, выпускники школы, учителя;

- организацию мероприятий Всероссийской школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства для обучающихся и педагогов школ г. Перми и Пермского края, так как школа является Региональным ресурсным центром Школьной лиги Роснано по Пермскому краю школа: Интерактивная игра «Журналист», Science Slam School, различные квесты (онлайн и офлайн) семинар по организации проектной и исследовательской деятельности школьников. А так же привлекает к организации событий другие организации и учреждения: Пространство коллективной работы «Точка кипения-Пермь», Дом научной коллаборации (ПГГПУ), Муниципальная библиотека №25 им. М.А.Осоргина и др.;

- участие в Неделе Высоких Технологий и Технопредпринимательства (НВТиТ)– образовательного проекта Фонда инфраструктурных и образовательных программ «РОСНАНО» (основная задача – знакомство обучающихся со сферой высоких технологий и нанотехнологий). В 2018 году проект поддержан Минпросвещения России с присвоением статуса Федеральной инновационной площадки. В октябре 2020 года проект поддержало Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего образования;

- проведение благотворительных и волонтерских акций. (Например: «Добрый Новый год» - акция, участниками которой стали и школьники, и учителя, и родители, направленная на помощь пациентам отделения Хоспис (ГБУЗ Пермского края Городская клиническая больница имени С. Н. Гринберга, подготовке подарков и праздничного оформления отделения. А также шефская помощь приюту для животных (сбор кормов, принадлежностей, уборка территории)),

- образовательные экскурсии совместно с родителями (выезды классами по определенным маршрутам с конкретными целями и задачами).

Организация предметно - пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- размещение на фасаде здания при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации (флаг РФ);
- организацию и проведение церемоний вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (цикл выставок ДПТ и ИЗО «Вернисаж») в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (входит в функционал школьного дизайн-бюро);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- преобразование пространства школьной библиотеки и создание

проектного офиса (пространства для совместной работы проектных команд, творческих советов дела и др.), соответствующее современным тенденциям дизайна среды. Зонирование помещения библиотеки под разные задачи: выставочная зона, чтение книг, самостоятельная работа по подготовке проекта, командной работы и т.п.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- создание и деятельность Совета родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов;

- тематические классные и общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение начала и окончания учебного года, а также наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами;

- работа родительского клуба. Работа клуба направлена на раннюю профилактику семейного неблагополучия, создание семейсберегающей среды, возрождение нравственных семейных ценностей, вовлечение родителей в систему совместной деятельности, раннее предупреждение со стороны семьи неблагоприятных воздействий на развитие ребёнка, пропаганда позитивного образа современной семьи, материнства и отцовства;

- проведение «Дня открытых дверей». Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности;

- ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности. Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов;

- тематические собрания, на которых родители могут получать советы по вопросам взаимодействия с детьми, проконсультироваться со специалистами, обмениваться опытом;

- родительские чаты в социальных сетях для обсуждения организационных вопросов класса;

- участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумах (как по инициативе педагогов, специалистов СПС и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых ситуаций. Также родителей участвуют в работе Совета профилактики, проводимого в слу-

чае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- привлечение родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий (участвуют в планировании экскурсий, образовательных поездок, выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для выставок, принимают участие в онлайн конкурсах, используют свои социальные контакты для организации работы по различным направлениям в классе (например: волонтерская деятельность).

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, в программе воспитания будет рассмотрено соуправление.

Реализация воспитательного потенциала детского соуправления предусматривает:

- организацию и координацию деятельности органов детского соуправления. Детское соуправление в школе осуществляется через деятельность выборного состава Совета министров, из числа обучающихся 8-11 классов и школьных министерств. Кандидаты в Совет министров отбираются путем самовыдвижения. Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям.

Задачи детского соуправления:

- представление и защита законных интересов и прав обучающихся,
- участие в составлении и обсуждении календарного плана воспитательной работы,
- непосредственное участие в реализации плана воспитательной работы через создание и координацию деятельности временных творческих советов;
- участие в анализе воспитательной деятельности.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «СОШ № 81» г. Перми осуществляется через целый ряд мероприятий по различным направлениям:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в

школе эффективной профилактической среды для обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение различных групп риска обучающихся (по проявлениям девиаций: агрессия, зависимости и пр.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска (в т.ч. и ОВЗ) и их окружением силами педагогического коллектива и в тесном взаимодействии с другими ведомствами системы межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, медицинскими специалистами, специалистами органов опеки и попечительства и др.) через работу совместных консилиумов, совета профилактики, путем составления и реализации индивидуальных планов коррекции и разработки индивидуальных планов обучения;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков как в школе, так и в социокультурном окружении педагогами совместно с родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения (группа «норма») по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению, через деятельность клубов общения по интересам, вовлечение в соуправление, в деятельность временных творческих советов и детских объединений;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (экскурсии и путешествия), испытания себя (спорт), творчества (театральные студии и творческие мастерские), вовлечение в различного рода деятельность (профориентационную, благотворительную, художественную и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную коррекционную работу в случаях появления, в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).

Социальное партнёрство

Организуя работу совместно с социальными партнерами воспитательный потенциал реализуется путем:

- участия представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (например: проведение занятий пропагандирующих ЗОЖ в рамках профилактической работы);
- проведения на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (Кванториум, Дом научной коллаборации им. А.А. Фридмана при ФГБОУ ВО и др.);
- организации открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны (в рамках дня открытых дверей круглый стол «Школьная форма: за и против» с участием детей родителей, медицинских специалистов, дизайнеров).

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по вопросам готовности к профессиональному самоопределению, организацию профессиональных проб обучающихся.

Эта работа осуществляется через:

- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий: Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>), - Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>); - Иннометрика (<https://innometrica.pro>); - Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>); - Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>); - Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>); - ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online.ru>); - ПрофВыбор.py (<http://www.profivbor.ru>); 54 - Профилум (<https://profilum.ru>); - Профориентатор.py (<https://proforientator.ru>); - Учеба.py (<https://www.ucheba.ru>); - ФоксФорд (<https://foxford.ru>) и т.п.
- прохождение индивидуального профориентационного тестирования с последующей консультацией психолога;
- прохождение курсов (в т.ч. онлайн) по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- циклы профориентационных классных часов на всех уровнях обучения с использованием различных форм (проблемные ситуации, профориентационные игры, встречи с носителями профессиональной культуры), привлечением специалистов. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые

отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- экскурсии на предприятия и мастер-классы с участием приглашенных специалистов в стенах школы проходят по заявке педагогов, родителей или учащихся. Встречи могут быть однократные и многократные. Например, редактором одного из Пермских печатных изданий регулярно проводятся мастер-классы для обучающихся, активно занимающихся развитием школьного пресс-центра;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий и пр.;
- общешкольные дела с участием представителей разных профессий, («Клуб интересных встреч» - собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому», «10 глупых вопросов», для проведения традиционного общешкольного спортивного соревнования «Русский силомер» приглашается чемпионка мира по армрестлингу);
- профориентационные игры (симуляции квесты, деловые игры) расширяющие знания о профессиях, прохождение профессиональных проб;
- посещение курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- организация профильных и профориентационных смен на базе ЛДО и РВО школы, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие компетенции.

В 2022-2023 учебном году планируется создание на базе школы постояннодействующей «Лаборатории профессиональных проб и практик», участниками которой будут не только педагоги школы, но и специалисты – представители профессиональных сообществ, учреждений профессионального образования. В рамках лаборатории будут созданы программы профессиональных проб, практик, стажировок, проектов и т.д.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Реализация

воспитательного потенциала через участие в работе в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- организацию клубных встреч – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Детское общественное объединение «Волонтеры». Общественное объединение, целью которого является совместное решение социальной проблемы бездомных животных.

Школьный спортивный клуб «Лидер» (далее- ШСК). Общественное разновозрастное объединение обучающихся. Имеют свою символику. Участвуют в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, организуют просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ (просвети-

тельские проекты, публикации постов в соцсетях), участвуют в организации и проведении тестирования ГТО.

Юные инспектора движения (далее- ЮИД). Создано с целью пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста. Традиционно отряд ЮИД проводит тематические акции и мероприятия: Интеллектуальная игра по ПДД с жителями микрорайона в ТОС «Загарье», Конкурс макетов по правилам дорожного движения, Конкурс ИЗО «Добрая дорога детства» и др. Участвуют в ежегодном Конкурсе «Безопасное колесо».

Сборная школа по КВН «GOOD MOOD». С 2016 года объединяет школьников разных возрастов, курирует педагог-организатор, привлекаются специалисты по данному направлению. Команда разрабатывает сценарии выступлений, создает декорации и инвентарь, участвует в Фестивале школьной лиги КВН (Юниор-лига). А также участвуют в школьных событиях. Являются участниками Юниор Лиги чемпионата КВН Прикамья.

Юнармейский отряд. Создан в 2019-2020 учебном году, вступление в ряды движения «Юнармия» - 2021 год. Отряд объединяет обучающихся 6-7 классов. Деятельность направлена на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Являются организаторами школьных и межшкольных мероприятий по данному направлению, ведут просветительскую деятельность, организуют встречи с ветеранами ВОВ и «детьми-войны», ветеранами локальных войн, представителями военкомата.

Школьная служба примирения. Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (профилактические занятия с младшими школьниками, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях).

Юные помощники учителей (отряд ЮПУ). Разновозрастная группа школьного актива, обеспечивающие поддержание дисциплины на переменах; организацию досуга младших школьников на переменах; осуществляющие помощь в планировании и проведении общешкольных дел.

Школьные медиа

Реализация воспитательной функции через работу в школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации):

- развитие коммуникативной культуры обучающихся;
- формирование навыков общения и сотрудничества;
- поддержка творческой самореализации обучающихся.

Школьное агентство коммуникации (далее ШАК) – разновозрастная группа школьного актива, включающая в себя пресс-центр, школьное радио, видеостудию. ШАК осуществляет информационную поддержку в продвиже-

нии, рекламе, подготовке и проведении событий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. Каждое отделение школьного коммуникационного агентства имеет своего взрослого куратора из числа педагогов, родителей или привлеченного специалиста. В отделениях проводятся регулярные встречи и образовательные занятия, где учащиеся, проанализировав план на месяц, определяют свои задачи и организуют деятельность.

Пресс-центр – разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Публикуются их статьи в социальных сетях, на сайте, в «Школьной газете». Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации. «Школьная газета» – ежемесячное школьное издание, издается школьным пресс-центром. Учащиеся разрабатывают макет газеты, определяют количество и названия рубрик, распределяют ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Газета распространяется среди обучающихся, их родителей, педагогов.

Школьное радио – разновозрастная группа актива, также работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий, записывают интервью, поздравления для учителей, подбирают музыкальное сопровождение. Участвуют в общешкольных делах.

Видеостудия – работа направлена на создание видеороликов о школьной жизни, создание записи поздравительных концертов для родителей и др.

В процессе работы школьники приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор», «режиссер», «оператор» и др.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В МАОУ «СОШ № 81» г. Перми вопросы воспитательной деятельности: планирование, организация, реализация и обеспечения решаются административно-педагогической командой.

Составители рабочей программы воспитания в учреждении это команда из педагогов и классных руководителей, специалистов социально-психологической службы школы, педагога организатора, заместителей директоров под непосредственным руководством директора школы.

Функционал заместителя директора в рамках воспитательной деятельности:

- организация рабочей группы и осуществление курирования ее деятель-

ности по планированию (разработке плана воспитательной работы (далее – ПВД) школы, подбор форм и методов, сбор информации и пр.);

- анализ и оценка планов воспитательной работы классов, наблюдение и контроль за реализацией ПВД и внесение корректировок (при необходимости);

- методическая поддержка (ознакомление с интересным опытом воспитательной работы школ, района, города) и собеседование с классными руководителями в ходе реализации;

- административно-организационные мероприятия при проведении общешкольных дел (взаимодействие со сторонними организациями, социальными партнерами, спонсорами и др.).

Функционал педагога организатора в рамках воспитательной деятельности:

- координация внеурочно-воспитательной работы в школе;
- непосредственное участие в разработке, корректировке и анализе ПВД, (в составе рабочей группы);

- подготовка и проведение общешкольных мероприятий (общероссийские календарные праздничные даты, праздничные мероприятия, связанные с началом и окончанием учебного года и др., включенные в ПВД; помощь в проведении презентаций или общешкольных мероприятий в рамках выбранных направлений классами) в тесном взаимодействии с классными руководителями, родительской общественностью, обучающимися;

Функционал классных руководителей в рамках воспитательной деятельности:

- участие в составе рабочей группе по разработке, корректировке и анализу ПВД;

- планирование, организация, реализация и анализ воспитательной работы класса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с ПВД;

- подготовка, проведение классных мероприятий и организация обучающихся и их родителей (законных представителей) для участия в общешкольных делах;

- педагогическое наблюдение за обучающимися, оценка эмоционального состояния отдельных обучающихся, отслеживание динамики личного развития каждого ребёнка в процессе подготовки и проведения классных мероприятий и общешкольных дел;

- организация, подготовка и проведение общешкольных мероприятий или презентаций в рамках выбранного направления воспитательной деятельности класса.

Функционал специалистов социально-психологической службы (психолога, социального педагога):

- участие в составе рабочей группе по разработке, корректировке и анализу ПВД;

- сбор, обработка информации об индивидуальных особенностях обуча-

ющихся, социальной ситуации развития отдельных обучающихся и классов в целом (для учета при составлении планов воспитательной работы классов, ПВД);

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и других категорий, требующих внимания специалистов службы;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, классными руководителями при реализации ПВД (подготовка рекомендаций по взаимодействию с несовершеннолетними);
- организуют и проводят профилактические мероприятия по различным направлениям (безопасность дорожного движения, профилактика употребления ПАВ и др. согласно ПВД).

С 2023 года предполагается введение должности советника по воспитанию.

Функциональные обязанности советника по воспитанию:

- участие в составе рабочей группы по разработке, корректировке и анализу ПВД;
- планирование, организация, координация внеурочной деятельности (занятия интеллектуальной творческой, спортивной направленности)
- работа со школьными детскими объединениями и координация их деятельности и развитие («Волонтеры», ШСК, ЮИД, ЮПУ, «КВН»);
- организация работы Министерств (деятельность школьного самоуправления): проведение выборов, планирование, координация деятельности, анализ работы.

Общее руководство осуществляется директором школы, рекомендации которого по внесению корректировок в направлении воспитательных усилий административно-педагогического коллектива обсуждаются на заседаниях рабочей группы по планированию воспитательной работы (в том числе ПВД) в школе.

Анализ реализации рабочей программы воспитания 2021- 2022 учебного года показал, что ряд педагогов сложно адаптируется к новым условиям, особенно в основной и старшей школе, мало используется ресурс интеграции урока и внеурочной деятельности, коллаборации между предметными областями. Педагоги не готовы использовать нетрадиционные методы и технологии в обучении и воспитании.

По этому, в 2022-2023 учебном году предусмотрено участие классных руководителей в курсах повышения квалификации (как в очном так и онлайн формате) педагогических работников в сфере воспитания, которые регулярно организуют и проводят ПГГПУ, ПГНИУ, ГАУ ДПО «РМЦПК» и др. (примеры КПК: «Лидерство, как ресурс развития инновационно-образовательной системы», «Проектирование безопасного социального пространства в современной школе», «Ученик как персональный помощник»)

С января 2023 года планируется введение должности Советника по воспитанию. Кандидатура Советника по воспитанию утверждена в учреждении и согласована с учредителем. Обучение планируется в ноябре 2022 года.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Качественная реализация программы воспитания невозможна без социального партнерства. Системное сотрудничество позволяют использовать возможности для развития интересов детей, их индивидуальных возможностей, решать разнообразные воспитательно-образовательные задачи, повышая качество образовательных услуг и реализации стандартов дошкольного образования.

Социальное партнерство рассматривается, как форма отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, обмена идеями, информацией, ресурсами. МАОУ «СОШ № 81» г. Перми имеет опыт социального партнерства, целью которого является создание системы для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития обучающихся, способствующей полноценной реализации интересов всех участников воспитательно - образовательного процесса.

Установление партнёрских отношений с социальными институтами позволяет создать условия для расширения кругозора обучающихся, развития личностных качеств, таких как самостоятельность, коммуникабельность, инициативность так необходимых при формировании активной жизненной позиции и самостоятельного опыта во взаимодействии с социумом.

Заключены договора о сотрудничестве и Соглашения с:

- МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми (по Регламенту взаимодействия между уникальной школой и ОУ),
- КГАПОУ «Пермский строительный колледж»,
- ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум»,
- ГБПОУ "Пермский агропромышленный техникум" (об организации профессиональных проб для обучающихся),
- ФГБОУ «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (в направлении инновационной образовательной деятельности, выявления и поддержки талантливых детей, реализации дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ, развития системы ранней профессиональной ориентации обучающихся на базе ЦДО «Дом научной коллаборации им. А.А. Фридмана»)
- АНПО «Школьная лига» в Пермском крае (МАОУ «СОШ № 81» г. Перми является Региональным ресурсным центром. Соглашения о взаимодействии в направлении развития естественнонаучного, технологического образования обучающихся и технопредпринимательства, содей-

ствия профессиональному самоопределению школьников).

В соответствии с введением актуализированной рабочей программы воспитания будут скорректированы/разработаны следующие локальные правовые документы:

- положение о рабочей программе воспитания
- положение о школьном самоуправлении,
- положение об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками,
- должностная инструкция классного руководителя,
- должностная инструкция учителя,
- должностная инструкция Советника по воспитанию.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, а именно: с ОВЗ, из семей мигрантов, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия, обеспечивающие их активность и работоспособность на протяжении всего учебного дня. Для детей с особыми потребностями в учреждении организуется целенаправленная работа специалистов социально-психологической службы (логопеда, психолога, социального педагога), врача, педагога организатора совместно с педагогами – предметниками, классными руководителями в тесном взаимодействии с родителями:

- реализация индивидуальных программ коррекции для детей, с отклоняющимся поведением;
- индивидуальных траекторий развития для одаренных детей,
- обучение по адаптированным программам для детей с ОВЗ,
- тьюторское сопровождение для детей из стран СНГ.

Комплексный подход в решении проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, позволяет создать обучающимся «ситуацию успеха» и безболезненно включиться в социальную жизнь класса и школы. Например, обучающиеся с инвалидностью получают по назначению врача все необходимые медицинские процедуры по графику во время учебы, соответствующее питание, согласно назначенной диете, при необходимости щадящий режим дня, что дает им возможность быть не просто сторонним наблюдателем, но и включаться в социальные активности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их

семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Так, система школьного самоуправления позволяет всем обучающимся занять свою нишу в социальной жизни школы, включаясь в работу того или иного Министерства, быть не просто сторонними наблюдателями, но и участвовать в подготовке мероприятий, проявлять свою активность и выполнять посильную помощь при их проведении.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МАОУ «СОШ № 81» г. Перми решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение подарками и призами.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ «СОШ № 81» г. Перми:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении (в том числе, используя школьное радио и школьное СМИ), проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (общешкольные линейки, линейки по параллелям, классные часы).

- регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования;

- привлечения к участию в системе поощрений представителей родительского сообщества, представителей школьных Министерств, социальных партнеров, спонсоров;

- используется сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

Поощрение социальной активности обучающихся осуществляется два раза в год (по итогам полугодия), как на школьном уровне (награжде-

ние происходит на общешкольных линейках), так и на уровне классов (классные руководители анализируют портфолио обучающихся и по результатам, полученным в ходе анализа, награждаются лучшие обучающиеся). Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и поддержке родителями (законными представителями) по подкреплению артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося в электронную систему.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, дипломы, сертификаты участника, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Кроме того, ценными призами и подарками обучающиеся награждаются в течение учебного года (согласно положениям о проведении тех или иных мероприятий по их окончании: конкурсов, квестов и т.д., предполагающих проявление активности обучающихся).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного раз-

вития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3.6. Анализ воспитательного процесса за 2021-2022 учебный год МАОУ «СОШ 81» г. Перми

В 2021 - 2022 учебном году перед педагогическим коллективом МАОУ «СОШ № 81» г. Перми далее – школа) в рамках реализации Рабочей программы воспитания стояла следующая цель:

личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально-значимых отношений и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как к главной жизненной опоре
- к себе и окружающим его людям как безусловной и абсолютной ценности
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия
- к малой и большой Родине как к месту, в котором человек родился и вырос, которую необходимо оберегать в память о предках
- к культуре как духовному богатству общества и необходимости сохранения и преумножения культурного богатства
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите человека
- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека
- к здоровью как к залогом долгой и активной жизни

Достижение поставленной цели возможно путем реализации определенных шагов.

Задачи:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
 - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

В 2021 - 2022 учебном году Рабочая программа воспитания включала в себя следующие модули:

1. Инвариантные модули: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями».
2. Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-развивающей среды».

Анализ реализации инвариантных модулей.

В рамках реализации модуля «Школьный урок»: в соответствии с планом мониторинга качества образования на 2021-2022 учебный год заместителями директора по УВР были посещены уроки в каждом классе.

Мониторинг показал, что уроки соответствуют требованиям ФГОС и ориентированы на развитие УУД у обучающихся, на уроках ведется систематическая работа по формированию читательской грамотности, ИКТ-компетентности, учителя развивают в учениках самостоятельность, познавательную активность, учат грамотно формулировать цель урока и добиваться ее достижения.

Однако, ряд педагогов сложно адаптируется к новым условиям, рассматривают урок как нечто устоявшееся, не готовы включать в урок проектную деятельность, нетрадиционные образовательные технологии, особенно в основной и старшей школе, мало используют ресурс интеграции урока и внеурочной деятельности, коллаборации между предметными областями

Ситуацию может изменить увеличение числа педагогов, готовых к инновационной деятельности, с высоким уровнем профессиональных компетенций. Для этого необходимо обратить внимание развитию внутришкольного повышения квалификации педагогов, участие в курсах повышения квалификации, проводимых учреждениями высшего профессионального образования, участие в конференциях различного уровня.

В рамках реализации модуля «Классное руководство» была проделана следующая работа.

С обучающимися:

- согласно календарного плана воспитательной деятельности рабочей программы воспитания на 2021- 2022 учебный год (далее – ПВД), и планов воспитательной работы классов (далее – ПВР классов) классными руководителями проведено:

- 10 единых классных часов, согласно ПВД в каждом классе;
- 12 классных часов (каждым классным руководителем) в соответствии с планами работы классных руководителей по выбранным направлениям воспитательной работы классов;
- два образовательных путешествия или экскурсии в каждом классе;
- в начальной школе и в 5-ой параллели велась работа на сплочение коллективов;
- проводились внутриклассные мероприятия («День именинника», квесты, «Творческие вечера» и др. согласно ПВР классов);
- в течение года проводилась работа по выявлению развитию индивидуальных способностей обучающихся и их развитию;
- проводилась работа со старшеклассниками по профориентации (посещали дни открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах г. Перми (Пермский строительный колледж, ПГПУ, ППК др.). В среднем и начальном звене проводились встречи с представителями разных профессий.
- проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

С родителями:

- 109 родительских собраний (в том числе и онлайн);
- велась регулярная работа с родителями через родительские чаты в социальных сетях;
- активно вовлекали родителей в жизнь класса и школы;

Взаимодействие с педагогами-предметниками и специалистами соци-ально-психологической службы:

- сбор и предоставление информации по каждому классу для составления социального паспорта школ;
- работа в составе Совета профилактики при решении вопросов, касающихся конкретных обучающихся, участие в работе школьного консилиума;
- оказывали помощь в проведении тестирований различного рода, проводимых как городскими, так краевыми службами психологической помощи и поддержки.

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности» осуществлялось по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному («Шашки и шахматы», танцевально-спортивный клуб, «ОФП»); духовно-нравственному (школьные театральные студии: театр «Живых картин» для среднего звена, «Ритм театра» для обучающихся в начальной школе и «Лозонгуг маято» для старшего и среднего звена); социальному («Основы журналистики», «Основы медицинских знаний», «Пишу проекты»); общеинтеллектуальному («Проектная лаборатория», «Интеллектуальный клуб», «Тайны живого мира»), общекультурному («Караоке на 100 баллов», «Лепка из соленого теста», «Оригами»).

Например, общеинтеллектуальное направление - обучающиеся в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами в рамках апробации Федерального проекта по естественнонаучному образованию. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому, обучающиеся вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов. В рамках духовно-нравственного направления в анализируемый период было открыто три театральные студии. Общее количество обучающихся, занимающихся театральным искусством 87 человек.

Все программы внеурочной деятельности по направлениям реализованы в полном объеме.

В рамках модуля “Самоуправление” в 2021 - 2022 учебном году согласно рабочей программе воспитания планировалось организовать работу Совета старшеклассников и детского парламента. Для этого в школе были проведены выборы Президента школы и министров, которые возглавили пять министерств: культуры, спорта, безопасности, печати и социальным вопросам. Каждое Министерство курировалось одним из педагогов. Членами министерств стали обучающиеся разных классов по желанию. На общих заседаниях министерств были обозначены ключевые вопросы над которыми во время учебного года работали министерства.

Так, направлениями работы министерства по безопасности стали: организация досуга младших школьников в перемены (реализован проект игровая перемена и музыкальная перемена), работа в составе общественной комиссии по питанию (контроль за качеством предоставляемого питания в школе, за

соблюдением гигиенических норм при обслуживании в столовой), поддержания порядка в школе во время перемен (дежурство на этажах, в столовой, помощь в гардеробе).

Министерство печати и массовой информации запустило в 2021-2022 году работу школьного радио. Члены министерства размещали информацию о школьных событиях в социальных сетях и на официальном сайте школы, вели прямые трансляции с общешкольных мероприятий и праздников.

В 2022-2023 учебном году работа в рамках Министерств будет продолжена. Планируется провести очередные выборы, так как ряд обучающихся, занимавшие посты министров, выбыли из учреждения в связи с окончанием обучения. Обучающимся необходимо будет проанализировать и актуализировать первоочередные задачи, которые стояли перед министерствами в 2021-2022 учебном году, кроме того в новом учебном году перед кураторами министерств (педагогами) стоит задача организовать взаимодействие между министерствами при планировании, подготовке и проведении общешкольных дел.

Модуль «Профорентация» в 2021 - 2022 учебном году включал в себя следующие направления деятельности:

- работа клубов «Интересных встреч» в рамках классных часов в начальной звене (родители рассказывали детям о своих профессиях).
- организация и реализация курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности (например: для обучающихся 5-8 классов «Я визажист», «Микромир вокруг нас» и др.);
- 100% обучающихся 8-9 классов участвуют в мониторинге ГПС на сайте so.permedu.ru;
- участие в конкурсе «Большая перемена» (участниками стали обучающиеся 8-10 классов;
- в рамках уроков технологии, информатики, физики и других, а так же для проведения тематических классных часов для обучающихся 5-11 классов педагогами школы используются материалы платформ «ПроеКТОрия», «Лифт в будущее», «Билет в будущее» в соответствии с календарем мероприятий;
- с 2021 года школа участвует в Проекте «Билет в будущее» Национального проекта «Образование» (Федеральный проект «Успех каждого ребенка»). В мероприятиях Проекта участвовали обучающиеся 7 и 6 классов. В 2022-2023 уч.году участие в Проекте будет продолжено.
- профессиональные пробы для обучающихся 7-11 классов реализуются по 7 направлениях ПОКВЭД в рамках договора о сотрудничестве и Соглашения с МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г.Перми (по Регламенту взаимодействия между уникальной школой и ОУ), КГАПОУ «Пермский строительный колледж», ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум» и ГБПОУ "Пермский агропромышленный техникум" (об организации профессиональных проб для обучающихся), ФГБОУ «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (в направлении инновационной образователь-

ной деятельности, выявления и поддержки талантливых детей, реализации дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ, развития системы ранней профессиональной ориентации обучающихся на базе ЦДО «Дом научной коллаборации им. А.А. Фридмана»).

- участие в мероприятиях школьного и муниципального уровня, направленных на раннее профессиональное самоопределение обучающихся: «Профессиональная разведка» для 8-11 классов (Точка кипения - Пермь, департамент образования), «День карьеры» для 7-11 классов (школа), «Ярмарка профессий» (6-8 классы, школа), «Инженерный проект» для 5 классов (школа), «Примерочная профессий» для 9-11 классов (школа).

- организация профильной смены на базе РВО при школе в летний период. Направление работы: театральное искусство. Участниками смены стали обучающиеся, посещающие театральные студии на базе школы.

В рамках реализации модуля «Работа с родителями».

В 2021-2022 учебном году в школе на основании методических рекомендаций Министерства просвещения РФ была организована работа общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания, в состав которой были включены активные родители (10 человек) и старшеклассники из состава школьного Министерства безопасности (3 человека). Комиссией составлено 8 положительных актов по итогам проведения общественного контроля питания.

Совместная работа педагогов с родителями осуществлялась в рамках работы школьного консилиума и Совета профилактики. Кроме того, родители обучающихся принимали активное участие в реализации ПВД классов, принимая активное участие в подготовке, организации и проведении классных и общешкольных мероприятий

Для родителей был проведен День открытых дверей в очном формате. За анализируемый период было проведено 2 общешкольных родительских собрания, а также была проведена ярмарка дополнительного образования для родителей и обучающихся.

На протяжении учебного года работал родительский клуб (участниками клуба стали 20 человек. Цель занятий: повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и развития детей). Педагоги-психологи вели индивидуальные консультации онлайн для родителей и в очном формате по вопросам воспитания и развития детей.

Проведено заседание Совета родителей для решения вопроса смены поставщика питания.

Анализ реализации вариативных модулей.

В рамках реализации модуля «Ключевые общешкольные дела» в школе организовано и проведено 94 мероприятия.

Традиционно, в 2021-2022 учебном году были реализованы ключевые общешкольные дела по нескольким направлениям, в соответствии с рабочей программой воспитания:

- социально-педагогическое («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели», «Добрый новый год» и др.);
- культурологической направленности («День знаний», «Новогодний переполюх», «Масленица», 9 мая и др.);
- интеллектуальной и общеразвивающей направленности («Неделя высоких технологий и технопредпринимательства», «Интеллектуальные игры» и др.);
- спортивно-военной направленности («Общешкольный день здоровья», «Веселые старты», «Шахматно-шаченый турнир»).

В 2021-2022 учебном году реализация плана воспитательной деятельности осуществлялась с помощью Творческого совета дела (временный детско-взрослый коллектив), создающийся под конкретное событие или задачу, участвующий в планировании, организации, проведении и анализе ключевых школьных дел. Представители транслировали мнение и интересы класса на заседаниях Творческого совета, передавали информацию в классы, готовили свои выступления.

Таким образом, мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной деятельности были реализованы в полном объеме.

Реализации модуля «Школьные медиа». В рамках реализации данного модуля в 2021-2022 учебном году планировалось создать Школьное коммуникативное агентство ШАК. Ранее, в школе существовал только лишь школьный пресс- центр, который осуществлял выпуск школьной газеты. Согласно рабочей программе воспитания планировалось запустить работу школьного радио, организовать работу видеостудии.

В анализируемый период задача по организации работы школьного радио была реализована. С января 2022 года еженедельно ведущие школьного радио выходили в эфир. Были продуманы рубрики: новости, поздравления, музыкальные минутки. Кроме того, по пятницам были организованы специальные музыкальные включения по заявкам обучающихся и педагогов.

В 2022-2023 учебном году планируется продолжить работу и направить усилия на организацию работы школьной видеостудии. В этом учебном году освещение новостей в видео формате, а также онлайн сопровождение школьных мероприятий осуществлялось обучающимися из состава школьного пресс-центра.

Реализации модуля «Детские общественные объединения». В анализируемый период в школе функционировали 7 детских общественных объединений: команда КВН, юнармейский отряд, школьная служба примирения (ШСП), юные помощники учителей (ЮПУ), «волонтеры СОШ 81», школьный спортивный клуб «Лидер», юные инспектора движения (ЮИД). Идет формирование отряда юных пожарных. Все детские объединения функцио-

нировали согласно своим планам работы (проведение общешкольных волонтерских акций, спортивных мероприятий и состязаний; организация профилактических занятий и презентаций на уровне школы направленных на безопасное движение на дорогах и соблюдение устава школы и др.

Достижениями детских объединений этого года стали:

- выход в финал юниор лиги КВН сборной школы «GOOD MOOD»;
- включение в реестр школьных спортивных клубов ШСК «Лидер»;
- подача заявки на включение юнармейского отряда школы в состав Юнармии Пермского края;
- победа отряда ЮИД на Фестивале отрядов ЮИД: на уровне района -1 место, 3 место на городском уровне;

Реализации модуля «Организация предметно-развивающей среды».

В рамках данного модуля рабочей программой воспитания было предусмотрено организация:

- цикла выставок ДТП и ИЗО «Вернисаж». В 2021-2022 учебном году было проведено 8 тематических выставок. Выставки располагались в рекреации 2 этажа (начальная школа), коридор и вестибюль первого этажа. Оборудовано пространство в коридоре первого этажа для настенных экспозиций (установлены стеновые кронштейны для крепления экспозиций);
- работы «Дизайн бюро». Во время формирования состава министерств школы было создано «Дизайн бюро», в состав которого вошли обучающиеся разных классов. Цель работы «Дизайн бюро» подготовка и украшение школьного пространства к проведению общешкольных дел. Обучающиеся изготавливали эскизы новогодних украшений для школы, участвовали в изготовлении открыток и стенгазет к 9 мая, помогали с оформлением актового зала для праздника «Последний звонок».
- реализация проекта «Дизайн среды», который предполагал преобразование пространства школьной библиотеки в офисное пространство для работы проектных команд, а также зонирование школьных рекреаций и коридоров с учетом интересов и потребностей обучающихся.

Проект «Дизайн среды» реализован не в полном объеме: удалось организовать проектный офис, который полностью удовлетворял потребности педагогов и обучающихся при командной работе. Обустройство и зонирование школьных коридоров и рекреаций предусмотрено во время проведения капитального ремонта школы в 2023 году.

Данный модуль в актуализированной рабочей программе воспитания на 2022-2023 год будет видоизменен, на основе рекомендаций Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.