

Департамент образования администрации города Перми

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 81» г. Перми

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МАОУ «СОШ № 81»

г. Перми


____ Л.И. Радостева
«22» августа 2016 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МАОУ «СОШ № 81» Г. ПЕРМИ ЗА
2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Пермь 2016 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика МАОУ «СОШ № 81» г.Перми

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 81» г. - это постоянно развивающееся, конкурентоспособное образовательное учреждение с большим потенциалом роста, основано в 1949 году.

Школа является автономным общеобразовательным учреждением с 2012 года, организует свою деятельность в соответствии с лицензией.

Сведения об учреждении.

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 81» г.Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «СОШ № 81» г.Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	общеобразовательная организация, муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614025, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул. Загарьинская, д.6
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614025, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул. Загарьинская, д.6
Телефон/факс	т/факс 8 (342) 268-70-97
Сайт/e-mail	http://school81-perm.ru shkola81@obrazovanie.perm.ru
Дата основания	1949 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	№ 4569 от 13.11.2015, серия 59Л01 № 0002442, приложение к лицензии серия 59П01 № 0003822 Государственная инспекция по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, выдана бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации, серия номер, дата выдачи	№ 224, серия 59А01 № 0000342, выдано Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края 14 мая 2014 г. до 14 мая 2026г.)
Ф.И.О. руководителя	Куклина Антонина Васильевна

ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям:	
- заместитель директора по УВР	Радостева Любовь Ивановна
- главный бухгалтер	Пинаева Анна Алексеевна

Учредитель: муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по его поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми.

Школа ведет образовательный процесс в двух зданиях: основной учебный корпус (4-этажное здание), здание спортивного зала и мастерских (1-этажное здание).

Стабильный педагогический состав, бережное сохранение традиций учреждения, хорошая материальная база школы, достаточно высокая мотивационная составляющая всех участников образовательного процесса позволяют оценить ее как современную, востребованную школу с качественной моделью образования учащихся.

1.2. Система управления учреждения

Для решения поставленных задач в школе функционирует четко выстроенная структура управления. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих субъектов управления с учетом принципов общественно-государственного управления учреждением на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Важной составляющей управленческой политики является четкая организация работы команды единомышленников. Эффективность работы команды - залог успешности.

Основной целью образовательной деятельности школы является формирование разносторонне развитого, ответственного гражданина России, уважающего ее культурные традиции и ценности гражданского общества, способного реализовать свой духовный, интеллектуальный и творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях в личных и общественных интересах. Для достижения поставленной цели школа решает комплекс задач, выделяя в качестве приоритетных, следующие:

- создание максимально благоприятных условий для выявления и полноценного развития интеллектуальных и творческих способностей каждого обучающегося, для чего школа создает систему предпрофильной подготовки и совершенствует систему профильного обучения с целью социализации учащихся (в том числе имеющими особые способности) с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда;
- реализация концепции информатизации школьного образования, освоение всеми участниками образовательного процесса информационных, коммуникационных технологий, современных образовательных технологий;
- создание конкурентноспособных образовательных продуктов и расширение спектра образовательных услуг, востребованных на рынке образования и технологий;
- формирование у обучающихся современной общенаучной картины мира как

целостной системы представлений и ее общих свойствах и закономерностях;

- сохранение здоровья учащихся, формирование активной жизненной позиции, привитие основ здорового образа жизни.

1.3.Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Учреждением реализуется основные общеобразовательные программы:

начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года) - направленные на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет) - направленные на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года) направлен на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Нормативные сроки освоения основных общеобразовательных программ определяются ФГОС, государственными образовательными стандартами.

Содержание начального, основного и среднего общего образования определяется федеральными государственными образовательными стандартами, учебными программами, рекомендованными органом управления образованием Российской Федерации, учебными программами по непрофильным дисциплинам, а также образовательными программами, самостоятельно разработанными Учреждением с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми самостоятельно на основе базисных учебных планов, примерных программ курсов и дисциплин, разработанных для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования определяет Основная образовательная программа начального общего образования. Целью реализации данной программы является обеспечение формирования у выпускника 1 ступени целевых установок, знаний,

умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность, которая может быть организована в рамках муниципального задания как самим учреждением, так и учреждениями дополнительного образования детей, организациями культуры и спорта.

Учебный год начинается 1 сентября. Если это число приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 недели, во 2-х - 11 классах - не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1 -х классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный год в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 -х классах - на полугодия.

Устанавливается следующий режим работы:

начало уроков в 1-й смене с 8.00 (проведение нулевых уроков не допускается); продолжительность одного урока для 2 - 11 классов - 45 минут; перемены между уроками - в соответствии с требованиями СанПиН к организации учебного процесса;

во вторую смену не могут обучаться учащиеся 1-х, 5-х, 9-х и 11-х классов; учебные нагрузки обучающихся не превышают нормы, определенные требованиями СанПиН к организации учебного процесса.

Учебные занятия для учащихся 1-3-х и 5-7-х классов проводятся по 5-дневной учебной неделе, для учащихся 4-х, 8-11-х классов - по 6-дневной учебной неделе.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Перерыв между началом факультативных занятий и последним уроком перерыв составляет не менее 45 минут.

Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; для обучающихся 2 - 4 классов - на 2 - 3 уроках; для обучающихся 5 - 11-х классов - на 2 - 4 уроках.

В начальных классах двойные уроки не проводятся.

В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2 - 4 уроках.

Обучение в 1 -м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 45 минут каждый);
- организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, успешность освоения ими образовательных программ характеризуется качественной оценкой;
- устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Успешность освоения учебных программ обучающимися 2-11-х классов оценивается по 5-балльной системе (минимальный балл - 1, максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая учебную работу обучающихся (в том числе и контрольные работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет оценку в классный журнал, также оценки выставляются в электронный журнал и электронные дневники обучающихся. Ответственность за периодичное информирование родителей обучающихся об их успеваемости возлагается на классного руководителя. Форма информирования определяется директором Учреждения.

Оценки в баллах выставляются во 2-9 классах за четверть, в 10-11 -х классах - за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые оценки.

Учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: собеседование, итоговая контрольная работа, тестирование, зачет, защита реферата или учебно-исследовательского проекта, творческой работы и др. Порядок промежуточной аттестации обучающихся и система оценок при промежуточной аттестации определяется соответствующим локальным актом.

Форму проведения промежуточной аттестации для каждого класса и для каждого предмета устанавливает педагогический совет.

Освоение общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Учебный план отражает специфику образовательного учреждения, строится с учетом образовательных потребностей, интересов и склонностей обучающихся. При составлении учебного плана соблюдены преемственность между уровнями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план реализуется по основным образовательным программам

начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Количество часов инвариантной части учебного плана соответствует количеству учебных часов на изучение учебных предметов государственного стандарта общего образования с 5 по 11 класс.

Часы вариативной части учебного плана с 5 по 11 класс используются для построения индивидуальных учебных планов, в частности для расширения предметов филологического цикла, математического цикла, естественнонаучного цикла, введения новых учебных предметов и курсов по выбору, реализации социального заказа обучающихся и родителей.

При проведении учебных занятий по иностранному языку (2-9 кл), технологии (3-8 кл.), ИКТ (3-9 кл), ФК (10-11 кл.) осуществляется деление классов на группы.

Уровень начального общего образования

Учебный план в 1-4 кл. направлен на реализацию ФГОС НОО. Начальная школа осуществляет обучение по следующим программам:

- развивающее обучение Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова (1Э, 3А, 4А кл.)
- «Школа 2100» (2А, 2Б, 2В, 3Б, 3Э, 4Б, 4Э кл.)
- «Перспектива» (1А, 1Б, 1В, 3В, 4В).

Учебный предмет «Технология» в 1-2 кл. изучается в качестве учебного предмета «Технология (труд)», в 3-4 кл. изучается в качестве учебных предметов «Технология (труд)» и «Технология (информатика и ИКТ)» с целью обеспечения непрерывности изучаемого курса и для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Данный курс вводится в третьей и четвертой четвертях по 2 часа.

В соответствии с ФГОС НОО в 1 -4 классах организована внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научнопознавательное, гражданско-патриотическое.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Уровень основного общего образования

Учебный план в 5-х классах составлен с учетом перехода на ФГОС ООО. Предмет «Основы духовно - нравственной культуры народов России» изучался в 2014-2015 учебном году, поэтому часы этого предмета отведены на изучение предмета «Информатика и ИКТ» (0,5 часа) в I полугодии с целью обеспечения непрерывности изучаемого курса и для обеспечения всеобщей компьютерной

грамотности. Для обучающихся 5-х классов введена внеурочная деятельность в количестве 3 часов, которая реализуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное): ОБЖ, информатика и ИКТ, ритмика.

Учебный план на параллели 5-8-х классов также направлен на апробацию и внедрение муниципальной модели основной школы (ММОШ): «Основная школа – пространство выбора»:

- использование поточно-группового метода обучения (ПГМО) по предметам «Литература» в 5-х классах и в 6-х классах;

- организация краткосрочных курсов (КсК) в 5-7 классах;

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю для формирования основ гражданского мировоззрения, а также в целях предпрофильной подготовки.

Учебный предмет «Искусство» изучается с 5 по 9 класс. С 5 по 7 класс изучается «Искусство (музыка)» и «Искусство (ИЗО)», а в 8-9 классах изучается «Искусство». Таким образом, учебный курс является непрерывным.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу, с учетом возможностей и потребностей школы, изучается с 5 по 8 класс.

Увеличено количество часов на предметы:

- «Русский язык» в 9-х классах (1 час) с целью расширения языковой, коммуникативной и лингвистической осведомленности учащихся, для формирования прочных знаний по данной дисциплине, а также удовлетворения образовательного запроса родителей

- «Математика» в 8-х классах (1 час), 9-х классах (1 час) с целью формирования у обучающихся алгоритмической культуры, развития способности владения математическим языком и математическим моделированием реальных процессов, используемых для усвоения других предметов.

- «История» в 9-х классах (1 час) обусловлено ведением модуля «Всеобщая история».

За счёт вариативной части учебного плана ведутся следующие предметы и курсы:

- «Информатика и ИКТ» в 6-7-х классах (1 час) с целью обеспечения непрерывности изучаемого курса и для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности.

- «Черчение и графика» в 8-9-х классах (1 час) обусловлено необходимостью политехнической подготовленности учащихся, подготовки учащихся к освоению «языка техники», чтению и выполнению разнообразных чертежей.

Ведение курсов по выбору за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса в 5-х классах и вариативной части учебного плана в 6-8 классах, которые рассчитаны на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности человека:

- Спецкурс «Мой выбор» в 8-х классах обусловлено необходимостью осуществления целенаправленной опережающей работы по развитию у учеников

способности освоения ими поля возможностей в социальной сфере, способности принятия решений и ответственности за них.

□ Спецкурс "Формирование здорового образа жизни" в 8-х классах обусловлено необходимостью организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

□ Курсы по выбору в 5 классах, в 6-7-х классах обусловлено участием в эксперименте по внедрению ФГОС ООО:

5 класс

«Волшебные полоски», «Игры со словами», «Театральный калейдоскоп», «Как говорить, чтобы побеждать», «Твое здоровье и забота о нем», «А песня русская жива», «Лепка из соленого теста», «Микромир», «Квиллинг», «Декупаж», «Английский в песне и в 3D», «Игра со словами».

6 класс

«Танго», «Клуб любителей домашних животных», «Танго», «Основы вязания крючком», «Как говорить, чтобы побеждать», «Декупаж», «Занимательные тексты», «Добрый доктор Айболит», «Занимательная география», «Робототехника».

7 класс

«Танго», «Снимаю кино», «Фотоохота», «Секреты профессора Грамотейкина», «Юный химик», «Объемная математика», «Игрушки из фетра», «Веселый лобзик», «Плетеная корзина или тарелка».

□ Курсы по выбору в 8 классах (2 часа), 9-х классах (1 час) обусловлено организацией предпрофильной подготовки: «Решение задач с модулем», «Эффективные методы решения тестовых задач по математике», «Решение задач по теории вероятности», «Развивайте дар речи», «Хотите быть успешными? Говорите правильно.», «Тайны лексики и фразеологии», «Орфографический и пунктуационный практикум», «Экспериментальное решение задач по физике», «Избранные вопросы химии», «Семейное право», «Основы медицинских знаний», «Пермский край: прошлое, настоящее и будущее».

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 5-8-х классов, проводимой в форме: тесты по математике и русскому языку и по предмету по выбору в 8-х классах, устный зачет по одному предмету на параллели 5-8 классов.

Уровень среднего общего образования

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план старшей школы разработан в соответствии с нормативно – правовыми документами и составлен на основе базисного учебного плана для

универсального обучения (непрофильное обучение). Исходя из этого, учащиеся 10-х, 11-х классов предложено изучение обязательных учебных предметов на базовом уровне, дополненное элективными курсами: углубляющие содержание предмета - «Анализ художественного текста», «Нормы литературного языка», «Теория и практика написания сочинений», «Эффективные методы решения основных задач по математике»; развивающие содержание базового предмета - «Избранные вопросы биологии», «Законы в природе», «Избранные вопросы химии и биологии», «Избранные вопросы обществознания», «Избранные вопросы истории».

Учитывая запросы всех участников образовательного процесса, школа использует часы вариативной части учебного плана следующим образом:

с целью усиления основного курса и расширения знаний по предмету добавляется по 2 часа на предметы «Математика» и «Русский язык»;

с целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся, усиление прикладной направленности добавляется по 1 часу на предметы «Химия» и «Биология».

Курс ОБЖ в X – XI классах изучается комплексно (по 1 часу). В курс ОБЖ включен блок «Основы военной службы» (1 час) в 10 классе.

Предложенный спектр учебных предметов и элективных курсов в совокупности позволили составить индивидуальные образовательные маршруты каждого обучающегося 10 и 11 классов.

В 10-11 классах нет деления на группы по предмету «Информатика и ИКТ», английский язык, так как количество обучающихся в 10-11 классах ниже установленной нормы.

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 10-х классов, проводимой по математике, русскому языку и по одному предмету по выбору в форме тестовой технологии и устный зачет по одному из предметов.

Таким образом, учебный план сформирован с учётом образовательных потребностей, интересов, индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, удовлетворяет образовательным запросам обучающихся и их родителей, решает проблемы социальной адаптации личности и создания каждому ученику условий для развития и самоопределения, в полном объёме позволяет использовать технологии здоровьесбережения, что является приоритетными направлениями в образовании. Часы вариативной части учебного плана используются с целью поддержки основных курсов, реализации задач школы и предоставления возможности обучающимся основного общего образования и среднего общего образования построения индивидуальных образовательных траекторий. Учебный план ориентирует обучающихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения обучающихся, готовит их к поступлению в высшие учебные заведения.

Количество обучающихся МАОУ «СОШ № 81» на 01.09.2015 года

Уровень начального общего образования

1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1 А - 28	2 А - 22	3 А - 23	4 А - 22
1 Б - 29	2 Б - 23	3 Б - 30	4 Б - 25
1 В - 30	2 В - 23	3 В - 25	4 В - 24
1 Э - 26	2Э-20		4 Э - 14
4 класса - 113 чел.	4 класса - 88	3 класса - 78	4 класса - 85

Всего в начальной школе - 15 классов - 364 учащихся.

Уровень основного общего образования

5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
5 А - 20	6 А - 23	7 А - 28	8 А - 23	9 А - 20
5 Б - 23	6 Б - 27	7 Б - 28	8 Б - 25	9 Б - 21
5 В - 27	6 В - 18	7 В - 24	8 В - 27	9 В - 18
5Э - 25	6Э-19			
4 класса - 95	3 класса - 87	3 класса - 80	3 класса - 75	2 класса - 59

Всего в основной школе - 17 классов - 396 учащихся.

Уровень среднего общего образования

10 классы	11 классы
10 А - 11	11 А - 13
2 класса - 24 чел.	

Всего в старшей школе - 2 класса - 26 учащихся.

В целом по школе 34 класса - 784 учащихся.

1.4. Основные направления воспитательной деятельности, виды внеклассной, внеурочной деятельности; кружки, секции.

Воспитательная деятельность школы № 81 в течение 2015 – 2016 учебного года выстраивается согласно Программы духовно нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования (1-4 класс) и Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Данные программы позволяют реализовать основную цель воспитательной деятельности Школы 3Д «Добрая дорога детства» всеми участниками образовательного процесса в школе:

- воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными

интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Программа воспитания и социализации обучающихся школы состоит из модулей:

- 1 модуль – «Я – гражданин»;
- 2 модуль – «Я – человек»;
- 3 модуль – «Я и труд»;
- 4 модуль – «Я и здоровье»;
- 5 модуль – «Я и природа»;
- 6 модуль – «Я и культура»

Этапы реализации программы:

- 1 этап – подготовительный (2012-2014гг)
- 2 этап – практический (2015-2017гг)
- 3 этап – обобщающий (2017-2018гг)

В 2015-2016 учебном году началась практическая реализация в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приёмов и методов в процессе развития и раскрытия индивидуальных особенностей детей.

Предполагаемый результат программы: развитие умений решения проблем в конкретной жизненной ситуации, позволяющих осознавать ответственность за свой выбор и будущее своей страны.

Результативность воспитательной деятельности в 2015-2016 учебном году по модулям:

МОДУЛЬ «Я – ГРАЖДАНИН» - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

1. По утверждённому плану мероприятий героико-патриотического воспитания. Проведены следующие мероприятия:

- тематический классный час «Моя Россия – моя страна», сентябрь, 1-11 кл.;
- тематический «Урок мира», сентябрь, 1-11 кл.;
- проект «Символы президентской власти», ноябрь, 1-11 кл.;
- фестиваль народов России, декабрь, 1-11 кл.;
- конкурс рисунка и плаката «Путь к Победе», февраль, 3-9 кл.;
- конкурс школьных хоров, декабрь, март, 3-11 кл.;
- интеллектуальная игра «Герои Отечества», февраль, 5-11 кл.;
- выставка «Лучшие произведения о войне и Победе», декабрь-май;
- тематическое мероприятие «Последние свидетели – это дети» (совместно с городской библиотекой), февраль-апрель, 1,3,4,5,6 кл.;
- военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!», февраль, 9-11 кл.;
- конкурс «А ну-ка, мальчики», февраль, 5-7 кл.;
- конкурс чтецов «Стихи о Великой Победе», апрель, 2-11 класс;
- в классных коллективах прошли классные часы (День защитника Отечества, День Победы). Чаще это рассказ, просмотр и обсуждение фильма, конкурс;
- прошло КТД «Встреча поколений» совместно с районным Советом ветеранов, февраль, 6-8 кл.;
- конкурс сочинений и стихов «Хотят ли русские войны», декабрь- январь, 5-11

класс;

- встреча – беседа с представителями общественной организации «Память сердца» (кл. час), февраль, 4в,4э,5б,11а,10а;
- классный час «Памяти победителей достойны», 25.04, 1-11 класс;
- легкоатлетическая эстафета, памяти участника ВОВ Вольхина Н.Г., май, 1-11 класс;
- участие в районном конкурсе строя и песни, декабрь, 9б класс;
- торжественная линейка в честь Дня победы и возложение цветом у памятника защитникам Отечества в микрорайоне, май, 3-5 классы;
- участие в митинге на воинском кладбище и возложение цветов павшим защитникам;
- просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне;
- участие в общегородском празднике «Дни воинской славы» («Русский силомер», интел игра, прикладное творчество);
- акция «Вспомним всех поимённо», подарок ветерану (совместно с ТОСом), май;
- Акция «Экспозиция Победы» (рисунки детей на шк.Заборе», май;
- проект «Нарисуй поляну, скажи спасибо ветерану», май, 1-5 класс;
- спектакль «Завтра была война»;
- реализация проекта «Подарок воспитаннику детского приюти (г.Верещагино), декабрь, 1-11 кл.;
- мероприятия на уровне класса.

2.Количественная характеристика профилактики правонарушений:

	2013-2014 гг	2014-2015 гг	2015-2016гг
ВШУ	25	19	47
ОДН	19	15	8
Небл. семей	14	20	26
СОП	7	7	11
Возвращено в группу «Норма»	10	13	6
Охват в дополнительное образование	92% (3 чел. СОП)	89,4% (2 чел)	100% в шк., 97% вне шк.
ИПС	100%	100%	100%

Количество учащихся ВШУ

	2014 май	2015 май	2016 май
Кол-во административных правонарушений	7	6	2
Кол-во ООД	4	3	5
Кол-во преступлений	0	1	0

РЕЗУЛЬТАТ: в этом учебном году произошло небольшое снижение административных правонарушений, но увеличилось число общественно опасных деяний. Дети во внеурочное время предоставлены «сами себе»,

отсутствует контроль со стороны родителей. Все учащиеся, которые совершили какие-либо правонарушения, входят в число состоящих на учёте в ОДН. Система работы по профилактике правонарушений в школе налажена: проведено 11 заседаний Советов профилактики; проведено 11 педконсилиумов. Учащиеся ВШУ приняли участие в районных мероприятиях «Слабо!», «Военизированная эстафета», «Мой друг-велосипед».

3. Формирование гражданско - патриотической позиции ученика, развитие правового самосознания:

- Организация правового воспитания осуществляется на основании общешкольного плана мероприятий. В этом учебном году проведены мероприятия: «Уроки правовых знаний» совместно с ОДН (приходили 7 инспекторов, октябрь, 3-8 кл.), Беседы инспектора ОДН, беседы представителей прокуратуры, декабрь, 8-10 кл., деловые игры по правам человека в рамках спец.курса «Мой выбор».
- В школе прошёл семинар «Права человека в школе» (март). Учителя истории, обществознания принимают участие в семинарах и конференциях по проблеме гражданско-правового воспитания различного уровня. Учащиеся школы ежегодно участвуют в муниципальном туре олимпиады по «Обществознанию», «Права человека», оформлен стенд «Правовое воспитание».
- Совместная реализация краевого проекта по централизованному оформлению паспорта гражданина Российской Федерации.
- Участие в Месячнике безопасности детей и Дня защиты детей,
- Участие в совместном проекте городского молодёжного Совета и школы «Молодёжный калейдоскоп» в рамках Школы лидера, 7-11 класс.

МОДУЛЬ «Я – ЧЕЛОВЕК» - воспитание нравственных чувств и этического сознания.

1.Реализация Программы развития класса с учётом разработанных программ воспитательной деятельности (по возрастам) и разработанных диагностик.

В 2015-2016 учебный году классные коллективы разработали план реализации программ воспитательной деятельности.

По итогам учебного года на достаточном уровне реализованы программы – 14 классов, 41% (1б,1э,2б, 2в, 2э,3б, 3в, 4а, 4б,5а, 5б,6а, 8в, 9а);

на среднем уровне – 15 классов, 44% (1а,1в, 2а,3а,4в, 4э,5в,5э,6в, 6э,7а,7в,8б,9б,11а);

на низком уровне – 5 классов, 14% (6б,7б,8а, 9в. 10а)

По итогам учебного года по социальному проектированию результат следующий (2-11 класс):

Проект реализован – 16 классов, 53% (2в,2э,3а,б,в,4э,5а,5б,6а, 6в,6э,7в,8б, 8в,9б,9в.классы).

Проект реализован не полностью – 13 классов, 43% (2а, 2б, 4а, 4б,4в, 5в, 5э, 6б, 7а, 7б,9а,10а, 11а класс).

Не реализовали – 1 класс, 3% (8а класс)

В школе созданы и функционируют органы самоуправления:
высший орган – конференция школьников;
учащихся 5-7 классов объединяет Собрание школьного актива;
учащихся 8-9 классов объединяет Совет старшеклассников.

В школе работают 4 детских общественных клуба:

- интеллектуальный клуб;
- клуб ЮИД,
- клуб «Школьная газета».
- клуб «Юный пожарный»

Совет старшеклассников принимает активное участие во всех районных мероприятиях, тесно сотрудничает с Советом старшеклассников Свердловского района. Совет старшеклассников принял участие в городском фестивале «Город – детям», в фестивале «Молодой инноватор», 5б класс,

На уровне класса работают совет класса, актив класса, который избирается на год или полгода – с 4 по 11 класс в 19 из 23 классов (83%) работает Совет класса (нет – 4э,6б, 7б,8а кл.). По итогам учебного года проведено 8 заседаний собрания школьного актива. В этом учебном году Совет старшеклассников и Собрание школьного актива заседали совместно.

2.Уровень активности учащихся:

	2013-14гг ТВ. Акт- Актив.	2014-15гг ТВ.акт-активн.	2015-16гг ТВ. Акт – активн.
1 ступень	56%- 97%	57% 94%	59% 93%
2 ступень	49% - 92%	51% 93%	49% 92%
3 ступень	61%- 97%	72% 96%	51% 81%
По школе	55% - 95%	60% 94%	53% 87%

Уровень творческой активности учащихся (предлагают мероприятие и принимают активное участие в подготовке и реализации мероприятия) на среднем уровне, уровень общей активности – на достаточно высоком уровне. Обучающиеся отмечают высокий интерес к мероприятиям: «Фестиваль народов мира», «Школьный Арбат», «Фестиваль хоров», «День учителя», Легкоатлетическая эстафета, мероприятия в честь Дня Победы, экскурсии на предприятия.

Конкурс «Самый классный класс»

	2-4 классы	5-7 классы	8-11 классы
1 место	4б класс	5б класс	8б класс
2 место	3б класс	5а класс	9б класс
3 место	3в класс	6в класс	9а класс

3. Уровень удовлетворённости учащихся общешкольными мероприятиями в 2015-2016 учебном году составляет:

	2013-2014гг	2014-2015гг	2015-2016гг
Начальная школа	61%	56%	56%
Средняя школа	84%	87%	89%
Старшая школа	89%	93%	89%
По школе	78% достаточный уровень	78,6% достаточный уровень	78% достаточный уровень

4. Уровень занятости в дополнительном образовании:

- * с учётом спецкурсов (СК) – 96%, на высоком уровне;
- * без учёта СК – 69%, на достаточном уровне.

	2012-2013 гг	2014-2015 гг	2015-2016 гг (вне шк – в шк)
1 ступень	97% - 100%	82%-100%	93,8% -100%
2 ступень	76% - 92%	87,5%-100%	77,8%- 100%
3 ступень	59% - 100%	60%-100%	81% -100%
По школе	70% - 97%	81%-100%	85,6%-100%

В конце учебного года занятость в кружках и секциях вне школы снизилась (с 85,6% до 61%). Классными руководителями выявлена причина снижения занятости в кружках и секциях – это введение новых норм бюджетных мест в дополнительном образовании (по карте).

В школе работали кружки, секции:

- * клуб «Юные инспектора дороги»
- * интеллектуальный клуб
- * журналистика
- * экономика для малышей
- * ритмика
- * творческая мастерская
- * школа ТРИЗ
- * робототехника
- * занимательная математика
- * решение нестандартных задач
- * курсы по выбору в 5, 6, 7 классах
- * предметные спецкурсы

В школе работают секции спортивной школы Свердловского района: баскетбол, лёгкая атлетика, тхэквандо, группы общефизической подготовки; с

городским комитетом по физической культуре (волейбол, черлидинг), тесно сотрудничаем с детским клубом «Искорка» и плавательным бассейном «Кама».

4. РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики

Диагностика «Индекс воспитанности» (11 класс)

Аспекты воспитанности	2013-14	2014-15	2015-16
Нравственный	83%	77%	72%
Эстетический	63%	68%	70%
Экологический	72%	71%	62%
Трудовой	67%	76%	78%
Экономический	77%	80%	80%
	73%	74%	72%

Диагностика «Оценка воспитанности обучающихся» 9 классов.

	9а	9б	9в	По школе
Отношение к знаниям	63,7% Низкий, ближе к достаточному	57% низкий	62,5% Низкий, ближе к достаточному	61% низкий
Отношение к обществу	2,66 Средняя степень	2,54 Средняя степень	2,68 Средняя степень	2,63 Средняя степень развития соц.качеств
Уровень толерантности	2,66	2,54	2,62	2,6 Средний уровень
Отношение к труду	14,4 Средняя готовность	16,8 Средняя готовность.	13,7 Средняя готовность	14,9 Средняя готовность

Уровень удовлетворённости школьной жизнью – достаточный.

	2012-2013 гг	2013-2014гг	2014-2015гг	2015-2016гг
Дети	нач. шк = 80% ст. шк – 75%	75%	74%	Нач.шк-80,7% Ст.шк.-72,8% По шк.76,7%
Родители	-	74%	80%	86%
По школе	77,5%	74,5% достаточный уровень	77% Достаточный уровень	81% Достаточный уровень

МОДУЛЬ «Я И ТРУД» - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

1. Совершенствование системы работы по подготовке детей к жизненному выбору, профессиональному самоопределению.

Воспитательная деятельность в этом направлении ведётся в соответствии

программой профориентационной деятельности. В марте традиционно проходит месячник профориентации. В этом учебном году прошли мероприятия:

- экскурсия на выставку «Образование и карьера»,
- конкурс изобразительного творчества «Мир профессий», 2-5 классы;
- реализован соц. проект «Азбука профессий»;
- реализация проекта «Уроки Пермской промышленности» (3 встречи);
- экскурсии на предприятия и учебные заведения («Сибурхимпром», «ПЗСП»), мед академия, политехнический и классический университеты);
- встречи- беседы с представителями учебных заведений города.

Кроме этого ежегодно для учащихся выпускных классов проводится диагностика готовности к жизненному выбору и самоопределению (смотри результаты диагностик). В классных коллективах в основном эта деятельность осуществляется в старших классах. В начальной школе по этой теме осуществляется обсуждение той или иной профессии в рамках урока «Окружающий мир» и во внеурочной деятельности.

В начальной школе прошли мероприятия:

- конкурс рисунка «Профессия моих родителей»: февраль, 1,2 классы;
- конкурс сочинений «Моя будущая профессия», февраль, 3,4 классы;
- творческая работа «Профессии связанные с природой», ноябрь, 1-5 классы.
- впервые участвовали в городском проекте «Макулатурный десант», собрали и сдали 1 324 кг. (1-11 класс).

В старших классах внедряется технология выбора предмета для дальнейшего расширения знаний в процессе спец. курса.

МОДУЛЬ «Я И ЗДОРОВЬЕ» - формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

1. Из анализа отчётов о воспитательной деятельности по теме «Здоровый образ жизни» проведены следующие мероприятия:

- * Коллективные просмотры отрывков фильмов в киносалоне «Премьер» с обсуждением по теме злоупотребления ПАВ с 5 по 8 класс;
- * Просмотр Фильма и беседа врача-нарколога, 10,11 классы;
- * Просмотр и обсуждение фильма «Дневник Насти», 9, 10, 11 классы;
- * «День подростка» совместно с городским психологическим центром, 04.04.16г, 7 классы;
- * Беседа работников ОДН по теме «Ответственность за употребление и распространение наркотических средств», 9-11 кл.;
- * Беседа врача «Профилактика СПИД», 9-11 кл.;
- * Беседа специалистов прокуратуры по теме «Ответственность за употребление ПАВ»;
- * Беседа психолога центра наркоконтроля (Пономарёва А.Н.), 8,9,10 классы, март, апрель;
- * Общешкольные родительские собрания «Нормативно-правовая база в воспитании детей»;

- * Проведение тестирования и анкетирования с целью изучения уровня информированности обучающихся в вопросах вреда и доступности наркотических средств»;
- * Лекции по нравственному воспитанию – 9 классы, март;
- * Лекция для девочек «О великом женском секрете, для мальчиков «Бриться – значит быть мужчиной» -6,7,9 класс, март;
- * Творческая мастерская «Жизнь без табака», 4,5,6 классы;
- * Внеурочные мероприятия преподавателей физической культуры: День здоровья, Малые олимпийские игры и т.п.

2.Создание среды, воспитывающая потребность знаний и умений безопасного поведения на дороге. В этом направлении проведены мероприятия:

- внедрение схем безопасного маршрута из дома в школу и из школы до дома (дневник, 1-5 класс);
- праздник «Посвящение в пешеходы», спектакль «Дорожная азбука», 1 класс;
- спектакль «Приключение на дорогах»,1 класс;
- Беседа инспектора ГИБДД «Опасности на дороге», 1-5 класс;
- участие во Всероссийской акции «Дистанция», 1-8 класс;
- брейн-ринг по ПДД, 5-8 классы;
- конкурс ИЗО и макетов «Безопасный город», участие в районном конкурсе, 1-8 класс;
- Просмотр и обсуждение фильмов «Улица полна неожиданностей», «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы», 4-6 класс;
- реализация соц. проекта 2б класса «Безопасная дорога», 1-2 классы;
- деятельность отряда ЮИД: экскурсии в ГИБДД, акции для детей и жителей микрорайона, участие в районных мероприятиях (конкурс агитбригад, «Безопасное колесо»);
- беседы по ПДД на уровне класса и т.д.

По итогам 2015-2016 учебного года нет случаев участия детей в дорожно-транспортных происшествиях.

3.Уровень активности учащихся в физкультурно-массовых мероприятиях

	2013-2014гг	2014-2015гг	2015-2016гг
1 ступень	-	38%	43%
2 ступень	81,6%	76%	78%
3 ступень	82,3%	84%	72%
По школе	81,95%	66%	64,3%

Занятость учащихся в спортивных секциях и спортивных мероприятиях составляет:

- 2012-2013 учебный год - 350 чел (48,6%)
- 2013-2014 учебный год – 350 чел. (48,6%)
- 2014-2015 учебный год – 385 чел (51%)
- 2015-2016 учебный год - 396 чел. (50%)

В школьных спортивных соревнованиях приняли участие в 2015-2016 учебном году – 3 145 чел.

В районных спортивных мероприятиях в 2015-2016 учебном году приняло участие 217 чел. (27%). В городских мероприятиях приняли участие 55 человек (7%), в краевых – 22 чел (3%).

В школе проведено 35 спортивных мероприятий.

ВЫВОДЫ: Общие результаты воспитательной деятельности в школе в этом учебном году показывают, что практическое применение программы духовно-нравственного развития и социализации обучающихся проходит по плану, педагогический коллектив справился с поставленными задачами. В следующем учебном году необходимо включить в воспитательную деятельность модуль «Я и природа», «Я и культура». Обратить особое внимание на психологическое сопровождение обучающихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Обеспечить условия для реализации профилактической программы «Все цвета, кроме чёрного» в начальной школе, «Обучение жизненно важным навыкам» в 5-7 классах в рамках кружковой деятельности;
- Обеспечить условия для реализации мероприятий правового воспитания в начальной школе, в среднем и старшем звене через внеурочную деятельность и классные часы;
- Планирование совместной работы с классными родительскими коллективами для проведения КТД школы.
- Введение в практику проведение МО классных руководителей по обмену опытом по организации профилактической деятельности в классе – правонарушения, употребление ПАВ.

1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников. Результаты образовательной деятельности

Итоги УВП за 2015-2016 учебный год

Качество обучения: на «4» и «5»

Уровень образования	2013-2014	2014-2015	2015-2016
начального общего образования (2-4 кл)	44,01 %	34,44 %	49,01 %
основного общего образования (5-9 кл)	21,04 %	27,25 %	35,03 %
среднего общего образования (10-11кл)	71,88 %	40,00 %	62,50 %
Всего по школе	33,70 %	30,99 %	41,28 %

Данные таблицы свидетельствуют о повышении качества образования в 2015-2016 учебном году за счет выстроенной системы сотрудничества всех

участников ОП.

Общая успеваемость обучения:

Уровень образования	2013-2014	2014-2015	2015-2016
начального общего образования (2-4 кл)	94,20 %	95,56 %	96,84 %
основного общего образования (5-9 кл)	97,87 %	97,97 %	99,49 %
среднего общего образования (10-11кл)	100 %	100 %	100 %
Всего по школе	97,83 %	96,79 %	98,51 %

Повышение успеваемости обусловлено тем, что на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования выстроена система индивидуализации ОП и учета возможностей и способностей обучающихся.

Достижению качества образования способствует реализация учебного плана, разработанного на основе нормативных документов. Учебный план построен на требованиях принципов дифференциации, вариативности, преемственности, индивидуализации обучения, учета возрастных возможностей обучающихся и кадрового потенциала образовательного учреждения.

Ведение часов учебного плана и выполнение программы отслеживается в течение всего учебного года:

Параллель	Учебный год	2013 – 2014 выполнение(%)		2014- 2015 выполнение(%)		2015- 2016 выполнение(%)	
		учеб. плана	программ мы	учеб. плана	программ ы	учеб. плана	программ ы
1-х кл	Русский язык	95,3	100	93,5	100	94,7	100
	Литературное чтение	95,1	100	99,6	100	100	100
	Математика	95,3	100	100,4	100	99,8	100
	Окружающий мир	101,7	100	98,5	100	99,2	100
	Искусство (музыка)	98,7	100	97,0	100	99,2	100
	Искусство (ИЗО)	96,7	100	98,5	100	100	100
	Трудовое обучение			100	100	99,2	100
	Физическая культура	77	100	100,8	100	87,6	100
2-х кл	Русский язык	98,4	100	99,2	100	100	100
	Литературное чтение	98,2	100	100,5	100	100	100
	Математика	99,1	100	99,3	100	100	100
	Английский язык	99,3	100	95,6	100	95,8	100
	Окружающий мир	99,3	100	100,5	100	100	100
	Искусство (музыка)	97,8	100	102,9	100	99,3	100
	Физическая культура	98,0	100	95,4	100	92,2	100
	Искусство (ИЗО)	97,8	100	101,0	100	100	100
3-х кл	Трудовое обучение			97,1	100	95,6	100
	Русский язык	98,2	100	99,4	100	99,6	100
	Литературное чтение	99,0	100	100,5	100	100	100
	Математика	98,5	100	100	100	99,3	100
	Английский язык	100	100	101,1	100	92,6	100
	Окружающий мир	98,9	100	96,7	100	100	100

	Искусство (музыка)	100	100	99,3	100	100	100
	Физическая культура	97,8	100	97,3	100	91,2	100
	Технология	98,5	100	99,3	100	100	100
	Искусство (ИЗО)	97,1	100	101,5	100	100	100
	Трудовое обучение					100	100
4-х кл	Русский язык	98,5	100	99,4	100	99,9	100
	Литературное чтение	98,8	100	99,8	100	100	100
	Математика	98,9	100	99,8	100	99,4	100
	Английский язык	98,5	100	99,3	100	99,6	100
	Окружающий мир	100	100	96,0	100	99,6	100
	Искусство (музыка)	97,8	100	100,7	100	100	100
	Физическая культура	96,6	100	94,6	100	94,9	100
	Технология	96,3	100	99,3	100	100	100
	ОРКСЭ	98,5	100	97,8	100	100	100
	Искусство (ИЗО)	98,2	100	100,7	100	100	100
	ОБЖ					100	100
	Трудовое обучение					100	100
5-х кл	Русский язык	100,2	100	95,5	100	100,7	100
	Литература	99,0	100	96,7	100	100	100
	Английский язык	99,3	100	96,6	100	99,6	100
	Математика	100,6	100	99,7	100	92,8	100
	Информатика и ИКТ	94,1	100	99,3	100	100	100
	История	96,6	100	89,0	100	97,1	100
	Природоведение	99,5	100	100	100	-	-
	Обществознание	-	-	-	-	98,5	100
	География	-	-	-	-	101,5	100
	Биология	-	-	-	-	97,8	100
	Искусство(Музыка)	100	100	102,9	100	100	100
	Искусство (ИЗО)	100	100	100	100	100	100
	Технология	90,4	100	100	100	97,1	100
	ОБЖ	89,2	100	-	-	-	-
	Физическая культура	89,2	100	81,9	100	93,9	100
6-х кл	Русский язык	100,2	100	97,9	100	100	100
	Литература	100,5	100	91,7	100	100	100
	Английский язык	97,2	100	93,5	100	98,9	100
	Математика	99,2	100	100	100	100	100
	Информатика и ИКТ	98,0	100	100	100	100	100
	История	93,1	100	92,6	100	93	100
	Обществознание	100	100	93,1	100	84,6	100
	География	96,1	100	95,1	100	100	100
	Биология	97,1	100	97,1	100	100	100
	Искусство (Музыка)	98,0	100	101,0	100	100	100
	Искусство (ИЗО)	100	100	100	100	100	100
	Технология	97,1	100	98,0	100	97,1	100
	ОБЖ	-	-	-	-	-	-
	Физическая культура	69,1	100	78,1	100	95,1	100
7-х кл	Русский язык	98,9	100	96,8	100	100,5	100
	Литература	99,0	100	97,5	100	102	100
	Английский язык	99,0	100	92,5	100	99,8	100
	Математика	98,6	100	100	100	100	100
	Информатика и ИКТ	99,0	100	98,5	100	100	100
	История	94,1	100	85,8	100	93,6	100
	Обществознание	95,1	100	82,4	100	96,1	100
	География	97,1	100	100	100	97,5	100
	Физика	98,5	100	83,8	100	96,1	100
	Биология	99,0	100	100	100	99,0	100
	Искусство (Музыка)	100	100	102,9	100	100	100
	Искусство (ИЗО)	100	100	100	100	100	100
	Технология	96,1	100	96,1	100	99,5	100
	ОБЖ	94,1	100	-	-	-	-

8-х кл	Физическая культура	100,7	100	85,3	100	99,0	100
	Русский язык	100,5	100	102,0	100	102,3	100
	Литература	100	100	98,0	100	102,5	100
	Английский язык	96,8	100	94,1	100	100	100
	Математика	100	100	97,7	100	100	100
	Информатика и	100	100	98,0	100	101	100
	История	97,8	100	92,6	100	97,1	100
	Обществознание	97,1	100	91,2	100	86,3	100
	География	91,9	100	99,5	100	98,5	100
	Физика	100	100	83,8	100	92,2	100
	Химия	94,1	100	100	100	100	100
	Биология	97,1	100	99,0	100	100	100
	Искусство	97,1	100	85,3	100	83,3	100
	Технология	100	100	100	100	100	100
	ОБЖ	100	100	100	100	100	100
	9-х кл	Физическая культура	99,0	100	84,6	100	100
Черчение и графика		98,5	100	97,1	100	100	100
Русский язык		98,0	100	97,5	100	100,7	100
Литература		98,7	100	98,5	100	99,7	100
Английский язык		94,4	100	97,5	100	99,4	100
Математика		100	100	100	100	96,4	100
Информатика и ИКТ		98,5	100	100	100	99,0	100
История		96,1	100	92,2	100	98,7	100
Обществознание		94,1	100	92,6	100	100	100
География		87,7	100	95,6	100	98,5	100
Физика		99,5	100	82,4	100	97,1	100
Химия		93,6	100	100	100	99,5	100
Биология		99,0	100	100	100	99,5	100
Искусство		96,1	100	100	100	92,2	100
ОБЖ		100	100	100	100	100	100
10-го кл		Физическая культура	100	100	86,3	100	97,4
	Черчение и графика	100	100	100	100	100	100
	Русский язык	98,0	100	99,0	100	100	100
	Литература	96,1	100	99,0	100	100	100
	Английский язык	99,0	100	98,0	100	98	100
	Информатика и ИКТ	100	100	100	100	100	100
	Математика	100	100	100	100	99,5	100
	История	100	100	94,1	100	100	100
	ОБЖ	100	100	100	100	100	
	Право						
	Обществознание (включая экономику и право)	100	100	88,2	100	100	100
	География	94,1	100	100	100	100	100
	Физика	101,5	100	82,4	100	94,1	100
	Химия	89,7	100	100	100	98,5	100
	Биология	97,1	100	100	100	100	100
	Технология	97,1	100	100	100	100	100
Физическая культура	99,0	100	88,2	100	99	100	
11-го кл	Русский язык	100	100	100	100	100	100
	Литература	97,1	100	99,0	100	100	100
	Английский язык	96,1	100	98,5	100	100	100
	Математика	98,5	100	100	100	100	100
	Информатика и ИКТ	91,2	100	100	100	100	100
	История	95,6	100	97,1	100	100	100

	Обществознание	100	100				
	Экономика	94,1	100	-	-	-	-
	Право	100	100	-	-	-	-
	Обществознание (включая экономику и право)			92,6	100	100	100
	География	94,1	100	105,9	100	100	100
	Физика	100	100	80,9	100	91,2	100
	Химия	94,1	100	100	100	97,1	100
	Биология	94,1	100	100	100	97,1	100
	Технология	100	100	100	100	100	100
	ОБЖ	100	100	100	100	100	100
	Физическая культура	101	100	83,3	100	100	100
По школе							
По школе	Русский язык	99,0	100	97,7	100	99,6	100
	Литература	98,2	100	98,7	100	100,2	100
	ОРКСЭ	98,5	100	97,8	100	100	100
	Английский язык	98,1	100	96,2	100	98,6	100
	Математика	99,0	100	99,7	100	98,6	100
	Информатика и ИКТ	97,9	100	99,1	100	100	100
	История	95,7	100	90,9	100	96,4	100
	Обществознание	97,3	100	89,8	100	94,3	100
	Экономика	94,1	100	-	-	-	-
	Право	100	100	-	-	-	-
	География	93,0	100	98,6	100	99,1	100
	Окружающий мир	99,8	100	97,7	100	99,7	100
	Физика	99,6	100	83,1	100	94,7	100
	Химия	93,3	100	100,0	100	99,3	100
	Биология	97,8	100	99,4	100	99,2	100
	Природоведение	99,5	100	100,0	100	-	-
	Искусств (Музыка)	98,9	100	100,8	100	99,8	100
	Искусство (ИЗО)	98,4	100	100,5	100	100	100
	Трудовое обучение	97,5	100	98,6	100	98,1	100
	Искусство	96,5	100	91,2	100	87,7	100
	Технология	95,7	100	98,5	100	100	100
	ОБЖ	99,1	100	100	100	100	100
	Физическая культура	93,7	100	89,5	100	94,6	100
Черчение и графика	99,4	100	98,2	100	100	100	
Всего по школе средний %		97,7	100	96,8	100	98,4	100

На заседаниях методических объединений по предметам систематически отслеживается выполнение учебных программ и учебного плана в целом и своевременно корректируются содержания рабочих программ за счет часов повторения и резерва. Поэтому программа по содержанию выполняется ежегодно по всем предметам на 100%.

Выполнение учебного плана по параллелям

	2013 - 2014 выполнение УП в %	2014 - 2015 выполнение УП в %	2015 - 2016 выполнение УП в %
1 классы	93,5	98,2	96,8
2 классы	98,6	98,6	98,2
3 классы	98,6	99,4	97,7
4 классы	98,3	98,5	99,2
5 классы	97,3	96,2	97,8
6 классы	96,5	95,1	98,2%
7 классы	98,3	94,6	99,2%
8 классы	98,3	95,5	98,9%
9 классы	97,6	96,4	98,5%
10 классы	98,5	96,4	99,2%
11 классы	97,6	95,8	99,1%
всего	97,13	96,8	98,4%

Выводы:

В 2015-2016 учебном году учебный план выполнен выше уровня муниципального задания по школе(98%).

Выполнение практической части программы УП

Практическая часть учебного плана состоит из:

- практических и лабораторных работ по биологии
- практических и лабораторных работ по химии
- практических работ по географии
- лабораторных работ по физике.

Ведение часов учебного плана по выполнению практической части программы отслеживается в течение всего учебного года:

Предмет/ учебный год	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	план	факт	% выполнения	план	факт	% выполнения	план	факт	% выполнения
биология									
5 класс	24	24	100%	24	24	100%	24	24	100%
6 класс	30	30	100%	30	30	100%	40	40	100%
7 класс	27	27	100%	27	27	100%	27	27	100%
8 класс	20	20	100%	30	30	100%	30	30	100%
9 класс	27	27	100%	18	18	100%	27	27	100%
10 класс	4	4	100%	4	4	100%	4	4	100%
11 класс	4	4	100%	4	4	100%	4	4	100%
В итоге	136	136	100%	137	137	100%	136	136	100%
география									
5 класс							20	18	90%
6 класс	21	21	100%	21	21	100%	24	22	92%

7 класс	27	27	100%	27	27	100%	27	25	93%
8 класс	18	18	100%	27	24	89%	27	27	100%
9 класс	27	27	100%	18	18	100%	27	21	78%
10 класс	5	5	100%	5	5	100%	5	5	100%
11 класс	4	4	100%	4	4	100%	4	4	100%
В итоге	81	81	100%	102	99	97%	134	122	91%
физика									
7 класс	36	36	100%	36	36	100%	36	36	100%
8 класс	24	24	100%	36	36	100%	36	36	100%
9 класс	24	24	100%	16	16	100%	36	36	100%
10 класс	7	7	100%	7	7	100%	7	7	100%
11 класс	7	7	100%	7	7	100%	7	7	100%
В итоге	98	98	100%	102	102	100%	122	122	100%
химия									
8 класс	60	60	100%	40	38	95%	60	60	100%
9 класс	69	69	100%	46	46	100%	69	69	100%
10 класс	17	16	94%	17	16	94%	17	17	100%
11 класс	20	20	100%	20	20	100%	20	20	100%
В итоге	166	165	99%	123	120	98%	166	166	100%
По школе	481	480	99,8%	464	458	98,7%	558	546	98%

Выполнение практической части ведется на допустимом уровне.

Анализ уровня освоения государственных образовательных стандартов начального общего образования

Внешний мониторинг «Оценка качества» (РЦОКО) в 4-х классах по математике и русскому языку.

Русский язык

Учебный год	Средний балл			
	Школа	Район	Город	Край
2012-2013	53,6	-	54,4	50
2013-2014	53,34			
2014-2015	48,9	56,3		

Математика

Учебный год	Средний балл			
	Школа	Район	Город	Край
2012-2013	49,5	-	53,9	50
2013-2014	52,93			
2014-2015	47,5	55,6		

Результаты Мониторинговых обследований показывают:

- в 2011-2012 учебном году результаты по русскому языку выше городского и краевого уровня, а по математике выше краевого уровня.

- в 2012-2013 учебном году результаты по русскому языку выше городского и краевого уровня.

В целом результаты по концу учебного года стабилизируются и имеют тенденцию к росту.

Данные результаты свидетельствуют о достаточном уровне усвоения обучающимися начальной школы государственных образовательных стандартов.

С 2015-2016 учебного года внешний Региональный мониторинг заменила Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР).

2015-2016 уч.г.	Средний балл		
	Школа	Регион	РФ
Математика	74,42	73,0	72,92
Русский язык	75,3	74,3	74,56
Окружающий мир	72,5	66,65	68,3

Результаты ВПР показывают, что по всем трем направлениям результаты школы выше результатов региона и РФ. Данные результаты свидетельствуют о хорошем уровне усвоения обучающимися начальной школы государственных образовательных стандартов.

Итоговый результат Мониторинговых обследований (ЕРТ) и Всероссийских проверочных работ (ВПР) по уровням.

Вид мониторинга	Учебный год	Русский язык				
		Уровень				
		Высокий	Повышенный	Базовый (средний)	Пониженный (ниже среднего)	Низкий
		Чел (%)	Чел (%)	Чел (%)	Чел (%)	Чел (%)
	2013-2014	16 (19,28 %)		48 (57,83 %)	17 (20,48 %)	2 (2,41 %)
	2014-2015	6 (7,3 %)		49 (59,76%)	25 (30,48%)	2 (2,43 %)
ВПР	2015-2016	13 (17,1%)	47 (61,84%)	15 (19,73%)	1 (1,31%)	0 (0%)

Вид мониторинга	Учебный год	Математика				
		Уровень				
		Высокий	Повышенный	Базовый (средний)	Пониженный (ниже среднего)	Низкий
		Чел (%)	Чел (%)	Чел (%)	Чел (%)	Чел (%)
	2013-2014	15 (18,75 %)		44 (55,00 %)	21 (26,25 %)	0 (0 %)
	2014-2015	7 (8,4 %)		46 (55,4 %)	28 (33,73 %)	2 (2,4 %)
ВПР	2015-2016	15 (19,23%)	41 (52,56%)	17 (21,79%)	5 (6,41%)	0 (0%)

Вид мониторинга	Учебный год	Окружающий мир				
		Уровень				
		Высокий	Повышенный	Базовый (средний)	Пониженный (ниже среднего)	Низкий
		Чел (%)	Чел (%)	Чел (%)	Чел (%)	Чел (%)
ВПР	2015-2016	10 (12,98%)	47 (61,03%)	17 (22,07%)	3 (3,89%)	0 (0%)

Степень сформированности учебных достижений находится на достаточном уровне.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР):

- по русскому языку

максимальный балл по школе – 40 (93% выполнения объема работы), 3 человека.
минимальный балл по школе – 19 (44,18 % выполнения объема работы), 1 человек.

- по математике

максимальный балл по школе – 18 (100% выполнения объема работы), 1 человек.
минимальный балл по школе – 8 (44,4 % выполнения объема работы), 5 человек.

- по окружающему миру

максимальный балл по школе – 29 (96,6% выполнения объема работы), 2 человека.

минимальный балл по школе – 12 (40% выполнения объема работы), 1 человек.

Анализ уровня освоения государственных образовательных стандартов, промежуточная аттестация

Освоение предметных общеобразовательных программ сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией во 2-8-х классах и в 10-ом классе в конце учебного года. Также внутришкольный контроль осуществляет администрация школы в рамках КОК в 1 -х, 2-х, 4-х, 9-х, 11-х классах в течение учебного года. Промежуточная аттестация во 2-8-х классах и в 10-ом классе в конце учебного года проводится по формам, утвержденным школой:

- контрольная работа по математике в 1-4 классах;
- диктант с грамматическим заданием по русскому языку в 1 -4-х классах;
- тестовая технология по математике и русскому языку в 5-8-х и 10-ом классе;
- тестовая технология по предметам по выбору в 8-х и 10-ом классах
- устный зачет в 5-8, 10 классах по одному из предметов.

Основной целью внутреннего контроля качества образования является проведение диагностики состояния знаний, умений и навыков обучающихся, выявление отклонений от запланированного результата в соответствии с требованиями программы для своевременной коррекции.

Результаты промежуточной аттестации

Начальная школа

По математике и русскому языку:

Учебный год		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
параллель	предмет	Аттестовано (чел.)	Качество (%)	Аттестовано (чел.)	Качество (%)	Аттестовано (чел.)	Качество (%)
1 кл	Русский язык	81	100,0%	79	98,75%	102	90,26%
2 кл		79	96,7%	79	97,5%	79	98,75%
3 кл		94	100,0%	82	97,27%	76	98,7%
4 кл		85	96,7%	87	100%	76	100,0%
итого		339	98,35%	327	98,38%	333	96,67%
1 кл	Математика	70	97,67%	79	100,0%	96	86,48%
2 кл		78	100,0%	75	98,3%	77	97,46%
3 кл		95	100,0%	84	100,0%	75	97,40%
4 кл		87	100,0%	84	94,3%	78	100,0%
итого		330	99,41%	322	98,15%	326	95,33%

Результаты промежуточной аттестации показали, что основная доля обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Однако, необходимо обратить внимание на группу риска (параллель 1-х классов) и обозначить траекторию дальнейшего обучения.

Основная и старшая школа

По математике и русскому языку:

Учебный год		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
параллель	предмет	Аттестовано (%)	Качество (%)	Аттестовано (%)	Качество (%)	Аттестовано (%)	Качество (%)
5 классы	Математика	95,78	23,47	88,37	60,47	97,87	28,72
6 классы		94,56	14,52	94,94	18,99	90,8	33,33
7 классы		85,34	13,72	93,33	12,00	98,75	17,72
8 классы		83,15	27,89	80,33	11,48	100	5,8
10 класс		84,61	28,79	85,71	50,00	93,84	54,54
итого		88,68	16,49	88,54	30,59	93,84	28,02
5 классы	Русский язык	98,23	19,45	97,67	52,33	100	24
6 классы		98,25	19,74	97,47	17,72	100	29
7 классы		98,78	34,51	97,33	16,00	100	27
8 классы		99,67	23,25	100,0	32,79	100	62

10 класс	100,0	36,48	100,0	42,86	100	69
Итого	98,99	26,69	98,49	32,34	100	42

Предмет по выбору 8 классы

Учебный год	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Аттестовано (%)	Качество (%)	Аттестовано (%)	Качество (%)	Аттестовано (%)	Качество (%)
литература			100,0	0,0	100	75
история	100,0	63,24	обязательный		обязательный	
обществознание	100,0	54,2	100,0	75,0	100	57
биология	96,7	26,7	95,24	9,52	100	35
химия	100,0	85,6	100,0	93,33	100	100
физика	100,0	46,3	100,0	33,33	100	67
география	100,0	47,8			100	50
информатика и ИКТ	100,0	72,8	100,0	66,67	100	77
английский язык	100,0	38,7	80,00	40,0	100	30

Предмет по выбору 10 класс

Учебный год	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Аттестовано (%)	Качество (%)	Аттестовано (%)	Качество (%)	Аттестовано (%)	Качество (%)
информатика и ИКТ					100	100
литература	100,0	0,0			100	100
химия	100,0	66,67				
физика	100,0	0,0	100,0	0,0	100	100
география	100,0	100,0	100,0	100,0		
обществознание	100,0	68,47	100,0	77,78		
история	100,0	66,54				
биология	100,0	58,47	100,0	0,0		
английский язык	100,0	100,0	100,0	100,0		

Результаты промежуточной аттестации показали, что основная доля учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам.

Для проверки коммуникативных умений по не основным предметам в 2014-2015 и в 2015-2016 учебном году в 5-8, 10 классах был проведен «Устный зачёт» по билетам.

класс	2014-2015			2015-2016		
	предмет	% качества	% успеваемости	предмет	% качества	% успеваемости
5А	История	71,43	100,0	География	52	100
5Б	Английский язык	33,33	100,0	Английский язык	63,6	100
5В	Природоведение	36,84	100,0	Биология	37	100
5Э	Информатика и ИКТ	42,11	100,0	Обществознание	64	100
всего		45,35	100,0		54,15	100
6А	Литература	37,04	100,0	Английский язык	63,6	100
6Б	География	71,43	100,0	Информатика	56	100
6В	Биология	25,0	100,0	Биология	33	100
6Э				География	37	100
всего		45,57	100,0		47,7	100
7А	Литература	30,43	95,65	Физика	19	100
7Б	Биология	52,17	100,0	Биология	43	100
7В	География	37,93	100,0	История	28	100
всего		40,00	96,67		30	100
8А	История	42,86	100,0	История	45	100
8Б	История	42,86	100,0	История	28	100
8В	История	10,53	100,0	История	55	100
всего		32,79	100,0		42,6	100
10А	История	69,23	100,0	История	46	100

Результаты устного зачёта показывают, что все учащиеся справились с такой формой проверки ОУУН. На параллели 5-х, 6-х, 8-х классов качества обучения имеет положительную динамику. На параллели 7-х классов и в 10 классе качество на достаточно хорошем уровне.

Государственная итоговая аттестация Результаты ОГЭ

К государственной итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году допущены 100% обучающихся 9-х классов. Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-х классов, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, проводилась в форме ОГЭ для 56 выпускников и в форме ГВЭ для 3 выпускников.

Выпускники 9-х классов на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ сдавали два обязательных общеобразовательных предмета - русский язык и математику и два обязательных общеобразовательных предмета по выбору: химию, биологию, физику, обществознание, историю, информатику, литературу, английский язык.

Год	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Кол-во обучающихся, допущенных к ОГЭ	63		42		56	
Предметы	Сдавали		Сдавали		Сдавали	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика	63	100	42	100	56	100
Русский язык	63	100	42	100	56	100
Биология					29	52

География					7	13
Химия					17	30
Физика					7	13
Обществознание					36	64
История					5	9
Литература					2	4
Английский язык					3	5
Информатика и ИКТ					6	11

Выпускники в 2014-2015 учебном году не выбрали предметы на государственную итоговую аттестацию, так как результаты не востребованы при поступлении. Высокий процент выбора предмета на ГИА в 2015-2016 учебном году по предметам биология, обществознание.

Год	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Кол-во обучающихся, допущенных к ОГЭ	63		42		56	
Предметы	Успеваемость		Успеваемость		Успеваемость	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика	61	95,31	42	100	55	98,21
Русский язык	63	100	42	100	56	100
Биология					25	86,21
География					7	100
Химия					13	76,47
Физика					7	100
Обществознание					36	100
История					2	100
Литература					2	100
Английский язык					3	100
Информатика и ИКТ					6	100

Данные таблицы свидетельствуют о том, что обучающиеся группы риска не смогли справиться с базовым уровнем на ОГЭ.

Год	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Кол-во обучающихся, допущенных к ОГЭ	63		42		56	
Предметы	Качество		Качество		Качество	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика	11	17,19	15	35,71	41	73,21
Русский язык	32	50	30	71,43	41	73,21
Биология					3	10,34
География					1	14,29
Химия					4	23,53
Физика					3	42,86
Обществознание					18	50
История					1	20
Литература					2	100
Английский язык					3	100
Информатика и ИКТ					6	100

Данные таблицы свидетельствуют о повышении качества результатов по основным предметам, что обусловлено организацией качественной подготовки обучающихся к экзаменам.

Год	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Кол-во обучающихся, допущенных к ОГЭ	63		42		56	
Предметы	Средний балл		Средний балл		Средний балл	
	по 100 б.	по 5 б.	по 100 б.	по 5 б.	по 100 б.	по 5 б.
Математика	47,35	3,14	44,5 (14,43 первичный б.)	3,38	50,6 (16,3 первичный б.)	3,69
Русский язык	53,62	3,62	55,3 (27,38 первичный б.)	3,88	53,9 (28,86 первичный б.)	4,13
Биология					44,1	2,97
География					43,4	3,14
Химия					37,3	3,29
Физика					48,0	3,57
Обществознание					56,6	3,61
История					44,6	2,8
Литература					87	4,5
Английский язык					87,3	5
Информатика и ИКТ					68,7	4,83

Показатель среднего балла по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов показывают достаточный уровень, что свидетельствует о качественной подготовке обучающихся к экзаменам.

Математика

Учебный год	Школа	р-он Свердл.	г. Пермь	Пермский край
2013 - 2014	47,35	53,1	54,4	50,36
2014 - 2015	44,5	51,0	52,4	50,3
2015-2016	50,6	52,8		

За последние три года результаты ОГЭ по математике имеют положительную динамику на школьном уровне.

Русский язык

Учебный год	Школа	р-он Свердл.	г. Пермь	Пермский край
-------------	-------	--------------	----------	---------------

2013 -2014	53,62	59,0	59,1	59,09
2014 - 2015	55,3	58,9	59,0	56,4
2015-2016	53,9	54,5		

За последние три года динамика результатов ОГЭ по русскому языку имеет нестабильную динамику на школьном уровне.

Физика

Учебный год	Школа	р-он Свердл	г. Пермь	Пермский край
2012 - 2013	57,0	60,65	58,06	53,8
2013 - 2014	Не выбран предмет			
2014 - 2015	Не выбран предмет			
2015-2016	48,0	49,5		

Данные таблицы показывают о достаточной подготовке обучающихся к экзамену по физике.

Химия

Учебный год	Школа	р-он Свердл	г. Пермь	Пермский край
2012 – 2013	58,0	60,68	56,25	57,0
2013 – 2014	Не выбран предмет			
2014 – 2015	Не выбран предмет			
2015-2016	37,3	50,1		

Данные таблицы показывают о низкой подготовке обучающихся к экзамену по химии.

Биология

Учебный год	Школа	р-он Свердл	г. Пермь	Пермский край
2012 – 2013	56,2	57,28	55,69	50,9
2013 – 2014	Не выбран предмет			

2014 – 2015	Не выбран предмет			
2015-2016	44,1	49,3		

Данные таблицы показывают о низкой подготовке обучающихся к экзамену по химии.

Информатика и ИКТ

Учебный год	Школа	р-он Свердл	Г. Пермь	Пермский край
2012 – 2013	60,63	67,07	71,0	58,0
2013 – 2014	Не выбран предмет			
2014 – 2015	Не выбран предмет			
2015-2016	68,7	53,3		

В 2015-2016 учебном году результаты показали достаточно хорошую подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ.

Литература

Учебный год	Школа	р-он Свердл	г. Пермь	Пермский край
2012 – 2013	52,0	66,76	69,85	68,0
2013 – 2014	Не выбран предмет			
2014 – 2015	Не выбран предмет			
2015-2016	87,0	69,9		

В 2015-2016 учебном году результаты показали достаточно хорошую подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по литературе.

История

Учебный год	Школа	р-он Свердл	Г. Пермь	Пермский край
2012 – 2013	46,8	54,72	49,87	49,8
2013 – 2014	Не выбран			

	предмет			
2014 – 2015	Не выбран предмет			
2015-2016	44,6	50,1		

Данные таблицы показываю о низкой подготовке обучающихся к экзамену по истории.

Обществознание

Учебный год	Школа	р-он Свердл	г. Пермь	Пермский край
2012 - 2013	51,81	54,33	51,94	50,8
2013 - 2014	Не выбран предмет			
2014 - 2015	Не выбран предмет			
2015-2016	56,6	53,8		

В 2015-2016 учебном году результаты показали достаточно хорошую подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию.

География

Учебный год	Школа	р-он Свердл	г. Пермь	Пермский край
2011 - 2012	37,00	49,02	53,39	50,5
2012 - 2013	Не выбран предмет			
2013 - 2014	Не выбран предмет			
2014 - 2015	Не выбран предмет			
2015-2016	43,4	52,2		

Данные таблицы показываю о достаточной подготовке обучающихся к экзамену по географии.

Английский язык

Учебный год	Школа	р-он Свердл	Г. Пермь	Пермский край
2012 - 2013	60,33	83,92	80,61	80,0

2013 - 2014	Не выбран предмет			
2014 - 2015	Не выбран предмет			
2015-2016	87,3	80,9		

В 2015-2016 учебном году результаты показали достаточно хорошую подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что результаты экзаменов показали достаточный уровень обученности выпускников.

Результаты УВП в 9-х классах

Учебный год	Кол-во обучающихся	Получили аттестаты	Аттестат особого образца		На «4» и «5»		Успеваемость %	Выпущено со справкой		На второй год
			чел.	%	чел.	%		чел.	%	
2013-2014	66	61	2	0	16	24,24	92,42	3	4,5	2
2014-2015	43	41	1	2,4	10	23,26	97,67			1
2015-2016	59	57	1	1,7	27	45,76	98,31			1

Аттестаты об основном общем образовании с отличием:

Учебный год	Количество выпускников
2013-2014	2 чел.
2014-2015	1 чел.
2015-2016	1 чел.

Государственная итоговая аттестация Результаты ЕГЭ Информация по выбору предметов на экзамен

Год	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
Количество обучающихся, допущенных к ЕГЭ	8		24		13	
Предметы	Сдавали		Сдавали		Сдавали	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	8	100	24	100	13	100
Математика (профур)	8	100	16	67	8	62
Математика (базов ур)			11	46	6	46
Физика	2	25	2	8	3	23
История России	3	37,5	4	16	6	46
Биология	1	12,5	4	16		
Химия	2	25	2	8		
География			1	4	1	8
Обществознание	5	62,5	17	71	8	62

Английский язык	1	12,5	1	4	1	8
Литература			1	4		
Информатика	2	25				

По каждому общеобразовательному предмету Рособрнадзор устанавливал минимальное количество баллов ЕГЭ (пороговое значение), подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованием федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования.

Информация по среднему баллу по 100-балльной шкале предметов на ЕГЭ

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество обучающихся, допущенных к ЕГЭ	8	24	13
Предметы	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	71,00	67	74,1
Математика (профур)	56,63	50	51,6
Математика (базов ур)		4	5
Физика	51,00	40	46,7
История	54,00	48	46,2
Биология	50,00	51	
Химия	40,00	46	
География		63	69,0
Обществознание	54,6	55	55,9
Английский язык	78,00	67	82,0
Информатика	66,5		
Литература		34	

По предметам: математика (профильный уровень), математика (базовый уровень), русский язык, география, обществознание, физика, английский язык показатель по среднему баллу показывает положительную динамику, что обусловлено качественно организованной работы по подготовке обучающихся к ГИА.

Информация по успеваемости предметов на экзаменах ЕГЭ

Год	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Количество обучающихся,	8		24		13	
Предметы	Успеваемость		Успеваемость		Успеваемость	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	8	100	24	100	13	100
Математика (про фур)	8	100	15	93,75	8	100
Математика (базов ур)			11	100	6	100

Физика	2	100	2	100	3	100
История	3	100	3	75,00	5	100
Биология	1	100	3	100		
Химия	2	100	2	100		
География			1	100	1	100
Обществознание	5	100	16	94,12	8	100
Английский язык	1	100	1	100	1	100
Литература			1	100		
Информатика	2	100				

Данные таблицы показывают достаточный уровень прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками, что свидетельствует об ответственном отношении при подготовке обучающихся к данным экзаменам и качественной профессиональной работе учителей.

Результаты ЕГЭ средний балл в сравнительной характеристике

Математика (профильный уровень)

Учебный год	Школа	р-он Свердл	г. Пермь	Пермский край	РФ
2013 – 2014	56,63	50,87	51,67	46,8	44,1
2014 – 2015 (профур)	50,31	55,8	53,0	48,9	50,9
2015-2016	51,63	55,7			

Наблюдается повышение результатов ЕГЭ по математике в 2016 году на школьном уровне.

Математика (базовый уровень)

Учебный год	Школа	р-он Свердл	г. Пермь	Пермский край	РФ
2014 – 2015	4,1		4,3	4,2	
2015-2016	5				

Наблюдается повышение результатов ЕГЭ по математике в 2016 году на школьном уровне.

Русский язык

Учебный год	Школа	р-он Свердл	г. Пермь	Пермский край	РФ
2013 – 2014	71,00	72,01	71,12	66,3	62,7
2014 – 2015	67,2	75,0	75,1	71,5	65,9
2015-2016	74,1	73,1			

Наблюдается повышение результатов ЕГЭ по русскому языку в 2016 году на школьном уровне.

Физика

Учебный год	Школа	р-он Свердл	г. Пермь	Пермский край	РФ
2013 – 2014	51,00	52,89	54,02	50,01	45,8
2014 – 2015	40,0	57,2	58,4	55,5	51,2
2015-2016	46,7	52,9			

Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ обучающихся на школьном уровне.

Химия

Учебный год	Школа	р-он Свердл	г. Пермь	Пермский край	РФ
2013 - 2014	40,00	66,84	59,79	56,8	55,7
2014 - 2015	46,0	61,4	62,3	61,4	56,3
2015-2016	Нет выбора	59,9			

Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ обучающихся по школьным показателям, но отрицательная динамика в сравнении с результатами района, города, края и РФ в 2014-2015 учебном году.

Биология

Учебный год	Школа	р-он Свердл	г. Пермь	Пермский край	РФ
2013 – 2014	50,00	62,53	60,52	57,2	54,4
2014 – 2015	51,0	62,3	64,0	59,2	53,2
2015-2016	Нет выбора	61,8			

Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ обучающихся по школьным показателям, но отрицательная динамика в сравнении с результатами района, города, края и РФ в 2014-2015 учебном году.

Информатика и ИКТ

Учебный год	Школа	р-он Свердл	г. Пермь	Пермский край	РФ
2013 – 2014	66,5	71,18	71,4	65,7	57,2
2014 – 2015	Нет выбора	67,3	67,3	61,8	54
2015-2016	Нет выбора	69,4			

Наблюдается отрицательная динамика результатов ЕГЭ обучающихся на школьном уровне.

Литература

Учебный год	Школа	р-он Свердл	Г. Пермь	Пермский край	РФ
2013 - 2014	Нет выбора				
2014 - 2015	34,0	69,3	67,3	66,1	56,9
2015-2016	Нет выбора	68,4			

Наблюдается отрицательная динамика результатов ЕГЭ обучающихся в 2014-2015 учебном году.

История

Учебный год	Школа	р-он Свердл	г. Пермь	Пермский край	РФ
2013 – 2014	54,00	59,28	55,53	51,9	45,8
2014 - 2015	48,5	57,4	56,5	53,8	46,7
2015-2016	46,2	57,2			

Наблюдается отрицательная динамика результатов ЕГЭ обучающихся на школьном уровне.

Обществознание

Учебный год	Школа	р-он Свердл	г. Пермь	Пермский край	РФ

2013 – 2014	54,60	57,26	55,6	54,2	53,1
2014 - 2015	54,65	62,6	60,3	58,0	58,6
2015-2016	55,9	60,4			

Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по обществознанию на школьном уровне.

Английский язык

Учебный год	Школа	р-он Свердл	г. Пермь	Пермский край	РФ
2013 - 2014	78,00	68,24	69,21	66,1	61,3
2014 - 2015	67,0	72,6	70,7	68,3	65,9
2015-2016	82,0	69,9			

Наблюдается повышение результатов ЕГЭ обучающихся в 2016 году на школьном уровне.

География

Учебный год	Школа	р-он Свердл	г. Пермь	Пермский край	РФ
2013 - 2014	Нет выбора				
2014 - 2015	63,0	78,50	70,7	68,3	52,9
2015-2016	69,0	68,5			

Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ обучающихся по школьным показателям.

Информация по итогам учебно-воспитательного процесса в 11-х классах

Учебный год	Количество обучающихся, допущенных к ЕГЭ	Получили аттестаты		Медали				Похвальные грамоты	Выпущено со справкой		На «4» и «5»		Успеваемость %
		чел.	%	золото		серебро			чел.	чел.	%	чел.	
				чел.	%	чел.	%	чел.					
2013-2014	8	7	87,5	1	12,5			2	0	0	7	87,5	100
2014-2015	24	22	91,67	1	4,17			1	1	4,17	10	41,67	95,83
2015-2016	13	11	84,62	2	15,38				0	0	10	76,92	100

Золотую медаль за особые заслуги в учении и аттестат о среднем общем образовании с отличием получили:

Учебный год	ФИ выпускника
2013-2014	Гонтовой Семен
2014-2015	Атласов Рустам
2015-2016	Епишин Евгений, Саргин Ярослав

В итоге результаты ГИА выглядят следующим образом:

	русский язык	математика проф	математика база	физика	химия	история	биология	география	англиз	общест	литература	информатика и ИКТ
2014	71	56,63		51	40	54	50		78	54,6		66,5
2015	67	50,31	4	40	46	48	51	63	67	55	34	
2016	74,1	51,63	5	46,67		46,2		69	82	55,9		

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет определить цели на 2016-2017 учебный год:

1. получение качественно нового результата при прохождении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов (особенно по предметам, получившим низкие результаты: математика 9 класс, химия 9 класс, биология 9 класс, история 11 класс);

2. формирование ответственного выбора предмета на экзамен обучающимися по их успешности и социализации в дальнейшей образовательной траектории.

В соответствии с целями определены следующие задачи:

1. Совершенствование системы управления в части ответственности за результат.
2. Организация поточного метода проведения элективных курсов по математике и по русскому языку, по предметам по выбору (как по уровням подготовки выпускников, так и используя линейную структуру расписания занятий).
3. Организация участия учителей на семинарах и в вебинарах по темам ОГЭ и ЕГЭ.
4. Организация проведения ежемесячных мониторинговых исследований уровня подготовленности выпускников 9 классов в формате ОГЭ и выпускников 11 классов в форме ЕГЭ.
5. Проведение ежемесячных консультаций администрации школы с родителями и обучающимися по результатам мониторинговых исследований (рекомендации получения предметных знаний в различных формах – платные образовательные услуги, специальные учебные центры, курсы и т.д.).

Направления деятельности педагогического коллектива школы на 2016-2017 учебный год:

- укрепление системы внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов на основе единых федеральных и региональных оценочных эталонов;

- использование для подготовки обучающихся открытых банков тестовых заданий через сети интернет;
- совершенствование методики преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- анализ результатов проводимых контрольных срезов и планирование работы по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений;
- участие в проекте «ОГЭ+» и «ЕГЭ+»;
- привлечение к сотрудничеству родителей обучающихся по подготовке к ГИА;
- совершенствование системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- организация работы с учителями-предметниками в педагогической деятельности: стимулирование познавательной деятельности обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности; использование индивидуализации и дифференциации обучения; проведение контроля за знаниями обучающихся в форме тестовых заданий; создание положительного эмоционального поля взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик"; воспитание положительного отношения к учебной деятельности; осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Результаты внедрения и апробации муниципальной модели «Основная школа - пространство выбора»

С 2012 года школа участвует во внедрении муниципальной модели «Основная школа - пространство выбора» (далее - ММОШ). ММОШ имеет шесть основных элементов: поточно- групповой метод организации учебного процесса, обязательные краткосрочные курсы по выбору (далее - КСК), профессиональные пробы и практики, тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ) обучающихся, а также два элемента, которые относятся к взаимодействию с внешней средой - работа с родителями и социальными партнерами.

Использование поточно-группового метода в учебно-воспитательном процессе школы решает ключевые задачи, обозначенные во ФГОС основной школы:

- достижение новых образовательных результатов в предметной, метапредметной сферах и в сфере личностного развития ребенка;
- создание условий для формирования у школьников готовности к осознанному и ответственному выбору собственной образовательной траектории;
- выявление и формирование личных образовательных интересов обучающихся;
- расширение возможностей для пробы сил, реализации интеллектуального, творческого потенциала каждого ребенка;
- повышение познавательной мотивации учащихся основной школы.

Основные направления мониторинга внедрения в образовательном учреждении поточно-группового метода

Для оценки выполнения требований к преподаванию предметов с использованием поточно-группового метода используются следующие показатели:

Абсолютные показатели:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
все учащиеся 5-7 классов ОУ включены в поточно - групповой метод изучения отдельных предметов	100%	100%	100%
каждый ученик 5-7 классов в течение четверти занимается по 2 и более предметам в рамках поточно –группового метода	5 классы - природоведение и литература 6 классы - литература и обществознание	5 классы - природоведение и литература 6 классы - литература и обществознание 7 классы - обществознание и русский язык (разноуровневое обучение)	5 классы – литература 6 классы - литература
каждый ученик параллели 5 классов в течение года сменил не менее двух групп	100%	100%	100%
список программ по каждому предмету соответствует количеству классов в параллели или более него	да	да	да

Относительные показатели:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
показатель реализации ребенком права выбора рассчитывается как отношение общего числа детей в параллели к количеству переходов из группы в группу	5 классы - 1,08 6 классы- 1,09	5 классы - 1,06 6 классы- 0,9 7 классы-0,8	5 классы – 1,04 6 классы – 1,1
показатель востребованности программ определяет соответствие запроса обучающихся к предлагаемым программам. Рассчитывается	5 классы - 1,08 6 классы- 1,09	5 классы - 1,06 6 классы -0,9 7 классы - 0,8	5 классы-0,99 6 классы-0,98

как отношение количества детей, посетивших конкретную программу, к числу детей, в течение года посетивших все программы			
---	--	--	--

Оценка условий для внедрения поточно-группового метода в образовательном учреждении происходит по следующим положениям:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Наличие раздела основной образовательной программы школы, в котором отражены: особенности образовательного процесса, связанные с реализацией поточно-группового метода; структура и организация преподавания предметов поточным методом	да	да	да
Наличие в образовательном учреждении нормативных документов, регулирующих организацию преподавания отдельных предметов поточно-групповым методом (положение, регламенты, локальные акты).	да	да	да
Наличие в образовательном учреждении собственной системы мониторинга результативности образовательной деятельности по внедрению поточно-группового метода.	да	да	да
Отражение в общешкольном расписании специфики поточно-группового метода обучения	да	да	да
Наличие пакета программ по преподаванию предметов поточно-групповым методом, соответствующих требованиям к учебным программам утвержденных на педагогическом, методическом совете или на заседании методического объединения учителей-предметников.	да	да	да

Система обязательных краткосрочных курсов по выбору решает ряд задач, обозначенных федеральными стандартами, в том числе:

- достижение новых образовательных результатов в метапредметной сфере и в сфере личностного развития ребенка;
- создание условий для формирования у школьников готовности к осознанному и ответственному выбору собственной образовательной траектории;
- расширение возможностей для пробы сил, реализации интеллектуального, творческого потенциала каждого ребенка;
- повышение познавательной мотивации обучающихся основной школы.

КСК реализуются в деятельностном режиме с использованием практико-ориентированных методов работы и завершается обязательным предъявлением обучающимся или группой обучающихся конкретного готового продукта их деятельности.

Основные направления мониторинга школьной системы КСК

Для оценки выполнения требований к школьной системе КСК в соответствии с ММОШ используются следующие показатели:

Абсолютные показатели:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
все учащиеся 5-7 классов ОУ включены в систему КСК	100%	100%	100%
каждый ученик 5-7 классов в течение четверти занимается по одной и более программе КСК	100%	100%	100%
список курсов по выбору содержит 10 и более программ	10 программ	10 программ	10 программ
продолжительность каждого курса не более 16 часов и реализуется он в течение одной четверти	8-10 часов	8-10 часов	8-10 часов
все преподаватели курсов являются сотрудниками школы или приняты в образовательное учреждение на основе договора	100%	100%	100%

Относительные показатели:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
показатель избыточности отражает созданное в ОУ многообразие курсов, названия которых и предполагаемая деятельность в рамках КСК создают реальную возможность выбора. Рассчитывается коэффициент избыточности как отношение общего числа курсов к количеству детей одной параллели	5классы - 0,13 6классы- 0,15	5классы - 0,12 6классы - 0,10 7классы - 0,16	5классы - 0,11 6классы - 0,13 7классы - 0,13
показатель реализации ребенком права выбора краткосрочных курсов. Рассчитывается как отношение количества реально посещаемых курсов детьми за одну четверть к общему числу детей в параллели	5 классы - 0,09 6 классы- 0,11	5классы - 0,08 6 классы - 0,08 7 классы - 0,09	5классы - 0,09 6 классы - 0,09 7 классы - 0,09
показатель востребованности краткосрочных курсов определяет соответствие запроса обучающихся к предлагаемым краткосрочным	5 классы - 0,12 6 классы- 0,14	5классы - 0,12 6 классы - 0,13	5классы - 0,15 6 классы - 0,14 7 классы -

курсам. Рассчитывается как отношение количества детей, посетивших конкретный курс, к числу детей, в течение года посетивших все выбранные курсы системы КСК		7 классы - 0,15	0,16
--	--	--------------------	------

Оценка условий для реализации системы КСК ММОШ в школе происходит по следующим критериям:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Наличие раздела основной образовательной программы школы, в котором отражены: особенности образовательного процесса, связанные с реализацией системы КСК; структура и организация системы КСК в школе	да	да	да
Наличие в образовательном учреждении нормативных документов, регулирующих систему КСК, утвержденных приказом по школе (положение, регламенты, локальные акты).	да	да	да
Наличие в образовательном учреждении собственной системы мониторинга результативности образовательной деятельности по КСК.	да	да	да
Отражение в общешкольном расписании системы КСК по одному из двух вариантов: модульный способ организации УВП, еженедельный единый час.	да	да	да
Наличие пакета программ по КСК, соответствующих требованиям к учебным программам и утвержденных на педагогическом, методическом совете или на заседании методического объединения учителей-предметников.	да	да	да

В итоге ММОШ успешно реализуется в МАОУ «СОШ №81».

1.6. Кадровое обеспечение и эффективность методической работы

На конец 2015-2016 учебного года школа № 81 укомплектована кадрами и имеет 47 педагогических работников.

Педагогические кадры соответствуют занимаемым должностям и имеют следующие категории:

категория	количество	%
высшая	11	23
первая	10	21
Соответствие занимаемой должности	15	33
Не имеют категории, из них молодых специалистов	11 9	23
ИТОГО	47	100

Заслуженный учитель РФ – 1, почетный работник общего образования РФ – 5. Почетный работник физической культуры – 1.

Проведен сравнительный анализ роста уровня квалификации педагогов, который приведен в таблице.

год	высшая категория	1 категория	Итого
2013	6	8	14
2014	9	10	19
2015	11	10	21

В 2016 году 1 человек получил высшую квалификационную категорию.

В 2016 году планируют получить квалификации педагоги: высшая кв.кат. – 2 чел., первая кв.кат. – 4 чел., соответствие – 1 чел..

В образовательном учреждении проведен анализ характеристики педагогического коллектива по возрасту

возраст	количество человек	%
до 30 лет	11	23%
30-50 лет	24	51%
50-70 лет	12	26%

Данные анализа показали, что средний возраст педагога - 42 года. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством. 32 человека работают в данной школе более 10 лет. 15% - преподаватели пенсионного возраста.

Анализ данных также показывает, что все предметы учебного плана ведутся, однако преподавание обеспечивается за счет перегрузки основного

состава.

ставка	количество человек
менее 0,5	3
0,5-1	13
более 1	32

Достаточно высок образовательный ценз педагогического состава. Из 47 педагогов имеют высшее образование – 41 человек, незаконченное высшее – 3 человека, которые обучаются в данный момент, среднее специальное – 3 человека, из них 1 молодой специалист.

Образовательный ценз педагогов школы имеет ресурсы качественной реализации стандартов образования. Необходимо обратить внимание на то, что с 1 января 2017 года при введении профессионального стандарта педагога, одним из требований звучит наличие у педагогов педагогического образования, поэтому 1 педагога необходимо направить на переподготовку для получения педагогического образования.

В 2016-2017 учебном году на курсы повышения квалификации необходимо направить 13 педагогов в связи с истечением 3 лет с момента последнего повышения квалификации. Также психолога и логопедов нужно направить на курсы по ФГОС для детей с ОВЗ.

Итоговая таблица:

Показатель	Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)	47	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100%	
Из них внешних совместителей	0	
Наличие вакансий (указать должности):	0	0
Образовательный уровень педагогических работников:		
- с высшим образованием	41	87%
- со средним специальным образованием	6	13%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	47	100%
Имеют квалификационную категорию, из них:	21	44%
- высшую	11	23 %
- первую	10	21 %
Состав педагогического коллектива по должностям:	42	
- учитель	1	
- социальный педагог	3	
- учитель-логопед	1	
- педагог-психолог	1	

- педагог-организатор - педагог дополнительного образования	1	
Имеют звание «Заслуженный учитель»	1	2%
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	5	10%

Педагоги участвуют в конкурсах, мониторингах, мероприятиях:

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Дата участия	Тематика	Уровень (школа, район, город, край, Россия, международный уровень)	Результат участия
1	Беркутова Наталья Васильевна	2015	Профикрай	Край	Участие
		2016	Мониторинг предметных знаний	Город	Участие
2	Бакулина Ксения Витальевна	2016	Учитель года	Школа	Участие
3	Белоусова Татьяна Сергеевна	2016	Мониторинг предметных знаний	Город	Участие
4	Богданова Елена Владимировна	2015	Профикрай	Край	Участие
		2016	Учитель года	Школа	1 место
5	Бражкина Екатерина Петровна	2015	Профикрай	Край	Участие
		2016	Мониторинг предметных знаний	Город	Участие
			Урок в подарок Учитель года	Город Школа	Проведен урок Участие
6	Бузмакова Анастасия Андреевна	2015	Мониторинг метапредметных знаний	Город	Выход во 2 тур
		2016	Олимпиада учителей начальных классов	Край Школа	Участие Участие
7	Бушмакова Лилия Маликовна	2015	Профикрай	Край	Выход во 2 тур
		2016	Мониторинг предметных знаний	Город	Участие
8	Валиева Венера Шаяховна	2015	Мониторинг метапредметных знаний	Город	Участие
		2016	Олимпиада учителей	Край	Участие
9	Гольдштейн Галина Натановна	2015	Профикрай	Край	Участие

10	Дюрдина Ольга Ивановна	2016	Мониторинг предметных знаний	Город	Участие
			Всероссийское исследование компетенции учителей	Россия	Участие
11	Ибрагимова Лилия Анваровна	2016	Всероссийский сетевой конкурс "Учитель года 2016"	Россия дистанционный	2 место
			Международный фестиваль работников образования "Профессиональный талант"	Международный уровень дистанционный	1 место
12	Кепкало Лариса Викторовна	2015	Профикрай	Край	Участие
13	Кириченко Наталья Валентиновна	2015	Мониторинг метапредметных знаний,	Город	Участие
		2016	Олимпиада учителей начальных классов, Учитель года	Край Школа	Участие Участие
14	Коноплева Ольга Викторовна	2016	Урок в подарок Учитель года	Город Школа	Проведен урок Участие
15	Кузнецова Светлана Геннадьевна	2015	Мониторинг метапредметных знаний,	Город	Выход во 2 тур
		2016	Олимпиада учителей начальных классов	Край	Участие
16	Леденцова Ольга Борисовна	2015	Всероссийская педагогическая конференция	Россия	Выступление
			Профикрай	Край	Выход во 2 тур
17	Мавлярова Надежда Ивановна	2016	Всероссийское исследование компетенции учителей	Россия	Участие
			Учитель года	Школа	Участие
18	Мелкозерова Наталья Владимировна	2016	Урок в подарок	Город	Проведен урок
			Учитель года	Школа	Участие
19	Михалева Светлана Ивановна	2015	Мониторинг метапредметных знаний,	Город	Участие
		2016	Олимпиада учителей начальных классов	Край	Участие

20	Морозова Людмила Ильинична	2015	Профикрай	Край	Участие
21	Мясникова Татьяна Терентьевна	2016	Учитель года	Школа	3 место
22	Нечаева Елена Анатольевна	2016	Мониторинг предметных знаний Проект «Физика и ПДД»	Город Город	Участие Дано 2 урока
23	Носкова Наталия Александровна	2015	Мониторинг метапредметных знаний,	Город	Участие
		2016	Олимпиада учителей начальных классов Учитель года	Край Школа	Участие 2 место
24	Попова Татьяна Владимировна	2015	Профикрай	Край	Участие
25	Пустовалова Наталья Талгатовна	2015	Мониторинг метапредметных знаний,	Город	Участие
		2016	Олимпиада учителей начальных классов	Край	Участие
26	Пустовалова Людмила Михайловна	2015	Мониторинг метапредметных знаний,	Город	Участие
		2016	Олимпиада учителей начальных классов	Край	Участие
27	Радостева Любовь Ивановна	2016	Педмаркет	Город	Проведение мастер- класса
28	Романова Татьяна Викторовна	2015	Профикрай	Край	Участие
		2016	Мониторинг предметных знаний	Город	Участие
29	Темченко Лариса Александровна	2016	Педмаркет	Город	Участие
30	Токмолаев Владимир Владимирович	2016	Мониторинг предметных знаний	Город	Участие
			Педмаркет	Город	Участие

31	Трофимова Ольга Федоровна	2016	Урок в подарок	Город	Проведен урок
			Всероссийский конкурс педагогических презентаций	Россия	2 место
			Музыкальная викторина к 260-летию со дня рождения В.А. Моцарта	Международный дистанционный	Организация
32	Шилова Галия Нургалиевна	2015	Профикрай	Край	Выход во 2 тур
		2016	Всероссийское исследование компетенции учителей	Россия	Участие
				Город	Участие
33	Шарипова Роза Камильевна	2015	Мониторинг метапредметных знаний	Город	Участие

Методическая служба школы в 2015-2016 учебном году решала следующие цели и задачи:

1. Работать над совершенствованием и обновлением нормативно-правовой базы школы в области методической работы.
2. Организовать работу по внедрению ФГОС второго поколения с 1 по 5 класс.
3. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу методических служб, проведение конкурса профессионального мастерства.
4. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

Для решения данных целей разработан план работы:

Этапы	Задачи	Сроки	Действия	Предполагаемый результат
Диагностико-аналитический	1. Создание диагностического пакета для исследования уровня развития профессиональной компетентности. 2. Выявление проблем коллектива, индивидуальных трудностей педагогов для анализа и планирования дальнейшей работы. 3. Разработка структуры профессиональной компетентности педагогического персонала в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.	15.10.15-01.01.16	Отбор методик для исследования профессиональной компетентности педагогического персонала. Проведение диагностики.	Создан диагностический пакет. Констатация актуального уровня развития профессиональной компетентности педагогического персонала.

В 2015-2016 учебном году в состав методической службы школы входили следующие структуры:

1. методические объединения (далее – МО):
 - 1.1 учителей русского языка и литературы,
 - 1.2 учителей математики и информатики,
 - 1.3 учителей физкультуры, технологии, ОБЖ, ИЗО, музыки, черчения
 - 1.4 предметов естественнонаучного цикла и истории,
 - 1.5 учителей иностранного языка
 - 1.6 учителей начальных классов
2. площадка по внедрению ФГОС (учителя 1-5 классы)
3. временные проблемные группы и проектные команды:
 - 3.1 ОГЭ+
 - 3.2 Стиль педагога
 - 3.3 Литературно-музыкальный клуб
 - 3.4 Музей школы
 - 3.5 Апробация ГТО

В течение года МО школы провели предметные недели, которые носили тематический, творческий характер. Так, предметная неделя естественного цикла была посвящена теме космонавтики, а МО учителей английского языка использовали различные формы работы с целью повышения интереса к иностранному языку: интеллектуальные игры, шоу, викторины и др. Предметная неделя ОБЖ была посвящена Дню спасателя и предполагала проведение брейн-ринга по ПДД и игры «Четвертый угол» по чрезвычайным ситуациям. На предметной неделе учителей начальной школы были изготовлены тематические стенгазеты и проведена игра «Веселый паровозик».

Также у всех педагогов школы были методические темы для самообразования, результат можно отследить во время посещения учебных занятий и выступлений на МО.

5 педагогов школы приняли участие в городской акции «Урок в подарок» на территории школы № 129. Также учителя данной школы выезжали к нам, показывали уроки на детей школы 81. Учителя, работающие в 1 и 5 классах, показали открытые уроки в рамках родительской субботы.

Молодые педагоги школы в количестве 4 человек приняли участие в городском мероприятии «Педагогический маркет 2016: оранжевое лето», где поучаствовали в мастер-классах, спортивных соревнованиях, обучающих семинар. Радостева Л.И., заместитель директора по УВР, провела мастер-классы для педагогов города по теме «Предпринимательские идеи в образовании».

В 2015-2016 учебном году в связи с переходом на ФГОС нового поколения, формированием новой системы оценки качества образования, проблемами в формировании УУД совместно с педагогами школы была создана анкета качества учебного занятия, которая будет использоваться при посещении уроков и мониторинге в 2016-2017 учебном году.

Конкурс профессионального мастерства

С целью повышения профессионального мастерства был проведен школьный конкурс «Учитель года», где приняло участие 10 педагогов школы. Победители и призеры рекомендованы для участия в городском конкурсе в следующем году:

1 место – Богданова Е.В., учитель английского языка,

2 место – Носкован.А., учитель начальных классов,

3 место – Мясникова Т.Т., учитель технологии.

Результатом проектной команды «ОГЭ+» стало повышение среднего балла по сравнению с прошлым учебным годом. Более подробная информация по данному направлению в разделе учебной работы.

Временная проблемная группа «Стиль педагога» провела работу среди педагогов по определению цвета единой формы учителей, подбора ткани, проработала вопрос по пошиву костюмов к 1 сентября.

Проектная команда «Литературно-музыкальный клуб» написала программу, где обозначила актуальность создания, цели и задачи, формы и методы работы гостиной, календарно-тематическое планирование и результат работы. К данной программе прописали сценарий праздника «Слова и музыка». В следующем учебном году планируется реализация данной программы.

Проектная команда «Музей школы» собирали материал по истории школы, фотографии. В библиотеке школы создана фотовыставка и экспозиции, альбомы по данной теме с целью поддержания традиций школы и сохранения памяти. Часть информации размещена на сайте школы.

Учителя физической культуры занимались актуальной темой апробации ГТО. Планировали работу, возили ребят 11 классов на соревнования по выполнению нормативов ГТО.

Задачи, стоящие перед методической службой ОУ на 2015-2016 учебный год:

1. Привести в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС нового поколения нормативно-правовую базу школы в области методической работы.
2. Создать Методический совет школы, состоящий из руководителей МО.
3. Организовать работу над единой методической темой школы.
4. Организовать систему наставничества для молодых педагогов школы.
5. Создать Совет молодых педагогов и выстроить систему работу с данной категорией молодежи.
6. Продолжить работу по введению ФГОС с 1 по 6 классы.
7. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, участие в работе районных методических служб.

8. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

Результаты работы ШНО за 2015-2016 учебный год

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы школы, предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. С целью выявления и поддержки, одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся.

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы.

Школьное научное общество ставит перед собой следующие задачи:

1. Формирование единого школьного научного общества со своими традициями.
2. Раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности. Формирование навыков научной работы.
3. Удовлетворение потребностей учащихся в дополнительном образовании, отслеживание и коррекция личностного роста учащихся, направленности интересов и будущего профессионального выбора.
4. Разработка и реализация исследовательских проектов.
5. Пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

В содержание и формы работы ШНО входит:

1. Разработка проектов и тем исследований;
2. Решение рационализаторско-изобретательских задач;
3. Участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, интеллектуальных играх на уровне школы, района, города, края, а также международном уровне;
4. Проведение семинаров, научно-практических конференций;
5. Выступление с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами;
6. Подготовка творческих работ.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

Участие в конференции

На конференцию было заявлено 6 докладов, в конференции приняло участие 3 учащихся и их наставников - 2 педагога, прослушано 3 доклада. Выступающими были представлены интересные работы с демонстрацией электронных презентаций. Защита работ проходила согласно регламенту - 5 минут.

На конференции были представлены творческие проекты по предмету «Технология» и доклад по физической культуре. Проведена оценка публичной защиты докладов, фактически мы определили рейтинг выступающих, интерес слушателей к теме.

В течение учебного года учащиеся нашей школы успешно принимали участие в различных конкурсах творческих и исследовательских работ, результативно участвовали в районных и краевых предметных олимпиадах. Работа в научном обществе имеет для учащихся школы практическое значение:

- Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы;
- во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы;
- в-третьих, они могут представить работы для участия в городских, краевых всероссийских конференциях и конкурсах;
- в-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Наблюдаются недостатки в работе ШНО:

- возраст участников НПК резко «помолодел», учащиеся старших классов потеряли интерес к научной работе
- в этом учебном году не все учителя-предметники приняли участие в подготовке учащихся к участию в НПК;
- по-прежнему небольшое количество работ.

В связи с этим, необходимо спланировать работу ШНО на 2016/2017 учебный год с учетом ликвидации данных недостатков.

Рекомендации:

- Учителям-предметникам способствовать приобщению учащихся к поисково-исследовательской деятельности»;
- Организовать популяризацию научно-исследовательской деятельности через школьный информационный стенд, СМИ и сайт школы.

Всероссийская олимпиада школьников

Цель: Выявить учащихся с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности, создание условий для поддержки одарённых детей, оказание посильной помощи в полном раскрытии их способностей, повышение интереса учащихся к углубленному изучению предметов.

Задачи:

1. Поощрять самостоятельную, поисковую, исследовательскую деятельность одарённых учащихся.
2. Активизировать деятельность учителей для дальнейшего интеллектуального развития учащихся и подготовки их к участию в районном туре Всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году.
3. Способствовать обмену опытом между учителями по совершенствованию системы работы с одарёнными учащимися.

Дата: 28 сентября - 31 октября 2015 года

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в МАОУ СОШ №81 с 28.09.15 по 31.10.15 в соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, Приказом Министерства образования Пермского края «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам по Пермскому краю в 2015-2016 учебном году.

Для проведения школьного этапа Олимпиады был создан оргкомитет школьного этапа Олимпиады. Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады.

Школьный этап Олимпиады проводился по 15 общеобразовательным предметам: русскому языку, литературе, математике, физике, истории, обществознанию, праву, Основам безопасности жизнедеятельности, английскому, географии, физической культуре, технологии, экологии, химии, биологии.

В школьном этапе Всероссийской Олимпиады приняли участие обучающиеся 5-11 классов.

Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

Призёрами и победителями нескольких олимпиад стали Поздеева Алена (9А класс) Ощепков Денис (10А класс), Беклемышева Катя (5Б класс), Тимофеева Ксения (9А класс).

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов среди всех участников олимпиады из МАОУ «СОШ №81» по каждому протоколу, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. Школьный этап Всероссийской Олимпиады в МАОУ «СОШ №81» прошел согласно графику.

Предмет	Сроки проведения	Дата проведения в ОУ
История Биология Русский язык	25 сентября – 3 октября	28 сентября
Английский язык Обществознание Право	5 – 10 октября	12 октября
Физическая культура	7 октября	7 октября

Математика ОБЖ Технология Химия	12 – 17 октября	19 октября
Литература Экология	19 – 24 октября	26 октября
География Физика	26-30 октября	31 октября

Результаты олимпиад представлены в таблицах:

№	Предмет	Всего участников	Количество победителей	Количество призёров
1.	Русский язык	14	1	3
2.	Литература	10	1	3
3.	Математика	9	1	0
4.	Английский язык	10	1	1
5.	География	8	0	0
6.	Технология	4	1	1
7.	История	4	0	0
8.	Обществознание	6	0	0
9.	ОБЖ	6	1	3
10.	Физика	8	0	0
11.	Экология	3	0	0
12.	Право	2	0	1
13.	Биология	9	1	0
14.	Физическая культура	10	2	4
15.	Химия	3	0	0

Победители и призёры школьного этапа Всероссийской Олимпиады школьников
МАОУ «СОШ № 81» в 2015-2016 учебном году

Литература

№	ФИ	Класс	% выполнения работы	Место по школе
1.	Гуляева Полина	6 Б	88 %	I
2.	Свиропова Юлия	5Б	76 %	II
3.	Васенина Анастасия	5Б	52 %	III
4.	Балуев Дмитрий	5 А	52 %	III

ОБЖ

№	ФИ	Класс	% выполнения работы	Место по школе
1.	Сухорослова Анастасия	9 А	83%	I
2.	Тимофеева Ксения	9А	72 %	II
3.	Ощепков Денис	10 А	66 %	II-III
4.	Кузнецова Анна	9 А	60 %	II-III

Математика

№	ФИ	Класс	% выполнения работы	Место по школе
1.	Ощепков Денис	10А	93%	I
2.	Гуляева Полина	5 Б	50 %	II
3.	Красоха Ксения	5 В	50 %	II
4	Остапчук Елена	6Э	50%	II

Технология

№	ФИ	Класс	% выполнения работы	Место по школе
1.	Поздеева Алена	9 А	96%	I
2.	Морковина Анастасия	9 А	76%	II

Русский язык

№	ФИ	Класс	% выполнения работы	Место по школе
1.	Беклемышева Екатерина	5Б	64,5%	I
2.	Спасенникова Екатерина	6 А	54%	II
3.	Поздеева Алена	9 А	52%	III
4.	Остапчук Елена	6Э	50%	III

Биология

№	ФИ	Класс	% выполнения работы	Место по школе
1.	Хлопин Данил	7А	62%	I

Английский язык

№	ФИ	Класс	% выполнения работы	Место по школе
1.	Саргин Ярослав	11А	67%	I
2.	Томилова Валерия	9Б	57%	II

Право

№	ФИ	Класс	% выполнения работы	Место по школе
1.	Кучевасова Анастасия	9Б	69%	I

Из победителей и призёров школьных олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальном этапе олимпиад.

Таким образом

1. Рекомендовано участие в муниципальном этапе олимпиады победителей школьного этапа Олимпиады текущего года, набравших лучший результат по предмету, победителей и призёров муниципального этапа Олимпиады прошлого учебного года.
2. Учителями подготовлены призеры школьных олимпиад для участия в муниципальном этапе Олимпиады по предметам.

3. Проведен анализ итогов олимпиад на заседаниях ШНО, учтены ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий школьного тура при подготовке учащихся для участия на муниципальном этапе.

4. Объявлена благодарность учащимся и учителям, принимавшим активное участие в школьных олимпиадах.

Список участников муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников

№	Предмет	Всего участников	Количество победителей	Количество призёров
1.	Русский язык	1	0	0
2.	Литература	0	0	0
3.	Математика	1	0	0
4.	Английский язык	2	0	0
5	География	8	0	0
6.	Технология	1	0	1
7	История	0	0	0
8.	Обществознание	6	0	0
9	ОБЖ	2	0	0
10.	Физика	0	0	0
11	Экология	0	0	0
12.	Право	1	0	0
13.	Биология	1	0	0
14.	Физическая культура	2	0	0
15	Химия	0	0	0

Список участников регионального этапа Всероссийской Олимпиады школьников

№	Предмет	Всего участников	Количество победителей	Количество призёров
1.	Технология	1	0	1

1.7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В школе 26 учебных кабинетов. Классы комфортные, хорошо оборудованные. В 74 % кабинетов (в начальной школе в 100% кабинетов) установлены проектор и экран. По всем требованиям СанПиН оборудованы кабинеты химии (столы лабораторные с разводкой воды и канализацией, шкаф с вытяжкой и т.д.) и информатики (к каждому из 17 компьютерных столов подведено электричество, столы стоят на требуемом расстоянии друг от друга, компьютеры нового поколения соединены в единую сеть с компьютером учителя и т.д.). В кабинете физики к каждому рабочему столу подведено электричество.

Спортивный комплекс состоит из:

- спортивной площадки, в состав которой входит футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, беговая дорожка,
- спортивных залов, (большой (игровой) - площадью 276 м², малый (с

мягким покрытием) - 90 м², танцевальный - 100м²), которые оснащены спортивным оборудованием, соответствующим всем требованиям. Есть лыжная база. Работают секции: баскетбол, лёгкая атлетика, лыжи, тхэквандо и др.

В школе оборудован единый медицинский блок в соответствии с требованиями СанПиН, в который входит процедурный кабинет, кабинет врача и санузел. Кабинет находится на втором этаже основного здания. На первом этаже основного здания находится стоматологический кабинет. Можно получить консультацию и действенную помощь в кабинетах школьного психолога и логопеда.

Библиотечный комплекс состоит из читального зала и книгохранилища.

Современный актовый зал площадью оснащен мощным проектором и большим экраном. В зале проходят концерты, выступления учеников и многое другое.

План финансово-хозяйственной деятельности в 2015 году выполнен в полном объёме.

Обеспечение безопасности

Обеспечение условий безопасности пребывания обучающихся и персонала в школе является одной из приоритетных задач. Это совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно- хозяйственного и охранного характера.

Школа обеспечена необходимым оборудованием для безопасного осуществления учебно-воспитательного процесса. В школе в необходимом количестве имеются средства пожаротушения (порошковые огнетушители и пожарные краны). Регулярно проводятся проверки электрооборудования. Внутри здания и на территории школы функционирует система видеонаблюдения (камеры с выводом на пост охраны и кабинет директора). Установлена автоматическая система пожарной безопасности, а так же система оповещения в случае возникновения пожара или другой чрезвычайной ситуации. В школе имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС). Прилегающая территория огорожена, освещена. Ворота и калитки закрываются на ночь. Ведётся контроль парковки автотранспорта в непосредственной близости от здания. В школе организованы теоретические и практические занятия для персонала и обучающихся.

Школа обеспечена медицинскими работниками. Медицинский кабинет обеспечен необходимым оборудованием. Все классные комнаты соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям. В них имеются сертифицированные аптечки или средства первой помощи и индивидуальной защиты (респираторы, ватно-марлевые повязки). Персонал обучен способам первой помощи в случае ЧС.

В настоящее время в соответствии с новым законом об образовании обновлена нормативная документация, необходимая для функционирования образовательной организации. Создан Паспорт безопасности и инструкции по технике безопасности. Регулярно ведутся журналы по технике безопасности, издаются приказы и распоряжения. Безопасные условия пребывания детей в школе помогает обеспечивать охранный предприятие «КМК- Профи».

Основные сохраняющиеся проблемы

При постановке новых задач требуется внимание и сохраняющимся проблемам. Некоторые из них остаются как стратегически определенные для продолжительного решения. В школе будет продолжена работа по индивидуализации образования, внедрению прогнозирования и диагностики индивидуальных результатов учащихся, формированию и оцениванию

метапредметных результатов обучающихся и пр.

Задача этого года, стоящая перед всем коллективом, это принятие основных образовательных программ основной и старшей школ и отслеживание реалий ведения образовательного процесса в соответствии с ними.

Будет продолжена работа по организации учебного процесса с включением новых образовательных практик в рамках муниципальной модели ММОШ в соответствии с принятой программой внедрения.

Основные направления развития на 2016-2017 гг.

В 2016-2017 учебном году продолжается участие школы в проектах:

- Муниципальная модель общего образования
- Актуализация системы школьного самоуправления
- Работа литературно- музыкального клуба
- Создание Музея школы
- Активизация профориентационной работы
- Совершенствование работы Школьного спортивного клуба
- Совершенствование работы по проектам ОГЭ+, ЕГЭ
- Совершенствование системы управления персоналом.

В целом педагогическому коллективу предстоит серьезная аналитическая работа при одновременном решении поставленных задач новым законом «Об образовании», новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Будет продолжена работа всех педагогов в рамках МО по разработке механизмов формирования и оценивания метапредметных результатов (смысловое чтение и др.) образовательной деятельности учеников основной школы, а так же работа проблемных групп, которые организовывали свою деятельность в соответствии с тематикой:

1. Проблемная группа «Формирование и оценивание метапредметных результатов учащихся»
2. Проблемная группа «Социальное проектирование. Взаимодействие с родителями учащихся и социальными партнерами»
3. Проблемная группа «Освоение ФГОС второго поколения по СШ»
4. Проблемная группа по разработке программы «Профилактика правонарушений и формирование позиции человека с навыками здорового образа жизни».

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	784 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	364 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	396 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	277 человек/41,28%

	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	50,6 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	53,9 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,08 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,63 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,69%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,69 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,69 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/15,38 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	738 человек/99,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	77 человек/10,34%
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/2,5%
1.19.2	Федерального уровня	51 человек/6,85%
1.19.3	Международного уровня	7 человек/0,94%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8 человек/0,01 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человек / 93,5%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человек / 93,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек / 6,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек / 6,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек / 68%
1.29.1	Высшая	11 человек / 24%
1.29.2	Первая	11 человек / 24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	46 человека 100%
1.30.1	До 5 лет	7 человек / 15,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек / 54,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 15,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 15,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек/ 93,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	43 человек/93,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,55
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,03
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	75%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв. м
-----	---	-----------