

Департамент образования администрации г.Перми

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 81» г.Перми

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МАОУ «СОШ № 81» Г.ПЕРМИ
ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г.Пермь, 2015

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика МАОУ «СОШ № 81» г.Перми

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 81» г. - это постоянно развивающееся, конкурентоспособное образовательное учреждение с большим потенциалом роста, основано в 1949 году.

Школа является автономным общеобразовательным учреждением с 2012 года, организует свою деятельность в соответствии с лицензией.

Сведения об учреждении.

Полное наименование общеобразовательного учреждения	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 81» г.Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «СОШ № 81» г.Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	общеобразовательная организация, муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614025, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул. Загарьинская, д.6
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614025, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул. Загарьинская, д.6
Телефон/факс	т/факс 8 (342) 268-70-97
Сайт/e-mail	http://school81.1class.ru school81@inbox.ru shkola81@obrazovanie.perm.ru
Дата основания	1949 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	№ 3155 от 10.12.2013, серия 59Л01 № 0000906, приложение к лицензии серия 59П01 № 0001525 Государственная инспекция по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, выдана бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации, серия номер, дата выдачи	№ 224, серия 59А01 № 0000342, выдано Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края 14 мая 2014 г. до 14 мая 2026г.)
Ф.И.О. руководителя	Михалева Светлана Ивановна

ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям: - заместитель директора по УВР - заместитель директора по ВР - заместитель директора по АХЧ - главный бухгалтер	Шилова Галия Нургалиевна Ильина Мария Егоровна Хлопина Яна Вячеславовна Остапчук Ольга Петровна
---	--

Учредитель: муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по его поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми.

Школа ведет образовательный процесс в двух зданиях: основной учебный корпус (4-этажное здание), здание спортивного зала и мастерских (1-этажное здание).

Школа четырежды была победителем краевого конкурса «Ступени», вошла в число лучших 100 школ Пермского края по результатам образовательной деятельности.

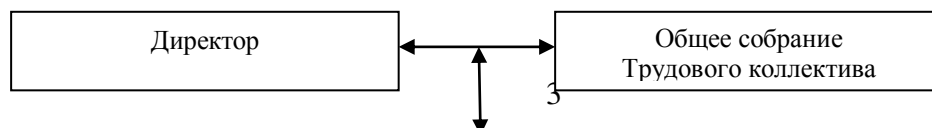
Стабильный педагогический состав, бережное сохранение традиций учреждения, хорошая материальная база школы, достаточно высокая мотивационная составляющая всех участников образовательного процесса позволяют оценить ее как современную, востребованную школу с качественной моделью образования учащихся.

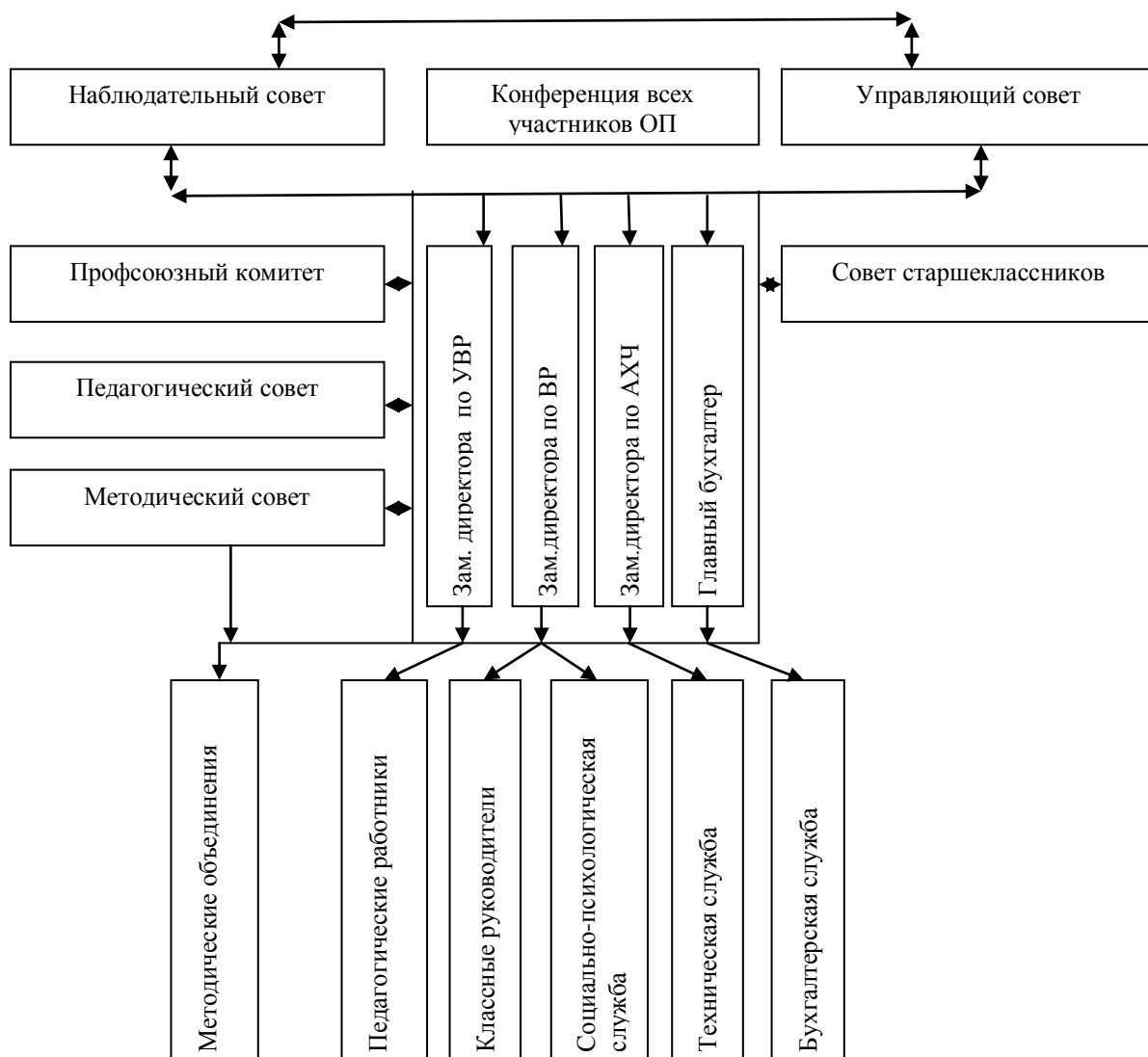
1.2. Система управления учреждения

Для решения поставленных задач в школе функционирует четко выстроенная структура управления. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих субъектов управления с учетом принципов общественно-государственного управления учреждением на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Важной составляющей управленческой политики является четкая организация работы команды единомышленников. Эффективность работы команды – залог успешности.

Основной целью образовательной деятельности школы является формирование разносторонне развитого, ответственного гражданина России, уважающего ее культурные традиции и ценности гражданского общества, способного реализовать свой духовный, интеллектуальный и творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях в личных и общественных интересах. Для достижения поставленной цели школа решает комплекс задач, выделяя в качестве приоритетных, следующие:

- создание максимально благоприятных условий для выявления и полноценного развития интеллектуальных и творческих способностей каждого обучающегося, для чего школа создает систему предпрофильной подготовки и совершенствует систему профильного обучения с целью социализации учащихся (в том числе имеющими особые способности) с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда;
- реализация концепции информатизации школьного образования, освоение всеми участниками образовательного процесса информационных, коммуникационных технологий, современных образовательных технологий;
- создание конкурентноспособных образовательных продуктов и расширение спектра образовательных услуг, востребованных на рынке образования и технологий;
- формирование у обучающихся современной общенаучной картины мира как целостной системы представлений и ее общих свойствах и закономерностях;
- сохранение здоровья учащихся, формирование активной жизненной позиции, привитие основ здорового образа жизни.





1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Учреждением реализуются основные общеобразовательные программы:

начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года) - направленные на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет) – направленные на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года) направлен на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе,

самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Нормативные сроки освоения основных общеобразовательных программ определяются ФГОС.

Содержание начального, основного и среднего (полного) общего образования в Учреждении определяется федеральными государственными образовательными стандартами, учебными программами, рекомендованными органом управления образованием Российской Федерации, авторскими и авторизованными учебными программами, прошедшими экспертизу, учебными программами по непрофильным дисциплинам, а также образовательными программами, самостоятельно разработанными Учреждением с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми Учреждением самостоятельно на основе базисных учебных планов, примерных программ курсов и дисциплин, разработанных для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования определяет Основная образовательная программа начального общего образования. Целью реализации данной программы является обеспечение формирования у выпускника 1 ступени целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность, которая может быть организована в рамках муниципального задания как самим Учреждением, так и учреждениями дополнительного образования детей, организациями культуры и спорта.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Если это число приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-х – 11 классах – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный год в Учреждении в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11-х классах – на полугодия.

В Учреждении устанавливается следующий режим работы:

начало уроков в 1-й смене с 8.00 (проведение нулевых уроков не допускается); продолжительность одного урока для 2 - 11 классов – 45 минут; перемены между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН к организации учебного процесса;

во вторую смену не могут обучаться учащиеся 1-х, 5-х, 9-х и 11-х классов;

учебные нагрузки обучающихся в Учреждении не превышают нормы, определенные требованиями СанПиН к организации учебного процесса.

Учебные занятия в Учреждении для учащихся 1-3-х и 5-7-х классов проводятся по 5-дневной учебной неделе, для учащихся 4-х, 8-11-х классов – по 6-дневной учебной неделе.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Перерыв между началом факультативных занятий и последним уроком перерыв составляет не менее 45 минут.

Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; для обучающихся 2 - 4 классов – на 2 - 3 уроках; для обучающихся 5 - 11-х классов - на 2 - 4 уроках.

В начальных классах двойные уроки не проводятся.

В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2 - 4 уроках.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 45 минут каждый);
- организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, успешность освоения ими образовательных программ характеризуется качественной оценкой;
- устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Успешность освоения учебных программ обучающимися 2–11-х классов оценивается по 5-балльной системе (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). Учитель, проверяя и оценивая учебную работу обучающихся (в том числе и контрольные работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет оценку в классный журнал, также оценки выставляются в электронный журнал и электронные дневники обучающихся. Ответственность за периодичное информирование родителей обучающихся об их успеваемости возлагается на классного руководителя. Форма информирования определяется директором Учреждения.

Оценки в баллах выставляются во 2–9 классах за четверть, в 10–11-х классах – за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые оценки.

Учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: собеседование, итоговая контрольная работа, тестирование, зачет, защита реферата или учебно-исследовательского проекта, творческой работы и др. Порядок промежуточной аттестации обучающихся и система оценок при промежуточной аттестации определяется соответствующим локальным актом.

Форму проведения промежуточной аттестации для каждого класса и для каждого предмета устанавливает педагогический совет.

Освоение общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Учебный план отражает специфику образовательного учреждения, строится с учетом образовательных потребностей, интересов и склонностей обучающихся. При составлении учебного плана соблюдены преемственность между уровнями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план реализуется по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Количество часов инвариантной части учебного плана соответствует количеству учебных часов на изучение учебных предметов государственного стандарта общего образования с 5 по 11 класс.

Часы вариативной части учебного плана с 5 по 11 класс используются для построения индивидуальных учебных планов, в частности для расширения предметов филологического цикла, математического цикла, естественнонаучного цикла, введения новых учебных предметов и курсов по выбору, реализации социального заказа обучающихся и родителей.

При проведении учебных занятий по иностранному языку (2-9, 11 кл.), технологии (3-8 кл.), ИКТ (3-9, 11 кл.), ФК (10-11 кл.) осуществляется деление классов на группы.

Начальное общее образование.

Учебный план в 1-4 кл. направлен на реализацию ФГОС НОО. Начальная школа осуществляет обучение по следующим программам:

- развивающее обучение Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова (1Э, 3А, 4А кл.)
- «Школа 2100» (2А, 2Б, 2В, 3Б, 3Э, 4Б, 4Э кл.)
- «Перспектива» (1А, 1Б, 1В, 3В, 4В).

Учебный предмет «Технология» в 1-2 кл. изучается в качестве учебного предмета «Технология (труд)», в 3-4 кл. изучается в качестве учебных предметов «Технология (труд)» и «Технология (информатика и ИКТ)» с целью обеспечения непрерывности изучаемого курса и для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Данный курс вводится в третьей и четвертой четвертях по 2 часа.

В соответствии с ФГОС НОО в 1-4 классах организована внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, гражданско-патриотическое.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Основное общее образование.

Учебный план в 5-7 классах направлен на апробацию и внедрение муниципальной модели общего образования (ММОШ): «Основная школа – пространство выбора»:

- использование поточно-группового метода обучения (ПГМО) по предметам «Литература» и «Природоведение» в 5-х классах, «Литература» и «Обществознание» в 6-х классах, «Русский язык» и «Обществознание» в 7 классах.

- организация краткосрочных курсов (КсК).

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс по 1 часу в неделю для формирования основ гражданского мирооззрения, а также в целях предпрофильной подготовки.

Учебный предмет «Искусство» построен по модульному принципу с учетом возможностей и потребностей школы, изучается с 5 по 9 класс.

Увеличено количество часов на предметы:

- русский язык в 9 кл. (1 ч.) с целью расширения языковой, коммуникативной и лингвистической осведомленности учащихся, для формирования прочных знаний по данной дисциплине;

- математика в 8 кл. (1ч.), 9 кл. (1ч.) с целью формирования у учащихся алгоритмической культуры, развития способности владения математическим языком и математическим моделированием реальных процессов, используемых для усвоения других предметов;

- история в 9 кл. (1 ч.) обусловлено введением модуля «Всеобщая история».

За счет вариативной части учебного плана ведутся следующие предметы и курсы:

- «Информатика и ИКТ» в 5-7-х кл. (1 ч.) с целью обеспечения непрерывности изучаемого предмета и для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности;

- «Черчение и графика» в 8-9-х кл. (1 ч.) обусловлено необходимостью политехнической подготовленности учащихся, подготовки учащихся к освоению «языка техники», чтению и выполнению чертежей.

Введение курсов по выбору за счет вариативной части учебного плана:

- спецкурс «Мой выбор» в 8 кл. (1 ч.) обусловлен необходимостью осуществления целенаправленной опережающей работы по развитию у учащихся способности освоения ими

поля возможностей в социальной сфере, способности принятия решений и ответственности за них;

- курсы по выбору в 5-7-х кл. (1 ч.) обусловлено участием в проекте по внедрению ФГОС ООО:

5 кл.: «Театральный калейдоскоп», «Лепка из соленого теста», «Микромир», «Добрая дорога детства», «Квиллинг», «Декупаж», «Математические художники», «Творческая мастерская», «Английский – это увлекательно», «Игры со словами».

6 кл.: «клуб любителей домашних животных», «Изготовление цветов», «Вязание крючком», «Декупаж», «Математические художники», «Добрый доктор Айболит», «Салфеточный дизайн», «Вышивка крестом», «Фотография: создание коллекции гербария», «Робототехника».

7 кл.: «Объемная математика», «Секреты грамотности», «Тайны русского языка», «Юный химик», «Фотоохота», «Создаю видеоролик», «Веселый лобзик».

- курсы по выбору в 8-х кл. (2 ч.), 9-х кл. (1ч.) обусловлено организацией предпрофильной подготовки: «Решение задач с модулем», «Эффективные методы решения текстовых задач по математике», «решение задач по теории вероятности», «Развивайте дар речи», «Хотите быть успешными? Говорите правильно!», «Тайны лексики и фразеологии», «Орфографический и пунктуационный практикум», «Экспериментальное решение задач по физике», «Избранные вопросы химии», «Семейное право», «Основы медицинских знаний», «Пермский край: прошлое, настоящее и будущее».

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (5-8-х кл), итоговой аттестацией (9 кл.).

Среднее общее образование.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план старшей школы разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами и составлен на основе базисного учебного плана для универсального обучения (непрофильное обучение). Исходя из этого, учащимся 10-11-х кл. предложено изучение обязательных учебных предметов на базовом уровне, дополненное элективными курсами: углубляющие содержание предмета – «Анализ художественного текста», «Нормы литературного языка», «Теория и практика написания сочинений», «Эффективные методы решения задач по математике»; развивающие содержание учебного предмета – «Избранные вопросы биологии», «Избранные вопросы химии», «Законы в природе», «Избранные вопросы истории», «Избранные вопросы обществознания».

Учитывая запросы всех участников ОП, школа использует часы вариативной части учебного плана следующим образом:

- с целью усиления основного курса и расширения знаний по предмету добавляется по 2 ч. На предметы «Русский язык», «Математика»;

- с целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся, усиление прикладной направленности добавляется по 1 ч. На предметы «Химия», «Биология».

В целях исполнения Федерального закона РФ «О воинской обязанности и военной службе», Постановления Правительства РФ № 1441 от 31.12.1999г. «Об утверждении Положения о подготовке граждан РФ к воинской службе» одним из модулей курса ОБЖ является модуль «Основы военной службы» в 10 кл. и 1 час выделен на военные сборы для юношей 10 кл..

Курс ОБЖ в 10-11 кл. изучается комплексно.

Предложенный спектр учебных предметов и элективных курсов в совокупности позволили составить индивидуальные образовательные маршруты каждого учащегося 10-11-х кл.

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (10-х кл), итоговой аттестацией (11 кл.).

Таким образом, учебный план сформирован с учетом образовательных потребностей, интересов, индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся. В учебном плане также учитываются возможности педагогического коллектива, запросы родителей. Часы вариативной части учебного плана используются с целью поддержки основных курсов, реализации задач школы и предоставления возможности обучающимся основного общего образования и среднего общего образования построения индивидуальных образовательных траекторий. Учебный план ориентирует обучающихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения обучающихся, готовит их к поступлению в высшие учебные заведения.

Количество учащихся МАОУ «СОШ № 81» на 01.09.2014 года

І ступень

1 – ые классы	2 – ые классы	3 – и классы	4 – ые классы
1 А – 23	2 А – 29	3 А – 24	4 А – 21
1 Б – 25	2 Б – 28	3 Б – 26	4 Б – 24
1 В – 23	2 В – 28	3 В – 25	4 В – 32
1 Э – 20		3Э – 17	4 Э – 22
4 кл. – 91 чел.	3 кл. – 85 чел.	4 кл. – 92 чел.	4 кл. – 99 чел.

Всего в начальной школе – **15** классов – **367** учащихся.

ІІ ступень

5 – ые классы	6 – ые классы	7 – ые классы	8 – ые классы	9 – ые классы
5 А – 20	6 А – 29	7 А – 20	8 А – 19	9 А – 20
5 Б – 27	6 Б – 24	7 Б – 23	8 Б – 23	9 В – 27
5 В – 19	6 В – 27	7 В – 30	8 В – 18	
5Э – 21				
4 кл. – 87 чел.	3 кл. – 80 чел.	3 кл. – 73 чел.	3 кл. – 60 чел.	2 кл. – 47 чел.

Всего во второй ступени – **15** классов – **347** учащихся.

ІІІ ступень

10 – ые классы	11 – ые классы
10 А – 16	11 А – 24
2 кл. – 40 чел.	

Всего в третьей ступени - **2** класса – **40** учащихся.

В целом по школе 32 класса – 754 учащихся.

Основные направления воспитательной деятельности, виды внеклассной, внеурочной деятельности; кружки, секции.

Воспитательная деятельность школы № 81 в течение 2014 – 2015 учебного года выстраивается согласно Программы духовно нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования (1-4 класс) и Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Данные программы позволяют реализовать **основную цель** воспитательной деятельности Школы 3Д «Добрая дорога детства» всеми участниками образовательного процесса в школе:

- воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Программа воспитания и социализации обучающихся школы состоит из блоков:

- 1 блок - программа духовно-нравственного развития обучающихся;
- 2 блок – программа социализации;
- 3 блок – программа профессиональной ориентации обучающихся;
- 4 блок – программа форсирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Этапы реализации программы:

- 1 этап – подготовительный (2012-2014гг)
- 2 этап – практический (2015-2017гг)
- 3 этап – обобщающий (2017-2018гг)

В 2014-2015 учебном году началась апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приёмов и методов в процессе развития и раскрытия индивидуальных особенностей детей.

Результат первого блока: *развитие умений решения проблем в конкретной жизненной ситуации, позволяющих осознавать ответственность за свой выбор и будущее своей страны.*

МОДУЛЬ «Я – ГРАЖДАНИН» - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

1. В 2014-2015 году, в год 70 – летия Победы в Великой Отечественной войне был разработан и утверждён план мероприятий. Проведены следующие мероприятия:

- тематическая встреча – концерт с общественной организацией «Память сердца», октябрь, 7,8 кл;
- конкурс видеороликов «Салют, Победа!», ноябрь, 8кл.
- тематическая беседа «Пермь – кузница Победы», ноябрь, 6,7кл;
- тематическая беседа «Юные герои Отечества», декабрь, 4,5 кл;
- конкурс школьных хоров, декабрь, апрель, 5-11кл;
- интеллектуальная игра «Страницы истории о Великой Отечественной войне», январь, 5-11кл;
- выставка «Лучшие произведения о войне и Победе», декабрь-май;
- конкурс изобразительного творчества «День Победы», ноябрь, 3-7 класс;
- тематическое мероприятие «Последние свидетели – это дети», февраль-апрель, 1,3,4,5,6 кл;
- военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!», февраль, 9-11 кл;
- конкурс чтецов «Праздник с сединою на висках»
- в классных коллективах прошли классные часы (День защитника Отечества, День Победы). Чаще это рассказ, просмотр и обсуждение фильма, конкурс.
- КТД «Встреча поколений» совместно с городским Советом ветеранов, февраль, 3-8 кл;

- конкурс сочинений и стихов «О героях войны и тружениках тыла» (сборник), ноябрь- январь, 5-11 класс;
- встреча – беседа с представителями общественной организации «Память сердца» (кл. час), февраль, 4б,4э,5а,11а,10а;
- ветеранский десант, март , 5-8 класс;
- классный час «Памяти победителей достойны», 27.04, 1-11 класс;
- легкоатлетическая эстафета, памяти участника ВОВ Вольхина Н.Г., май, 1-11 класс;
- смотр строя и песни, апрель, 2-5 класс;
- возложение цветов у памятника в микрорайоне Владимирский и на воинском кладбище, ба, 7в, 10а классы;
- просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне;
- участие в общегородском празднике «Дни воинской славы» («Уральский характер», интеллектуальные игры, легио-творчество);
- творческая встреча «Наследники Победы» (микромир), апрель, 3в,5э,5а,6а,7а,6б,4в.

2. Количественная характеристика профилактики правонарушений:

	2010-2011гг	2011-2012 гг	2012-2013гг	2013-2014 гг	2014-2015 гг
ВШУ	15	19	14	25	19
ОДН	7		12	19	15
Небл. семей	19		14	14	20
СОП	7	5	10	7	7
Возвращено в группу «Норма»	9	24	17	10	13
Охват в ДО	100%	89,4%	85,7% (-2 чел)	92%	89,4%
ИПС	100%	100%	100%	100%	100%

В 2014-2015 учебном году произошло снижение количества учащихся ВШУ, но проблема отсутствия системной работы классного руководителя по выявлению детей «группы риска» остаётся.

	2010, июнь	2011, май	2012, май	2013г, май	2014г, май	2015 май
Кол-во адм. правонаруш.	2	0	4	2	7	6
Кол-во ООД	0	1	1	0	4	3
Кол-во преступлений	0	0	0	3	0	0

РЕЗУЛЬТАТ: в этом учебном году произошло небольшое снижение административных правонарушений и общественно опасных деяний. Дети во внеурочное время предоставлены «сами себе», отсутствует контроль со стороны родителей. Все учащиеся, которые совершили какие-либо правонарушения входят в число состоящих на учёте в ОДН. Система работы по профилактике правонарушений в школе налажена: проведено 9 заседаний Советов профилактики; заключено 13 договоров о сотрудничестве с родителями; проведено 11 педконсилиумов. В этом учебном году в школе не работала служба примирения по причине

отсутствия кадров. Учащиеся ВШУ приняли участие в районных мероприятиях «Слабо!», «Военизированная эстафета».

3. Формирование гражданско - патриотической позиции ученика, развитие правового самосознания:

- Организация правового воспитания осуществляется на основании программы гражданско-правового воспитания. В рамках данной программы в этом учебном году проведены мероприятия: Декада правовых знаний (декабрь), День права в школе (декабрь), беседы представителей прокуратуры, деловые игры по правам человека и т.п.
- Учителя истории, обществознания принимают участие в семинарах и конференциях по проблеме гражданско-правового воспитания различного уровня. Учащиеся школы ежегодно участвуют в муниципальном туре олимпиады по «Обществознанию», «Права человека», оформлен стенд «Правовое воспитание».

МОДУЛЬ «Я – ЧЕЛОВЕК» - воспитание нравственных чувств и этического сознания.

1. Реализация Программы развития класса с учётом разработанных программ воспитательной деятельности (по возрастам) и разработанных диагностик
- 2014-2015 учебный год – на начало учебного года классные коллективы разработали план реализации программ воспитательной деятельности. По итогам учебного года на достаточном уровне реализованы программы – 13 классов, 41% (1а, 2а, 2в, 4б, 4э, 5а, 5б, 5в, 5э, 7в, 8а, 8б, 11а); на среднем уровне – 16 классов, 50% (1б, 1в, 1э, 2б, 3а, 3б, 3в, 3э, 4а, 4в, 6а, 6в, 7б, 8в, 9в, 10а); на низком уровне – 3 класса, 10% (6б, 7а, 9а)
 - Результат по социальному проектированию;
По итогам учебного года:
На высоком уровне – 7 классов, 22% (5а, 5в, 8а, 8б, 9а, в, 11а классы).
На достаточном уровне – 7 класс, 22% (2в, 3а, 4э, 5б, 5э, 6а, 6в класс).
На среднем уровне – 6 классов, 19% (2б, 4б, 7б, 7в, 8в, 10А классы).
Не реализовали – 8 классов, 28% (2а, 3б, 3в, 3э, 4а, 4в, 6б, 7а классы)

* Результативность ученического самоуправления:

В школе созданы и функционируют органы самоуправления:

- * высший орган – конференция школьников;
- * учащихся 5-7 классов объединяет Собрание школьного актива;
- * учащихся 8-9 классов объединяет Совет старшеклассников.

В школе работают три детских общественных клуба:

- интеллектуальный клуб;
- клуб ЮИД,
- клуб «Школьная газета».

Совет старшеклассников принимает активное участие во всех районных мероприятиях, тесно сотрудничает с Советом старшеклассников Свердловского района, с активом клуба детского творчества «Искорка»,

На уровне класса работают совет класса, актив класса, который избирается на год или полгода – с 4 по 11 класс в 17 из 20 классов (85%) работает Совет класса. По итогам учебного года проведено 7 заседаний собрания школьного актива. В этом учебном году Совет старшеклассников и Собрание школьного актива заседали совместно.

2. Уровень активности учащихся:

	2010-2011гг	2011-2012гг	2012-2013гг	2013-14гг	2014-15гг
--	-------------	-------------	-------------	-----------	-----------

	ТВ..активн - активн.	ТВ. актив.- активн.	ТВ. акт – активн.	ТВ. Акт-Актив.	ТВ.акт-активн.
1 ступень	44% - 78%	56% - 94%	-	56%- 97%	57%-94%
2 ступень	41% - 75%	53% - 63%	46% - 74%	49% - 92%	51%-93%
3 ступень	13% - 45%	15% - 47%	43% - 85%	61% - 97%	72%-96%
По школе	33% - 66%	41% - 68%	44,5% - 79,5%	55% - 95%	60%-94%

Уровень творческой активности учащихся на среднем уровне, уровень общей активности – на достаточно высоком уровне. Обучающиеся отмечают высокий интерес к мероприятиям: «Школьный Арбат», «Конкурс хоров», «День учителя», Легкоатлетическая эстафета, мероприятия в честь 70-летия Победы.

3. Уровень удовлетворённости учащихся общешкольными мероприятиями в 2014-2015 учебном году составляет:

	2010-2011гг	2011-2012гг	2012-2013гг	2013-2014гг	2014-2015гг
Начальная школа	63,6%	71,5%	-	61%	56%
Средняя школа	70,2%	77,1%	65,3%	84%	87%
Старшая школа	53,2%	43,6%	56,7%	89%	93%
По школе	62,3% достаточный уровень	64,0% достаточный уровень	61% достаточный уровень	78% достаточный уровень	78,6% достаточный уровень

4. Уровень занятости в дополнительном образовании:

- с учётом спецкурсов (СК) – 96%, на высоком уровне;
- без учёта СК – 69%, на достаточном уровне.

	2009-2010гг	2010-2011гг	2011-2012гг	2012-2013 гг	2014-2015 гг
1 ступень	100%	100%	84% - 100%	97% - 100%	82%-100%
2 ступень	95,5%	86,6%	76% - 88%	76% - 92%	87,5%-100%
3 ступень	-	100%	46% - 100%	59% - 100%	60%-100%
По школе	97,7%	95,5%	69% - 96%	70% - 97%	81%-100%

В школе работали следующие кружки, секции:

- * клуб «Юные инспектора дороги»
- * интеллектуальный клуб
- * драматический кружок
- * журналистика
- * экономика для малышей
- * ритмика
- * проектная ИЗО-деятельность
- * школа ТРИЗ
- * уроки культуры здоровья
- * занимательная математика
- * решение нестандартных задач

*курсы по выбору в 5, 6, 7 классах

* предметные спецкурсы

В школе работают секции спортивной школы Свердловского района: баскетбол, лёгкая атлетика, тхеквандо, лыжная секция, группы общефизической подготовки; центр спорта города Перми: черлидинг; тесно сотрудничаем с детским клубом «Искорка» и плавательным бассейном «Кама».

МОДУЛЬ «Я И ТРУД» - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

1. Совершенствование системы работы по подготовке детей к жизненному выбору, профессиональному самоопределению.

Воспитательная деятельность в этом направлении ведётся в соответствии программой профориентационной деятельности. В марте традиционно проходит месячник профориентации. В этом учебном году прошли мероприятия:

- экскурсия на выставку «Образование и карьера»,
- конкурс изобразительного творчества «Мир профессий», 2-5 классы;
- реализован соц. проект «Азбука профессий»;
- оформлен стенд «Моя будущая профессия».

Кроме этого ежегодно для учащихся выпускных классов проводится диагностика готовности к жизненному выбору и самоопределению (смотри результаты диагностик). В классных коллективах в основном эта деятельность осуществляется в старших классах. В начальной школе по этой теме осуществляется обсуждение той или иной профессии в рамках урока «Окружающий мир».

В старших классах внедряется технология выбора предмета для дальнейшего расширения знаний в процессе спец. курса.

МОДУЛЬ «Я И ЗДОРОВЬЕ» - формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

1. По решению педагогического совета в начальной школе должны были ввести профилактическую программу «Все цвета, кроме чёрного». По итогам 2011-2012 учебного года реализуют данную программу один класс – 3в класс; 2012 – 2013 учебного года – 2Э и 4в классы; в 2013-2014 учебный год – 3э класс (Пустовалова Л.М.) 2014-2015 учебный год – 2в, 4э классы (Пустовалова Л.М.)

Реализация данной программы в классе позволило бы решить многие вопросы профилактики правонарушений и употребления ПАВ.

2. Кол-во учащихся, употребляющих ПАВ:

2010-2011 уч. год – 5 чел.

2011-2012 уч. год – 5 чел.

2012-2013 уч. год – 2 чел.

2013-2014 уч.год – 7 чел.

2014-2015 уч.год – 6 чел.

3. Из анализа отчётов о воспитательной деятельности в классе по теме «Здоровый образ жизни» мероприятий проводится очень мало, кроме тех мероприятий, которые проводятся на уровне школы:

* Коллективные просмотры отрывков фильмов в киносалоне «Премьер» с обсуждением по теме злоупотребления ПАВ с 5 по 9 класс;

* Просмотр Фильма и беседа врача-нарколога, 10,11 классы;

* Просмотр и обсуждение фильма «Дневник Насти», 9, 10, 11 классы;

* Беседа работников МВД по теме «Ответственность за употребление и распространение наркотических средств», 9-11 кл.;

* Беседа врача «Профилактика СПИД», 9-11 кл.;

* Беседа специалистов прокуратуры по теме «Ответственность з-а употребление ПАВ»

- * Общешкольные родительские собрания «Нормативно-правовая база в воспитании детей»;
- * Проведение тестирования и анкетирования с целью изучения уровня информированности обучающихся в вопросах вреда и доступности наркотических средств»;
- * Лекции по нравственному воспитанию – 9 классы, март 2014г,
- * Лекция для девочек «О великом женском секрете, для мальчиков «Бриться – значит быть мужчиной» -6,7,9 класс, март 2013г,
- * Реализуется программа «Уроки культуры здоровья» в 1 классе, «Уроки доктора Айболита» в 6 классах.
- * Внеурочные мероприятия преподавателей физической культуры: День здоровья, Малые олимпийские игры и т.п.

ПРИЧИНА: Следует учесть, что в школе малое кол-во профилактических программ, реализуемые классными руководителями и специалистами школы по данной проблеме, особенно психологом школы; отсутствие индивидуальной профилактической работы со стороны классных руководителей с учащимися и родителями; отсутствие психологического сопровождения. Кроме этого необходимо отметить, что решением педагогов было принято введение специальных вставок в учебные предметы, но в этом учебном году подобные вставки были на предметах – литература, химия, биология, ОБЖ.

4.Рейтинг классных коллективов по результатам физкультурно-массовой деятельности. Уровень активности учащихся в физкультурно-массовых мероприятиях.

	2010-2011гг	2011-2012 гг	2012-2013 гг	2013-2014гг	2014-2015гг
1 ступень	100%	-	86,4%	-	38%
2 ступень	84,7%	87,3%	83,2%	81,6%	76%
3 ступень	56%	50%	74,3%	82,3%	84%
По школе	80%	68,7%	81,3%	81,95%	66%

5.Занятость учащихся в спортивных секциях и спортивных мероприятиях составляет:

2010-2011 учебный год – 151 чел (48,9%)

2011-2012 учебный год – 358 чел. (48%)

2012-2013 учебный год - 350 чел (48,6%)

2013-2014 учебный год – 350 чел. (48,6%)

2014-2015 учебный год – 385 чел (51%)

6.В школьных спортивных соревнованиях приняли участие в 2014-2015 учебном году – 2 685 чел.

В районных спортивных мероприятиях в 2014-2015 учебном году приняло участие 139 чел. (18%) и 3 человека (0,3%) в городских соревнованиях.

В школе проведено 28 спортивных мероприятий.

В этом учебном году не отслеживалась результативность в следующих модулях:

МОДУЛЬ «Я И ПРИРОДА» - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

МОДУЛЬ «Я И КУЛЬТУРА» - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В 2015-2016 учебном году необходимо внести в план воспитательной деятельности школы и классного коллектива данные модули.

ВЫВОДЫ: Общие результаты показывают, что ситуация воспитательной и внеурочной деятельности претерпела изменения, но в целом педагогический коллектив справился с поставленными задачами. В следующем учебном году необходимо в системе осуществлять деятельность по профилактике правонарушений и формирования позиция человека с навыками

здорового образа жизни. Обратить особое внимание на психологическое сопровождение обучающихся.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников.

Результаты образовательной деятельности

Итоги УВП за 2014-2015 учебный год (на «4» и «5»)

Уровень образования	2012-2013	2013-2014	2014-2015
2-4 кл	46,79 %	44,01 %	34,44 %
5-9 кл	25,55 %	21,04 %	27,25 %
10-11 кл	68,42 %	71,88 %	40,00 %
Всего по школе	36,45 %	33,70 %	30,99 %

Данные таблицы свидетельствуют о снижении качества образования в 2014-2015 учебном году за счет снижения качества на уровнях начального общего образования и среднего общего образования.

Итоги учебно-воспитательного процесса (успеваемость)

Уровень образования	2012-2013	2013-2014	2014-2015
2-4 кл	97,10 %	94,20 %	95,56 %
5-9 кл	99,38 %	97,87 %	97,97 %
10-11 кл	100 %	100 %	100 %
Всего по школе	98,19 %	97,83 %	96,79 %

Снижение успеваемости обусловлено тем, что на уровне начального общего и основного общего образования есть обучающиеся, которые не справляются со стандартом обучения по тем или иным причинам

Достижению качества образования способствует реализация учебного плана, разработанного на основе нормативных документов.

Учебный план построен на требованиях принципов дифференциации, вариативности, преемственности, индивидуализации обучения, учета возрастных возможностей обучающихся и кадрового потенциала образовательного учреждения.

Ведение часов учебного плана и выполнение программы отслеживается в течение всего учебного года:

параллель	Учебный год	2012 – 2013		2013 – 2014		2014– 2015	
		выполнение в %		выполнение в %		выполнение в %	
	предметы	учеб. плана	программы	учеб. плана	программы	учеб. плана	программы
1-х кл	Русский язык	87,3	100	95,3	100	93,5	100
	Литературное чтение	109,1	100	95,1	100	99,6	100
	Математика	91,5	100	95,3	100	100,4	100
	Окружающий мир	78,8	100	101,7	100	98,5	100
	Искусство (музыка)	84,8	100	98,7	100	97,0	100
	Искусство (ИЗО)	83,0	100	96,7	100	98,5	100
	Трудовое обучение					100	100

2-х кл	Физическая культура	83,3	100	77	100	100,8	100
	Русский язык	92,8	100	98,4	100	99,2	100
	Литературное чтение	94,1	100	98,2	100	100,5	100
	Математика	94,7	100	99,1	100	99,3	100
	Английский язык	91,9	100	99,3	100	95,6	100
	Окружающий мир	92,6	100	99,3	100	100,5	100
	Искусство (музыка)	85,3	100	97,8	100	102,9	100
	Физическая культура	88,0	100	98,0	100	95,4	100
	Искусство (ИЗО)	93,4	100	97,8	100	101,0	100
3-х кл	Трудовое обучение					97,1	100
	Русский язык	92,9	100	98,2	100	99,4	100
	Литературное чтение	94,9	100	99,0	100	100,5	100
	Математика	94,3	100	98,5	100	100	100
	Английский язык	92,5	100	100	100	101,1	100
	Окружающий мир	90,4	100	98,9	100	96,7	100
	Искусство (музыка)	83,8	100	100	100	99,3	100
	Физическая культура	86,8	100	97,8	100	97,3	100
	Искусство (ИЗО)	93,8	100	97,1	100	101,5	100
4-х кл	Технология	92,3	100	98,5	100	99,3	100
	Русский язык	92,4	100	98,5	100	99,4	100
	Литературное чтение	90,8	100	98,8	100	99,8	100
	Математика	94,6	100	98,9	100	99,8	100
	Английский язык	90,2	100	98,5	100	99,3	100
	Окружающий мир	93,6	100	100	100	96,0	100
	Искусство (музыка)	90,2	100	97,8	100	100,7	100
	Физическая культура	92,2	100	96,6	100	94,6	100
	Искусство (ИЗО)	93,1	100	98,2	100	100,7	100
5-х кл	Технология	92,6	100	96,3	100	99,3	100
	ОРКСЭ	94,1	100	98,5	100	97,8	100
	Русский язык	95,92	100	100,2	100	95,5	100
	Литература	95,59	100	99,0	100	96,7	100
	Английский язык	90,36	100	99,3	100	96,6	100
	Математика	95,88	100	100,6	100	99,7	100
	Информатика и ИКТ	98,53	100	94,1	100	99,3	100
	История	96,08	100	96,6	100	89,0	100
	Природоведение	98,53	100	99,5	100	100	100
	Искусство (Музыка)	97,55	100	100	100	102,9	100
	Искусство (ИЗО)	100	100	100	100	100	100
	Технология	98,53	100	90,4	100	100	100
6-х кл	ОБЖ	100	100	89,2	100	-	-
	Физическая культура	69,28	100	89,2	100	81,9	100
	Русский язык	94,28	100	100,2	100	97,9	100
	Литература	95,69	100	100,5	100	91,7	100
	Английский язык	87,09	100	97,2	100	93,5	100
	Математика	98,04	100	99,2	100	100	100
	Информатика и ИКТ	97,06	100	98,0	100	100	100
	История	90,69	100	93,1	100	92,6	100
	Обществознание	94,12	100	100	100	93,1	100
	География	109,80	100	96,1	100	95,1	100
	Биология	100	100	97,1	100	97,1	100
	Искусство (Музыка)	95,59	100	98,0	100	101,0	100
	Искусство (ИЗО)	100	100	100	100	100	100
7-х кл	Технология	93,14	100	97,1	100	98,0	100
	ОБЖ	100	100	-	-	-	-
	Физическая культура	62,42	100	69,1	100	78,1	100
	Русский язык	96,08	100	98,9	100	96,8	100
	Литература	94,85	100	99,0	100	97,5	100
7-х кл	Английский язык	86,52	100	99,0	100	92,5	100
	Математика	97,06	100	98,6	100	100	100
	Информатика и ИКТ	97,06	100	99,0	100	98,5	100

	История	92,65	100	94,1	100	85,8	100
	Обществознание	94,12	100	95,1	100	82,4	100
	География	77,94	100	97,1	100	100	100
	Физика	93,38	100	98,5	100	83,8	100
	Биология	97,06	100	99,0	100	100	100
	Искусство (Музыка)	95,59	100	100	100	102,9	100
	Искусство (ИЗО)	100	100	100	100	100	100
	Технология	94,12	100	96,1	100	96,1	100
	ОБЖ	98	100	94,1	100	-	-
	Физическая культура	63,24	100	100,7	100	85,3	100
8-х кл	Русский язык	98,04	100	100,5	100	102,0	100
	Литература	95,10	100	100	100	98,0	100
	Английский язык	90,20	100	96,8	100	94,1	100
	Математика	93,95	100	100	100	97,7	100
	Информатика и ИКТ	97,55	100	100	100	98,0	100
	История	94,12	100	97,8	100	92,6	100
	Обществознание	85,29	100	97,1	100	91,2	100
	География	81,37	100	91,9	100	99,5	100
	Физика	97,55	100	100	100	83,8	100
	Химия	98,53	100	94,1	100	100	100
	Биология	98,04	100	97,1	100	99,0	100
	Искусство	100	100	97,1	100	85,3	100
	Технология	100	100	100	100	100	100
	ОБЖ	100	100	100	100	100	100
	Физическая культура	88,89	100	99,0	100	84,6	100
	Черчение и графика	100	100	98,5	100	97,1	100
9-х кл	Русский язык	92,48	100	1,303	100	97,5	100
	Литература	91,18	100	98,7	100	98,5	100
	Английский язык	89,22	100	94,4	100	97,5	100
	Математика	88,07	100	100	100	100	100
	Информатика и ИКТ	91,18	100	98,5	100	100	100
	История	80,39	100	96,1	100	92,2	100
	Обществознание	74,51	100	94,1	100	92,6	100
	География	73,04	100	87,7	100	95,6	100
	Физика	94,12	100	99,5	100	82,4	100
	Химия	93,63	100	93,6	100	100	100
	Биология	93,63	100	99,0	100	100	100
	Искусство	100	100	96,1	100	100	100
	ОБЖ	100	100	100	100	100	100
	Физическая культура	87,58	100	100	100	86,3	100
	Черчение и графика	101	100	100	100	100	100
10-го кл	Русский язык	94,12	100	98,0	100	99,0	100
	Литература	93,14	100	96,1	100	99,0	100
	Английский язык	94,12	100	99,0	100	98,0	100
	Информатика и ИКТ	97,06	100	100	100	100	100
	Математика	93,63	100	100	100	100	100
	История	92,65	100	100	100	94,1	100
	Обществознание	97,06	100				
	Экономика	88,24	100				
	Право	100	100				
	Обществознание (включая экономику и право)			100	100	88,2	100
	География	97,06	100	94,1	100	100	100
	Физика	98,53	100	101,5	100	82,4	100
	Химия	97,06	100	89,7	100	100	100
	Биология	95,59	100	97,1	100	100	100
	Технология	97,06	100	97,1	100	100	100
	ОБЖ	100	100	100	100	100	100

11-го кл	Физическая культура	92,16	100	99,0	100	88,2	100
	Русский язык	95,10	100	100	100	100	100
	Литература	86,27	100	97,1	100	99,0	100
	Английский язык	87,25	100	96,1	100	98,5	100
	Математика	92,65	100	98,5	100	100	100
	Информатика и ИКТ	97,06	100	91,2	100	100	100
	История	86,76	100	95,6	100	97,1	100
	Обществознание	100	100	100	100		
	Экономика	94,12	100	94,1	100		
	Право	100	100	100	100		
	Обществознание (включая экономику и право)					92,6	100
	География	67,65	100	94,1	100	105,9	100
	Физика	95,59	100	100	100	80,9	100
	Химия	94,12	100	94,1	100	100	100
	Биология	91,18	100	94,1	100	100	100
	Технология	100	100	100	100	100	100
	ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	84,31	100	101	100	83,3	100	
По школе							
		92,12	100	99,0	100	97,7	100
	Русский язык						
	Литература	96,48	100	98,2	100	98,7	100
	ОРКСЭ	94,1	100	98,5	100	97,8	100
	Английский язык	90,9	100	98,1	100	96,2	100
	Математика	93,82	100	99,0	100	99,7	100
	Информатика и ИКТ	95,4	100	97,9	100	99,1	100
	История	89,7	100	95,7	100	90,9	100
	Обществознание	88,2	100	97,3	100	89,8	100
	Экономика	91,2	100	94,1	100		
	Право	100	100	100	100		
	География	82,5	100	93,0	100	98,6	100
	Окружающий мир	88,85	100	99,8	100	97,7	100
	Физика	94,1	100	99,6	100	83,1	100
	Химия	96	100	93,3	100	100,0	100
	Биология	96,2	100	97,8	100	99,4	100
	Природоведение	98,5	100	99,5	100	100,0	100
	Искусство (Музыка)	87,34	100	98,9	100	100,8	100
	Искусство (ИЗО)	100	100	98,4	100	100,5	100
	Трудовое обучение	90,83	100	97,5	100	98,6	100
	Искусство	100	100	96,5	100	91,2	100
	Технология	93,73	100	95,7	100	98,5	100
	ОБЖ	99,8	100	99,1	1000	100	100
	Физическая культура	85,4	100	93,7	100	89,5	100
	Черчение и графика	100,5	100	99,4	100	98,2	100
Всего по школе средний % выполнения УП		91,61	100	97,7	100	96,8	100

Выполнение практической части программы УП:

Практическая часть учебного плана состоит из:

- практических и лабораторных работ по биологии
- практических и лабораторных работ по химии
- практических работ по географии
- лабораторных работ по физике.

Выводы: выполнение учебного плана на допустимом уровне в течение трех лет. В 2012-2013 учебном году учебный план выполнен на недостаточном уровне по объективным причинам:

- приостановление деятельности школы с 21.12.2012 года по 30.12.2012 года по распоряжению начальника департамента образования СЭД-08-01-26-639 от 24.12.2012 года (аварийное состояние здания школы).
- приостановление деятельности школы по распоряжению начальника департамента образования СЭД-08-01-26-29 от 14.02.2013 года (карантинные мероприятия).

	2012 – 2013 выполнение УП в %	2013 – 2014 выполнение УП в %	2014 – 2015 выполнение УП в %
1 классы	88,26	93,5	98,2
2 классы	91,6	98,6	98,6
3 классы	91,3	98,6	99,4
4 классы	92,38	98,3	98,5
5 классы	93,4	97,3	96,2
6 классы	91,6	96,5	95,1
7 классы	90,2	98,3	94,6
8 классы	94,0	98,3	95,5
9 классы	89,2	97,6	96,4
10 классы	94,8	98,5	96,4
11 классы	91,0	97,6	95,8
всего	90,86	97,13	96,8

На заседаниях методических объединений по предметам ежегодно проводится согласование коррекции содержания рабочих программ за счет часов повторения и резерва. Поэтому программа по содержанию выполняется ежегодно по всем предметам на 100%.

Анализ уровня освоения государственных образовательных стандартов начального общего образования

Внешний мониторинг «Оценка качества» (ЦОКО) в 4-х классах по математике и русскому языку

Учебный год	предмет	Мониторинг «Оценка качества (ЦОКО)			
		Средний балл вход	Средний балл первое полугодие	Средний балл 3 четверть	Средний балл год
2010-2011	Русский язык	50,4	-	43,3	50,4
2011-2012		50,7	49,3	47,2	52,8
2012-2013		49,4	53,96	39,3	53,6
2013-2014		43,51	42,68	-	-
2014-2015					

Учебный год	предмет	Мониторинг «Оценка качества (ЦОКО)			
		Средний балл вход	Средний балл первое полугодие	Средний балл 3 четверть	Средний балл год
2010-2011	Математика	44,8	42,5	40,4	65,1
2011-2012		51,6	45,9	43,56	49,4
2012-2013		47,2	45,9	37,3	49,5
2013-2014		44,29	44,49	-	-
2014-2015					

В 2010-11 учебном году мониторинг, проводимый в течение года, показывает достаточно стабильные результаты по русскому языку и хорошее повышение среднего балла по математике к концу учебного года.

В 2011-12 и в 2012-13 учебном году мониторинг, проводимый в течение года, показывает небольшой спад результативности по среднему баллу в течение года, что соответствует норме, так как обучение на параллели идет по трем различным программам и не все программы осваивают материал в соответствии с заданиями мониторинга. К концу года идет рост результативности. Более качественные результаты по русскому языку.

Внешний мониторинг Мониторинговые обследования в 4-х классах по математике и русскому языку

Учебный год	Мониторинговые обследования			
	Средний балл			
	Русский язык			
	школа	район	город	край
2010-2011	50,8	49,4	49,7	45,7
2011-2012	65,12	54,6	53,9	46,5
2012-2013	53,6	-	54,4	50
2013-2014	53,34			
2014-2015	48,9	56,3		

Учебный год	Мониторинговые обследования			
	Средний балл			
	Математика			
	школа	район	город	край
2010-2011	65,6	53,6	54,8	50,5
2011-2012	50,4	54	54,4	46,5
2012-2013	49,5	-	53,9	50
2013-2014	52,93			
2014-2015	47,5	55,6		

Результаты Мониторинговых обследований показывают:

в 2010-11 учебном году результаты по русскому языку и математике выше городского и краевого уровня.

в 2011-12 учебном году результаты по русскому языку выше городского и краевого уровня, а по математике выше краевого уровня.

в 2012-13 учебном году результаты по русскому языку выше городского и краевого уровня.

В целом результаты по концу учебного года стабилизируются и имеют тенденцию к росту.

Данные результаты свидетельствуют о достаточном уровне усвоения обучающимися начальной школы государственных образовательных стандартов.

Итоговый результат Мониторинговых обследований по уровням

Учебный год	Русский язык			
	уровень			
	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий

	(чел./ %)	(чел./ %)	(чел./ %)	(чел./ %)
2010-2011	7 9,86 %	38 53,52 %	22 30,99 %	1 1,41 %
2011-2012	10 13%	48 64%	17 23%	0 0 %
2012-2013	11 15%	46 65%	14 20%	0 0 %
2013-2014	16 19,28 %	48 57,83 %	17 20,48 %	2 2,41 %
2014-2015	6 7,3 %	49 59,76%	25 30,48%	2 2,43 %

Учебный год	Математика			
	уровень			
	Высокий (чел./ %)	Средний (чел./ %)	Ниже среднего (чел./ %)	Низкий (чел./ %)
2010-2011	9 12,68 %	40 56,34 %	22 30,99 %	0 0 %
2011-2012	3 4%	48 53%	24 32%	0 0 %
2012-2013	2 3%	45 63%	23 32%	1 1%
2013-2014	15 18,75 %	44 55,00 %	21 26,25 %	0 0 %
2014-2015	7 8,4 %	46 55,4 %	28 33,73 %	2 2,4 %

Степень сформированности учебных достижений находится на достаточном уровне. Низкий уровень показали 2 человека по русскому языку. Учащиеся имеют достаточно низкие показатели обученности в течение всего периода обучения в начальной школе.

Качество сформированности учебных достижений по результатам МО

Учебный год	РУССКИЙ ЯЗЫК		МАТЕМАТИКА	
	человек	%	человек	%
2010-2011	45	63,38 %	49	69,01 %
2011-2012	58	77,33 %	51	68,00 %
2012-2013	57	80,28 %	47	66,20 %
2013-2014	64	77,11 %	49	73,75 %
2014-2015	55	67,1 %	53	63,86 %

Успеваемость сформированности учебных достижений по результатам МО

Учебный год	РУССКИЙ ЯЗЫК		МАТЕМАТИКА	
	человек	%	человек	%
2010-2011	70	98,59 %	71	100 %
2011-2012	75	100 %	75	100 %
2012-2013	71	100 %	70	98,59 %
2013-2014	81	97,59 %	80	100 %
2014-2015	80	97,56 %	81	97,59 %

По результатам обучения школьников 4-х классах по итогам 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 учебных годов в рамках реализации мероприятий по стимулированию педагогических работников учителя начальных классов были отмечены денежным поощрением в соответствии с постановлением Правительства Пермского края.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в 2014-2015 учебном году.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных организаций независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2014-2015 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Результаты сдачи ОГЭ

К государственной итоговой аттестации допущены 97,67% обучающихся в 2014-2015 учебном году (одна обучающаяся не допущена к государственной итоговой аттестации, так как имеет академическую задолженность по итогам года).

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования в 2014-2015 учебном году проводилась в форме ОГЭ.

Выпускники 9-х классов на государственной итоговой аттестации сдавали два обязательных общеобразовательных предмета - русский язык и математику. Выпускники 9-х классов в 2014-2015 учебном году предметы химию, биологию, физику, обществознание, историю, информатику, литературу, английский язык в форме ОГЭ на добровольной основе имели право выбрать или не выбирать.

Год	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
Кол-во обучающихся, допущенных к ОГЭ	64		63		42	
Предметы	Сдавали		Сдавали		Сдавали	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика	64	100	63	100	42	100
Русский язык	64	100	63	100	42	100
Биология	14	17	5	8		
География	14	17				
Обществознание	26	31	27	43		
История	4	4,8	10	16		
Физика	16	19	2	3		
ОБЖ	36	43	27	43		
Литература	5	6	1	2		
Информатика	6	7	8	13		
ФК	36	43	30	48		
Химия	9	11	6	10		
Английский язык			3	5		
Черчение и графика			7	11		

Выпускники в 2014-2015 учебном году не выбрали предметы на государственную итоговую аттестацию, так как результаты не востребованы при поступлении.

Год	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
Кол-во обучающихся, допущенных к ОГЭ	64		63		42	
Предметы	Успеваемость		Успеваемость		Успеваемость	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика	62	98,44	61	95,31	42	100
Русский язык	64	100	63	100	42	100
Биология	5	100				
География						
Обществознание	27	100				
История	10	100				
Физика	2	100				
ОБЖ	27	100				
Литература	1	100				
Информатика	8	100				
ФК	30	100				
Химия	6	100				
Английский язык	3	100				
Черчение и графика	7	100				

Данные таблицы свидетельствуют о стабильной успеваемости на ОГЭ.

Год	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
Кол-во обучающихся, допущенных к ОГЭ	64		63		42	
Предметы	Качество		Качество		Качество	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика	37	58,7	11	17,19	15	35,71
Русский язык	47	74,6	32	50	30	71,43
Биология	4	80				
География						
Обществознание	18	66,7				
История	9	90				
Физика	2	100				
ОБЖ	17	63				
Литература						
Информатика	7	85,7				
ФК	29	96,7				
Химия	6	100				
Английский язык	1	33				
Черчение и графика	6	85,7				

Данные таблицы свидетельствуют о повышении качества результатов по основным предметам, что свидетельствует о качественной подготовке обучающихся к экзаменам.

Год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
-----	-----------	-----------	-----------

Кол-во обучающихся, допущенных к ОГЭ	64		63		42	
	Средний балл		Средний балл		Средний балл	
	по 100б.	по 5 б.	по 100 б.	по 5 б.	по 100 б.	по 5 б.
Математика	49,08	3,68	47,35	3,14	14,43 первичный б.	3,38
Русский язык	61,68	3,98	53,62	3,62	27,38 первичный б.	3,88
Биология	56,2	3,8				
Обществознание	51,8	3,7				
История	46,8	3,7				
Физика	57	4,5				
Литература	52	3				
Информатика	60,63	4,1				
Химия	58	4,5				
Английский язык	60,3	3,3				

Показатель государственной итоговой аттестации учащихся по среднему баллу показывает повышение, что свидетельствует о качественной подготовке учащихся к экзаменам.

Результаты ОГЭ 9 кл. средний балл в сравнительной характеристике

Математика

Учебный год	Школа	р-он Свердл	г. Пермь	Пермский край
2012 - 2013	49,08	55,27	53,24	50,1
2013 - 2014	47,35	53,1	54,4	
2014 - 2015	14,43 – первичный балл	56,3		

Русский язык

Учебный год	Школа	р-он Свердл	г. Пермь	Пермский край
2012 - 2013	61,68	63,29	60,91	58,7
2013 - 2014	53,62	59,0	59,1	
2014 - 2015	27,38 – первичный балл	28,6 – первичный балл		

Результаты УВП в 9-х классах за три года

Учебный год	Кол-во обучающихся	Получили аттестаты	Аттестат особого образца		На «4» и «5»		Успеваемость %	Выпущено со справкой		На второй год
			чел.	%	чел.	%		чел.	%	
2012-2013	65	64	0	0	11	16,95	96,9			1
2013-2014	66	61	2	0	16	24,24	92,42	3	4,5	2
2014-2015	43	41	1	2,4	10	23,26	97,67			1

Аттестаты особого образца получили:

2013-2014 уч год – Епишин Евгений и Зыкова Ольга

2014-2015 уч год – Ощепков Денис

Результаты сдачи ЕГЭ (11 класс)
Информация по выбору предметов на экзамен

Год	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
Количество обучающихся, допущенных к ЕГЭ	12		8		24	
Предметы	Сдавали		Сдавали		Сдавали	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	12	100	8	100	24	100
Математика (проф ур)	12	100	8	100	16	67
Математика (базов ур)					11	46
Физика	2	16,7	2	25	2	8
История России			3	37,5	4	16
Биология	3	25	1	12,5	4	16
Химия	2	16,7	2	25	2	8
География					1	4
Обществознание	7	58,3	5	62,5	17	71
Английский язык			1	12,5	1	4
Литература	1	8,3			1	4
Информатика	1	8,3	2	25		

По каждому общеобразовательному предмету Рособрнадзор устанавливал минимальное количество баллов ЕГЭ (пороговое значение), подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованием федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Информация по среднему баллу
по 100-балльной шкале предметов на экзаменах ЕГЭ

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество обучающихся, допущенных к ЕГЭ	12	8	24
Предметы	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	67,92	71,00	67
Математика (проф ур)	52,92	56,63	50
Математика (базов ур)			4
Физика	50	51,00	40
История		54,00	48
Биология	51	50,00	51
Химия	61	40,00	46
География			63
Обществознание	54,29	54,6	55
Английский язык		78,00	67
Информатика	76	66,5	
Литература	69		34

По предметам: математика (проф ур), русский язык, физика, история, английский язык, литература получение среднего балла выпускниками на экзамене показывает отрицательную динамику. Причиной чего является недостаточный уровень подготовки обучающихся к экзаменам и невнимательность на экзаменах, так как допустили глупые ошибки и не сделали

ответственную проверку решения заданий ЕГЭ. По предметам: обществознание, биология, химия, география наблюдается повышение среднего балла.

Результаты ЕГЭ средний балл в сравнительной характеристике

Математика

Учебный год	Школа	Мониторинг «Выпускник»	р-он Свердл	г. Пермь	Пермский край	РФ
2012 – 2013	52,92	44,36	45,51	49,01	45,8	48,7
2013 – 2014	56,63	53,25	50,87	51,67	46,8	44,1
2014 – 2015 (проф ур)	50,31	53,5	50,41	52	47	50,9

Наблюдается снижение результатов ЕГЭ обучающихся в 2015 году. Но результаты выше ПК и близки к результатам Св р-на и РФ.

Русский язык

Учебный год	Школа	Мониторинг «Выпускник»	р-он Свердл	г. Пермь	Пермский край	РФ
2012 – 2013	67,92	59,3	69,25	69,26	65,8	63,4
2013 – 2014	71,00	44,5	72,01	71,12	66,3	62,7
2014 – 2015	67		74,95	75	71	65,9

Наблюдается отрицательная динамика результатов ЕГЭ обучающихся.

Физика

Учебный год	Школа	Мониторинг «Выпускник»	р-он Свердл	г. Пермь	Пермский край	РФ
2012 – 2013	50,0	43,3	55,04	58,52	55,3	53,5
2013 – 2014	51,00	37,5	52,89	54,02	50,01	45,8
2014 – 2015	40		57,04	58	55	51,1

Наблюдается отрицательная динамика результатов ЕГЭ обучающихся.

Химия

Учебный год	Школа	Мониторинг «Выпускник»	р-он Свердл	г. Пермь	Пермский край	РФ
2012 – 2013	61,0	56,5	70,43	70,32	69,0	67,8
2013 – 2014	40,00	39,00	66,84	59,79	56,8	55,7
2014 – 2015	46		61,54	62	61	57,1

Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ обучающихся по школьным показателям, но отрицательная динамика в сравнении с результатами района, города, края и РФ.

Биология

Учебный год	Школа	Мониторинг «Выпускник»	р-он Свердл	г. Пермь	Пермский край	РФ
-------------	-------	------------------------	-------------	----------	---------------	----

2012 – 2013	51,0	53,7	60,26	59,26	56,0	58,6
2013 – 2014	50,00	50,00	62,53	60,52	57,2	54,4
2014 – 2015	51		61,93	64	61	53,6

Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ обучающихся по школьным показателям, но отрицательная динамика в сравнении с результатами района, города, края и РФ.

Информатика и ИКТ

Учебный год	Школа	Мониторинг «Выпускник»	р-он Свердл	г. Пермь	Пермский край	РФ
2012 – 2013	76,0	Не занесен	72,02	75,85	70,9	60,3
2013 – 2014	66,5	Не занесен	71,18	71,4	65,7	57,2
2014 – 2015	Не выбран		67,24		61	54

Литература

Учебный год	Школа	Мониторинг «Выпускник»	р-он Свердл	Г. Пермь	Пермский край	РФ
2012 – 2013	61,0		70,43	70,32	69,0	
2013 – 2014	Предмет не был выбран на экзамен					
2014 – 2015	34		69,64	66	65	57,1

Наблюдается отрицательная динамика результатов ЕГЭ обучающихся.

История

Учебный год	Школа	Мониторинг «Выпускник»	р-он Свердл	г. Пермь	Пермский край	РФ
2012 – 2013	Предмет не был выбран на экзамен					
2013 – 2014	54,00	40,67	59,28	55,53	51,9	45,8
2014 – 2015	48		57,38	56	53	47,1

Наблюдается отрицательная динамика результатов ЕГЭ обучающихся.

Обществознание

Учебный год	Школа	Мониторинг «Выпускник»	р-он Свердл	г. Пермь	Пермский край	РФ
2012 – 2013	54,29	Не занесен	63,64	62,39	30,6	56,23
2013 – 2014	54,60		57,26	55,6	54,2	53,1
2014 – 2015	55		61,14	60	58	58,6

Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ обучающихся по школьным показателям, но отрицательная динамика в сравнении с результатами района, города, края и РФ.

Английский язык

Учебный год	Школа	Мониторинг «Выпускник»	р-он Свердл	г. Пермь	Пермский край	РФ
2012 - 2013	Предмет не был выбран на экзамен					
2013 - 2014	78,00	Не занесен	68,24	69,21	66,1	61,3
2014 - 2015	67		72,30		68	65,9

Наблюдается снижение результатов ЕГЭ обучающихся в 2015 году. Но результаты выше РФ и близки к результатам ПК.

География

Учебный год	Школа	Мониторинг «Выпускник»	р-он Свердл	г. Пермь	Пермский край	РФ
2012 - 2013	Предмет не был выбран на экзамен					
2013 - 2014	Предмет не был выбран на экзамен					
2014 - 2015	63		78,50	72	58	53

Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ обучающихся по школьным показателям и результаты выше результатов Пк и РФ, но отрицательная динамика в сравнении с результатами района, города.

Информация по успеваемости предметов на экзаменах ЕГЭ

Год	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Количество обучающихся, допущенных к ЕГЭ	12		8		24	
Предметы	Успеваемость		Успеваемость		Успеваемость	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	12	100	8	100	24	100
Математика (про фур)	12	100	8	100	15	93,75
Математика (базов ур)					11	100
Физика	2	100	2	100	2	100
История			3	100	3	75,00
Биология	3	100	1	100	3	100
Химия	2	100	2	100	2	100
География					1	100
Обществознание	7	100	5	100	16	94,12
Английский язык			1	100	1	100
Литература	1	100			1	100
Информатика	1	100	2	100		

Данные таблицы показывают достаточный уровень прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками, что свидетельствует об ответственном отношении при подготовке обучающихся к данным экзаменам и качественной профессиональной работе учителей.

Информация по среднему баллу в 11-х классах на итоговой аттестации за 2014-2015 учебный год

Полученные результаты на государственной итоговой аттестации позволят обучающимся поступить по максимуму на бюджетные места, так как выпускники набрали в сумме трех экзаменов хорошие баллы:

Фамилия	Имя	рус яз	матем (баз.ур)	матем (проф. ур)	история	общест	география	физика	химия	биология	литерат	англ яз	сумма баллов						
													Балл	р+м+о	р+и+о	р+м+г	р+м+ф	р+м+х	р+х+б
Ализаде	Мирмежди	73		59		54							186						
Атласов	Рустам	76		70		69							215						
Баталова	Анна	50	3			25							не поступает в ВУЗ						
Васильева	Анастасия	61	5										не поступает в ВУЗ						
Власов	Николай	62		59		56							177						
Волгарев	Вячеслав	70		39				36							145				
Глазер	Анастасия	82		70	71	69							221	222					
Деев	Павел	69		64		66							199						
Дружинин	Николай	46	5							43									
Жигалова	Мария	62	4		38	50								150					
Заворохина	Анна	67		55		63							185						
Кормашев	Илья	65		55		50							170						
Кривцева	Елизавета	66	4	27		52							145						
Макарова	Татьяна	55	3			49							не поступает в ВУЗ						
Мушинский	Алексей	67	5								34								
Попова	Екатерина	70		23		58	63						не поступает в ВУЗ						
Порозова	Софья	65		33		54							152						
Ряпосова	Дарина	70		50					45	48					165	163			168
Токарев	Артём	57	5		28	49							не поступает в ВУЗ						
Трушников	Юлия	95		68					47	62					210	204			225
Чунарева	Анна	95	5		57	59						67	211						221
Шарафутдинова	Венера	76	4	50		47							173						
Шибанов	Александр	54	4	50				44							148				
Шпортько	Елизавета	60		33		59							152						

Информация

по итогам учебно-воспитательного процесса в 11-х классах

Учебный год	Количество обучающихся, допущенных к ЕГЭ	Получили аттестаты		Медали				Похвальные грамоты	Выпущено со справкой		На «4» и «5»		Успеваемость %	
		чел.	%	золото		серебро			чел.	чел.	%	чел.		%
				чел.	%	чел.	%							
2012-2013	12	9	75	2	16,7	1	8,3	3	0	0	7	58	100	
2013-2014	8	7	87,5	1	12,5			2	0	0	7	87,5	100	
2014-2015	24	22	91,67	1	4,17			1	1	4,17	10	41,67	95,83	

Золотую медаль за особые заслуги в учении получили:

2012-2013 уч год – Остапчук Евгения, Пищальникова Ксения

2013-2014 уч год – Гонтовой Семен

2014-2015 уч год – Атласов Рустам

Серебряную медаль за особые заслуги в учении получили:

	Рус яз	Математика (проф ур)	Математика (базов ур)	Физика	Химия	История	Биология	География	Англ. язык	Обществознание	Литература	Информатика
2013 г.	67,92	52,92		50,00	61,00		51,00			54,29	69,00	76,00
2014 г.	71,00	56,63		51,00	40,00	54,00	50,00		78,00	54,60		66,5
2015 г.	67	50,31	4	40	46	48	51	63	67	55	34	

2012-2013 уч год – Бирин Дмитрий

Сведения о поступлении выпускников 11-х классов

Учебный год	Всего выпускников, получивших аттестаты	Поступившие, %					Не определились
		ВУЗы	ССУЗы	Профучилища	Работают	Армия	
2012-2013	12	83	17				
2013-2014	8	75	25				
2014-2015	24						

Анализ уровня освоения государственных образовательных стандартов промежуточная аттестация

Освоение предметных общеобразовательных программ сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией в 1-8-х классах и в 10-ом классе за первое полугодие

и в конце учебного года. Также внутришкольный контроль осуществляет администрация школы в рамках КОК в 1-х, 2-х, 4-х, 9-х, 11-х классах в течение учебного года. Промежуточная аттестация в 1-8-х классах и в 10-ом классе за первое полугодие и в конце учебного года проводится по формам, утвержденными школой:

- контрольная работа по математике в 1-4 классах;
- диктант с грамматическим заданием по русскому языку в 1-4-х классах;
- тестовая технология по математике и русскому языку в 8-х и 10-ом классе;
- тестовая технология (билеты) по предметам по выбору в 8-х и 10-ом классах
- устный зачет в 5-8, 10 классах по одному из предметов.

Основной целью внутреннего контроля качества образования является проведение диагностики состояния знаний, умений и навыков учащихся, выявление отклонений от запланированного результата в соответствии с требованиями программы для своевременной коррекции.

Результаты промежуточной аттестации

Основная и старшая школа

По математике и русскому языку:

Учебный год		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
параллель	предмет	Аттестовано (%)	Качество (%)	Аттестовано (%)	Качество (%)	Аттестовано (%)	Качество (%)
5	Математика	87	51	95,78	23,47	88,37	60,47
6		93	56	94,56	14,52	94,94	18,99
7		85	22	85,34	13,72	93,33	12,00
8		82	26	83,15	27,89	80,33	11,48
10		100	75	84,61	28,79	85,71	50,00
итого		91	52	88,68	16,49	88,54	30,59
5	Русский язык	87	58	98,23	19,45	97,67	52,33
6		86	46	98,25	19,74	97,47	17,72
7		85	62	98,78	34,51	97,33	16,00
8		79	52	99,67	23,25	100,0	32,79
10		100	75	100,0	36,48	100,0	42,86
итого		98	53	98,99	26,69	98,49	32,34

По предмету по выбору:

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
-------------	-----------	-----------	-----------

Предмет 8 класс	Аттестовано (%)	Качество (%)	Аттестовано (%)	Качество (%)	Аттестовано (%)	Качество (%)
	литература	100	100			100,0
история	100	40				
обществознание	100	35			100,0	75,0
биология	100	33			95,24	9,52
химия	100	73			100,0	93,33
физика	100	33			100,0	33,33
география						
геометрия						
информатика и ИКТ	100	67			100,0	66,67
англ язык	100	67			80,00	40,0
Учебный год	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
Предмет 10 класс	Аттестовано (%)	Качество (%)	Аттестовано (%)	Качество (%)	Аттестовано (%)	Качество (%)
	информатика	100				
литература			100,0	0,0		
химия	100	100	100,0	66,67		
физика		100	100,0	0,0	100,0	0,0
география	100		100,0	100,0	100,0	100,0
обществознание			100,0	68,47	100,0	77,78
история	86	100	100,0	66,54		
биология		100	100,0	58,47	100,0	0,0
англ язык	50		100,0	100,0	100,0	100,0

Данные таблиц показывают о достаточном диапазоне выбора предмета на промежуточную аттестацию. На хорошем уровне учащиеся продемонстрировали ОУУН за курс 8-го и 10-го классов по выбранным предметам. Тестовая технология, используемая на промежуточной аттестации, позволила более шире определить уровень знаний учащихся.

Результаты промежуточной аттестации показали, что основная доля учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам.

Для формирования коммуникативных умений в 2014-2015 учебном году во внутришкольный контроль была введена новая форма проверки ОУУН обучающихся в 5-8, 10 классах по одному из предметов курса.

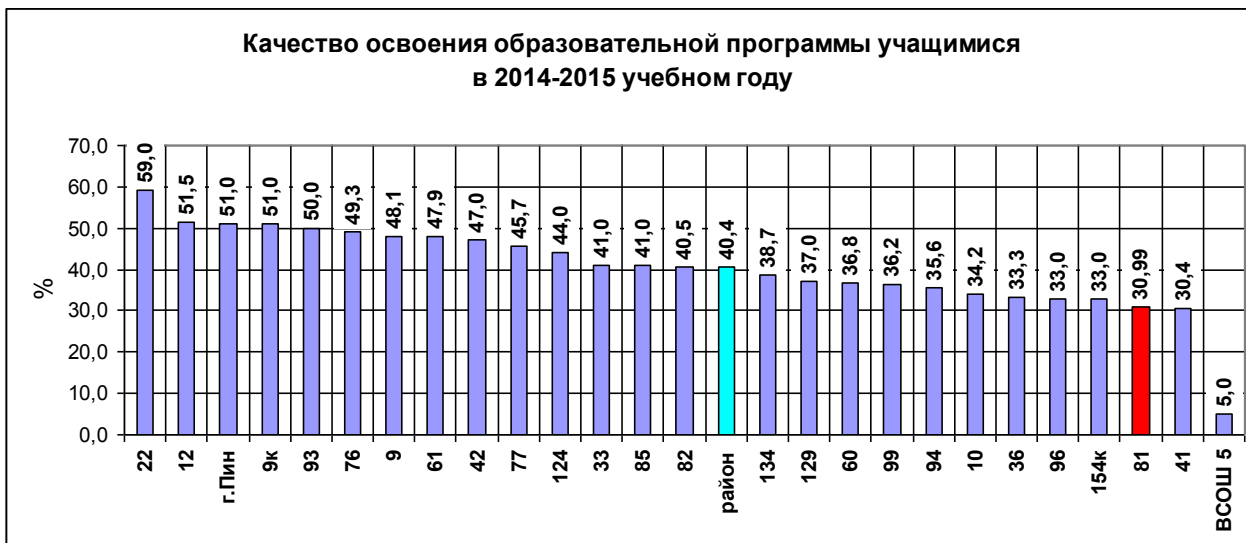
класс	предмет	качество	успеваемость
5А	История	71,43	100,0
5Б	Английский язык	33,33	100,0
5В	Природоведение	36,84	100,0
5Э	Информатика и ИКТ	42,11	100,0
всего		45,35	100,0

6А	Литература	37,04	100,0
6Б	География	71,43	100,0
6В	Биология	25,0	100,0
всего		45,57	100,0
7А	Литература	30,43	95,65
7Б	Биология	52,17	100,0
7В	География	37,93	100,0
всего		40,00	96,67
8А	История	42,86	100,0
8Б	История	42,86	100,0
8В	История	10,53	100,0
всего		32,79	100,0
10А	История	69,23	100,0

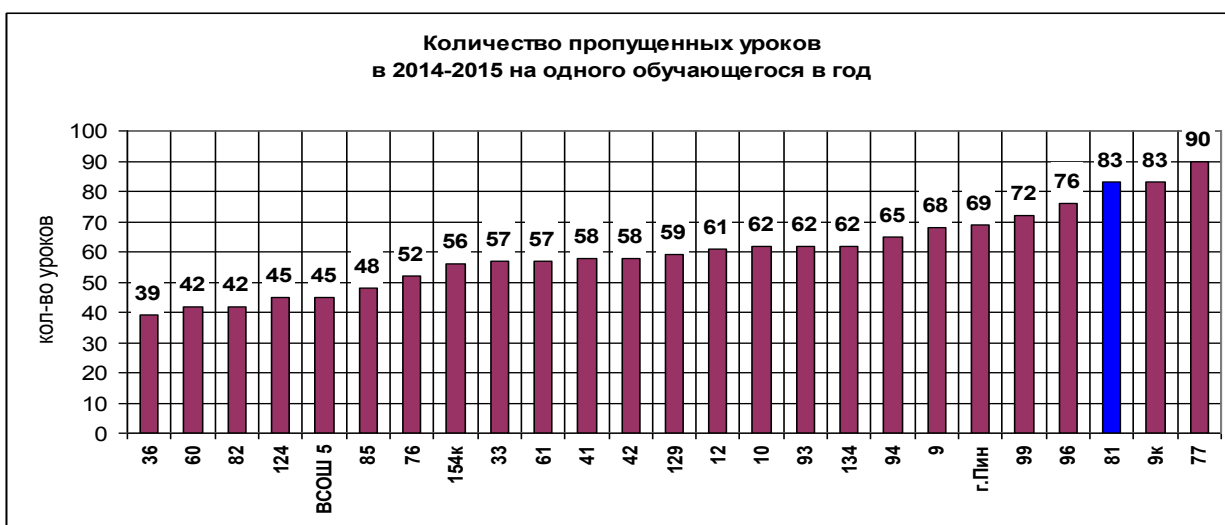
Результаты УВП за 2014-2015 учебный год



Результаты УВП за 2014-2015 учебный год



Результаты УВП за 2014-2015 учебный год



Результаты УВП за 2014-2015 учебный год



Результаты внедрения и апробации муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора»

С 2012 года школа участвует во внедрении муниципальной модели «Основная школа - пространство выбора» (далее - ММОШ). ММОШ имеет шесть основных элементов: поточно-групповой метод организации учебного процесса, обязательные краткосрочные курсы по выбору (далее - КСК), профессиональные пробы и практики, тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ) обучающихся, а также два элемента, которые относятся к взаимодействию с внешней средой - работа с родителями и социальными партнерами

Использование поточно-группового метода в учебно-воспитательном процессе школы решает ключевые задачи, обозначенные во ФГОС основной школы:

- достижение новых образовательных результатов в предметной, метапредметной сферах и в сфере личностного развития ребенка;
- создание условий для формирования у школьников готовности к осознанному и ответственному выбору собственной образовательной траектории;
- выявление и формирование личных образовательных интересов обучающихся;
- расширение возможностей для пробы сил, реализации интеллектуального, творческого потенциала каждого ребенка;
- повышение познавательной мотивации учащихся основной школы.

Основные направления мониторинга внедрения в образовательном учреждении поточно-группового метода

Для оценки выполнения требований к преподаванию предметов с использованием поточно-группового метода используются следующие показатели:

Абсолютные показатели:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
все учащиеся 5-7 классов ОУ включены в поточно-групповой метод изучения отдельных предметов	100%	100%	100%

каждый ученик 5-7 классов в течение четверти занимается по 2 и более предметам поточно-групповым методом	5 классы – природоведение и литература	5 классы – природоведение и литература 6 классы – литература и обществознание	5 классы – природоведение и литература 6 классы – литература и обществознание 7 классы – обществознание и русский язык (разноуровневое обучение)
каждый ученик параллели 5 классов в течение года сменил не менее двух групп	100%	100%	100%
список программ по каждому предмету соответствует количеству классов в параллели или более него	да	да	да

Относительные показатели:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
показатель реализации ребенком права выбора рассчитывается как отношение общего числа детей в параллели к количеству переходов из группы в группу	5 классы – 1,09	5 классы – 1,08 6 классы – 1,09	5 классы – 1,06 6 классы – 0,9 7 классы – 0,8
показатель востребованности программ определяет соответствие запроса обучающихся к предлагаемым программам. Рассчитывается как отношение количества детей, посетивших конкретную программу, к числу детей, в течение года посетивших все программы	5 классы – 1,09	5 классы – 1,08 6 классы – 1,09	5 классы – 1,06 6 классы – 0,9 7 классы – 0,8

Оценка условий для внедрения поточно-группового метода в образовательном учреждении происходит по следующим положениям:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Наличие раздела основной образовательной программы школы, в котором отражены: особенности образовательного процесса, связанные с реализацией поточно-группового метода;	нет	да	да

структура и организация преподавания предметов поточным методом			
Наличие в образовательном учреждении нормативных документов, регулирующих организацию преподавания отдельных предметов поточно-групповым методом (положение, регламенты, локальные акты).	да	да	да
Наличие в образовательном учреждении собственной системы мониторинга результативности образовательной деятельности по внедрению поточно-группового метода.	да	да	да
Отражение в общешкольном расписании специфики поточно-группового метода обучения	да	да	да
Наличие пакета программ по преподаванию предметов поточно-групповым методом, соответствующих требованиям к учебным программам утвержденных на педагогическом, методическом совете или на заседании методического объединения учителей-предметников.	да	да	да

Система обязательных краткосрочных курсов по выбору решает ряд задач, обозначенных федеральными стандартами, в том числе:

- достижение новых образовательных результатов в метапредметной сфере и в сфере личностного развития ребенка;
- создание условий для формирования у школьников готовности к осознанному и ответственному выбору собственной образовательной траектории;
- расширение возможностей для пробы сил, реализации интеллектуального, творческого потенциала каждого ребенка;
- повышение познавательной мотивации обучающихся основной школы.

КСК реализуются в деятельностном режиме с использованием практико-ориентированных методов работы и завершаться обязательным предъявлением обучающимся или группой обучающихся конкретного готового продукта их деятельности.

Основные направления мониторинга школьной системы КСК

Для оценки выполнения требований к школьной системе КСК в соответствии с ММОШ используются следующие показатели:

Абсолютные показатели:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
все учащиеся 5-7 классов ОУ включены в систему КСК	100%	100%	100%
каждый ученик 5-7 классов в течение четверти занимается по одной и более программе КСК	100%	100%	100%
список курсов по выбору содержит 10 и более программ	10 программ	10 программ	10 программ
продолжительность каждого курса не более 16 часов и реализуется	8-10 часов	8-10 часов	8-10 часов

он в течение одной четверти			
все преподаватели курсов являются сотрудниками школы или приняты в образовательное учреждение на основе договора	100%	100%	100%

Относительные показатели:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
показатель избыточности отражает созданное в ОУ многообразие курсов, названия которых и предполагаемая деятельность в рамках КСК создают реальную возможность выбора. Рассчитывается коэффициент избыточности как отношение общего числа курсов к количеству детей одной параллели	5 классы – 0,13	5 классы – 0,13 6 классы- 0,15	5 классы – 0,12 6 классы – 0,10 7 классы – 0,16
показатель реализации ребенком права выбора краткосрочных курсов. Рассчитывается как отношение количества реально посещаемых курсов детьми за одну четверть к общему числу детей в параллели	5 классы – 0,08	5 классы – 0,09 6 классы- 0,11	5 классы – 0,08 6 классы – 0,08 7 классы – 0,09
показатель востребованности краткосрочных курсов определяет соответствие запроса обучающихся к предлагаемым краткосрочным курсам. Рассчитывается как отношение количества детей, посетивших конкретный курс, к числу детей, в течение года посетивших все выбранные курсы системы КСК			

Оценка условий для реализации системы ММОШ в школе происходит по следующим критериям:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Наличие раздела основной образовательной программы школы, в котором отражены: особенности образовательного процесса, связанные с реализацией системы КСК; структура и организация системы КСК в школе	нет	да	да
Наличие в образовательном учреждении нормативных документов, регулирующих систему КСК, утвержденных приказом по школе (положение, регламенты, локальные акты).	да	да	да
Наличие в образовательном учреждении собственной системы мониторинга результативности	нет	да	да

образовательной деятельности по КСК.			
Отражение в общешкольном расписании системы КСК по одному из двух вариантов: модульный способ организации УВП, еженедельный единый час.	да	да	да
Наличие пакета программ по КСК, соответствующих требованиям к учебным программам и утвержденных на педагогическом, методическом совете или на заседании методического объединения учителей-предметников.	да	да	да

1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении работают 46 педагогов:

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		46	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		97 %	
Из них внешних совместителей		0	
Наличие вакансий (указать должности):			
– учитель музыки		1	3%
– учитель технологии для мальчиков		1	3%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	43	93,5%
	со средним специальным образованием	3	6,5%
	со средним общим образованием	—	—
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		43	93,5%
Имеют квалификационную категорию	Всего	28	61%
	Высшую	11	24%
	Первую	11	24%
	Вторую	6	13%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	43	
	Социальный педагог	0	
	Учитель-логопед	1	
	Педагог-психолог	1	
	Педагог-организатор	-	
	Старший вожатый	-	

	Педагог дополнительного образования	1	
Имеют звание «Заслуженный учитель»		1	2%
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		5	10,8%

Педагоги участвуют в конкурсах:

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Дата участия	Тематика	Уровень (район, город, область и т.д.)	Результат участия
1	Бушмакова Лилия Маликовна	2014	Профи-край	Край	Участие
2	Бузмакова Анастасия Андреевна	2015	Я - самая	Город	Участие
3	Ильина Ксения Витальевна	2014	Профи-край	Россия	Участие
4	Коноплева Ольга Викторовна	2014	Профи край	Край	Участие, выход в очный тур
5	Кольхматова Елена Александровна	2014	Профи край	Край	Участие
6	Леденцова Ольга Борисовна	2014	Профи край	Край	Участие, выход в очный тур 2 место
		2015	Мастерская успеха	Россия	
7	Нечаева Елена Анатольевна	2014	Профи край	Край	Участие
8	Попова Татьяна Владимировна	2014	Профи-край	Край	Участие
9	Романова Татьяна Викторовна	2014	Профи край	Край	Участие
10	Темченко Лариса Александровна	2015	Я - самая	Город	Участие
		2014	Профи край	Край	Участие, выход в очный тур
10	Четина Татьяна Николаевна	2014	Профи край	Край	Участие
11	Шилова Галия Нургалиевна	2014	Профи край	Край	Участие

В школе 26 учебных кабинетов. Классы комфортные, хорошо оборудованные. В 74 % кабинетов (в начальной школе в 100% кабинетов) установлены проектор и экран. По всем требованиям СанПиН оборудованы кабинеты химии (столы лабораторные с разводкой воды и канализацией, шкаф с вытяжкой и т.д.) и информатики (к каждому из 17 компьютерных столов подведено электричество, столы стоят на требуемом расстоянии друг от друга, компьютеры нового поколения соединены в единую сеть с компьютером учителя и т.д.). В кабинете физики к каждому рабочему столу подведено электричество.

Спортивный комплекс состоит из:

- спортивной площадки, в состав которой входит футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, беговая дорожка,
- спортивных залов, (большой (игровой) - площадью 276 м², малый (с мягким покрытием) - 90 м², танцевальный - 100 м²), которые оснащены спортивным оборудованием, соответствующим всем требованиям. Есть лыжная база. Работают секции: баскетбол, лёгкая атлетика, лыжи, тхэквандо и др.

В школе оборудован единый медицинский блок в соответствии с требованиями СанПиН, в который входит процедурный кабинет, кабинет врача и санузел. Кабинет находится на втором этаже основного здания. На первом этаже основного здания находится стоматологический кабинет. Можно получить консультацию и действенную помощь в кабинетах школьного психолога и логопеда.

Библиотечный комплекс состоит из читального зала и книгохранилища.

Современный актовый зал площадью оснащен мощным проектором и большим экраном. В зале проходят концерты, выступление учеников и многое другое.

План финансово-хозяйственной деятельности в 2014 году выполнен в полном объёме.

Анализ результатов итоговой аттестации определил проблемы:

- 1) Вывод на качественно новый уровень преподавание предметов, имеющих низкие результаты на итоговой аттестации (математика 9 класс, физика, биология, химия, информатика 11 класс);
- 2) Формирование ответственного выбора предмета на экзамен обучающимися по их успешности и социализации в дальнейшей образовательной траектории.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода к оценке качества образования (система, процесс, результат) посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов с собственными оценками;
- стимулирования познавательной активности обучающихся;
- выявления уровня работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- выявления уровня мотивации к получению знаний у обучающихся;
- организации работы со слабым контингентом обучающихся;
- необходимости переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ и ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2014-2015 учебный год:

- укрепить систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых федеральных и региональных оценочных эталонов;

- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий через сети интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- администрации школы продолжить проведение классно - обобщающего контроля 9-х, 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- администрации школы продолжить привлекать к сотрудничеству родителей обучающихся по подготовке к ГИА;
- включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся; контроль за знаниями обучающихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик"; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Результаты работы ШНО за 2014-2015 учебный год.

Цель: повышение уровня компетентности личности

Задачи:

- Расширение кругозора учащихся в области достижений наук
- Выявление наиболее одаренных учащихся для дальнейшей работы с ними
- Включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития
- Организация исследовательской деятельности учащихся

Мероприятия:

- Школьные олимпиады учащихся начальной школы.
- Городская олимпиада учащихся начальных классов.
- Школьные предметные недели.
- Ученические конференции.
- Общеобразовательные конкурсы.
- Интернет-конкурсы и интернет-олимпиады.
- Конкурсы.

Муниципальная олимпиада является вторым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
-оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

**Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников
в 2010-2014 годах.**

Количество учащихся, принявших участие в 1 этапе муниципального тура олимпиад,
и чьи работы были направлены в городскую экспертную комиссию:

2011 – 2012 уч год		2012-2013 уч год		2013-2014 уч год	
92	32	32	12	32	12
Участие в муниципальном заочном туре		Участие в муниципальном заочном туре		Участие в муниципальном заочном туре	
Чунарева Аня	8б	Устинов Александр 9в ОБЖ		Гонтовой Семен 11а Математика	
английский язык		Бирин Дмитрий 11А ОБЖ		Зыкова Оля 9в (2 место)	
Шилова Наташа	11а	Гонтовой Семен 10А математика		Технология	
русский язык		Васильева Настя 9В технология		Костюченко Дарина 9в	
Касимова Алина	9а	Жигалова Мария 9В технология		Технология	
русский язык		Кочева Юлия 9В технология		Жигалова Маша 10а Технология	
Бирин Дмитрий 10а ОБЖ		Остапчук Женя 11А литература		Заворохина Анна 10а Право	
Макарова Татьяна 8б ОБЖ		Деев Павел 9Б право		Трефилова Арина 11а Право	
Щанкина Анастасия 11а		Кривцева Елизавета 9Б право			
математика		Шпортько Елизавета 9Б право			
Калинина Лилия	9а	Кочева Юлия 9Б астрономия,			
математика		Жигалова Мария 9В астрономия.			
Рочева Марина	9в				
обществознание					
Мальцева Ксения	9в				
обществознание					
Могильников Иван	9в				
обществознание					
Фролов Никита	10а				
обществознание					
Остапчук Евгения	10а				
обществознание					
Трефилова Арина	9б				
астрономия.					
Участие в региональном туре		Участие в региональном туре		Участие в региональном туре	
Евсюкова Алена	10а	Бирин Дмитрий 10а ОБЖ		Атласов Рустам 10а Астрономия	
технология 30 место из 56		Трефилова Арина	9б	Зыкова Оля 9в ОБЖ	
в заочном региональном		астрономия.		Зыкова Оля 9в Технология	
туре, астрономия –					
участие в региональном					
туре.					

Касимова Алина 8б технология 25 место из 65 в заочном региональном туре. Трефилова Арина 8б астрономия участие в региональном туре Бирин Дмитрий 9а ОБЖ участие в региональном туре Фролов Никита 9а ОБЖ участие в региональном туре		
--	--	--

Обучающиеся – участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2014 году получили сертификаты участника по астрономии – учитель Нечаева Е.А., по ОБЖ – учитель Ильина М.Е., по технологии – учитель Мясникова Т.Т. Призовых мест в региональном этапе олимпиад обучающиеся нашей школы не заняли. Но прогноз на будущий год войти в состав участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников есть по предметам «Технология» и «ОБЖ», так как результаты у обучающихся высокие:

- по ОБЖ 15 место из 44, а в состав участников заключительного этапа вошли участники под номерами с 1 по 13;

- по технологии 6 место из 36, а в состав участников заключительного этапа олимпиады вошли участники под номерами с 1 по 5.

Проведение муниципального этапа предметных олимпиад в 2014-2015 учебном году регламентировалось Положением о проведении Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам», приказом министерства образования Пермского края «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2014-2015 учебном году », приказом директора МАОУ «СОШ № 81» «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2014-2015 учебном году». Олимпиады были проведены по следующим предметам: литература, ОБЖ, обществознание, технология, математика, физическая культура. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 10 ноября по 14 декабря 2014 года.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах Всероссийской олимпиады 2013-2014, 2014-2015 учебного года

№	Предмет	Количество участников		Количество работ, рекомендованных в ГЭК		% победителей и призеров муниципально го этапа		Дистанционный тур		Региональный тур		Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников	
		2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
1	Биология	2											
2	География	2											
3	История	6		3		50%							
4	Литература	1	3	1		100%	0 %						
5	Математика	6	2	1		17%	0 %	1 – Гонтов Семен 11а					

6	Астрономия	6						6 – 100%		1 – 16% Атласо в Рустам 10а			
7	Английский язык	7											
8	ОБЖ	6	6	5	3	100%	50 %	5 – 100%		1 – 20% Зыкова Оля 9в			
9	Обществознание	5	2	0	2	0 %	100 %	0	2 – 100 % Глазер Настя 11а, Кривце ва Лиза 11а				
10	Русский язык	5											
11	Физика	1											
12	Химия	1											
13	Технология	3	1	3	1	100%	100 %	3 – 100% Зыкова Оля 9в (2 место) Костю ченко Дарин а 9в Жигал ова Маша 10а	1- 100% Поз деев а Але на 8а	1 – 50% Зыкова Оля 9в	1-100% Позде ева Алена 8а	1 – Зыкова Ольга	
14	Право	3	0	2	0	66%	0	2 – 66% Заворо хина Анна 10а Трефи лова Арина 11а					
15	Экология	0											
16	Физическая культура	4	3	0	3		3- 100 %	0	3- 100% Черпа хина Лиза 8в Гончар ов Костя 8а Жигал ова Маша 11а	0	0	0	0

Оценка олимпиадных работ проводилась по результативности, согласно квоте (более 50%).

Муниципальный 1 этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанными предметно-методическими комиссиями регионального этапа олимпиады.

В ходе проведения олимпиады не были выявлены нарушения.

На основании отчетов и предоставленных работ обучающихся был составлен список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники муниципального этапа олимпиады, набравшие более 50% баллов, признаны победителями дистанционного этапа олимпиады.

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

- по результатам олимпиады по ОБЖ, обществознанию, технологии, обществознанию, физической культуре работы обучающихся были направлены в ГЭК;
- по результатам ГЭК олимпиады по ОБЖ, технологии обучающиеся показали достаточный уровень и стали участниками регионального тура олимпиад;
- низкий уровень участия по остальным предметам Всероссийской олимпиады школьников обусловлен тем, что обучающиеся на школьном уровне не заняли призовых мест, так как задания имеют сложный уровень. Это связано с особенностями предметов, а также указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы;
- высокий уровень выступления отмечен на дистанционном этапе олимпиады по технологии: Поздеева Алена 8а класс 80 баллов (из 100). По списку, утвержденным итоговым протоколом от 21.11.2014г., Поздеева Алена вошла в список участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2015 году.

Обеспечение безопасности

Обеспечение условий безопасности пребывания обучающихся и персонала в школе является одной из приоритетных задач. Это совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно- хозяйственного и охранного характера.

Школа обеспечена необходимым оборудованием для безопасного осуществления учебно-воспитательного процесса. В школе в необходимом количестве имеются средства пожаротушения (порошковые огнетушители и пожарные краны). Регулярно проводятся проверки электрооборудования. Внутри здания и на территории школы функционирует система видеонаблюдения (32 камеры с выводом на пост охраны и кабинет директора). Установлена автоматическая система пожарной безопасности, а так же система оповещения в случае возникновения пожара или другой чрезвычайной ситуации. В школе имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС). Прилегающая территория огорожена, освещена. Ворота и калитки закрываются на ночь. Ведётся контроль парковки автотранспорта в непосредственной близости от здания. В школе организованы теоретические и практические занятия для персонала и обучающихся.

Школа обеспечена медицинскими работниками. Медицинский кабинет обеспечен необходимым оборудованием. Все классные комнаты соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям. В них имеются сертифицированные аптечки или средства первой помощи и индивидуальной защиты (респираторы, ватно-марлевые повязки). Персонал обучен способам первой помощи в случае ЧС.

В настоящее время в соответствии с новым законом об образовании обновлена нормативная документация, необходимая для функционирования образовательной организации. Создан Паспорт безопасности и инструкции по технике безопасности. Регулярно ведутся журналы по технике безопасности, издаются приказы и распоряжения. Безопасные условия пребывания детей в школе помогает обеспечивать охранное предприятие «КМК-Профи».

Основные сохраняющиеся проблемы

При постановке новых задач требуется внимание и сохраняющимся проблемам. Некоторые из них остаются как стратегически определенные для продолжительного решения. В школе будет продолжена работа по индивидуализации образования, внедрению

прогнозирования и диагностики индивидуальных результатов учащихся, формированию и оцениванию метапредметных результатов обучающихся и пр.

Начальная школа в текущем учебном году закончила четырехлетний цикл внедрения ФГОС второго поколения в образовательный процесс и апробирование ООП НШ.

Задача этого года, стоящая перед всем коллективом, это принятие основных образовательных программ основной и старшей школ и отслеживание реалий ведения образовательного процесса в соответствии с ними.

Будет продолжена работа по организации учебного процесса с включением новых образовательных практик в рамках муниципальной модели ММОШ в соответствии с принятой программой внедрения.

Повышение количества правонарушений среди учащихся начальной школы.

Основные направления развития на 2015-2016 гг.

В 2015-2016 учебном году продолжается участие школы в проектах:

- Муниципальная модель общего образования
- Телешкола
- Профинвест
- Школьный спортивный клуб
- УЭШКа

В целом педагогическому коллективу предстоит серьезная аналитическая работа при одновременном решении поставленных задач новым законом «Об образовании», новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Будет продолжена работа всех педагогов в рамках МО по разработке механизмов формирования и оценивания метапредметных результатов (смысловое чтение и др.) образовательной деятельности учеников основной школы, а так же работа проблемных групп, которые организовывали свою деятельность в соответствии с тематикой:

1. Проблемная группа «Формирование и оценивание метапредметных результатов учащихся»
2. Проблемная группа «Социальное проектирование. Взаимодействие с родителями учащихся и социальными партнерами»
3. Проблемная группа «Освоение ФГОС второго поколения по СШ»
4. Проблемная группа по разработке программы «Профилактика правонарушений и формирование позиции человека с навыками здорового образа жизни».

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	744 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	360 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	345 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей	203 человек/27,3%

	численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	55,3 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	44,5 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,2 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,3 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2,38%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4,1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4,1%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2,38 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4,1 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	738 человек/99,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	77 человек/10,34%
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/2,5%
1.19.2	Федерального уровня	51 человек/6,85%
1.19.3	Международного уровня	7 человек/0,94%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей	0 человек/0 %

	численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	8 человек/1,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человек / 93,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человек / 93,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек / 6,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек / 6,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек / 68%
1.29.1	Высшая	11 человек / 24%
1.29.2	Первая	11 человек / 24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	46 человека 100/%
1.30.1	До 5 лет	7 человек / 15,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек / 54,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 15,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 15,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек/ 93,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	43 человек/93,5%

	административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,55
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,03
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	75%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв. м