Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

***«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ***

***ШКОЛА № 81» г. Перми***

ул. Загарьинская, д.6, г. Пермь,

614025, тел/факс (342)268 70 97, email:Shkola81@obrazovanie.perm.ru

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.З. КозыреваПриказ № 059-08/86-81-01/4-118 от «28» мая 2021 г. |

Программа летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием «Летоград»

на 2020-2021 учебный год

Носкова Наталия Александровна,

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ № 81»,

высшая квалификационная категория.

Пермь, 2021

**Содержание программы**

[**Информационная карта программы** 3](#_Toc74117450)

[**Пояснительная записка** 4](#_Toc74117451)

[**Цели и задачи программы** 5](#_Toc74117452)

[**Принципы реализации программы** 5](#_Toc74117453)

[**Содержание программы** 6](#_Toc74117454)

[**Примерная план-сетка** 8](#_Toc74117455)

[**Основные направления деятельности** 14](#_Toc74117456)

[**Механизм реализации программы** 14](#_Toc74117457)

[**Кадровое обеспечение** 15](#_Toc74117458)

[**Режим дня** 15](#_Toc74117459)

[**Ожидаемые результаты** 16](#_Toc74117460)

[**Диагностика** 16](#_Toc74117461)

[**Нормативно-правовая база** 17](#_Toc74117462)

[**Список литературы** 17](#_Toc74117463)

[**Приложение № 1. Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»** 18](#_Toc74117464)

[**Приложение № 2. Подвижные игры** 18](#_Toc74117465)

[**Приложение № 3. Квест «Летоград»** 21](#_Toc74117466)

[**Приложение № 4. Таблица для сдачи спортивных нормативов «Подготовка космонавтов»** 22](#_Toc74117467)

[**Приложение № 5. Морской квест** 22](#_Toc74117468)

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Программа школьного оздоровительного лагеря «Летоград» с дневным пребыванием детей и подростков на базе МАОУ «СОШ № 81»  |
| **Цель программы**  | Организация отдыха и оздоровления обучащихся в летний период, создание условий для разностороннего развития личности. |
| **Задачи программы** | - Укрепление физического и психического здоровья, привитие навыков здорового образа жизни через активные формы деятельности.- Развитие исследовательских компетенций через организацию практико-ориентированной деятельности.- Развитие творческого потенциала обучающихся.-Развитие коммуникативных компетенций. |
| **Результат программы** | - Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых, укрепление физических и психологических сил детей и подростков.- Развитие исследовательских и проектных компетенций в различных направлениях. - Развитие творческого потенциала обучающихся-Развитие коммуникативных навыков и рефлексивных компетенций | - проведено 6 соревнований:- занятия по конструированию и моделированию с участием обучающихся - мастер-классы по проведению физических и химических опытов- реализовано 4 проекта - 100%участие обучающихся в творческих проектах отряда.- проведено 8 творческих мероприятий.-участие детей в групповых формах работы.- Ведение рефлексии в начале и в середине смены (анкетирование)- Выступление по защите проектов или проведению мастер-классов. - каждый учащихся получает в конце смены портфолио по результатам смены.  |
| **Направление деятельности**  | Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.- культурно-досуговое направление; -исследовательское направление;- профориентационное направление;- спортивно-оздоровительное направление;- творческое направление;  |
| **Социальные партнёры** | - Образовательная программа «Школьная лига РОСНАНО».- Школа Информационных технологий Real-IT. |
| **Механизм реализации программы** | В первый день смены дети «поселяются» в Летоград. Каждый день смены ребята путешествуют по городу, посещая различные городские «объекты» (физическая и химическая лаборатория, машиностроительный завод, библиотека, военная база, парк науки, дом моды и т.д.)В зависимости от этого ребята включаются в различные виды деятельности (исследовательскую, творческую, спортивную).  |
| **Количество детей, категория,** **возраст**  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОП | 10 |
| Группа риска | 12 |
| Малоимущие семьи | 22 |
| Многодетные семьи | 11 |
| Дети-сироты | 1 |
| Дети-инвалиды | 1 |
| ОВЗ | 4 |
| Без статуса | 32 |

 |
| **Адрес, телефон**  | г. Пермь, Загарьинская, 6телефон 268 70 97 |
| **Количество, возраст учащихся.** | 80 человек7-14 лет |
| **Сроки реализации** | 31 мая – 18 июня  |

**Пояснительная записка**

“В воспитании нет каникул” – эта педагогическая формула становиться правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

 Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем лагере дневного пребывания, который функционирует на базе школы № 81. Продолжительность смены в 2020-2021 году 14 дней. В пришкольном лагере ребенок накапливает собственный опыт интересного и полезного досуга.

 Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это время развлекательных игр, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Пришкольный оздоровительный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-7 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей).  В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья. И именно лагерь, включая разновозрастных детей в игровую и досуговую деятельность, может организовывать детей на основе их самоопределения, социализации и самореализации. Здесь преобладают такие методы, как подчёркивание достижений, самооценка результатов, “расшатывание” традиционных позиционных ролей.

**Цели и задачи программы**

**Цель программы:**

Организация отдыха и оздоровления обучащихся в летний период, создание условий для разностороннего развития личности.

**Задачи программы:**

- Укрепление физического и психического здоровья, привитие навыков здорового образа жизни через активные формы деятельности.

- Развитие исследовательских компетенций через организацию практико-ориентированной деятельности.

- Развитие творческого потенциала обучающихся.

-Развитие коммуникативных компетенций.

**Принципы реализации программы**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Летоград» опирается на следующие принципы:

***Принцип гуманизации отношений:*** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

***Принцип интеграции:*** объединяет в одно целое различные виды деятельности через сюжетно-ролевую игру

***Принцип сотрудничества*** предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

***Принцип мотивации деятельности*** ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной.

***Принцип вариативности*** предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

***Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы*** при реализации программ.

***Принцип наглядности*** данной программы: результат творческих работ отражён наглядно: на стенде, на выставке, на стенгазете, на фотоколлаже и т.д.

***Принцип индивидуально-личностного развития****:* педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

**Содержание программы**

**1. Подготовительный этап.**

 Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

- комплектование штата лагеря кадрами;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- Опрос родителей и детей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.

- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Летоград»;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей

- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;

**2. Организационный этап.**

Организационный период – это первые 3–5 дней смены, время адаптации детей и взрослых к новым условиям жизни, освоение территории и знакомство с окружением, осуществляется первоначальное сплочение временного детского коллектива.

Основной деятельностью этого этапа является:

- знакомство детей;

- выбор названия, девиза отряда;

- знакомство с режимом, традициями и законом лагеря, проведение инструктажей;

- ввод в игру по тематике смены;

- выбор командиров отряда, творческих групп;

- игры на сплочение;

*Результатом* организационного периода должно стать:
– определение интересов и способностей детей;
– формирование отношений внутри коллектива;
– определение лидеров отрядов.

**3. Основной этап.**

Дети включаются в сюжетно-ролевую игру “Летоград”, которая включает в себя проживание ребёнком определённого отрезка жизни по своему выбору: ребёнок может участвовать в спортивных, творческих, интеллектуальных мероприятиях, в проектной деятельности.

Таким образом, это период личностной самореализации ребёнка.

*Результатом* основного периода должно стать:
– погружение детей в игровую модель смены;
– вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

- развитие лидерских качеств;

**4. Заключительный этап смены (2-3 дня)**.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;

- подготовка и представление результатов работы творческих групп в форме праздника;

- итоговая линейка;

- диагностика;

 - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

В этот период проводится итоговый праздник, вспоминаются наиболее значимые и интересные дела.

*Результатом* итогового периода должно стать:
– награждение самых активных ребят по номинациям и самого лучшего воспитателя;
– исследование интересов ребят разного возраста;
– анализ новых форм и методов работы, их результативность.

|  |
| --- |
| **Примерная план-сетка** |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Краткое содержание** | **Результат**  | **Материалы, инструменты, оборудование** |
| 31.05 | Новосёлы | Знакомство с отрядомВыбор названия, девиза, командира отрядаИгры на знакомствоСоздание отрядного уголкаМузыкальный час (разучивание лагерной песни) | Отрядный уголокФото дня | картон, ножницы, цветная бумага, клейфломастер, карандаши |
|  | Открытие лагеря «Летоград». Квест «Летоград».  | Игра на сплочение. На каждом этапе отряд получает кусочек карты, на котором изображен объект города «Летоград».  | Фото дня |  |
|  | Архитектурное бюро | Каждый отряд должен сделать макет того объекта, который у них появился после квеста. Защита архитектурных проектов.  | Макет городаЗащита архитектурных проектов Фото дня | - Коробки, картон, ножницы, цветная бумага, клей- Микрофоны |
|  | Музыкальный час | Разучивание отрядной и общелагерной песни.  |  |  |
| 01.06 | Космическое конструкторское бюро  | Изготовление ракеты на реактивной тягеСоревнование по дальности запуска ракеты  | Ракета Фото дня | - шарик  |
|  | Библиотека. Познавательная программа «Космические дали» |  |  |  |
|  | Сдача спортивных нормативов «Подготовка космонавтов»  |  | Табель участника соревнования  | Спортинвентарь |
|  | Фильм «Как живут космонавты на МКС» | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8440996594993809187&from=tabbar&reqid=1622464958816269-794545498829777870700114-vla1-2392&suggest\_reqid=885978702159608467750959592053107&text=жизнь+космонавтов+на+мкс&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DBHjwTuVzHQk |  |  |
|  | Музыкальный час | Разучивание отрядной и общелагерной песни.  |  |  |
| 02.06 | Машиностроительный завод  | Изготовление танка со светодиодами | Модель танка |  |
|  | Турнир «Меткий стрелок» | Каждый участник участвует в нескольких соревнованиях на меткость. Результаты заносятся в таблицу турнира. - копьё в круг- лук и стрелы- праща (мяч на верёвке)- боулинг- мяч в баскетбольную сетку |  | КопьёМячЛук и стрелыВерёвка |
|  | Выставка мирной техники  | Нарисовать танк или другой вид военной техники, изменив его функции (перевести на мирное производство). Защита проектов в отряде и на уровне всего лагеря (лучшие работы).  | Выставка рисунков. | Карандаши, фломастеры.  |
| 03.06 | Цирк.Спортивный праздник «Цирк зажигает огни»Научные фокусы | Цирковая программаСпортивный праздник с участием всех детей. Каждый отряд выбирает участников для определённого вида соревнования (по 3 участника на каждый вид, 7 видов). Дети с помощью педагога показывают научные фокусы.  |  | Колонки, микрофоныСпортинвентарьШарики, монетка, коктейльные трубочки.  |
| 04. 07 | ЗоопаркМ\Ф «Тайна третьей планеты»Зоопарк несуществующих животных | ЗоопаркПросмотр м/фРебята рисуют делают из пластилина несуществующее животное. Изготовляют табличку для зоопарка (как называется животное, где обитает, особенности питания, образа жизни).  | Выставка «Зоопарк несуществующих животных» | Карандаши, краски, фломастеры, ручки, пластилин, писчая бумага, спички для соединения деталей.  |
| 07.07 | БассейнВерфьВыставка кораблей «В порту»Морской квестм/ф «Капитан Врунгель» | БассейнМоделирование кораблей из бумаги. Ребята проходят несколько различных мастер-классов, на каждом из которых делают модель корабля и оформляют его. На этаже организуется выставка лучших моделей. Ребята каждого отряда делятся на 2 команды и выполняют задания. Просмотр м/ф | Выставка кораблей | Шапочка, полотенце, сланцы, купальник.Ксероксная бумага |
| 08.07 | Военная база. Игра «Зарница»Фильм «Солдатик» | Военно-спортивная игра «Зарница». Просмотр и обсуждение фильма «Солдатик». Создание рекламы (анонса, отзыва) на фильм | Размещение отзыва на фильм в группе ВК школы |  |
| 09.07 | Дом детского творчества Кружки: мягкая игрушка, лего, хор, танцы, оригами, изо. Турнир по настольным играмШоу талантов | Ребята занимаются в кружках по разным направлениям.  | Рисунки, мягкая игрушка из фетра «птичка», поделки из бумаги, танец для заключительного концерта.  | Фетр, бумага, материалы для изо-творчества. Сбор фантиков (для творчества)  |
| 10.07  | ТеплоходДень театра, посвящённый творчеству Барто (17 февраля – 115 лет)Интеллектуальная игра «Стихи А. Барто».  | Прогулка на теплоходеФестиваль детских стихов А. Барто (выступает несколько человек от отряда)Инсценирование стихов А. Барто на школьную темуИнтеллектуальная игра – 6 человек от отряда.  |  |  |
| 11.07 | БассейнФестиваль летательных аппаратов. | БассейнМоделирование нескольких моделей самолётовОформление моделейИспытательные полётыСоревнования на дальность полёта |  |  |
| 14.07 | -  | -  |  |  |
| 15.07 | Манки-парк (1,2 отряд)Боулинг (3, 4 отряд)Турнир по пионерболу |  |  |  |
| 16.07 | Парк науки (3, 4 отряд)Боулинг (1, 2 отряд)Лаборатория физики «Элементарно!» | Демонстрация опытов (ребятами с помощью педагогов) | Ребята смогут с помощью педагога продемонстрировать физические опыты |  |
| 17.07  | Химическая лаборатория «Элементарно!»Манки-парк (3,4 отряд)Парк науки (1, 2 отряд)Подготовка к заключительному концерту. | Демонстрация опытов (ребятами с помощью педагогов) | Ребята смогут с помощью педагога продемонстрировать химические опыты |  |
| 18.07  | БассейнДень города. КонцертДискотекаОлимпийские игры  | БассейнНаш город «Летоград» - рисунок-впечатление. Рисование на большом листе обоев (по отрядам). Заключительный концерт (1-2 номера от каждого отряд – общий, +индивидуальные номера по желанию)Дискотека Заключительные огоньки отрядов |  | Колонки, микрофон, музыка, обои, материалы для изо-творчества |

**Основные направления деятельности**

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

- культурно-досуговое направление;

 -исследовательское направление;

- профориентационное направление;

- спортивно-оздоровительное направление;

- творческое направление;

**Механизм реализации программы**

В первый день смены дети «поселяются» в Летоград. Каждый день смены ребята путешествуют по городу, посещая различные городские «объекты» (физическая и химическая лаборатория, машиностроительный завод, библиотека, военная база, парк науки, дом моды и т.д.)

В зависимости от этого ребята включаются в различные виды деятельности (исследовательскую, творческую, спортивную и т.д.).

**Оздоровительная работа**

 Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;

- ежедневная утренняя гимнастика;

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

- организация здорового питания детей;

* Ежедевные спортивно-массовые мероприятия.

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

 Необходимо отметить, что современные дети мало проводят времени на улице, почти не знают подвижных игр. Особенностью лагеря «Летограда» является обучение детей в течение смены новым подвижным играм, в особенности так называемым «дворовым» играм, в которых можно играть с друзьями («классики», «резиночки», «чай-чай, выручай», «заражённые прятки» и т.д.).

**Профилактические мероприятия и мероприятия**

**по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей.**

**-Инструктажи для детей:**

«Правила пожарной безопасности» (с просмотром документального фильма и викториной);

«Правила при поездках в автотранспорте»;

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

**- Беседы медицинского работника:**

«Закаливание»;

«Солнечный и тепловой удар. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе»;

«Вредные привычки и их последствия для организма».

**Кадровое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Количество единиц** |
| Начальник лагеря | 1 |
| Педагог-организатор по внеклассной работе | 1 |
| Педагог-организатор по спортивно-оздоровительной работе | 1 |
| Воспитатели | 5 |

**Начальник лагеря:**

* организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
* обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
* оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
* руководит работой педагогического и вспомогательного персонала;

 **Педагог-организатор по внеклассной работе:**

* отвечает за художественное оформление в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков, а также за оформление мероприятий, проводимых в лагере;
* составляет план работы на смену и подводит итоги своей работы;
* составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т.п.; проводит мероприятия;
* организует праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений;

**Воспитатель:**

* обеспечивает реализацию плана работы;
* обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
* несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь;

 **Вожатый:**

* организует и проводит подвижные игры;
* помогает при проведении утренней зарядки, спортивных мероприятий;
* проводит отрядные мероприятия;

- отвечает за оформление отрядного уголка;

**Педагог-организатор по спортивно-оздоровительной работе:**

 - проводит утреннюю гимнастику, занятия по физкультуре и спорту, соревнования;

- участвует в организации и проведении общих мероприятиях лагеря;

- является материально - ответственным лицом за спортивный инвентарь.

**Режим дня**

С 08.30 – 14.30

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Элементы режима дня** |
| 08.30 – 8.45  | Сбор детей, зарядка |
| 08.45 - 09.00  | Утренняя линейка |
| 09.00 – 09.45 | Завтрак |
| 09.45 – 12.00 | Работа по плану отрядов, мастер-классы, участие в проектной деятельности  |
| 12.00 – 13.00 | Оздоровительные процедуры, прогулки, игры на свежем воздухе |
| 13.00 – 14.00 | Обед |
| 14.00 – 14.30 | Свободное время, подвижные игры |
| 14.30 | Уход домой |

**Ожидаемые результаты**

- Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых, укрепление физических и психологических сил детей и подростков.

- Развитие исследовательских и проектных компетенций в различных направлениях.

- Развитие творческого потенциала обучающихся

- Развитие коммуникативных навыков и рефлексивных компетенций

**Диагностика**

Анализ деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Формирование у детей навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

До начала лагерной смены в школе проходит анкетирование детей, в каких мероприятиях они хотели бы поучаствовать в лагере, какие интересные места хотели бы посетить. На основании этого составляется программа лагеря на текущий год.

 Ежедневно в каждом отряде определяются ребята, которые каким-либо образом отличились и их имена отмечаются в обще-лагерном уголке – на карте города «Летоград».

На стене пожеланий и впечатлений дети пишут ежедневно (по желанию), что им понравилось в течение дня в форме свободного высказывания.

В середине смены дети отвечают на вопросы анкеты «Адаптация детей в условиях лагеря»

В конце лагеря ребята заполняют две анкеты: удовлетворённость от лагеря и самые интересные поездки и мероприятия лагеря.

***Анкета адаптации детей в условиях лагеря:***

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лаге­ре целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Что ты рассказываешь дома о лагере?
7. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
8. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
9. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
10. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
11. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

***Анкета итогового периода:***

1.Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?

2.В какой роли ты смог выступить в течение смены?

3.Улучшилось ли состояние твоего здоровья?

4.С какими проблемами ты столкнулся в лагере?

5.Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?

6.Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.

7.От чего бы ты отказался в лагере?

8.Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:

* Выбрал бы снова свой отряд
* Выбрал бы себе другой отряд
* Ни за что бы сюда больше не пришел.

**Нормативно-правовая база**

1. Международные документы:

-        Конвенция ООН «О правах ребенка»

-        Декларация прав человека.

2. Федеральные документы:

-        Закон РФ «Об образовании"

-        Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

3. Локальные документы

- Устав образовательного учреждения.

-  Программа летнего отдыха детей и подростков в оздоровительном лагере

«Летоград».

-        Приказ «О работе оздоровительного лагеря дневного пребывания».

-        Приказ «Об ответственности за противопожарное состояние лагеря».

- Приказы о поездках на экскурсии.

-        Должностные инструкции начальника лагеря, воспитателей, педагога-организатора, инструктора по физической культуре.

- Штатное расписание.

- Режим дня в детском оздоровительном лагере дневного пребывания.

- Положение о детском оздоровительном лагере дневного пребывания.

-        План-сетка работы лагеря.

**Список литературы**

1. Титов С.В. Добро пожаловать, игра! – М.: ТЦ Сфера, 2004
2. Радуга лета/Сост. Безматерных О.П., Доронина И.М.; МОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества г.Перми, 2005
3. Игротека/Сост. Л.А. Побережная. Н.Новгород, изд-во ООО Педагогические технологии, 2006
4. Титов С.В.Секретные материалы школы №… - Ярославль: Академия развития, 2002
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы) автор-сост. С.И. Лобачёва. – М.: ВАКО, 2007
6. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий.- М.: ВАКО, 2006
7. Летний лагерь на базе школы / Авт.-сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачёва – М.: ВАКО, 2007
8. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
9. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
10. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2011 г.
11. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2009 г.

**Приложение № 1. Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»**

**к инстуктажу по пожарной безопасности**

Выберете правильные ответы:

Какой материал являются легковоспламеняемым?

А) металл

Б) бензин

В) бетон

1. Что может явиться причиной пожара?

 А) вода, выливающаяся из шланга

Б) включенный в розетку утюг

В) попугай, сидящий на люстре

1. Что можно отнести к средствам пожаротушения?

А) газовый баллончик

Б) вода

В) песок

1. Что нельзя использовать в качестве игрушки:

А) куклу

Б) конструктор «Лего»

В) спички

1. Чем можно защититься от дыма во время пожара?

А) мокрой тряпкой, закрыв лицо

Б) противогазом

В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

 6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?

А) мокрые

Б) сухие

В) никакие

 7. По какому номеру нельзя вызывать пожарных с сотового телефона:

 А) 101

Б) 112

В) 03

**Приложение № 2. Подвижные игры**

1. Резиночки

Как играть: Главный атрибут этой игры для девочек — бельевая резинка. Идеальное количество играющих — 3-4 человека. Каждая участница выполняет прыжковые фигуры и комбинации на разной высоте: от уровня щиколоток (прыгают «первые») до уровня шеи (прыгают «шестые»). Прыжки через резиночку, натянутую на уровне бедра, носили таинственное название «пожэпэ». Как только прыгунья ошибается, на ее место встает другая участница, а допустившая ошибку девочка надевает на себя резинку. Если игроков четверо, пары меняются местами, когда оба игрока из одной пары поочередно допускают ошибки.

Что развивает: вестибулярный аппарат, координацию, внимательность. Учит тренироваться, побеждать, достойно проигрывать, прыгать выше всех и дружить с девочками, даже если в данную минуту они соперницы

2. Классики

Как играть: Требуются мелки, асфальтовая площадка и камушек (или шайба). Рисуешь мелком клеточки с цифрами в определенной последовательности, и можно прыгать хоть в одиночку. Главное — попасть камнем в клетку, допрыгать до нее на одной или двух ногах и вернуться обратно тем же путем. Самым удачливым игроком считается тот, кому удается пройти весь путь от единички до десятки. Количество игроков в «классики» может быть любое.

Что развивает: ловкость, меткость, умение концентрироваться и знание цифр, если игроки совсем малыши.

3. Бояре

Как играть: Участники этой старинной русской народной игры делятся на две равные команды и становятся друг напротив друга шеренгами, взявшись за руки, на расстоянии 10-15 м. Команды двигаются навстречу, произнося по очереди длиннуюречовку: «Бояре, а мы к вам пришли, дорогие, а мы к вам пришли…» Диалог заканчивается словами: «Бояре, отворяйте ворота, отдавайте нам невесту навсегда». Тот, кого выбирают невестой, должен после этого разбежаться и прорвать цепь противника. Если попытка оказывается удачной, игрок возвращается в свою команду, если нет — остается в другой. Следующий кон начинает проигравшая команда. Цель игры — собрать в команде как можно больше участников.

Что развивает: умение быть в команде и выигрывать в ситуации «один против всех».

4. Тише едешь, дальше будешь — стоп

Как играть: Задача водящего — стать спиной к участникам на линии финиша (чем больше будет расстояние между водящим и участниками, тем лучше) и громко произнести: «Тише едешь, дальше будешь — стоп». Пока водящий говорит (а делать он это может в любом темпе), участники стараются как можно дальше убежать по направлению к финишу. Как только водящий замолкает, нужно застыть на месте. Тот, кто не успел остановиться или сделал случайное движение, выбывает из игры. Побеждает тот, кто доберется до линии финиша первым и дотронется до водящего.

Что развивает: координацию, умение быстро бегать и реагировать на меняющиеся обстоятельства.

5. Колдунчики

Как играть: Участники убегают от водящего (эта игра — разновидность салок). Водящий догоняет игрока и дотрагивается до него — осаливает. Осаленный расставляет руки, а любой другой участник может подбежать, дотронуться до него и «выручить». Задача водящего — не отходить далеко от осаленного и не подпускать к нему никого ни на шаг. Летний вариант колдунчиков — бегать с «брызгалками» и поливать друг друга водой из дырявых бутылок. Обычно через пять минут после начала игры все мокрые, зато очень веселые.

Что развивает: умение шустро бегать, быстро соображать и вовсю радоваться жизни.

6. Море волнуется раз

Как играть: Ведущий отворачивается от игроков и произносит считалочку:

Море волнуется раз,
Море волнуется два,
Море волнуется три,
Морская фигура на месте замри!

Пока он говорит, участники хаотично двигаются в любом порядке, изображая руками движения волн. Как только водящий замолкает, нужно замереть в какой-нибудь фигуре. Водящий подходит к одному из игроков и дотрагивается до него. Игрок изображает свою фигуру в движении, а водящий угадывает, что это такое. Игрок, чью фигуру не удалось угадать, сам становится водящим.

Что развивает: воображение, спонтанность и артистичность.

7. Казаки-разбойники

Как играть: Игроки делятся на две команды — «казаков» и «разбойников». Договариваются, на какой территории играют. Это может быть двор, подъезд, улица, несколько дворов. «Разбойники» загадывают секретное слово. «Казаки» отходят в сторону так, чтобы не видеть «разбойников». «Разбойники» убегают, помечая стрелками на асфальте (стенах домов, бордюрах, деревьях и т.п.) направление своего движения. Начинают бежать группой, а потом разбегаются кто куда, стараясь запутать стрелками «казаков». Задача «казаков» — найти по стрелкам «разбойников». Каждого «разбойника» «казак» приводит в «тюрьму» и сторожит его, стараясь выведать секретное слово, например при помощи пыток крапивой. «Казаки» побеждают, как только узнают секретное слово или находят всех «разбойников».

Что развивает: базовые навыки разведчиков, умение ориентироваться на местности и не сдавать «своих».

8. 12 палочек

Как играть: Игра напоминает классические прятки. 12 небольших палочек укладываются на «рычаг» (например, на дощечку и положенный под нее камушек) так, чтобы, наступив на рычаг, можно было разбросать палочки. Задача водящего — собрать палочки, сложить их на рычаг, произнести с закрытыми глазами считалочку и отправиться на поиски спрятавшихся игроков. Как только водящий обнаруживает игрока, он бежит к «рычагу» и разбивает палочки, называя имя найденного. Игрок становится водящим. Если найденный успевает опередить водящего и добежать до палочек первым, водящий не меняется.

Что развивает: умение грамотно прятаться и быстро бежать при первой необходимости.

9. Вышибалы

Как играть: Два игрока встают с двух сторон площадки. Остальные игроки находятся в центре. Задача «вышибал» — бросая мяч друг другу, попасть в любого из «центральных» игроков. Задача игроков — увернуться от летящего мяча. Тот, в кого попали, выходит из игры. Другие участники могут «спасти» выбывшего игрока, поймав мяч в воздухе (главное условие — не от земли, иначе тоже вылетаешь). Когда в команде «центральных» игроков остается один участник, он должен увернуться от мяча столько раз, сколько ему лет. Если ему удается это сделать, все выбывшие возвращаются на прежние места.

Что развивает: умение уворачиваться от быстро летящих предметов, думать о ближнем и терпеть боль.

10. Я знаю 5 имен

Как играть: Первый игрок берет мяч в руки, произносит: «Я знаю одно имя девочки», ударяет одной рукой мячом о землю и называет имя. Потом продолжает с разными вариациями: «Я знаю одно имя мальчика», «Я знаю один цвет», «Я знаю одно животное», «Я знаю один город». Когда все комбинации использованы, игрок произносит те же самые считалки, только уже на счет два: «Я знаю два имени девочки» — и далее по кругу. Игра продолжается до десяти. Если, отбивая мяч, игрок не успел назвать имя или ударить по мячу, ход переходит к другому участнику. Когда мяч, пройдя через всех участников, возвращается к первому игроку, он продолжает играть с той фразы, на которой ошибся. Побеждает тот, кто первым добирается в этой речовке до десятки.

Что развивает: многозадачность, эрудицию, способность исправлять свои ошибки и двигаться дальше.

11. Съедобное-несъедобное

Как играть: Все игроки садятся или встают в ряд. Водящий кидает мяч одному из участников и одновременно называет какой-нибудь предмет. Если предмет «съедобный», игрок ловит мяч. Если нет — отбивает. Задача водящего — запутать игрока, например, в цепочке «яблоко — дыня — морковь — картошка» неожиданно произнести: «Утюг». Если игрок ошибается и «съедает» «несъедобное», то сам становится водящим. Чем быстрее водящий кидает мяч и называет предметы, тем азартнее и интереснее играть.

Что развивает: чувство юмора, умение внимательно слушать и быстро реагировать.

12. Колечко-колечко

Как играть: Игроки садятся в ряд и складывают ладони лодочкой. Водящий держит в кулаке или сложенных ладонях мелкий предмет, например монетку, пуговицу, колечко. По очереди обходит каждого игрока, вкладывая в его «лодочку» свою и произнося считалку: «Я ношу-ношу колечко и кому-то подарю». Задача водящего — незаметно вложить «колечко» одному из игроков и произнести: «Колечко-колечко, выйди на крылечко!» После этого игрок, которому достался предмет, вскакивает и пытается убежать. Задача остальных участников — задержать убегающего.

Что развивает: способность следить за манипуляциями окружающих, действовать быстро и решительно.

14. Вы поедете на бал?

Как играть: Водящий произносит считалку:

Да и нет не говорите,
Черное-белое не называйте,
Вы поедете на бал?

Его задача — запутать игрока. После считалки водящий задает игроку самые разные уточняющие вопросы: в чем поедет, на чем поедет, какого цвета будет платье или брюки, как зовут жениха и т.д. Задача игрока — ответить на вопросы, не используя слова «да», «нет», «черный», «белый». Интереснее всего перемешивать простые и сложные вопросы, менять темп речи и интонацию.

Что развивает: умение нестандартно мыслить, следить за собственной речью, удерживать внимание и быстро находить выход из сложившейся ситуации.

15. Я садовником родился

Как играть: Каждый игрок выбирает себе имя — название цветка и сообщает его «садовнику»-водящему и другим игрокам. Водящий произносит считалочку: «Я садовником родился, не на шутку рассердился, все цветы мне надоели, кроме…» И называет «имя» (название цветка) одного из игроков. Происходит диалог между водящим и игроком. Игрок произносит название одного цветка из тех, что есть в команде. Участник, чье имя прозвучало, должен откликнуться. Диалог продолжается. Тот, кто ошибся (например, не отреагировал на свое имя, перепутал названия цветов), отдает фант — любую свою вещь. В конце игры фанты разыгрываются. «Садовник» отворачивается, вещь достают и спрашивают водящего: «Что делать этому игроку?» «Садовник» назначает задание (попрыгать на одной ноге, поприседать, спеть, рассказать стихотворение и т.д.) — игрок «отрабатывает» фант и забирает свою вещь.

Что развивает: память, внимание, смелость и готовность отвечать за свои поступки.

**Приложение № 3. Квест «Летоград»**

Цель: способствовать сплочению коллектива детей в первый день лагеря.

Оборудование: мяч, палки 12 шт., часы, канат, мел, верёвка, колокольчик,

1. Отряд на некоторых этапах разбивается на 2 команды по разным критериям:
2. Разный цвет жетонов
3. Разная форма жетонов
4. Разные цифры на жетонах
5. По картинке на жетоне
6. Команда должна принести мяч из одного круга во 2, 3, 4 с помощью палок. Каждая команда выполняет по очереди на время.
7. Отряд делится на 2 команды. Нужно передать рукопожатия туда и обратно (кто быстрее).
8. Отряд делится на 2 команды. Нужно тянуть канат на себя до определённой отметки.
9. Отряд делится на 2 команды. Прыжки в длину цепочкой. У какой команды общий прыжок длиннее.
10. Переправа пройти всей командой под натянутой верёвкой. (чтобы не зазвенел колокольчик)
11. Пройти, держась за руки через 3 обруча, у всех завязаны глаза, кроме командира. Он ведёт весь отряд
12. Весь отряд встаёт в круг и натягивают резинку, чтобы получился квадрат, круг, треугольник.
13. Встать по сигналу по 2, 3, 4, 5. Командир говорит: Отряд «…» к готов.

**Приложение № 4. Таблица для сдачи спортивных нормативов «Подготовка космонавтов»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Подтягивание на перекла-дине | Прыжки на скакалке(30с.) | Сила (сило-метр) | Равновесие (стойка в позе «ласточка» с закрытыми глазами – 5 последних человек | Координация(показать правой рукой левое ухо, левой рукой правый локоть и т.д.) |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение № 5. Морской квест**

Отряд разбивается на 2 команды и выполняет задания квеста, проходя все этапы. На каждом этапе команда получает жетон (1, 2, 3 якоря) в зависимости от качества выполнения задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Морские пазлы | Отряд делится на 2 команды и собирает картинку.  |
|  | Морские слова | команда получает пакет с буквами: б,е,с,к,о,з,ы,р,к,а (по 1 букве). Те, кто не получил, отгадывает, остальные составляют слова из букв. а) домашнее животное (коза);б) обитатель рек, озер, морей и океанов (рыба);в) молочный продукт (сыр);г) жесткое покрытие на продуктах, на книгах и тетрадях (корка);д) неисправная готовая продукция (брак);е) рабочее платье моряков (роба);ж) обитатель морских глубин, имеющий клешни (краб);з) головной убор матроса (бескозырка); |
|  | Песня  | Спеть не менее 5 песен про море, реки, воду и т.д.  |
|  | Найди пару  | Каждый участник получает слово. Его задача – найти пару. Комната - каюта,Кухня - камбуз,Лестница - трап,Задняя корма - ют,Столовая - кают-компания,Пол - палуба,Окно - иллюминатор,Повар - кок,Веревка - канат. |
|  | Морской узел  | Необходимо повторить за ведущим на станции узел.  |
|  | Лоцман.  | Одному участнику завязывают глаза. Он должен пройти между кеглями (айсбергами), не задев их. Задача остальных участников по очереди давать по одной команде, как ему двигаться.  |
|  | Моря и реки | На деревьях прикреплены названия морей и рек. Команде необходимо найти эти карточки и выписать эти названия на карточку.

|  |  |
| --- | --- |
| моря | реки |
| Балтийское | Кама |
| Баренцево | Чусовая |
| Чукотское | Амур |
| Эгейское | Амазонка |
| Охотское | Лимпопо |
| Коралловое | Амур |
| Белое | Сена |
|  | Тигр |
|  | Енисей |
|  | Иртыш  |
|  | Лена |

 |
|  | Морские испытания.  | Ребята встают в круг. На слово «море» они должны делать шаг вперёд, на слово «берег» - шаг назад, на слово «парус» - поднять руки вверх.  |