***План – конспект***

***Открытого урока по музыке в 3 классе***

***Тема раздела: В музыкальном театре***

***Тема урока: Опера «Снегурочка». Волшебное дитя природы.***

Тип урока: урок открытия новых знаний, раздел «В музыкальном театре».

Цель урока: создать условия для выявления и определения особенностей характера оперных персонажей посредством оперной арии.

***Планируемые результаты (предметные):*** знают основные термины и понятия оперы, как музыкального спектакля; знакомятся с понятием «развитие образа»- изменение; умеют анализировать отрывки музыкального произведения.

***Личностные результаты:*** выражают своё эмоциональное отношение к искусству в процессе исполнения музыкальных произведений.

***Универсальные учебные действия:***

***Регулятивные:*** принимают учебную задачу; оценивают собственную музыкально – творческую деятельность и деятельность одноклассников; корректируют собственное исполнение.

***Познавательные:*** исследуют и выявляют общность истоков и особенности народной и профессиональной музыки; различают настроения, чувства и характер человека и персонажа; знакомятся с элементами нотной записи; выявляют выразительные и изобразительные особенности музыки в их взаимодействии.

***Коммуникативные:*** участвуют в сценическом воплощении отдельных фрагментов музыкального спектакля; определяют образный строй музыки с помощью «Словаря эмоций».

***Ресурсы:***  презентация к уроку, учебник «Музыка. 3 класс», нотки

***Ход урока:***

***1.Организационный этап.***

***Учитель:*** *музыкальное приветствие*

***Музыкальная распевка «Мы - третьеклассники».***

***2.Постановка учебных задач. Мотивация к учебной деятельности.***

***Учитель:*** (Слайд №1) Ребята, посмотрите на доску. Перед вами музыкальные термины. Какие из них вам знакомы, значение каких можете объяснить?

***Ответы.***\_\_\_\_

Что из этого вам не знакомо?

***3Актуализация знаний.***

-С каким жанром связаны все эти термины? (С оперой)

- О чём пойдёт сегодня речь? (Об опере)

- Послушайте загадку: Красна девица грустна,

- Ей не нравится весна,

Ей на солнце жарко,

Слёзы льёт бедняжка.

- О ком идёт речь? (О Снегурочке)

-Как будет называться опера? (Опера «Снегурочка)

-Мы сегодня отправляемся в музыкальный театр.

***4. Первичное усвоение новых знаний.***

***Учитель:*** *Кто же сочинил музыку?(Н.А.Римский – Корсаков)*

(Слайд №7-12) Опера создавалась очень быстро - за одно лето! Эскизы костюмов создавал великий Виктор Михайлович Васнецов.

События происходят в Берендеевой слободе. Берендеи готовятся к празднику Ярилы – Солнца, к Масленице.

На Красной горке они танцуют хороводы, поют песни.

(Слайд №13) На слайде надпись «Сцена из оперы»

Учитель: объясните значение.

Ответы\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я предлагаю посмотреть и послушать сцену из оперы «На Красной горке».

Может быть что- то покажется вам знакомым?

***Просмотр. Ответы-------.***

***Учитель:*** Мы с вами знаем эту песню как народную, а здесь она звучит как часть оперы.

Как думаете. Почему композитор использует подлинную народную песню, а не написал свою?

(Потому что опера рассказывает о народном празднике и исполняет её народ)

Учитель: А мы можем исполнить эту сцену? (да)

***Исполнение р.н.п. «А мы просо сеяли»***

Слайд №14

-А что же наша главная героиня?

Посмотрите на два портрета Снегурочки. В чём разница между ними?

Ответы учеников------

***Работа с текстом.***

На парте 2 нотных записи (распечатка из учебника «Музыка»3 класс)

Учитель: Перед вами нотная запись первой арии Снегурочки. Прочитайте слова под нотами. Рассмотрите нотную запись.

-Как вы думаете должна звучать ария, записанная такими короткими и быстрыми нотами? Ответы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Сейчас проверим ваши предположения. Пожалуйста, обратите внимание на инструмент, который сопровождает пение Снегурочки. Может кто -то догадается, почему звучит именно он?

***Слушание арии Снегурочки «С подружками по ягоды ходить». Анализ.***

 – О чем поет Снегурочка? (О человеческих радостях, которые ей недоступны)

 - Какое настроение передается в музыке.

-Близки ли интонации к народным песням?

-Какой инструмент симфонического оркестра вторит высокому, прозрачному голосу Снегурочки.( флейта)

-Что манит ее к людям? (Людские песни)

- Какой Снегурочка появляется из леса? (Холодная, бесчувственная)

***Работа с текстом***

***Учитель:*** Перед вами ещё одна нотная запись. Это тоже ария Снегурочки. Давайте сравним эту запись с первой. Она будет звучать так же? Прочитайте пояснения в учебнике. Воспользуемся Словарём эмоций.

***Ответы детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Слушание и просмотр сцены таяния.

-Изменилась ли Снегурочка?(да)

--Как она изменилась? (была ледяная, стала живая)

-Каким словом можно заменить слово «изменение»? (развитие)

-Что с ней произошло?

 –От чего растаяла Снегурочка?

Гибель Снегурочки не может омрачить праздник Солнца. Ярило - Солнце вновь будет светить над страной берендеев, и на их земле воцарится мир и благоденствие. Солнце согревает, радует, разукрашивает землю. Так пусть же оно будет не только на небе, но и в каждом сердце - ведь только горячее сердце может любить и дарить радость другим! ***Исполнение песни «Солнечный круг»***

***5.Итог урока. Рефлексия.***

-Мы познакомились с оперой «Снегурочка». Узнали что такое развитие образа.

Я предлагаю вам решить кроссворд. В итоге мы получим ключевое слово.

***6. Оценка деятельности.***

На партах у вас нотка. Возьмите ее и раскрасьте:

***Красным цветом- для меня это важно и интересно***

***Синим–мне понравилось***

***Желтым– мы узнали новое о музыке***

***Оставить не раскрашенной–мне не интересно.***

***7.Домашнее задание.****Рисунок к опере «Снегурочка»*

***Благодарю вас за урок!***