**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 81» г.Перми**

**Утверждена на заседании МО**

**МАОУ «СОШ № 81» г.Перми**

**«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.**

**Рабочая учебная программа**

 **«Практическая география» для 9 класса**

**Составитель:**

**Учитель географии**

**Давыдова О.С.**

**Пермь 2018 г.**

**Рабочая программа курса**

**«Практическая география для 9 класса»**

**Пояснительная записка**

Актуальность:   Данный  курс  предназначен для углубления знаний обучающихся 9-х классов по географии. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ОГЭ.

Занятия по подготовке к  ОГЭ по географии предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по географии. Занятия ориентированы на  повторение, систематизацию и углублённое изучение курса географии основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 9-х  классов к ОГЭ.

**Программа занятий состоит  из трёх разделов:**

1.Сложные вопросы из предыдущих курсов 6-8 класс.

2.Работа с картами атласа.

3.Тестовый практикум.

**Практические работы  в рамках курса включают следующие формы:**

1. Работа с различными источниками географической информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
2. Критическое восприятие и осмысление разнородной географической информации, отражающей различные социальные, природные, экономические процессы и явления, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
3. Анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
4. Решение проблемных, логических, творческих актуальных географических задач.

**Требования к уровню подготовки выпускников:**

**Знать и понимать**

- основные географические понятия и термины;

- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические

явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их

изменение в результате деятельности человека;

- географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между

географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно- территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите

людей от стихийных природных и техногенных явлений

**Уметь:**

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров

производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими

ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения поясного времени;

- чтения карт различного содержания;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

**Срок реализации: 1 год.**

**Количество часов: 24 часа.**

**Формы организации занятий:**  групповая в сочетании с индивидуальной

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 1 учебный час.

**Формы  и методы обучения**: технология социального развития,  лекции, лабораторные работы, практические занятия,  дискуссии, эвристические беседы, герменевтическая беседа, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение.

**Средства:** схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; решение ситуативных задач, тесты для этапа контроля.

**Прогнозируемый (ожидаемый) результат (по годам обучения):**

К окончанию года обучения обучающиеся должны:

**Знать:**

- основные географические понятия и термины;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;

- причины и следствия географической зональности и поясности;

- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между

географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно- территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите

людей от стихийных природных и техногенных явлений.

**Уметь:**

 - сравнивать географические объекты и процессы, выявляя их общие черты и различия;

 - осуществлять поиск информации в различных источниках

 - анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся географическую информацию, соотносить её со знаниями, полученными при изучении курса;

 - применять географические знания в процессе решения практических задач, отражающих актуальные проблемы биосферы;

 - формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

-работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет;

-овладение навыками компьютерных технологий;

-решать тесты, писать эссе, рефераты, выступать с сообщениями, проводить исследования.

**В результате прохождения курса «Практическая география»  у обучающихся формируются следующие умения:**

**Рефлексивные:**

 - соотносить объекты познания с современной действительностью;

**Логические:**

 - сопоставлять, классифицировать современные процессы в географической оболочке Земли

- оперировать понятиями различной степени сложности;

 - выдвигать гипотезы;

**Текстовые:**

 - уметь освещать материал логически, последовательно;

 - при изложении материала раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение;

**Содержание программы элективного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема** |  **Практика** |
| 1 | Раздел 1.Источники географической информации. | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу, задач на определение координат и масштаба. |
| 2 | Раздел 2.Природа Земли и человек | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. |
| 3 | Раздел 3.Материки, океаны, народы и страны. | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. |
| 4 | Раздел 4. Природопользование и геоэкология. | практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений. |
| 5 | Раздел 5.География России | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу  |
| 6 | Итоговое занятие | Выполнять задания разной сложности, знаний и умений  - тестовый контроль и решение ситуативных задач  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия.** | **Колич. часов.** | **Дата** | **Примечание** |
| 1 | Земля в моих руках. | 1 |  |  |
| 2 | Вся планета в одной книге, научись ее читать. | 1 |  |  |
| 3 | Волшебная сеть. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | 1 |  |  |
| 4 | Вокруг Солнца. | 1 |  |  |
| 5 | Из чего состоит наш дом – Земля. | 1 |  |  |
| 6 | Жизнь – величественный процесс. | 1 |  |  |
| 7 | Кто твой сосед? Расы, этносы. | 1 |  |  |
| 8 | Первая родина человека. | 1 |  |  |
| 9 | Новый Свет. | 1 |  |  |
| 10 | Используй природу правильно. | 1 |  |  |
| 11 | Стихийные явления в геосферах. | 1 |  |  |
| 12 | Практический тренинг по содержательной линии «География планеты»  | 1 |  |  |
| 13 | От Калининграда до Камчатки. | 1 |  |  |
| 14 | Дары и угрозы природы России. | 1 |  |  |
| 15 | Моя огромная страна. | 1 |  |  |
| 16 | Демографические показатели России | 1 |  |  |
| 17 | По городам и весям. | 1 |  |  |
| 18 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | 1 |  |  |
| 19 | Как превратить ресурсы в благосостояние. | 1 |  |  |
| 20 | Многообразие хозяйства нашей страны | 1 |  |  |
| 21 | Хозяйство в разных уголках России. | 1 |  |  |
| 22 | Из чего сложена Россия. | 1 |  |  |
| 23 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу | 1 |  |  |
| 24 | Репетиционное тестирование и анализ его результативности. | 1 |  |  |
|  | ИТОГО | 24 |  |  |

**УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА.**

 **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА.**

1. [Алексеев А.И., Колосов В.А., 2013](http://nashol.com/2015052084901/rossiya-socialno-ekonomicheskaya-geografiya-alekseev-a-i-kolosov-v-a-2013.html) Антонова Л.В. Россия, Социально-экономическая география. [Удивительная география. М., 2009](http://nashol.com/2014110180369/udivitelnaya-geografiya-antonova-l-v-2009.html).
2. Антонова Л.В. [Удивительная география. М., 2009](http://nashol.com/2014110180369/udivitelnaya-geografiya-antonova-l-v-2009.html).
3. Гладкий Ю.Н. [Гуманитарная география, Научная экспликация, М., 2010](http://nashol.com/2014032776553/gumanitarnaya-geografiya-nauchnaya-eksplikaciya-gladkii-u-n-2010.html).
4. [Орленок В.В., Курков А.А., Кучерявый П.П., Тупикин С.Н.](http://nashol.com/201009214551/fizicheskaya-geografiya-uchebnoe-posobie-orlenok-v-v-kurkov-a-a-kucheryavii-p-p-tupikin-s-n.html) Физическая география - Учебное пособие.
5. Родоман Б.Б. [Поляризованная биосфера, Сборник статей. М., 2002](http://nashol.com/2015062985469/polyarizovannaya-biosfera-sbornik-statei-rodoman-b-b-2002.html).
6. [Селиверстов Ю.А., Бобков А.А., Землеведение. М., 2004](http://nashol.com/2012052165385/zemlevedenie-seliverstov-u-a-bobkov-a-a-2004.html).
7. Усачев А. [Занимательная география, Россия, Европа. М., 2013](http://nashol.com/2016061889725/zanimatelnaya-geografiya-rossiya-evropa-usachev-a-2013.html).
8. [Харченко Л.П. Демография. М.,2009](http://nashol.com/2012052065376/demografiya-harchenko-l-p-2009.html).
9. Хрущев А.Т. Экономическая и социальная география России. М., 2001.
10. [Экономическая география России, учебник для студентов ВУЗов, обучающихся по специальностям экономики и управления, Морозова Т.Г. М., 2011](http://nashol.com/2015031683378/ekonomicheskaya-geografiya-rossii-uchebnik-dlya-studentov-vuzov-obuchauschihsya-po-specialnostyam-ekonomiki-i-upravleniya-morozova-t-g-2011.html).