Урок географии 5 класс по ФГОС

«Изучение Вселенной».

Методическая разработка к учебнику И.И.Баринова,

А.А.Плешаков, Н.И.Сонин География.Начальный курс. 5 класс

Тема урока. Изучение Вселенной.

Тип урока. Комбинированный.

Цели и задачи.

Сформировать понятия «Вселенная», «галактика».

Познакомить с представлениями людей о Вселенной и форме планеты Земля в древности, с выдающимися древнегреческими учеными.

Познакомить с моделью Вселенной Николая Коперника, идеями Джордано Бруно и Галилео Галилея.

Планируемый результат:

Предметные УУД

1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная»

2.Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной

Метапредметные УУД

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений

Умения управлять своей познавательной деятельностью

Личностные УУД

Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)

Оборудование ЭОР. ПК, проектор

**Ход урока**

Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

Здравствуйте! Начинаем наш урок. Улыбнитесь друг другу, подарите друг другу свои улыбки, подарите мне свои улыбки. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение Спасибо!

**Формулировка темы урока, постановка цели.**

Откройте свои тетради, запишите сегодняшние число 21 октября.

А теперь посмотрите на экран и запишите в тетрадь данные слова (слайд 1).

Подумайте, все ли слова на своем месте или я допустила ошибку?

Земля Телескоп Метеорит Планеты Солнце Микроскоп

Объясните свой выбор.

Молодцы!!

А как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?

Правильно!

Сегодня мы с вами будем говорить о Вселенной и о том, как изучали Вселенную.

Давайте запишем тему урока « Изучение Вселенной»

Откройте ваши учебники §8 и 9 и посмотрите на иллюстрации к § и ответьте на вопрос :

Какова цель и задачи сегодняшнего урока?» (помочь ученикам правильно их сформулировать )

Изучение нового («открытие новых знаний»). Организация и самообразование учащихся для дальнейшего усвоения знаний.

Подумайте и сформулируйте определение Вселенная

Прочитайте первые пункт § 8 (с.41). и запишите в тетрадь определение «Вселенная»

**Вселенная - это космическое пространство и все, что его заполняет: космические или небесные тела, газ, пыль.**

(2-3 обучающихся зачитывают то, что они записали в тетрадь)

Тысячелетиями люди восхищались звездным небом, наблюдали за движением Солнца, Луны и планет. И всегда задавали вопрос: как устроена Вселенная? Современное представление о Вселенной складывалось постепенно.

Давайте вспомним, как древние представляли Землю? (ответы детей).

Я предлагаю посмотреть небольшой видеофрагмент о древних представлениях о Земле.

Очень большой вклад в развитие взглядов о строении Вселенной внесли древнегреческие ученые.

Я предлагаю посмотреть презентацию, после просмотра которой вам необходимо будет в паре с соседом по парте составить и заполнить таблицу в тетрадях, используя информацию, полученную из презентации и §8 с 43-45, вашего учебника

(таблицу начертить на доске)

|  |  |
| --- | --- |
| Ученый | Вклад в науку |
| Пифагор | Предположил, что Земля имеет форму шара |
| Аристотель | Предложил систему мира, с центром Земля, вокруг которой вращаются небесные сферы, на кот. неподвижно закреплены небесные тела: планеты, Луна, Солнце, звезды |
| Клавдий Птолемей | В центре Вселенной земля неподвижная, шарообразная, вокруг которой движутся Луна, Солнце и 5 планет. |

 Запишем Вывод: Земля имеет форму шара и находится в центре Вселенной.

Очень много веков в науке о Вселенной господствовало учение Птолемея.

Но мир не стоит на месте, а наука движется вперед. И чтобы убедиться в этом, я предлагаю вам посмотреть еще один видеофрагмент,

(Н. Коперник 3:20, Д. Бруно 4:05, Г. Галилей 1:28)

С тех пор прошло много времени. Для создания современной модели Вселенной потребовалось не одно поколение ученых, новые приборы, инструменты, методы исследований, полёты человека в космос.

На странице 49 посмотрите на современную модель Вселенной.

Используя с.49 §9 учебника дать определение понятию «Галактика»

Сейчас вам предстоит небольшое соревнование: нужно ответить на вопросы в командах, посмотрим кто из вас лучше запомнил информацию.

(Учащиеся дают ответы у доски в командах по рядам)

1. Космическое пространство и все, что его заполняет: космические или небесные тела, газ, пыль это - Вселенная

2. Первый предположил, что Земля имеет форму шара Пифагор

3. Кто предложил систему мира, с центром Земля, вокруг которой вращаются небесные сферы, на кот. неподвижно закреплены небесные тела: планеты, Луна, Солнце, звезды - Аристотель

4. По утверждению Николая Коперника Земля обращается вокруг Солнца

5. Ученый, который первый говорил, что Солнечная система не единственная это Джордано Бруно

6. Галилео Галилей впервые при наблюдениях за небесными телами использовал телескоп.

7. Гигантское скопление звезд, это – галактика.

**Фронтальная проверка:**

Давайте вспомним еще раз, о чем мы сегодня говорили:

Что такое Вселенная?

Что такое галактика?

Какой древнегреческий ученый предположил, что Земля имеет форму шара?

Чем система мира Коперника, отличалась от системы мира по Птолемею?

**Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

Наш урок подходит концу. Сегодня мы с вами узнали, что такое Вселенная и как представляли Вселенную древние ученые.

(на магнитную доску прикрепить ватман - изображение Вселенной).

Вселенная полна загадок и тайн. Как магнит она притягивает к себе все человечество, которое невольно обращает взор на завораживающее своей красотой ночное звездное небо.

Я думаю, что каждый человек мечтает, чтобы на этом бескрайнем небосводе сияла и его звезда. И сегодня у вас есть такая возможность.

Здесь лежат звездочки разных цветов(1-красная,2-зеленая, 3-желтая, 4-белая)

 (объяснить значение этих звезд)

1 белый - мне было неинтересно

2 желтый - я узнал новое

3 зеленый – для меня это важно и интересно

4 красный – я хочу узнать об этом больше

 Выберите свою звездочку и приклейте ее на наше звездное небо

Домашнее задание §8-9

Творческое задание: сочинить, сказку, нарисовать плакат или рисунок по теме сегодняшнего урока.

Дополнительная информация.

Спасибо за внимание!