

## Технологическая карта урока

Учебный предмет: математика.

Класс: 4

Автор УМК: Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

Тема урока: Умножение на числа с нулём в середине.

Тип урока: Усвоение новых знаний.

Цель урока: Создать условия для развития умения умножать на числа с нулём в середине.

Планируемые результаты:

Личностные: развивать умение устанавливать учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Предметные: формирование умения умножать на числа с нулём в середине.

Метапредметные:

1. **Познавательные:** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
2. **Регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
3. **Коммуникативные:** постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

Формы организации работы обучающихся: фронтальная, парная.

Методы и технологии: Здоровьесбережение, системно-деятельностное обучение, развивающее обучение.

Необходимое оборудование: доска.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Орг.момент			Регулятивные: <i>волевая саморегуляция</i>
Актуализация знаний.	Учитель задаёт вопросы о том, чему учатся сейчас дети на уроках	Дети отвечают, что учатся умножать столбиком на	<i>Регулятивные УУД:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже

	<p>математики. Вместе с детьми, с помощью вопросов на доске выстраивается алгоритм умножения столбиком. Детям в парах предлагается решить один пример: <math>368 \times 204</math></p> <p>Выход на проблему</p>	<p>многозначные числа.</p> <p>Дети решают примеры и на доску выносятся различные варианты оформления решения данного примера.</p>	<p>усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> структурирование знаний.</p>
Тема.	Совместное формулирование темы и цели.		<p><i>Регулятивные УУД:</i> <b>планирование</b> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> совместное выделение и формулирование познавательной цели.</p>
Изучение учебного материала.	<p>Во фронтальном опросе устанавливается, что нерационально умножать на нуль, так как результат от этого не меняется. У доски выполняется № 501.</p>	<p>Дети делают вывод о необходимости пропускать умножение на нуль. Дети решают в тетрадях.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> <b>прогнозирование</b> — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью</p>

	Физкультминутка.		<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Личностные УУД: смыслообразование</i> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>
Закрепление.	<p>Работа в парах.</p> <p>Детям выдаются карточки с примерами на умножение с нулём в середине. Им необходимо решить пример.</p> <p>Взаимопроверка (пары меняются карточками и оценивают: + правильно, - неправильно)</p>	<p>Дети работают в парах.</p> <p>Дети проверяют и оценивают работы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД: контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>
Рефлексия.	<p>Детям даются на выбор два задания:</p> <p>1. Решить примеры на умножение</p>	<p>Дети выбирают задание, выполняют в тетради.</p>	<p><i>Регулятивные УУД: оценка</i> — выделение и осознание учащимся того,</p>

	<p>с трёхзначным числом с нулём в середине,</p> <p>2. Решить примеры на умножение с четырёхзначным числом с нулём в середине.</p> <p>Детям предлагается сверить свой результат с эталоном и оценить на шкале умение решать примеры на умножение с нулём в середине.</p>	Сверяют, оценивают.	<p>что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самоконтроль, коррекция, оценивание своего результата.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
Итог.	Учитель задаёт вопросы о способе решения примеров на умножение с нулём в середине	Дети отвечают	<i>Познавательные УУД:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
Домашнее задание.	На выбор: № 510 в учебнике; или карточка с примерами на умножение на четырёхзначные числа с нулём в середине.		