

Учебный предмет: русский язык.

Класс: 2

Автор УМК: Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

Тема урока: Неопределённая форма слов, называющих действие.

Тип урока: Усвоение новых знаний.

Цель урока: Создать условия для развития умения ставить слова, называющие действия в неопределённую форму.

Планируемые результаты:

Личностные: развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Предметные: формирование умения ставить слова, называющие действия в неопределённую форму.

Метапредметные:

1. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
2. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

Формы организации работы обучающихся: фронтальная, парная.

Методы и технологии: здоровьесбережение, коммуникативно-ориентированное обучение, системно-деятельностное обучение, развивающее обучение.

Необходимое оборудование: доска, орфографические словари.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Орг.момент			Регулятивные:волевая саморегуляция
Актуализация знаний.	Учитель задаёт вопросы На доске появляется модель слова, называющего действия и его изменения. Предлагается детям определить время и число слов- действий. Предлагается детям придумать, как	Дети отвечают. Дети фронтально определяют время и число слов-действий и обнаруживают слова, у которых не могут определить эти грамматические категории. Выдвигают свои версии.	<i>Регулятивные УУД:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. <i>КоммуникативныеУУД:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>ПознавательныеУУД:</i> структурирование знаний.

	могут называться такие слова-действия. Выход на проблему.		
Тема.	Совместное формулирование темы и цели.		<p><i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание- как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> совместное выделение и формулирование познавательной цели.</p>
Изучение учебного материала.	<p>Во фронтальном опросе устанавливается, на какие вопросы отвечают слова- действия.</p> <p>У доски выполняются задания на образование слов- действий в неопределённой форме с помощью вопросов.</p> <p>Совместно с учителем выясняют, что слова действия в неопределённой форме заканчиваются на ть,ти,чь.(чтобы выяснить правописание слов- действий, заканчивающихся на чь, предлагается найти ответ в орфографическом словаре)</p> <p>Фиксация на доске.</p> <p>Физкультминутка.</p>	<p>Дети работают в тетрадях и у доски.</p> <p>Работа с орфографическим словарём.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> планирование-определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Личностные УУД: смыслообразование</i> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она</p>

			<p>осуществляется.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.</p>
Закрепление.	<p>Работа в парах.</p> <p>Детям выдаются карточки со словами-действиями. Им необходимо образовать и записать неопределённую форму.</p> <p>Взаимопроверка (пары меняются карточками и оценивают: + правильно, - неправильно)</p>	<p>Дети работают в парах.</p> <p>Дети проверяют и оценивают работы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p> <p>Познавательные УУД:</p>
Рефлексия.	<p>Детям даются на выбор два задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовать неопределённую форму слов-действий, 2. Из списка слов выписать только слова-действия в неопределённой форме. <p>Детям предлагается сверить свой результат с эталоном и оценить на шкале умение образовывать слова-действия в неопределённой форме.</p>	<p>Дети выбирают задание, выполняют в тетради.</p> <p>Сверяют, оценивают.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самоконтроль, коррекция, оценивание своего результата.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
Итог.	<p>Учитель задаёт вопросы</p> <p>Детям выдаются карточки, на которых смоделированы новые знания о словах-действиях.</p>	Дети отвечают	<p><i>Познавательные УУД:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>
Домашнее задание.	<p>На выбор: упр. 176 или найти и выписать из орфографического словаря 5 слов-действий и образовать неопределённую форму.</p>		