**Методическая идея о использовании**

**Технологии Критического мышления**

**На уроках физики. Нечаева Е.А. 2019г**

**Технология критического мышления в рамках системно-деятельностного мышления в обучении.**

Главной задачей, стоящей перед образованием, на современном этапе является раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В ходе реализации ФГОС необходима такая стратегия обучения, при которой обучающийся превращается в субъект образовательного процесса, приходит в школу действительно «учиться», т.е. «учить себя». Реализации данной цели способствует использование стратегии деятельностного подхода, включая такие инновации, как интерактивная организация урока, проектирование, проблемное обучение и развитие критического мышления, как основы данной стратегии.

**Критическое мышление**

Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни. Основная идея заключается в создании такой атмосферы учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире, ставят новые вопросы, вырабатывают разнообразные аргументы, принимают независимые, продуманные решения.

Признаки критического мышления заключаются в формировании:

− позитивного опыта;

− самостоятельного, ответственного мышления;

− аргументированного мышления (убедительные доводы позволяют принимать продуманные решения);

− многогранного мышления (проявляется в умении рассматривать явление с разных сторон);

− индивидуального мышления (формирует личностную культуру работы с информацией);

− социального мышления (работа осуществляется в парах, группах; основной приём взаимодействия - дискуссия).

В основе технологии критического мышления лежит трёхфазовая структура учебного занятия: вызов, осмысление, рефлексия.

Для реализации фазы вызова будут эффективными следующие приёмы:

− составление списка «известной информации», рассказ-предположение, по ключевым словам;

− систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы;

− верные и неверные утверждения;

− перепутанные логические цепочки и т.д.

Для реализации фазы осмысления будет эффективным использование метода активного чтения:

− маркировка с использованием значков «v», «+», «-», «?» (по мере чтения ставятся на полях справа);

− ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов;

− поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы и т.д.

На фазе рефлексии эффективными будут следующие приёмы:

− заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации;

− возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;

− ответы на поставленные вопросы;

− организация устных и письменных круглых столов;

− организация различных видов дискуссий;

− написание творческих работ (синквейн, эссе).

На смысловой стадии может быть ведущим приёмом графическая форма организации: дневник или «бортовой журнал».

«Бортовые журналы» – обобщающее название различных приёмов обучающего письма, согласно которым учащиеся во время изучения темы записывают свои мысли. Когда «Бортовой журнал» применяется в самом простейшем варианте, перед чтением или иной формой изучения материала, учащиеся записывают ответы на следующие вопросы, ключевые моменты.

Что мне известно по данной теме? Что нового я узнал из текста?

На стадии рефлексии «работают» таблицы, схемы, эссе.

Преимущества технологии:

1. Повышается ответственность за качество собственного образования.

2. Развиваются навыки работы с текстами любого типа и с большим объёмом информации; учащиеся овладевают умением интегрировать информацию.

3. Формируется умение вырабатывать собственное мнение, строить умозаключения и логические цепи доказательств.

4. Развиваются творческие и аналитические способности; формируется умение выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

5. Технология наиболее эффективна при изучении материала, по которому может быть составлен интересный, познавательный текст.

Литература

1. Заир – бек, С.И., Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004 – 175с.

2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2003 – 272с.

3. Кирилова, Н.Б. Медиаобразование в эпоху социальной модернизации: Педагогика. – 2005 – №5 с.13-21.