

Принято педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 81» г.Перми
протокол № ___ от «___» _____ 2013 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ «СОШ № 81» г.Перми

С.И.Михалева
«___» _____ 2013г.

Положение о тьюторском сопровождении учащихся основной школы

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 г. N 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», приказом Департамента образования г. Перми № СЭД-08-01-09-456 «О внедрении муниципальной модели основной школы».

1.2. Настоящее Положение регламентирует реализацию тьюторского сопровождения при организации обучения на основной ступени общего образования в соответствии с муниципальной моделью основной школы (далее ММОШ) в МАОУ «СОШ № 81» г.Перми.

1.3. Тьюторское сопровождение в ММОШ призвано поддерживать процессы выбора, принятия решений и их рефлексию подростками и их родителями (законными представителями). Тьюторское сопровождение базируется на образовательных технологиях, выстраивающих взаимодействие тьюторанта и тьютора, в ходе которого тьюторант осознает и реализует собственные образовательные цели и задачи.

2. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

Индивидуализация образования – способ обеспечения каждому обучающемуся права реализации собственных образовательных целей и задач, за счет выбора специфики учебной группы при изучении предмета в рамках поточно-группового метода обучения, выбора краткосрочных курсов, профессиональных проб и социальных практик, целей, форм и содержания внеурочной деятельности. Индивидуализация образования реализуется путем актуализации заказа к своему образованию, определения своих образовательных перспектив и предполагает предоставление обучающимся права и возможности на формирование и реализацию индивидуальной образовательной программы, продвижения по индивидуальной образовательной траектории.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) – программа образовательной деятельности, направленная на личностное, профессиональное развитие обучающегося, разработанная и реализуемая им самостоятельно на основе лично значимых, образовательных, профессиональных, социальных, культурных, ценностных интересов, потребностей и запросов. ИОП позволяет разнообразить, оптимизировать виды и формы образовательной активности обучающегося, актуализировать его самообразование. ИОП – механизм индивидуализации образования, связывающий для обучающегося воедино намерения, образ результата обучения и средства его достижения, фиксирующий этапы движения к образовательной цели.

Куратор — (от лат. curator) — тот, кто наблюдает за ходом определенной работы или иным процессом. Сотрудник образовательного учреждения (организации), отвечающий за информационные и организационные аспекты управления учащимися. Куратор проводит информирование обучающихся о системе организации их образовательного процесса в соответствии с законом «Об образовании», основными положениями Устава и правил внутреннего распорядка образовательного учреждения (организации). Куратор доводит до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) приказы директора, распоряжения администрации. Куратор способствует реализации обучающимися их основных прав и надлежащему выполнению обязанностей, предусмотренных Уставом и другими нормативными актами образовательного учреждения (организации). Куратор координирует процессы, связанные с информированием родителей (законных представителей) и администрации образовательного учреждения (организации) об успеваемости обучающихся и о выполнении ими норм и правил внутреннего

распорядка; оформляет документацию на обучающихся, необходимую при реализации образовательного процесса, организует питание обучающихся.

Образовательное событие – вид образовательной деятельности, образовательная ситуация, которая осознается и переживается учеником как поворотная, значимая в его собственном образовании. Образовательное событие связано с прерыванием регулярного образовательного процесса. Событие должно быть осмыслено как ответственное действие, как переход из одного типа поведения в другой, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать как случайность. Событие предполагает очень серьезную работу по подготовке к участию в нем и эмоциональное переживание его самого как значимого для учащегося.

Образовательные решения – решения, изменяющие образовательную реальность ученика. В рамках ММОШ образовательные решения ученика приводят к изменениям специфики изучения предмета, смены группы, в которой

будет изучаться предмет или краткосрочный курс, изменениям результатов освоения предмета/краткосрочного курса, содержания и направленности профессиональных практик и социальных проб. Принципиальным аспектом является возможность совершения «ошибки выбора», осмысления этой ошибки и коррекции собственной образовательной траектории. Чтобы научиться выбирать, подросток должен иметь возможность принимать рискованные, необоснованные (с точки зрения педагогов, родителей) решения. Изменение образовательной реальности учащегося, которое он совершил сам (или с участием родителей, особенно на первых этапах), является тем решением, которое может, во-первых, проектироваться, во-вторых, осмысливаться в рефлексивном ключе. С этой точки зрения пространство выбора (пространство образовательных решений) предполагает систематическую тьюторскую деятельность по осмыслению учащимися и родителями результатов и последствий принятых решений.

Образовательный запрос – выражение деятельностного отношения обучающегося к своему движению в образовательном пространстве, его намерения, адресованные тьютору, педагогам, образовательной организации в целом, и зафиксированные в ходе обсуждения индивидуальной образовательной программы.

Организация пространства рефлексии и мыследеятельности – обсуждение тьютора с тьюторантом его образовательных целей, перспектив, образовательной истории и социального опыта, анализ образовательной деятельности, формулирование осознанного образовательного заказа к образованию и саморазвитию и перевод тьюторанта из состояния промышления в деятельностный режим.

Принцип вариативности предполагает создание разнообразной «избыточной» среды, по отношению к которой становится возможным осуществление реального выбора в построении индивидуальной образовательной программы.

Пространство выбора – пространство, предполагающее дифференциацию образовательных траекторий, принятие образовательных решений, изменяющих социальный хронотоп образовательной жизнедеятельности ученика, а именно – условий социального взаимодействия, содержания и методов образовательной деятельности. Наличие такого пространства является определяющим для формирования способности к осознанному выбору образовательной траектории.

Рефлексия (от лат. reflexio – обращение назад, отражение) – это «мыслительный» процесс, направленный на осмысление и понимание самого себя и собственных действий.

Самоопределение – сознательный выбор и утверждение личностью своей позиции в разнообразных проблемных ситуациях.

Самостоятельность – системное качество личности, позволяющее ей действовать автономно, адекватно проблемной ситуации, ситуации неясности и неопределенности. Самостоятельность означает такой характер связи человека и ситуации, который допускает свободу деятельности человека, свободу проявлений его активности, выбора вариантов его поведения и возможного воздействия на ситуацию.

Социальный продюсер – успешный взрослый, который помогает молодому человеку вывести свои образовательные проекты в социальную сферу.

Спонтанная активность – одно из проявлений субъективной активности. Спонтанная активность возникает без стимулирующих воздействий извне и является неотъемлемым свойством человека. Внешние стимулы воздействия, ситуации могут лишь изменить ее направление и условия проявления.

Тьютор – исторически сложившаяся позиция в образовании, которая сопровождает разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов, процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования.

Тьюторант – обучающийся, разрабатывающий и реализующий в условиях тьюторского сопровождения индивидуальную образовательную программу

Тьюториал – занятие, проводимое тьютором (тьюторами) с тьюторантами, нацеленное на выполнение задач, общих для всех участников групп, но позволяющее каждому тьюторанту продвигаться в решении поставленной задачи в собственном режиме и со свойственной ему скоростью.

Тьюторская деятельность в рамках образовательного учреждения (организации) – педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов и смыслов для создания ИОП, работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося.

Тьюторская транзакция – законченное по смыслу и ограниченное по времени взаимодействие тьютора с тьюторантом, нацеленное на перевод тьюторанта из мыслительного проблематизирующего поля в задачнодеятельностный режим. Тьюторскую транзакцию можно считать состоявшейся в том случае, если после ее окончания тьюторант формулирует *собственное* понимание своих ближайших действий и фиксирует желание их осуществлять.

Тьюторское сопровождение – взаимодействие тьютора с тьюторантом, разрабатывающим и реализующим свою индивидуальную образовательную программу. Компетентное и продуктивное тьюторское сопровождение может осуществлять специально подготовленный человек — тьютор. Тьюторское сопровождение вводится как специальное организованное педагогическое сопровождение в оформлении «образа будущего» ученика и построения наиболее адекватной программы по его достижению. В педагогическом смысле тьюторское сопровождение заключается в организации такого образовательного движения подростка, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего).

3. Цели и задачи тьюторского сопровождения

3.1. **Целью** тьюторского сопровождения учащихся в рамках пространства выбора основной школы является выстраивание особого типа коммуникативных процедур, позволяющих подросткам принимать собственные осознанные образовательные решения.

3.2. Основные задачи, решаемые в ходе тьюторского сопровождения:

1) сопровождение выбора, формирования, реализации и рефлексии обучающимися индивидуальных образовательных программ (ИОП) в основной школе;

2) актуализация образовательного, социального и профессионального самоопределения обучающихся при прохождении ими различных типов профессиональных проб и социальных практик;

3) организация рефлексии и оценки обучающимися своих образовательных и иных результатов и достижений, формирующих портфолио;

4) сопровождение разработки учащимися проекта продолжения образования по окончании основной школы.

3.3. Дополнительные задачи, решаемые в ходе тьюторского сопровождения:

1) поддержка спонтанной активности подростка, возникающей в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности. Может включать в себя обсуждение с подростком его замысла, сопровождение проектирования, организацию рефлексии по итогам реализации замысла;

2) формирование у обучающихся личностных универсальных учебных действий, таких как целеполагание, самоопределение, умение выбирать, умение принимать решения, рефлексия;

3) организация образовательных событий, целью которых является остановка привычного образовательного процесса и происходит запуск рефлексии и /или целеполагания;

4) сопровождение семейных образовательных решений;

5) перевод образовательного предложения, предоставляемого школой, с педагогического языка на язык социальной повседневности обучающихся и их родителей (законных представителей);

6) разработка и легитимация процедур выбора, исключая манипулятивное воздействие на подростка;

7) сопровождение процедур принятия компромиссных решений в тех случаях, когда администрация школы по каким-либо причинам (материальным, в том числе обусловленным возможностями имущественного комплекса, юридическим, иным нормативам) не может предоставить всем обучающимся образовательную услугу, являющуюся результатом их выбора.

3.4. К тьюторскому сопровождению в рамках ММОШ *не относятся* любые формы администрирования групп обучающихся, советы по принятию решений обучающимися при их самоопределении, психологическое консультирование.

4. Организация тьюторского сопровождения

4.1. Основными формами тьюторского сопровождения являются индивидуальные встречи с обучающимися и родителями (законными представителями), групповые тьюториалы, масштабные образовательные события, реализуемые в пространстве тьюторского действия (двухдневные рефлексивно-проектные и тьюторские семинары, тьюторские практикумы, тьюторские лагеря).

4.2. Тьюторское сопровождение могут осуществлять разные специалисты школы (заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги дополнительного образования).

4.3. Тьютор либо сопровождает определенную группу обучающихся, либо несет ответственность за решение определенного круга взаимосвязанных между собой задач в рамках всей параллели/всей основной школы.

4.4. Рекомендуемое количество обучающихся на одного тьютора при индивидуальной форме работы в режиме постоянных и разовых консультаций – 50 человек.

4.5. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в зависимости от ресурсных возможностей учреждения осуществляется:

- 1) путем расширения существующих должностных обязанностей;
- 2) путем введения освобожденной штатной единицы;
- 3) путем перераспределения функционала классных руководителей в параллели на функционал куратора(ов) и тьютора(ов).

4.6. Тьютор назначается на должность директором школы по предварительному согласованию и подчиняется либо заместителю директора по УВР, либо руководителю тьюторской службы.

4.7. Тьюторское сопровождение реализуется при тесном взаимодействии с различными службами образовательных учреждений (организаций):

- 1) взаимодействие со службой психолого-педагогической поддержки – для решения психологических проблем обучающихся, вскрывающихся в ходе тьюторского сопровождения;
- 2) взаимодействие со службой управления обучающимися – для обращения обучающихся к правилам и нормам жизнедеятельности в образовательном учреждении (организации), к процедурам пространства выбора;
- 3) взаимодействие с администрацией – для отслеживания спектра образовательного предложения пространства выбора, как самого образовательного учреждения (организации), так и всего муниципалитета.

5. Контроль реализации тьюторского сопровождения

5.1. Контроль реализации тьюторского сопровождения может осуществляться через учет и анализ качественных и количественных показателей тьюторского действия, отчетную документацию тьютора.

5.2. К показателям результативности тьюторского сопровождения относятся следующие:

1) Обучающиеся, сопровождаемые тьютором, демонстрируют более высокий уровень развития совокупности таких компетенций и универсальных учебных действий, как целеполагание, самоопределение, умение выбирать, умение принимать решения, умение рефлексивно относиться к результатам своей деятельности, нежели обучающиеся, отказывающиеся от тьюторского сопровождения.

2) Обучающиеся умеют выстраивать свою ИОТ или ИОП, при необходимости грамотно аргументируя те или иные образовательные решения, в том числе переходы из группы в группу, смену курса, смену образовательного учреждения (организации).

3) Обучающиеся и их родители в девятом классе имеют четкое представление о своих образовательных решениях по окончанию основной школы.

4) Обучающиеся умеют переводить свою спонтанную активность в отношении урочной и внеурочной деятельности в разработку и реализацию социальных, образовательных проектов.

5) Более половины обучающихся способны доводить свои замыслы, связанные с урочной или внеурочной деятельностью до реализации и последующей рефлексии.

6) Преобладающее большинство обучающихся получили опыт пробы себя, своих социальных и профессиональных навыков в социальном и профессиональном пространстве города.

5.3. Образовательное учреждение (организация) имеет право расширить список показателей эффективности тьюторской деятельности в соответствии со своей образовательной программой.

5.4. В качестве отчетной документацией тьютора используются:

1) дневники и журналы, которые заполняются как самим тьютором, так и тьюторантами. Дневники могут иметь традиционную форму (тетрадь для записей) или особую, например, заполняться на специально подготовленных бланках, вестись в альбомах с листами без разлиновки и т.д. Дневник может стать частью портфолио тьюторанта;

2) индивидуальная образовательная программа тьюторанта как описание целей, форм и способов его образовательного движения;

3) опросные листы, где могут фиксировать ответы на вопросы в динамике: интересы, цели, смыслы образования для тьюторанта; необходимые, освоенные, недостающие компетенции, способы действия; договоренности и обязательства;

4) протоколы тьюториалов;

5) программы образовательных событий и отчеты об их реализации;

6) рефлексивные эссе тьюторантов.