


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №81» г. Перми

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

 / Н.И. Мавлярова/

Протокол № 1  
«29» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

 /Г.Н.Шилова/

«30» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор



А.В. Куклина

Рабочая программа  
по предмету Английский язык  
для 9 «А,Б,В»  
на 2019-2020 учебный год  
Базовый уровень

Составитель: Богданова Е.В.  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории

Пермь, 2019-2020

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 9 классе образовательных учреждений среднего общего образования. Программа разработана на основе Примерной программы по иностранному языку среднего (полного) образования, государственного стандарта среднего (полного) образования и авторской программы "NewMillenniumEnglish 5-11", под редакцией О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина, 2016г.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статуспредмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Изучение в старшей школе английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в 4 видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

**языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** - увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англо-говорящих стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать УД по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы и в других областях знания.

Для достижения вышеуказанных целей курс НМЕ ставит и последовательно решает ряд задач

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся;
- способствовать равномерному развитию всех речевых умений;
- способствовать развитию представлений о переводе как о виде речевой деятельности;
- развить умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на АЯ;
- способствовать учащимся знаниям о культуре, истории, традициях и реалиях англо-говорящих стран, в том числе с помощью интернет-ресурсов;
- создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нём;
- создать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к личности учащегося и учителя;

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- знать основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- знать особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- знать признаки изученных различных грамматических явлений;
- знать основные нормы речевого этикета; значение владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

*говорение*

- начинать, вести и заканчивать беседу;
- рассказывать о себе, семье, интересах, планах на будущее и т.д.;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение;

*аудирование*

- понимать основное содержание аутентичных текстов
- выделять значимую информацию;
- уметь определить тему текста, выделить главные факты.

*чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации.

*письмо*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма

## **Содержание учебного предмета**

### ***Предметное содержание речи.***

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Переписка. Внешность. Досуг и увлечения ( спорт, музыка, посещение кино, театра, парка аттракционов). Покупки.

1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в разное время года.
2. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, столицы, их достопримечательности. Городская/ сельская среда проживания школьников.
3. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

**Содержанием курса NME в 9 классе** является продолжение развития 4 основных видов речевой деятельности и их интегрирование в реальную коммуникативную деятельность, а также повышение языковой грамотности (фонология, лексика и грамматика), социокультурных и компенсаторных умений.

### ***Аудирование.***

Аудирование в 9 классе предполагает развитие умений:

- воспринимать на слух основное содержание аудиотекста (цель, основные факты);
- извлекать необходимую фактическую информацию (имена, место и время действия и т.д.)
- воспринимать на слух и понимать существенные детали

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

### ***Чтение.***

Обучение чтению в старшей школе заключается в развитии умений, которые позволяют учащимся читать на английском языке тексты конкретной и абстрактной тематики с соответствующей скоростью и адекватным пониманием в зависимости от цели чтения. Содержание должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу старших школьников.

*Чтение с пониманием основного содержания*

*Чтение с полным пониманием содержания*

*Чтение с выборочным пониманием информации*

### ***Письмо.***

Особое внимание в 9 классе уделяется развитию различных форм записи, а именно умениям:

- Сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали, сокращая придаточные предложения и т.д.
- Расширять текст, используя прилагательные, придаточные члены предложения и т.д.
- Завершать ранее начатые предложения, тексты с опорой на ранее полученные знания
- Делать выписки из текста

- Составлять тезисы на основе прочитанного или прослушанного текста
- Выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой на образец
- Заполнять таблицы
- Овладение письменной речью предусматривает развитие умений
- Писать короткие поздравления
- Заполнять бланки
- Писать личное письмо с опорой на образец
- Выполнять письменные проекты.

*Говорение.*

*Диалог*

В 9 классе продолжается развитие умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Усложняется предметное содержание в соответствии с проблематикой и тематикой общения; увеличивается количество реплик; расширяется репертуар языковых средств и речевых моделей общения.

*Монологическая речь.*

Монологические умения предполагают умение: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщения в связи с прочитанным, прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания в 9 классе до 12 фраз.

*Языковая грамотность.*

В 9 классе продолжается дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу (овладение новыми моделями интонирования). Увеличивается объем продуктивного и рецептивного лексического минимума. Расширение потенциального словаря идет за счет интернациональной лексики и за счет овладения новыми способами словообразования:

- а) аффиксацией (использование суффиксов и префиксов)
- б) словосложением
- в) конверсией

Овладение грамматической стороной речи у учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

*Социокультурные знания и умения.*

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Предусматривается овладение умениями: писать имя и фамилию на английском языке; правильно оформлять адрес; описывать наиболее известные достопримечательности.

## Место предмета английский язык в учебном плане

На изучение предмета Английский язык в 9 классе, 102 часа за год. В год планируется осуществления контроля по говорению – не менее 4 раз, по аудированию – не менее 4 раз, по письму – не менее 4 раз, по чтению - не менее 4 раз. Также предполагается текущий контроль языковых навыков (лексика, грамматика) не менее 2 раз месяц. Форма контроля может быть самой разнообразной (лексические диктанты и тесты, кроссворды, грамматические тесты)

### *Тематическое планирование*

№ раздела	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ	Планируемые результаты
1	Люди	10	1	<p>начинать, вести и заканчивать беседу;                      рассказывать о себе, семье, интересах, планах на будущее и т.д.;                      делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение;                      понимать основное содержание аутентичных текстов;                      выделять значимую информацию;                      уметь определить тему текста, выделить главные факты.                      ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;                      читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания;                      читать аутентичные тексты с полным и точным пониманием;                      читать текст с выборочным пониманием нужной информации.                      заполнять анкеты и формуляры;</p>
2	Наш хрупкий мир	10	1	
3	Учись учиться	10	1	
4	Малая Родина	10	1	
5	Едем в Австралию	10	1	
6	Какие новости	10	1	
7	Ваше призвание	9	1	
8	Устрой себе праздник	11	1	
9	Книги	10	1	
10	В здоровом теле, здоровый дух	9	1	
Итого		99 часов	10	