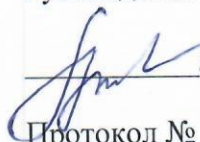
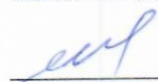


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 81» г.Перми

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

 /Е.А.Нечаева/  
Протокол № 1  
От «29» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

 / Г. Н. Шилова/  
«30 » августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Обществознание  
для 11 класса  
на 2019-2020 учебный год  
уровень  
с углубленным изучением

Составитель: Бушмакова Л.М.,  
учитель истории и  
обществознания

Пермь, 2019-2020

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и предусматривает изучение материала на **углубленном уровне**. Преподавание предмета «Обществознание» в 2019-2020 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию  
Сборник нормативных документов / Составитель Э.Д. Днепрова, А.Г. Аркадьев. –М: Дрофа, 2015
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 – 11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – С. 66 – 73.
3. « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». ( Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ ОТ.27.12.2011г № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
5. «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03 2004 № 1312)»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.11. 2008г № 362 « Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования»

Рабочая учебная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. без изменений и дополнений.

Содержание среднего (полного) общего образования по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

***Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на***

*углубленном уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, о правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина,

### *Планируемые результаты освоения учебного предмета*

#### **Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

#### **Уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **Обоснование выбора УМК для реализации Рабочей программы:**

Л.Н.Боголюбов Обществознание 11 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Беляевский; под ред. Л.Н.Боголюбова. -4 изд. - М.: «Просвещение» 2017

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Обществознание. 10-11 классы», авторы:

**Л.Н.Боголюбов**, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, **Н.И.Городецкая**, кандидат педагогических наук; **Л.Ф.Иванова**, кандидат педагогических наук; **А.И.Матвеев**, кандидат педагогических наук.

### **Обоснование выбора авторской программы.**

Данная программа, разработанная в лаборатории обществоведения Института содержания и методов обучения Российской академии образования, ориентирована на изложенные выше цели базового обществоведческого курса. В 10 классе предлагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире. В 11 классе предусмотрено значительное расширение многих вопросов социально-политического характера.

В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени. Все это открывает возможность для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

### **Выбор учебников по обществознанию**

Рабочая программа составлена к учебникам:

- Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2017.
- Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2017.

Ориентируясь на действующие в настоящее время учебники, составлено тематическое планирование, в котором содержится разбивка содержания программы на отдельные темы, определяющая количество уроков, выделяемых как на изучение глав, параграфов и пунктов учебника, так и для проведения контрольных работ.

С учётом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, что представлено в схематической форме ниже.

### **Межпредметные связи, преемственность:**

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе

путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории России, географии, литературы, МХК, ИЗО, биологии и др.

Главной педагогической функцией межпредметных связей является формирование у учащихся системы знаний об окружающем мире. Это достигается с помощью совокупности знаний из различных дисциплин, обеспечивающей понимание жизненных явлений, места и роли человека в познании и преобразовании мира. Актуальность осуществления межпредметных связей обусловлена также современным уровнем развития образования, где новыми импульсами стимулированы процессы интеграции. Они ориентированы на создание и совершенствование интегрированных курсов, раскрывающих мир в целом.

Основными направлениями осуществления межпредметных связей для совершенствования учебного процесса являются:

***-усиление системности в компоновке содержания и структуры учебного материала***

- теоретическое обобщение знаний и активизация познавательной деятельности в методах и приемах обучения

- комплексность и сотрудничество учителей разных предметов в формах его организации.

На уроках обществознания постоянно привлекаются сведения из смежных предметов. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение обществознания на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом истории. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесное взаимодействие обоих предметов в формировании познавательной и социальной компетентностей учащихся.

Межпредметные связи применяются в интегрированных уроках, лабораторных и практических занятиях межпредметного содержания, комплексных экскурсиях, межпредметных конференциях и т. д. Здесь не обойтись без сотрудничества учителей разных предметов, усилиями которых создаются и совершенствуются необходимые средства реализации межпредметных связей в учебном процессе: вопросы, задания, задачи, наглядные пособия, тексты, учебные проблемы межпредметного содержания и др.

**Особенности организации учебного процесса.**

Основной формой организации учебных занятий остаётся классно – урочная система. Возможна модификация традиционного урока: очная или заочная экскурсия, диспут, семинар, историческая викторина и др. В процессе изучения истории учащиеся могут принимать участие в проектной деятельности и учебно – исследовательской работе.

Целесообразность применения той или иной формы определяется конкретной дидактической целью, содержанием и методами учебной работы. Каждая из форм обучения входит в общую систему образовательного процесса как составная часть, неся в себе определенную дидактическую нагрузку, имея свои сильные и слабые стороны, специфические особенности и области наилучшего применения.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника - гражданина и патриота России, развитие духовно- нравственного мира учащегося, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе: воспитание гражданственности, патриотизма.

**Содержание учебного материала.**

Содержание обучения задает перечень и объем материала, обязательного для изучения в школе. Содержание обучения распределено в соответствии с содержательными линиями курсов, объединяющими связанные между собой вопросы. Это позволяет учителю, отвлекаясь от места конкретной темы в курсе, оценить ее значение по отношению к соответствующей содержательной линии, правильно определить и расставить акценты в обучении. Организовать итоговое повторение.

## 11 класс (99 ч)

### Раздел 1. Экономическая жизнь общества (36 ч.)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет*. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

### Раздел 2. Социальная сфера (22 ч.)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

### Раздел 3. Политическая жизнь общества (31 ч.)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократические реформы в России. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Заключительные

уроки

(10

ч)



№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Федеральный компонент образовательного стандарта	Планируемый результат и уровень освоения, учебно-познавательная компетенция Информационно- методическое обеспечение	Вид контроля. Измерители	Д/з инд.	Дата	
								По плану	Факт
Глава I Экономическая жизнь общества. (36 часов)									
1-2	Роль экономики в жизни общества	2		Человек и экономика. Проблемы социально- политической жизни. Человек и закон	Знать основные положения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы	§ 1 задания	2.09 3.09	
3-5	Экономика: наука и хозяйство	3		Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика.	Знать, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	§ 2 задания	7.09 8.09	



6--8	Экономический рост и развитие	3		<p>Понятие экономического роста. Факторы экономического роста.</p> <p>Экстенсивный и интенсивный рост.</p> <p>Экономическое развитие.</p> <p>Экономический цикл</p>	<p><i>Знать</i>, что такое «порочный круг бедности».</p> <p><i>Понимать</i>, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.</p> <p><i>Уметь</i> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы Тест ( задания А и Б )</p>	§ 3 задания	14.09 15.09	
9-12	Рыночные отношения в экономике.	4		<p>Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура.</p> <p>Конкуренция и монополия.</p> <p>Современный рынок.</p> <p>Становление рыночной экономики в России</p>	<p><i>Знать</i> основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.</p> <p><i>Понимать</i>, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы Тест ( задание С )</p> <p>Вопросы на сравнение экономическ х систем</p>	§ 4 задания	21.09 22.09	

13-14	Фирма в экономике.	2		Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	<i>Знать</i> , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. <i>Понимать</i> , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. <i>Уметь</i> объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 5 задания	28.09 29.09	
15-16	Правовые основы предпринимательской деятельности	2		Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства.	<i>Знать</i> , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. <i>Понимать</i> , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. <i>Уметь</i> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Защита проектов	§ 6, задания	5.10 6.10	

17-18	Слагаемые успеха в бизнесе.	2		<p>Источники финансирования бизнеса.</p> <p><i>Знать</i>, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.</p> <p><i>Понимать</i>, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование</p>	<p>Выборочное оценивание. Вопросы на сравнение</p>	§ 7 задания	12.10 13.10	
-------	-----------------------------	---	--	--	--	-------------	----------------	--

19-21	Экономика и государство	3		<p>Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики.</p> <p>Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?</p>	<p><i>Знать</i>, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.</p> <p><i>Понимать</i>, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике</p>	<p>Выборочное оценивание. Ответы на вопросы</p> <p>Работа по документам</p>	§ 8, задания	19.10 20.10	
-------	-------------------------	---	--	--	--	---	--------------	----------------	--

22-25	Финансы в экономике	4		<p>Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия</p>	<p><i>Знать</i>, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.</p> <p><i>Понимать</i>, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, почему возникает инфляция</p>	<p>Выборочное оценивание. Ответы на вопросы</p> <p>Тест ( задания А и Б)</p>	§ 9, задания	2.11 3.11	
-------	---------------------	---	--	---	--	--	--------------	--------------	--

26-28	Занятость и безработица	3		Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	<i>Знать</i> , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. <i>Понимать</i> , для чего необходим рынок труда. <i>Уметь</i> объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания С) Презентация	§ 10, задания	9.11 10.11	
29-32	Мировая экономика	4		Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	<i>Знать</i> , что такое «международные экономические отношения». <i>Понимать</i> , каковы причины международного разделения труда; почему <i>Уметь</i> объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему некоторые государства применяют политику протекционизма	Выборочное оценивание. Пресс - конференция	§ 11, задания	16.11 17.11	

33-34	Экономическая культура.	2		<p>Рациональное поведение потребителя.</p> <p>Рациональное поведение производителя</p>	<p><i>Знать</i>, какие факторы влияют на производительность труда.</p> <p><i>Понимать</i>, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю.</p> <p><i>Подумать</i>, можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра)</p>	§ 12, задания	23.11 24.11	
-------	-------------------------	---	--	--	--	--	---------------	----------------	--

35-36	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	2		Основные термины, характеристики и суждения по теме. Задания на построение оценочных суждений	Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания )	Термины, Сообщения по видам культур, Написание эссе	Тест	30.11 1.12	
<b>Глава II. Социальная сфера. (22 часов)</b>									
37-39	Социальная структура общества	3		Многообразие социальных групп; социальное неравенство; стратификация; социальная мобильность.	Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника, выделять главное	Словарь темы. Исследовательский проект.	§ 13, задания	7.12 8.12	
40-42	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	3		Социальные нормы, социальный контроль; отклоняющееся (девиантное) поведение	Умение высказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;	Выступление к семинару	§ 14, задания	14.12 15.12	
43-45	Нации и межнациональные отношения	3		Этнические общности; национальное самосознание; межнациональное сотрудничество в современном мире. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их решения. Национальная политика.	Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника, выделять главное	Работа с источником, дополнительной литературой. Доклад.	§ 15, задания	21.12 22.12	

46-49	Семья и быт	4		Функции семьи; Семья в современном обществе.	Понимать, в чём назначение семьи как социального института. Знать функции семьи. Пояснять в чём они заключаются.	Проекты: «Как помочь молодой семье»; «Семья в городе будущего»	§ 16, задания	12.01 18.01	
50	Гендер – социальный пол..	1		Социальные процессы в современном обществе; развитие социальных ролей молодёжи; молодёжная субкультура	Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;	Вопросы к семинару.	§ 17, задания	19.01 25.01	
51-53	Молодежь в современном обществе.	3		Молодежь как социальная группа. Социальные роли.	Понимать, в чём назначение молодежи и социальной группы.	Таблица.	§ 18, задания	26.01 1.02	

54-56	Демографическая ситуация в современной России.	3		Численность населения. Возрастной состав.	Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;	Работа с учебником.	§ 19, задания	2.02 8.02	
57-58	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	2		Основные термины, характеристики и суждения по теме. Задания на построение оценочных суждений	Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания )	Термины, Сообщения по видам культур, Написание эссе	Тест	9.02 15.02	



Глава 3. Политическая жизнь общества ( 31 ч)

59-60	Политика и власть	2		Политическая деятельность и общество; политическая сфера и политические институты; политические отношения	Знать структуру политики как деятельности; субъекты политики. Уметь оценивать соотношение целей и средств в политике политических деятелей и организаций.	Схемы. Таблица.	§20, документ; задания; эссе	16.02 22.02	
61-63	Политическая система	3		Структура и функции политической системы; государство в политической системе; политические режимы; демократические перемены в России.	Знать структурные компоненты политической системы, уметь их характеризовать.	Таблица. Доклад.	§21, документ; задания; Доклад.	29.02 1.03	

64-67	Гражданское общество и правовое государство	4		Признаки правового государства; международные документы о правах человека. Защита прав. Гражданское общество. Местное самоуправление. Средства массовой информации в политике.	Знать признаки правового государства; международные документы о правах человека. Уметь работать с источником, анализировать.	Конспект Доклад.	§22, документ; задания; Доклад.	7.03 14.03	
68-70	Демократические выборы.	3		Избирательная система; типы избирательных систем.	Знать различие мажоритарной и пропорциональной избирательных систем.; понятия «многопартийность» и «партийная система»	Деловая игра	§23, документ; задания	15.03 21.03	

71-73	Политические партии и партийные системы.	3		Многопартийность и партийные системы.	Знать понятия «многопартийность» и «партийная система»	Деловая игра	§24, документ; задания	22.03 4.04	
74-77	Политическая элита и политическое лидерство.	4		Политическая элита. Политическое лидерство.	<i>Знать</i> , что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. <i>Понимать</i> , как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического. <i>Уметь</i> объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Таблица	§25, документ; задания	5.04 11.04	

78-79	Политическое сознание	2		<p>Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание</p>	<p><i>Знать</i>, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии.  <i>Понимать</i>, какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание».  <i>Уметь</i> характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние</p>	<p>Выборочное оценивание. Ответы на вопросы  Практическое занятие</p>	<p>§26, документ; задания</p>	<p>12.04  18.04</p>	
-------	-----------------------	---	--	--	---	---	-------------------------------	-------------------------	--

80-81	Политическое поведение	2		<p>Многообразие форм политического поведения.</p> <p>Регулирование политического поведения</p>	<p><i>Знать</i>, что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.</p> <p><i>Понимать</i>, каковы мотивы политического поведения.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p>	§27, документ; задания	19.04 25.04	
82-84	Политический процесс и культура политического участия.	3		<p>Сущность и этапы политического процесса.</p> <p>Политическое участие и культура.</p>	<p><i>Знать</i>, что называется политической сущностью.</p> <p><i>Понимать</i>, каковы этапы политического процесса.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, когда нужно принимать политическое участие.</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p>	§28, документ; задания	26.04 3.05	

85-86	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	2		Основные термины, характеристики и суждения по теме. Задания на построение оценочных суждений	Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания )	Термины, Сообщения по видам культур, Написание эссе	Тест	10.05 16.05	
87	Заключение. Взгляд в будущее.	1		Общество перед лицом угроз и вызовов.	<i>Знать</i> , какие угрозы существуют. <i>Понимать</i> , как общество борется с угрозами. <i>Уметь</i> объяснять, какие угрозы и вызовы нам готовит жизнь.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	Стр. 320-329	17.05 23.05	
88-89	Повторительно-обобщающий урок	2		Основные термины, характеристики и суждения по теме. Задания на построение оценочных суждений	Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания )	Термины, Сообщения по видам культур, Написание эссе	Тест	24.05	
90-99	Повторение	10							

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по

указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

### **Литература для учителя**

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – С. 66 – 73.

Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву», 10-11 классы, М.: «Глобус», 2015

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2014

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2014

#### **Методические пособия**

- Т.П.Бегенеева «Поурочные планы по обществознанию», 10 класс, М., Издательство «ВАКО», 2015
- Методические рекомендации по курсу Человек и общество», в 2-х частях, под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: «Просвещение», 2014

#### **Дидактические материалы**

- МП.А.Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество.:Просвещение, 2015
- В.В.Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2015
- Певцова Е. А. Обществознание. 10 кл. Книга для учителя. - М.: Русское слово, 2014;
- Кравченко А. И. Хрестоматия по обществознанию. - М.: Русское слово, 2014.





#### **Основные Internet-адреса:**

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
- <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

**Отметка «5»** выставляется в том случае, когда в ответе выпускника полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая (или хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, когда в ответе выпускника содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, когда в ответе выпускника приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «5», «4», «3»** может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

#### **Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов:**

**Оценка «5»** (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90% - 100% от общего количества вопросов

**Оценка «4»** (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 80% от общего количества вопросов

**Оценка «3»** (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50% - 70% правильных ответов

#### **Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение программы**

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Кол -во	Примечание
---	--	---------	------------

1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция): - учебники по обществознанию для 10 – 11 классов - стандарт образования по обществознанию - примерная программа образования по обществознанию		В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки РФ. При комплектации библиотечного фонда целесообразно включить в состав книгопечатной продукции отдельные экземпляры учебников не имеющие грифа. Они могут использоваться в качестве дополнительного материала.
2.	Печатные пособия: - наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте образования по обществознанию и в программе обучения (в том числе в цифровой форме) - репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме) - художественные книги разных типов и жанров		
3.	Технические средства обучения: - телевизор (по возможности) - видеомэгафнофон/вдеоплейер (по возможности) - аудиоцентр/магнитофон - диапроектор - мультимедийный проектор (по возможности) - компьютер (по возможности) - экспозиционный экран (по возможности) - сканер (по возможности) - принтер лазерный (по возможности) - принтер струйный цветной (по возможности) - фотокамера цифровая (по возможности) - видеокамера цифровая (по возможности)		
4.	Экранно - звуковые пособия: - видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности)</li> <li>- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)</li> </ul>		
5.	<p>Оборудование класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ученические столы 2 –х местные с комплектом стульев;</li> <li>- стол учительский с тумбой;</li> <li>- шкаф для хранения учебников, дидактических материалов. пособий и пр.;</li> <li>- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала</li> </ul>		