


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 81» г.Перми

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

 /Е.А.Нечаева/

Протокол № 1
От «29» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

 / Г. Н. Шилова/
«30 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



/А.В. Куклина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Обществознание
для 10 класса
на 2019-2020 учебный год
уровень
с углубленным изучением

Составитель: Бушмакова Л.М.,
учитель истории и
обществознания

Пермь, 2019-2020

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию МО РФ, авторской программы для 10-11 классов по обществознанию, базовый уровень, Москва: «Просвещение» 2015 года под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н.Боголюбова. Программа соответствует Обязательному минимуму содержания обществоведческого образования для полной средней школы, утвержденному Министерством образования Российской Федерации.

Программа рассчитана на 99 учебных часов, из расчёта 3 часа в неделю. Данная программа по обществознанию предназначена для учащихся 10 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет во втором концентре обществоведческого образования в средней школе. Курс «Обществознание» для старших классов полной средней школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т. е. включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, правоведения, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение предмета Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс Обществознания 10 класса включает изучение 3 тем. Тема «Общество и человек» дает представление об обществе как сложной динамичной системе, характеризует взаимосвязь и взаимозависимость природы и человека, раскрывает сущность понятия «деятельность», анализирует процесс познания. Тема «Основные сферы общественной жизни» продолжают знакомить учащихся с духовной, экономической, социальной и политической сферами жизни человека. На проблемном и уровне обсуждаются актуальные вопросы современности. Тема «Право» рассматривает вопросы права, что должно способствовать формированию правомерного поведения и правовой культуры.

Цели и задачи данной программы:

Назначение курса — содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Цели обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

- гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;
- необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;

- гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;
- экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;
- социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;
- экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;
- умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;
- формирование указанных качеств личности, ее самосознания, идеалов, убеждений, ценностных ориентации предполагает усвоение определенных знаний, выработку соответствующих умений, овладение другими элементами культуры;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
- формировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности;

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

Формы организации учебного процесса:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;

- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

Виды учебных занятий: урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения обществознания ученик должен

знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально - гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Основное содержание.

10 КЛАСС 102 часа

Глава 1. Человек в обществе.

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственность личности.

Глава 2. Общество как мир культуры.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Заключение. Человек в 21 веке.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Базовый учебник и дополнительная литература:

Л.Н.Боголюбов Обществознание 10 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Беляевский; под ред. Л.Н.Боголюбова.-4 изд.- М.: «Просвещение» 2017

Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение. 10-11» под редакцией Л.Н. Боголюбова.- Москва: «Просвещение», 2014

Календарно-тематическое планирование к рабочей программе 10 класс 99 часов

№	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Федеральный компонент образовательного стандарта	Планируемый результат и уровень освоения, учебно- познавательная компетенция Информационно- методическое обеспечение	Вид контроля, измерители	д/з инд.	Дата	
								По плану	Факт
Глава I Человек и общество. (24 часа)									
1-2	Что такое общество	2	Комби нирова нный	Понятие общества, его основные признаки.	Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество.	Словарик темы.	§1, доклад «Общество и природа»	2.09 3.09	
3-5	Общество как сложная динамичная система	3	Комби нирова нный	Основные сферы общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни. Социальные институты.	Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни и социальных институтов на конкретных примерах.	Схема «Сферы обществен ной жизни»	§2, задания, работа с документом.	7.09 10.09	
6-8	Динамика общественного развития	3	Комби нирова нный	В чём загадка человека? Цель и смысл жизни. Науки о человеке.	Уметь определять в человеке биологическое и социальное в человеке.	Анализ документа. Таблица	§3, задания, работа с документом. Таблица	14.09 17.09	
9-10	Социальная сущность человека	2	Комби нирова нный	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности.	Понимать специфику социального в человеке как двуедином существе; взаимосвязь	Работа на семинаре по основным	§4, вопросы, задания.	21.09 24.09	

				Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности.	свободы и ответственности личности.	вопросам темы. Доклад.			
11-13	Деятельность – способ существования людей.	3	Комбинированный	Деятельность человека и её характер. Структура и мотивация, виды деятельности. Взаимосвязь деятельности и сознания.	Владеть основными понятиями темы. Знать особенности человеческих потребностей, на удовлетворение, которых направлена деятельность. Уметь характеризовать структуру деятельности. Понимать связь деятельности и сознания.	Таблица. Схема.	§5, задания, работа с документом	28.09 1.10	
14-17	Познавательная и коммуникативная деятельность	4	Комбинированный	Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальное и гуманитарное знание. Многообразие человеческого знания.	Ориентироваться в современных спорах о познавательной деятельности и уметь отстаивать свою позицию.	Сравнительная таблица. Схема. Задания.	§6, задания, работа с документом	5.10 8.10	
18-19	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	Комбинированный	Что такое свободное общество. Свобода и ее критерии. Свобода есть осознаваемая необходимость.	Уметь объяснять основные понятия темы. Понимать роль свободы и необходимости.	Ответ на вопрос: как понятие свобода было связано с	§7, задания, работа с документом	12.10 15.10	

						политическ ой борьбой в Новое и Новейшее время.			
20-21	Современное общество	2	Комби нирова нный	Глобализация как явление современности. Информационное пространство социально-политическое измерение информационного общества	Уметь объяснять основные понятия.	Словарик темы.	§8, вопросы, задания.	19.10 22.10	
22-23	Глобальная угроза международного терроризма	2	Комби нирова нный	Международный терроризм. Идеология насилия. Противодействие международному терроризму.	Понимать действительную угрозу международного терроризма	Работа в группах.	§9, вопросы, задания.	2.11 5.11	
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и человек»	1		Основные термины, характеристики и суждения по теме. Задания на построение оценочных суждений	Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания)	Термины, Сообщения по видам культур, Написание эссе	Тест	9.11	
Глава II Общество как мир культуры. (20 часов)									
25	Духовная культура общества	1	Комби нирова нный	Культура подлинная и мнимая, массовая и элитарная. Культура творчества и культура потребления. Приобщение к мировой культуре – необходимое условие человеческого существования.	Знать основные положения урока. Характеризовать духовную жизнь человека. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Эссе	§10, документ; задания.	12.11 16.11	

26-28	Духовный мир личности	3	Комбинированный	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение.	Уметь анализировать, делать выводы.	Схема.	§11, документ; задания.	19.11 23.11	
29-31	Мораль.	3	Комбинированный	Генезис морали. Нравственное сознание и нравственный поступок.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Обсуждение на основе доклада.	§12, документ; задания.	26.11 30.11	
32-35	Наука и образование.	4	Комбинированный	Наука в современном обществе. Образование. Образовательная политика государства.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Самостоятельная работа с текстом.	§13, документ; задания.	3.12 7.12	
36-38	Религия и религиозные организации	3	Комбинированный	Религиозное сознание. Религиозная нравственность.	Знать основные положения урока. Уметь вести спор, доказывать свою точку зрения.	Обсуждение на основе доклада	§14, вопросы, задания.	10.12 14.12	
39-41	Искусство	3	Комбинированный	Сущность, специфика и виды искусства. Эстетическая культура. Факторы и тенденции развития культуры.	Знать основные положения урока. Уметь вести спор, доказывать свою точку зрения.	Круглый стол. Работа с публикациями СМИ.	§15, вопросы, задания.	17.12 21.12	
42-43	Массовая культура	2	Комбинированный	Черты массовой культуры.	Знать основные понятия.	Эссе	§16, вопросы, задания.	24.12 14.01	
44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры»	1		Основные термины, характеристики и суждения по теме. Задания на построение оценочных суждений	Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания)	Термины, Сообщения по видам культур, Написание	Тест	18.01	

						эссе			
Глава III Правовое регулирование общественных отношений. (55 часов)									
45-47	Современные подходы к пониманию права	3	Комбинированный	Нормативный подход к праву. Естественнo-правовой подход к праву.	Знать основные понятия права.	Схема	§17, документ; задания	21.01 25.01	
48-50	Право в системе социальных норм	3	Комбинированный	Определение права; основные признаки прав; Право и мораль; система права; норма права; отрасль права; институт прав	Знать признаки права, которые составляют его основное отличие от других социальных регуляторов; Умение работать с текстом, анализировать	Таблица	§18, документ; задания	28.01 1.02	
51-52	Источники права	2	Комбинированный	Что такое источник права; основные источники права; виды нормативных актов	Характеризовать основные источники права; иерархию законов РФ	Конспект	§19, документ; задания	4.02 8.02	
53-56	Правоотношения и правонарушения	4	Комбинированный	Что такое правоотношение; что такое правонарушение; юридическая ответственность; система судебной защиты прав человека; развитие права в современной России.	Уметь раскрывать важнейшие признаки правоотношения; объяснять различия между проступком и преступлением; характеризовать важнейшие этапы развития права современной России.	Схема. Вопросы к семинару.	§20, документ; задания	11.02 15.02	
57-58	Предпосылки правомерного поведения	2	Комбинированный	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Уметь оценивать своё поведение и поступки других с позиции их правомерности.	Развёрнутый план.	§21, план.	18.02 22.02	
59-60	Гражданин Российской	2	Комбинированный	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина	Уметь различать права гражданина.	Схема.	§22, документ;	25.02 29.02	

	Федерации		нный	России.			задания		
61-65	Гражданское право	5	Комбинированный	Гражданские правоотношения. Личные имущественные и неимущественные права.	Уметь раскрывать важнейшие признаки правоотношения.	Таблица	§23, документ; задания	3.03 7.03	
66-70	Семейное право.	5	Комбинированный	Правовая связь членов семьи. Брак. Права и обязанности супругов, родителей и детей.	Уметь понимать различия между правами и обязанностями супругов и родителей.	Работа с текстом учебника.	§24, документ; задания	10.03 14.03	
71-75	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	5	Комбинированный	Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу.	Понимать основные понятия.	Работа с документом.	§25, документ; задания	17.03 21.03	
76-78	Экологическое право.	3	Комбинированный	Экологическое право. Окружающая среда.	Круглый стол. Доклады.	Обсуждение проблем.	§26, документ; задания	24.03 4.04	
79-83	Процессуальные отрасли права	5	Комбинированный	Процессуальное право. Гражданский процесс. Арбитражный процесс.	Работа в группах.	Схема.	§27, документ; задания	7.04 11.04	
84-85	Конституционное судопроизводство.	2	Комбинированный	Конституционный суд. Принципы и стадии конституционного суда.	Индивидуальные задания.	Работа с текстом учебника.	§28, документ; задания	14.04 18.04	
86-87	Международная защита прав человека.	2	Комбинированный	Защита прав и свобод человека. ООН. Гаагский суд.	Уметь понимать права и свободы с точки зрения ООН.	Таблица.	§29, документ; задания	21.04 25.04	
88-90	Правовые основы антитеррористической политики Российского	3	Комбинированный	Противодействие терроризму. Роль СМИ.	Знать основные понятия.	Работа с учебником	§30, документ; задания	28.04 2.05	

	государства								
91	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1		Основные термины, характеристики и суждения по теме. Задания на построение оценочных суждений	Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания)	Термины, Сообщения по видам культур, Написание эссе	Тест	5.05	
92-93	Заключение. Человек в XXI веке.	2	Комбинированный	Глобальные вызовы современности. Человек в мире информации.	Знать основные понятия.	Работа с учебником.	Стр. 334-344	12.05 16.05	
94-99	Повторительно-обобщающий урок	6		Основные термины, характеристики и суждения по теме. Задания на построение оценочных суждений	Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания)	Термины, Сообщения по видам культур, Написание эссе	Тест	19.05 23.05 26.05	
100-102	Резерв								