


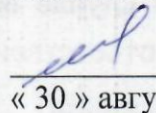
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 81» г.Перми

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

 / Н.И. Мавлярова /  
ФИО

Протокол № 1  
от «29» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

 / Г.Н. Шилова /  
« 30 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор



/ А.В. Куклина /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному курсу по английскому языку  
«L.R.S.»

для 9 класса  
на 2019-2020 учебный год

Составитель: Леденцова О.Б.  
учитель английского языка  
высшей категории

Пермь, 2019 -2020

### Пояснительная записка

В соответствии со стандартами основного общего и среднего (полного) образования по иностранному языку одной из целей изучения иностранного языка является развитие речевой компетенции, а именно функционального использования изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умения понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение) и передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо).

Данный элективный курс ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка и предназначен для учащихся 9-х классов, желающих совершенствовать ключевые умения в аудировании, чтении и говорении и научиться применять их на практике. Курс рассчитан на 24 часа (1 час в неделю). Актуальность курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал, расширит и углубит его знания по английскому языку, сохранит интерес, осознание необходимости изучения английского языка, повысит мотивацию. Программа курса соответствует содержанию государственных стандартов по английскому языку, однако предлагает дополнительные способы совершенствования навыков аудирования и опосредованно навыков говорения через использование аудио- материалов, содержащих новые знания и представляющих познавательный интерес для учащихся.

#### Цель курса:

Совершенствование умений в аудировании и говорении по темам, наиболее востребованным в реальных жизненных ситуациях.

#### Задачи курса:

- развивать ключевые умения в аудировании и говорении, научить применять их на практике;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- совершенствовать навыки межличностного общения.

В результате прохождения элективного курса учащиеся научатся осознавать возможность собственной самореализации средствами иностранного языка, извлекать основную информацию из просмотренного видеоряда/ услышанного текста (отделять существенное от несущественного; уметь закреплять в памяти наиболее важные сведения; определять тему и коммуникативное намерение говорящего), понимать запрашиваемую информацию из просмотренного видеоряда/услышанного текста; (отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты и определять свое отношение к ним; извлекать из видеоряда/аудиотекста необходимую/интересующую информацию), рассуждать в связи с тематикой/проблематикой просмотренных видеорядов и прослушанных текстов, комментировать события/факты,

воспроизводить основные факты, пересказывать сюжет видеофрагмента и аудиотекста с подробным изложением содержания (монологическое высказывание 12-15 фраз), высказывать своё личное отношение, используя оценочные суждения, общаться в бытовой, социокультурной сферах (в диалогах - 6-8 реплик, а также в полилогах, представленных в виде ролевых игр), использовать аргументацию, эмоционально-оценочные средства, демонстрировать готовность отвечать на вопросы по основному содержанию просмотренного/прослушанного, начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости что-то переспрашивая, уточняя, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Основными объектами контроля являются виды речевой деятельности (речевая компетенция), языковые знания и навыки в аудировании и говорении (языковая компетенция), социокультурные знания и умения (социокультурная компетенция), которые позволяют выявить целостную картину подготовки учащихся, их способность и готовность к общению в рамках определенной темы.

#### **Учебно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	Понимание основного содержания прослушанного текста.	Текущий
2.	Понимание основного содержания прослушанного текста.	
3.	Выделение информации в прослушанном тексте.	
4.	Понимание основного содержания прочитанного текста.	
5.	Выделение информации в прочитанном тексте.	
6.	Чтение текста вслух.	
7.	Формирование диалогических умений	
8.	Формирование монологических умений.	
9.	Понимание основного содержания прослушанного текста.	
10.	Понимание основного содержания прослушанного текста.	
11.	Выделение информации в прослушанном тексте.	
12.	Понимание основного содержания прочитанного текста.	
13.	Выделение информации в прочитанном тексте.	
14.	Чтение текста вслух.	
15.	Формирование диалогических умений	
16.	Формирование монологических умений.	
17.	Понимание основного содержания прослушанного текста.	

18.	Понимание основного содержания прослушанного текста.	
19.	Выделение информации в прослушанном тексте.	
20.	Понимание основного содержания прочитанного текста.	
21.	Выделение информации в прочитанном тексте.	
22.	Чтение текста вслух.	
23.	Формирование диалогических умений	
24.	Формирование диалогических умений	Итоговый контроль

### **Список литературы**

1. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Macmillan Exam Skills for Russia. Reading, Listening & Speajing. Macmillan
2. Соловова Е.Н., Солокова И.Е. State Exam Maximiser. Pearson Longman