

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №81» г. Перми

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

_____/Чернова Л.С./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

_____/Шилова Г.Н./

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____/А.В.Куклина

Протокол № 1
«29» августа 2019г.

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Элективного курса по выбору «Профориентация»
для 11 класса

Составитель: Голубчикова Я.А.,
учитель технологии

г. Пермь, 2019 – 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.13, ст.17, ст.34, ст.35);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ»;
- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897;
- Программы развития МАОУ «СОШ№81» и программы «Мой выбор» по созданию системы профессиональных проб и практик

Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Научить учащихся, как получить хорошую работу в новой России, следуя таким принципам как:

- За получение хорошей работы нужно бороться. Никто вам ничего не должен.
- Различие между «везунчиком» и неудачником определяется тем, как они ведут свои дела, а не какими-то внешними факторами, вроде кризиса на рынке.
- Чем больше времени вы потратите на определение того, чем вы выгодно отличаетесь от десятка других людей, тем выше ваши шансы.
- Если вам окончательно ясно, какая именно работа вам нужна, объясните это всем вокруг. Чем больше людей об этом знает, тем больше шанса найти именно то, что надо.
- Солидные фирмы стремятся нанимать победителей - преподнесите себя как подарок судьбы их фирме.
- Не жалейте времени на поиск новой работы: тратьте на это по 40 и более часов в неделю. Хорошую работу имеет тот, кто способен упорно ее искать.
- Настраивайтесь на то, что вы можете получить сотни отказов. Это нормально. При правильном настрое очередной отказ не будет выбивать вас из колеи. Возможно, ваша новая попытка станет успешной.

Показать выпускникам способы поиска работы, такие как:

- Поиск работы через знакомых и родственников.
- Поиск работы через специализированные печатные издания.
- Поиск работы через государственную службу занятости и агентства по трудоустройству.
- Поиск работы через прямое обращение к работодателю.
- Поиск работы через публикацию мини-резюме в газетах.
- Поиск работы через всемирную сеть Internet:
<http://www.ozn.ru/>
<http://www.work.kemsu.ru/>

<http://www.job.ru/>
<http://www.rabota.ru/>
<http://www.hh.ru/>
<http://www.avito.ru/>
[http://www.perm.rabota.ru./](http://www.perm.rabota.ru/)
<https://www.superjob.ru/>
<https://rabota.yandex.ru/>

Данная программа профессионального определения является комплексной по содержанию, т. к. её осуществление связано с применением различных методов профориентационной работы:

- Элементы профинформирования во время школьных и внеклассных занятий;
- Профдиагностика;
- Помощь в изучении и использовании своих личных особенностей;
- Проблемно-игровые ситуации;
- Беседы;
- Экскурсии, виртуальные экскурсии;
- Игры;
- Беседы;
- Консультации.

Цели программы

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения в процессе профессиональных проб.
2. Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.
3. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Главной же целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе мы видим формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.

Задачи программы

Образовательные:

- Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
- Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
- Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
- Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Воспитательные:

- Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
- Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
- Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;

- Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития с. Высокого и Зырянского района, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего города.

Развивающие задачи:

- Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
- Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
- Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Особенности программы

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение. Общее количество часов, отводимое на курс, при 1-часовой недельной нагрузке в 11 классе— 34 ч.

Программа курса «Профориентация» является составной частью программы развития МАОУ «СОШ №81» г. Перми «Мой выбор».

Эффективность реализации программы

- Повысить компетентность учащихся о мире профессий, через активизацию их познавательной деятельности в поисках «своей» профессии;
- Скорректировать личностные особенности старшеклассников и оказать им помощь в правильном выборе профессии;
- Увеличить количество выпускников, продолживших дальнейшее обучение в ВУЗах по специальности

Принципы и подходы, лежащие в основе программы

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Таким образом, огромное внимание нужно уделять проведению целенаправленной профориентационной работы, которая опирается на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Кроме того программе присущи практическая направленность и творческий подход, принципы доступности и гуманизации.

Социальными партнерами школы выступают учреждения дополнительного образования, (музей, библиотеки, ДК), а так же учреждения профессионального образования.

Планируя свою профессиональную карьеру, необходимо **выделить** следующие **моменты**:

- Главная цель - (кем хочу стать, чего хочу достичь, каким хочу быть).
- Цепочка ближних и дальних конкретных целей (где буду учиться, первая работа, дальнейшие перспективы).
- Пути и средства достижения ближних целей (ознакомление, проба сил, самообразование).
- Возможные внешние препятствия.
- Свои возможности.
- Запасные варианты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ЧАСА)

№	Разделы и темы	Количество часов	
		Теория	Практика
	Производство, труд и технологии	6	4
1	Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства в профессиональной деятельности	1	
2	Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности	1	1
3	Нормирование труда	1	1
4	Оплата труда	1	1
5	Культура труда	1	1
6	Научная организация труда	1	
	Профессиональное самоопределение и карьера	7	11
7	Профессиональное становление личности. Этапы становления. Профессиональная карьера	1	2
8	Сферы профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность в различных сферах экономики.	1	3
9	Рынок труда и профессий. Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования.	1	3
10	Виды профессионального образования	1	
11	Профессиональный рост	1	1
12	Трудоустройство	1	1
13	Самопрезентация	1	1
	Планирование профессиональной карьеры, презентация проектной деятельности	1	5
14	Готовность к выбору профиля, профессии	1	1
15	Планирование своего жизненного пути к профессии		2
	Творческая проектная деятельность		2
		Итого: 34	14 20

Поурочное планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы
1	Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства в профессиональной деятельности	1	Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и	Знать: определения понятий профессиональной деятельности; сущность понятий специализация и формы разделения труда Уметь: приводить примеры предприятий региона, от-

			предприятия.	носящихся к различным отраслям
2-3	Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности	2	Понятия сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона	Знать: определения понятий «сфера профессиональной деятельности», «отрасль»; сущность понятий «сфера материального производства», «непроизводственная сфера»; «структура производства»; перспективы А номического развития региона; отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Уметь: приводить примеры предприятий региона, относящихся к различным отраслям
4-5	Нормирование труда	2	Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, нор А управляемости. Методика установления и пересмотра норм.	Знать: определения понятий «норма труда», «норма времени», «норма выработки», «норма времени обслуживания», «норма численности», «норма управляемости»; методы установления норм. Уметь: выбирать методы установления норм в зависимости от вида работ
6-7	Оплата труда	2	Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда	Знать: определение понятия «оплата труда»; сущность основных форм оплаты труда. Уметь: сопоставлять достоинства и недостатки различных форм оплаты труда; определять преимущественные области применения различных форм оплаты труда; выбирать предпочтительную форму оплаты труда в зависимости от вида предприятия, формы собственности

8-9	Культура труда	2	Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.	Знать: сущность понятий «эффективность деятельности организации», «технологическая дисциплина», «безопасность труда», «эстетика труда»; определения понятий «рентабельность», «эффект», «культура труда», «научная организация труда»; основные компоненты культуры труда; роль менеджмента в деятельности организаций; возможные варианты повышения качества товаров и услуг
10	Научная организация труда	1	Научная организация как основа культуры труда. Основные направления НОТ: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда. Разработка проекта рабочего места в соответствии с требованиями НОТ	Знать: определения понятий «технологическая дисциплина», «рабочее место», «организация рабочего места», «техника безопасности», «производственный дизайн»; основные направления научной организации труда; «условия рациональной организации рабочего места. Уметь: использовать основные направления НОТ при организации собственной учебной деятельности; анализировать состояние своего рабочего места; разрабатывать проект своего рабочего места в соответствии с требованиями НОТ
11-13	Профессиональное становление личности. Этапы становления. Профессиональная карьера	3	Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития	Знать: определения понятий «сфера профессиональной деятельности», «отрасль»; сущность понятий «сфера материального производства», «непроизводственная сфера»; «структура производства»; перспективы А национального развития региона; отрасли производства, занимающие

			региона	ведущее место в регионе. Уметь: приводить примеры предприятий региона, относящихся к различным отраслям
14-17	Сферы профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность в различных сферах экономики Творческий проект «Интересная профессия» 2ч.	4	Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Характеристика массовых профессий сферы производства и сервиса	Знать: определения понятий «сфера профессиональной деятельности», «отрасль»; сущность понятий «сфера материального производства», «непроизводственная сфера»; «структура производства»; перспективы А номиического развития региона; отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Уметь: приводить примеры предприятий региона, относящихся к различным отраслям
18-21	Рынок труда и профессии. Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования	4	Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Центры занятости. Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных	Знать: определения понятий «рынок труда», «центр занятости». Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий.. Уметь: Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи. Изучать источники информации о вакансиях рынка труда.

			услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.	
22-23	Виды профессионального образования	2	Формы современной кооперации труда. Основные виды работ и профессий. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Функции работников вспомогательных подразделений. Роль образования в расширении профессиональной мобильности	Знать: сущность понятий «кооперация труда», «профессиональная специализация», «профессиональная мобильность»; формы современной кооперации труда. Уметь: анализировать требования к образовательному уровню и квалификации работников конкретной профессии
24	Профессиональный рост	1	Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Виды карьерного роста: по горизонтали, по вертикали	Знать: определение понятия «профессиональный рост»; возможные пути получения профессионального образования; виды карьерного роста. Уметь: приводить примеры различных путей получения профессионального образования; сопоставлять свои профессиональные планы с личностными склонностями и возможностями; обосновывать свой выбор вида карьеры
25-26	Трудоустройство	2	Понятие резюме, принципы составления резюме	Знать принципы построения резюме Уметь: составлять резюме, используя различные его виды
27-28	Самопрезентация	2	Формы самопрезентации. Содержание резюме	Знать: определения понятий «самопрезентация», «резюме»; формы самопрезентации; структуру и содержание резюме; виды резюме. Уметь: составлять резюме, используя различные его виды

29-30	<p>Готовность к выбору профиля, профессии</p> <p>Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» (проект по выбору)</p>	2	<p>Проект как средство решения возникших проблем. Основные типы проектов. Этапы выполнения проекта. Осознание проблемы. Формулировка темы проекта. Обоснование типа проекта. Ознакомление с инновациями в данной области</p>	<p>Знать: сущность проектной деятельности; типы проектов; основные этапы выполнения проектов; содержание этапов выполнения проекта.</p> <p>Уметь: формулировать проблему проекта; обосновывать актуальность проблемы; формулировать тему проекта; обосновывать тип проекта</p>
31-32	<p>Планирование своего жизненного пути к профессии</p>	2	<p>Формулировка задач. Планирование работы по организации выполнения проекта. Сбор материала. Выявление и исследование основных параметров и ограничений. Разработ А и оформление альтернативных идей проекта. Обоснование выбора базового варианта проекта</p>	<p>Уметь: формулировать задачи проекта; планировать проектную деятельность; определять источники информации, необходимые для решения проблемы проекта; выявлять и исследовать основные параметры и ограничения; разрабатывать и оформлять альтернативные идеи проекта; обосновывать выбор базового варианта проекта</p>
33-34	<p>Творческая проектная деятельность. Оформление и защита проекта.</p>	2	<p>Особенности выполнения технологического этапа для разных типов проектов. Требования к оформлению пояснительной записки проектной работы. Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации. Подготовка презентации и защита проекта.</p>	<p>Знать: особенности выполнения технологического этапа для разных типов проектов. Требования к оформлению пояснительной записки проектной работы</p> <p>Уметь: осуществлять самоконтроль своей деятельности при выполнении технологического этапа проекта; корректировать последовательность операций в соответствии с промежуточными результатами своей деятельности на технологическом этапе проекта. Оформлять пояснительную записку своего проекта</p> <p>Знать: возможные формы презентации; особенности восприятия вербальной и визуальной информации;</p>

				<p>методы подачи информации при презентации.</p> <p>Уметь: определять цели презентации; выбирать форму презентации; использовать технические средства в процессе презентации; лаконично и аргументированно отвечать на вопросы оппонентов на защите проекта. Умение вести защиту своей работы, дискутировать в процессе представления проекта, аргументировать свою позицию.</p>
--	--	--	--	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2012.-240 с.
3. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2012.-198 с.
4. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2012.-268 с.
5. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2010.-112 с.
6. Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2-е изд., стереотип.-М.:Издательство «Глобус», 2012.-224 с.
7. Технология.Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.
8. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.