

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №81» г. Перми

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

\_\_\_\_\_/ \_Чернова Л.С.\_/

\_\_\_\_\_/ \_Шилова Г.Н.\_/

\_\_\_\_\_/А.В.Куклина

Протокол № 1  
«29» августа 2019 г.

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Элективного курса по выбору «Профориентация»  
для 10 класса

Составитель: Голубчикова Я.А.,  
учитель технологии

Пермь, 2019 – 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.13, ст.17, ст.34, ст.35);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ»;
- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897;
- Программы развития МАОУ «СОШ№81» и программы «Мой выбор» по созданию системы профессиональных проб и практик

Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Научить учащихся, как получить хорошую работу в новой России, следуя таким принципам как:

- За получение хорошей работы нужно бороться. Никто вам ничего не должен.
- Различие между «везунчиком» и неудачником определяется тем, как они ведут свои дела, а не какими-то внешними факторами, вроде кризиса на рынке.
- Чем больше времени вы потратите на определение того, чем вы выгодно отличаетесь от десятка других людей, тем выше ваши шансы.
- Если вам окончательно ясно, какая именно работа вам нужна, объясните это всем вокруг. Чем больше людей об этом знает, тем больше шанса найти именно то, что надо.
- Солидные фирмы стремятся нанимать победителей - преподнесите себя как подарок судьбы их фирме.
- Не жалейте времени на поиск новой работы: тратьте на это по 40 и более часов в неделю. Хорошую работу имеет тот, кто способен упорно ее искать.
- Настраивайтесь на то, что вы можете получить сотни отказов. Это нормально. При правильном настрое очередной отказ не будет выбивать вас из колеи. Возможно, ваша новая попытка станет успешной.

Показать выпускникам способы поиска работы, такие как:

- Поиск работы через знакомых и родственников.
- Поиск работы через специализированные печатные издания.
- Поиск работы через государственную службу занятости и агентства по трудоустройству.
- Поиск работы через прямое обращение к работодателю.
- Поиск работы через публикацию мини-резюме в газетах.
- Поиск работы через всемирную сеть Internet:  
<http://www.ozn.ru/>  
<http://www.work.kemsu.ru/>

<http://www.job.ru/>  
<http://www.rabota.ru/>  
<http://www.hh.ru/>  
<http://www.avito.ru/>  
<http://www.perm.rabota.ru/>  
<https://www.superjob.ru/>  
<https://rabota.yandex.ru/>

Данная программа профессионального определения является комплексной по содержанию, т. к. её осуществление связано с применением различных методов профориентационной работы:

- Элементы профинформирования во время школьных и внеклассных занятий;
- Профдиагностика;
- Помощь в изучении и использовании своих личных особенностей;
- Проблемно-игровые ситуации;
- Беседы;
- Экскурсии, виртуальные экскурсии;
- Игры;
- Беседы;
- Консультации.

### **Цели программы**

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения в процессе профессиональных проб.
2. Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.
3. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Главной же целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе мы видим формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.

### **Задачи программы**

#### *Образовательные:*

- Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
- Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
- Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
- Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

#### *Воспитательные:*

- Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
- Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
- Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;

- Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития с. Высокого и Зырянского района, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего города.

#### *Развивающие задачи:*

- Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
- Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
- Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

#### **Особенности программы**

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение. Общее количество часов, отводимое на курс, при 1-часовой недельной нагрузке в 10 классе— 34 ч.

Программа курса «Профориентация» является составной частью программы развития МАОУ «СОШ №81» г. Перми «Мой выбор».

#### **Эффективность реализации программы**

- Повысить компетентность учащихся о мире профессий, через активизацию их познавательной деятельности в поисках «своей» профессии;
- Скорректировать личностные особенности старшеклассников и оказать им помощь в правильном выборе профессии;
- Увеличить количество выпускников, продолживших дальнейшее обучение в ВУЗах по специальности

#### **Принципы и подходы, лежащие в основе программы**

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Таким образом, огромное внимание нужно уделять проведению целенаправленной профориентационной работы, которая опирается на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Кроме того программе присущи практическая направленность и творческий подход, принципы доступности и гуманизации.

Социальными партнерами школы выступают учреждения дополнительного образования, (музей, библиотеки, ДК), а так же учреждения профессионального образования.

Планируя свою профессиональную карьеру, необходимо **выделить** следующие моменты:

- Главная цель - (кем хочу стать, чего хочу достичь, каким хочу быть).

- Цепочка ближних и дальних конкретных целей (где буду учиться, первая работа, дальнейшие перспективы).
- Пути и средства достижения ближних целей (ознакомление, проба сил, самообразование).
- Возможные внешние препятствия.
- Свои возможности.
- Запасные варианты

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

### ***Учащиеся должны знать:***

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

## **Критерии и показатели усвоения материала**

### **1) Информационные**

- сформированность представления о мире профессий;
- знание места каждого их градообразующих предприятий в истории города;
- знание основных направлений производств города, особенностей технологий;
- знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе.

### **2) Исследовательские**

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- участие в проектах краеведческо-профориентационной направленности, изучающих возможности трудоустройства в родном селе, районе, области;
- изучение путей овладения избранными профессиями

### **3) Практические**

- сформированности ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовности к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений учащихся;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
- участие в профпробах;

- знание функций и задач районного центра занятости.

### **Формы контроля**

• Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;

- Презентации проектов учащихся;
- Фоторепортажи учащихся;
- Деловые игры;
- Анкетирование.

**Методами** выявления результатов станут:

- изучение исходного уровня профориентационных знаний путем анкетирования и индивидуальных бесед;
- анкетирование по вопросам выявления интереса к профориентационной работе и его мотивации, определения личностной самооценки школьников, чтению специальной литературы;
- результаты участия школьников в научно-практических ученических конференциях, исследовательских проектах, играх, праздниках;
- написание сочинений «Самые важные профессии», «Если бы я был президентом», «Моя будущая профессия», «Кем я вижу себя через 10 лет», «Почему я хочу стать...» и др.;
- контрольные срезы уровня усвоения профориентационной информации.

Анкетирование является одним из основных методов выявления результатов. При отборе материалов для предлагаемого респонденту диагностического опросника следует руководствоваться следующими **принципами**:

- тезисы опросника прежде всего должны быть направлены на выявление динамики развития личности респондента;
- формулировки вопросов должны быть понятными для респондентов и требующими однозначного ответа;
- постановка вопроса должна побуждать респондента демонстрировать свое отношение к миру, к другим людям, к самому себе;
- респондент должен иметь право анонимного заполнения анкеты;
- формулировка тезисов не должна провоцировать респондента на заведомо общественно одобряемый ответ;
- опросник должен включать вопросы, играющие роль своеобразного балласта.

### **Модель выпускника средней школы**

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

2. Приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации:

- умение формулировать свои ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;
- осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм;
- уметь сделать правильный выбор своей будущей профессии;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ЧАСА)

№	Тема занятия	Кол-во часов	
		Теория	Практика
1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	1	
2	Я и выбор профессии.	1	
3-12	Социальные проблемы труда: Разделение труда Профессии и специальности Классификации профессий Мотивы выбора профессии Здоровье и выбор профессии	6	4
13-17	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	3	2
18-20	Профессиональная перспектива. Составление резюме.	1	2
21-24	Рынок образовательных услуг.	2	2
25-29	Введение в психологию творческой деятельности	2	3
30-32	Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений	1	2
33-34	Анализ и презентация результатов проектной деятельности «Моя будущая профессия....»	1	1
Итого: 34		18	16

### Поурочное планирование курса

№	Разделы /Тема урока	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы
1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	1.Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Знакомство с Атласом профессий (atlas100.ru)	<b>Знать:</b> определения понятий профессиональной деятельности; сущность понятий специализация и формы разделения труда <b>Уметь:</b> приводить примеры предприятий региона, относящихся к различным отраслям
2	Я и выбор профессии.	1.Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и	<b>Знать:</b> определения понятий «сфера профессиональной деятельности», «отрасль»; сущность понятий «сфера материального производства»,



		человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.	«непроизводственная сфера»; «структура производства»; перспективы А экономического развития региона; отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. <b>Уметь:</b> приводить примеры предприятий региона, относящихся к различным отраслям
3-12	Социальные проблемы труда <i>Разделение труда. Профессии и специальности. Квалификация. Классификации профессий. Мотивы выбора профессии. Профессиональные интересы. Здоровье и выбор профессии.</i>	1.Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. 2.Профессии и специальности. Квалификация. 3. Классификации профессий. 4.Мотивы выбора профессии. Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии. 5. Здоровье и выбор профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.	<b>Знать:</b> определения понятий «норма труда», «норма времени», «норма выработки», «норма времени обслуживания», «норма численности», «норма управляемости»; методы установления норм. <b>Уметь:</b> выбирать методы установления норм в зависимости от вида работ
13-17	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу	Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда. Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.	<b>Знать:</b> определение понятия «оплата труда»; сущность основных форм оплаты труда. <b>Уметь:</b> сопоставлять достоинства и недостатки различных форм оплаты труда; определять преимущественные области применения различных форм оплаты труда; выбирать предпочтительную форму оплаты труда в зависимости от вида предприятия, формы собственности

18-20	Профессиональная перспектива. Составление резюме.	Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.	<b>Знать:</b> сущность понятий «эффективность деятельности организации», «технологическая дисциплина», «безопасность труда», «эстетика труда»; определения понятий «рентабельность», «эффект», «культура труда», «научная организация труда»; основные компоненты культуры труда; роль менеджмента в деятельности организаций; возможные варианты повышения качества товаров и услуг
21-24	Рынок образовательных услуг.	Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность	<b>Знать:</b> определения понятий «технологическая дисциплина», «рабочее место», «организация рабочего места», «техника безопасности», «производственный дизайн»; основные направления научной организации труда; «условия рациональной организации рабочего места. <b>Уметь:</b> использовать основные направления НОТ при организации собственной учебной деятельности; анализировать состояние своего рабочего места; разрабатывать проект своего рабочего места в соответствии с требованиями НОТ
25-29	Введение в психологию творческой деятельности	Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. <i>Понятие о психологии творческой деятельности.</i> Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления. Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.	<b>Знать:</b> определения понятий «сфера профессиональной деятельности», «отрасль»; сущность понятий «сфера материального производства», «непроизводственная сфера»; «структура производства»; перспективы А. номиического развития региона; отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. <b>Уметь:</b> приводить примеры предприятий региона, относящихся к различным отраслям
30-32	Интуитивные и алгоритмические методы поиска	Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. <i>Метод</i>	<b>Знать:</b> определения понятий «сфера профессиональной деятельности», «отрасль»; сущность понятий «сфера

	решений	<p>«Букета проблем». Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. <i>Метод фокальных объектов</i>. Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ</p>	<p>материального производства», «непроизводственная сфера»; «структура производства»; перспективы А номического развития региона; отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. <b>Уметь:</b> приводить примеры предприятий региона, относящихся к различным отраслям</p>
33-34	Анализ и презентация результатов проектной деятельности	<p>Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. <i>Проведение испытаний модели или объекта</i>. Оценка достоверности полученных результатов. Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации.</p>	<p><b>Знать:</b> сущность понятий «кооперация труда», «профессиональная специализация», «профессиональная мобильность»; формы современной кооперации труда. <b>Уметь:</b> анализировать требования к образовательному уровню и квалификации работников конкретной профессии</p>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Тема 1. Многообразие мира профессий (1 час).

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Знакомство с сайтами Атлас профессий ([atlas100.ru](http://atlas100.ru)), Мое образование (<https://moeobrazovanie.ru>), Проектория (<https://proektoria.online>)

### Тема 2. Я и выбор профессии (1 час).

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

**Развивающие процедуры:** методика «Произвольное самоописание».

**Диагностические методики:** «Кто я?», «Тип будущей профессии», «профпригодность», работа с сайтом Профориентатор (<https://profjrientator.ru>),

### Тема 3. Социальные проблемы труда (10 часов).

1. Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда.

2. Профессии и специальности. Квалификация.

3. Классификации профессий.

4. Мотивы выбора профессии. Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

5. Здоровье и выбор профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

**Практическая работа:** письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), игра «Бункер», работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

**Развивающие процедуры:** дискуссия, «Какие профессии востребованы в нашем городе, крае?».

**Диагностические методики:** карта интересов, методика самооценки индивидуальных интересов. Работа с сайтом Профориентатор (<https://profjrientator.ru>).

### Тема 4. Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (5 часов).

Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда.

Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.

**Игра:** «Угадай профессию».

**Практическая работа:** составление формул профессий. Работа с сайтом Профориентатор (<https://profjrientator.ru>),

**Развивающие процедуры:** прогнозирование изменений состояния рынка рабочей силы в г. Перми, Пермском крае в ближайшие 5-10 лет.

### Тема 5. Профессиональная перспектива. Составление резюме (3 часа).

Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

**Практическая работа:** составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).

### Тема 6. Рынок образовательных услуг. (4 часа).

Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность. **Практическая работа:** сочинение «Мой путь в профессию» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

**Развивающие процедуры:** анализ рынка образовательных услуг г. Перми и края в целом. Экскурсии в ВУЗы, СУЗы, выполнение фотоотчета, отчета - презентации (интеграция с темой «POWER POINT» информатики (либо информационных технологий)).

## **Тема 7. Введение в психологию творческой деятельности (5 час)**

### Основные теоретические сведения

Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. *Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления.* Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.

### Практические работы

Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.

### Варианты объектов труда

Творческие задания, связанные с проектной деятельностью школьников и отвечающие профилю обучения. Сборники учебных заданий и упражнений.

## **Тема 8. Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений (3 час)**

### Основные теоретические сведения

Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. *Метод «Букета проблем».* Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. *Метод фокальных объектов.* Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.

### Практические работы

Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

### Варианты объектов труда

Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

## **Тема 9. Анализ и презентация результатов проектной деятельности (2 час)**

### Основные теоретические сведения

Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. *Проведение испытаний модели или объекта.* Оценка достоверности полученных результатов. Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации.

### Практические работы

Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности. Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. *Компьютерная презентация.*

### Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2012.-240 с.
3. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2012.-198 с.
4. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2012.-268 с.
5. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2010.-112 с.
6. Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2-е изд., стереотип.-М.:Издательство «Глобус», 2012.-224 с.
7. Технология.Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.