

«Средняя общеобразовательная школа №81» г. Перми

« 29 » августа 2019 г.

«30» августа 2019 г.

Директор

А.В. Куклина



на 2019-2020 учебный год
Базовый уровень

Составитель: Н.В. Любименко,
учитель химии и биологии

Пермь, 2019 - 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе авторской программы основного общего образования по природоведению А. А. Плешакова, Н. И. Сониной.

На основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника <Биология. Введение в биологию 5 класс>. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.И.Сонин, А.А.Плешаков, Дрофа 2016. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии и реализует авторскую программу Н.И.Сониной, А.А.Плешакова.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся Программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

Курс биологии в 5 классе продолжает аналогичный курс начальной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук. Он также завершает изучение природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в содержании курса особое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека. Курс «Биологии» является пропедевтическим по отношению к естественнонаучному циклу дисциплин: химии, физике, географии в последующих классах. В настоящее время наиболее актуальным является обучение детей навыкам работы с различными источниками знаний и умением извлекать из них нужную информацию. В связи с этим в программу биологии, включены такие формы работы, как самостоятельное осмысление текста ученика и дополнительной литературы, рекомендованной учителем и самостоятельно подобранной учениками; составление школьниками докладов, сообщений, рефератов и свободное изложение их содержание своим одноклассникам; формулирование вопросов слушателям и ответы на них последними (своеобразный диалог с целью более глубокого понимания материала).

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальными **задачами** биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных ценностей. Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: здоровья своего и других людей ориентацию в системе моральных норм и ценностей: здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

- формирование у учащихся познавательной культуры, эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы

Учащиеся узнают о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляют знания об условиях жизни и разнообразии организмов. Особое внимание уделяется растениям и животным.

Результаты изучения биологии в 5 классе.

Обучение биологии в 5 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.
- Метапредметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:
 - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.
 - умение работать с разными источниками биологической информации (в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
 - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.
 - умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).
 - приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
 - объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;

- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.
- В сфере трудовой деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Рабочая программа по биологии в 5 классе состоит из четырех разделов:

- Живой организм: строение и изучение
- Многообразие живых организмов
- Среда обитания живых организмов
- Человек на Земле

Для контроля и оценивания знаний учащихся по биологии в 5 классе проводится вводная, промежуточная, итоговая диагностика. По разделам проводится разноуровневое тестирование.

Содержание обучения биологии в основной школе.

В 5 классе учащиеся узнают об отличии живой и неживой природы, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Учащиеся впервые узнают о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляют знания об условиях жизни и разнообразии организмов. Особое внимание уделяется знаниям о распространении и значении бактерий, грибов растений и животных.

Изложенный в программе материал соответствует разделам стандарта основного общего образования по биологии и распределён по разделам:

1. Живой организм: строение и изучение (9ч);
2. Многообразие живых организмов (14ч);
3. Среда обитания живых организмов (6ч);
4. Человек на Земле (5ч).

Программа предусматривает формирование специальных умений и навыков, направленных на работу с разными литературными источниками, наблюдениями за природными объектами, постановку опытов, измерений, разработку проектов, моделей.

Результаты изучения биологии в 5 классе разделены в тематическом планировании на предметные, метапредметные и личностные и указаны в конце тем.

РАЗДЕЛЫ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. (9ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований, лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы. Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы:

- | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Знакомство с оборудованием для научных исследований. |
| 2. | Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. |
| 3. | Устройство ручной лупы, светового микроскопа*. |
| 4. | Строение клеток кожицы чешуи лука*. |
| 5. | Определение состава семян пшеницы. |
| 6. | Определение физических свойств белков, жиров, углеводов._ |
| 7. | Предметные результаты обучения |

Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч).

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6ч)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка).

Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные, тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы:

1. Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов - определителей, чучел, гербариев и др.).
2. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.
3. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Демонстрация:

1. Ядовитые растения и опасные животные своей местности

Лабораторные и практические работы

2. Измерение своего роста и массы тела.
3. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. (9ч)

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Практич. часть программы	Учебно-методическое обеспечение	Текущий и промежут. контроль
1.	Что такое живой организм ..	Объясняют роль биологических знаний в жизни человека. Выделяют существенные признаки живых организмов		Инструктаж по технике безопасности при работе в биологическом кабинете. Правила пожарной безопасности. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный.	
2.	. Наука о живой природе.	Изучают историю возникновения биологии			

3.	Методы изучения природы. Лабораторная работа №1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований»	Определяют основные методы биологических исследований.	Демонстрация оборудования для научных исследований: колбы, пробирки, лупа, микроскоп, линейка, рулетка, ступа, шпатель, пипетка		
4.	Увеличительные приборы. Лабораторная работа №2 «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними»	Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовить	Демонстрация увеличительных приборов: ручная лупа, микроскоп, штативная лупа.		
5..	Живые клетки	Выявляют основные органоиды клетки, различают их на микропрепаратах и таблицах.		Рассматривание клеток лука в микроскоп.	
6.	Химический состав клетки. Практическая работа №1 «Определение химического состава семян пшеницы».	Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы	Демонстрация /опыты по обнаружению воды и органических веществ в		

			семенах./		
7.	Вещества и явления в окружающем мире. Практическая работа №2 «Описание и сравнение признаков различных веществ».	Изучают физические состояния веществ в природе, чем физические явления отличаются от химических			
8.	Великие естествоиспытатели	Объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук			
9.	Контрольная работа №1 по теме: «Живой организм: строение и изучение»				Контрольная работа №1 по теме: «Живой организм: строение и изучение»

Раздел 2. Многообразие живых организмов (15 ч).

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Практич. часть программы	Учебно-методическое обеспечение	Текущий и промежуточный контроль
10.	Как развивалась жизнь на Земле.	Называют основные этапы в развитии жизни на Земле.			Работа в группах.

11.	Разнообразие живого.	<p>Определяют предмет изучения систематики.</p> <p>Выявляют отличительные признаки представителей</p> <p>Сравнивают представителей царств, делают выводы на основе сравнения.</p>			
12.	Бактерии.	<p>Изучают особенности строения бактериальной клетки.</p> <p>Среду обитания бактерий .Опасность для человека</p>			
13.	Грибы.	<p>Строение, размножение грибов. Их роль в природе, значение для человека, съедобные и ядовитые грибы</p>		Выращивание плесневого гриба-мукор, в домашних условиях.	

14.	Водоросли..	Среда обитания водорослей, их строение, значение для человека, цветение воды			
15.	. Мхи	Строение мхов, среда обитания, значение для человека.			
16.	Папоротники.	Где растут, строение, размножение, виды.			
17.	Голосеменные растения	Примеры голосемянных растений, особенности размножения, значение для человека			
18.	Покрытосеменные растения.	Какие растения называются цветковыми, значение в жизни человека	Демонстрация гербариев различных видов покрытосемянных растений.		Составление сравнительной таблицы: водоросли, мхи, папоротники, голосемянные и покрытосемянные растения
19.	Значение растений в природе	Роль зеленых растений, фруктовые и ягодные растения, декоративные и лекарственные растения			Самостоятельная работа по теме Растения
20.	Простейшие.	Отличие животных от		Простейшие	

		растений, какие животные называются простейшими, среда обитания, строение , роль.		одноклеточные животные под микроскопом	
21.	Беспозвоночные.	Какие животные относятся к беспозвоночным, их многообразие			
22.	Позвоночные.	Какие животные относятся к позвоночным, особенности строения, многообразие.			
23.	Значение животных в природе и жизни человека	Роль животных в природе и жизни человека			Самостоятельная работа по теме Животные
24.	Контрольная работа №2 по теме «Многообразие живых организмов»				Контрольная работа №2 по теме «Многообразие живых организмов»

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6ч)

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Практич. часть программы	Учебно-методическое обеспечение	Текущий и промежуток. контроль
25-26.	Три среды обитания. Лабораторная работа №3 «Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.).	Знать характеристику основных сред обитания			
27.	Жизнь на разных материках.	Знать основных представителей животного и растительного мира на разных материках.			

28.	Природные зоны Земли	Основные природные зоны Земли, характерные признаки природных зон			
29.	Жизнь в морях и океанах	Сообщества морей и океанов, группы организмов этих сообществ			
30.	Диктант по терминам.				Диктант по терминам

Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)

№ урока	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Демонстрация	Опыт	Примечание
31.	Как человек появился на Земле Лабораторная работа №4 Измерение своего роста и массы тела»	Предки человека, первые орудия труда, человек и человекообразная обезьяна			
32.	Как человек изменил Землю	Как влияли на природу древние люди, как влияет современный человек.			
33	Урок-конференция		Ученики готовят и рассказывают		Урок-конференция

			доклады по темам: озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект.		
34.	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней.	Биологическое разнообразие, что делает человек для спасения природы			
35.	Здоровье человека и безопасность жизни Лабораторн ая работа №5 «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи»	Связь здоровья человека с его образом жзни			

Учебно-методическое обеспечение программы

- Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2012
- Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2016 г
- Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2012