


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №81» г. Перми

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 /Н.И. Мавляева/  
Протокол № 1

« 29 » августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 /Г.Н. Шилова

«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 /А.В. Куклина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету русский язык  
для 10 класса

на 2019-2020 учебный год  
Базовый уровень

Составитель: Мавляева Н.И.,  
учитель русского языка и литературы

Пермь, 2019- 2020

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта по русскому языку общего образования базового уровня на основе «Программы для средней (полной) школы (базовый уровень) А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой (Москва, «Просвещение» 2011 года) к учебнику Власенкова А. И., Рыбченковой Л.М. Русский язык.10-11 классы/. Базовый уровень. М., «Просвещение», 2011 год. Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Целями изучения русского языка на базовом уровне в 10 классе являются:

расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира;

приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;

овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

овладение разными способами информационной переработки текста;

расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;

развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

В результате изучения русского языка в 10 классе ученик должен:

#### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата.**

Работа с текстом, слушание, наблюдение, выполнение различных практических работ.

## **Содержание**

### **Повторение и углубление изученного в основной школе**

#### **Общие сведения о языке**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.

Функции русского языка как учебного предмета. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка

#### **Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия**

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога.

Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное средство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

#### **Лексика и фразеология**

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы,

историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление

слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический анализ текста.

## **Состав слова (морфемика) и словообразование**

Обобщение ранее приобретенных учащимися знаний о составе слова и словообразовании. Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

## **Морфология и орфография**

Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматически формы и синтаксические функции частей речи.

Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

## **Речь, функциональные стили речи**

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст, его строение и виды его преобразования

.Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат. Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста.

Оценка текста. Рецензия.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

## **Научный стиль речи**

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика.

Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Использование учащимися средств научного стиля.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Предметные результаты
1	Общие сведения о языке.	7		Знать основные сведения языке определять взаимосвязь языка и общества, языка и культуры. Уметь составлять подробный план, выделять тему высказывания; связно и аргументировано рассказывать о языке Создавать текст на лингвистическую тему в форме сочинения-рассуждения.
2	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	4		Знать разделы науки о языке; языковые единицы; порядок фонетического разбора; условия написания проверяемых и чередующихся гласных в корнях слов. Уметь выполнять фонетический разбор слов; различать звуки и буквы; транскрибировать слова; писать гласные в корнях слов в соответствии с орфографическими нормами.
3	Лексика. Фразеология.	6	1 контрольная работа	Знать определения омонимов, антонимов, синонимов, паронимов. Уметь находить омонимы, антонимы, синонимы, паронимы в тексте.
4	Морфемика и словообразование	3		Знать определения частей слова и способов образования, Уметь делать морфемный и словообразовательный разбор.
5	Морфология и орфография	6	1 контрольная работа	Знать классификацию частей речи; критерии выделения частей речи; переходные явления в области частей речи. Уметь определять части речи и обосновывать свой выбор.
6	Речь. Функциональные стили речи. Текст.	3	1 контрольная работа	Знать: основные признаки текста; типы речи; понятия абзац, микротема, микротекст, виды преобразования текста, структуру написания сочинения - рассуждения на основе прочитанного текста.

				Уметь: последовательно излагать мысли, приводить аргументы, писать сочинение-рассуждение.
7	Стили русского литературного языка.	5		Знать лексические особенности стилей русского литературного языка.. Уметь распределять слова по сферам употребления.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе

№п/п	Тема учебного занятия	Тип урока	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы	Подготовка к ЕГЭ	Дата проведения	
						По плану	Фактически
Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке (4 часа)							
1	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.	Урок усвоения новых знаний	Знать: основные сведения языке определять взаимосвязь языка и общества, языка и культуры. Уметь составлять подробный план, выделять тему высказывания; связно и аргументировано рассказывать о языке Создавать текст на лингвистическую тему в форме сочинения-рассуждения.	ВСД: составление развёрнутого плана текста	Электронное учебное пособие А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык 10-11 класс» Задание типа А 1		
2.	Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Входной контроль.	Урок усвоения новых знаний	Знать: основные сведения о русском языке как о национальном; основные функции русского языка; место русского языка среди других мировых языков. Уметь составлять подробный план, выделять тему высказывания; связно и аргументировано рассказывать о языке как средстве межнационального общения. выполнять основные виды разбора. Создавать	ВСД:составление развёрнутого плана текста (упр 7), монологическое письменное высказывание на тему «Русский язык в межнациональном общении», комплексный анализ текста. (упр. 8)			



			текст на лингвистическую тему в форме сочинения-рассуждения.				
3.	Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков	Урок усвоения новых знаний	Знать: уровни языка и их основные единицы. Уметь: выполнять основные виды разбора; воспроизводить текст с учётом пунктуационных и орфографических норм; создавать устное сообщение на лингвистическую тему; выразительно читать текст, интонационно выделяя опорные слова; выполнять комплексный анализ текста; озаглавливать текст; выписывать словосочетания и характеризовать их; конструировать предложения	ВСД Виды самостоятельной деятельности: комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм, характеристика звуковой инструментовки стихотворных строк (упр. 21), комплексный анализ текста (упр. 24-30), основные виды разбора, озаглавливание текста(упр. 31), конструирование предложений, пунктуационный анализ текста с синтаксическим разбором сложных предложений (упр. 33—37), разбор словосочетаний. Вид контроля: выразительное чтение текста с интонационным выделением слов и словосочетаний, передающих внутреннее состояние героев. (упр. 20, 33)	Электронное учебное пособие А.И. Власенкова, Л.М. Рыбенковой «Русский язык 10-11 класс» Задание типа А1		
4	Активные процессы в русском	Урок усвоения новых	Знать: активные процессы в русском языке на	ВСД: составление развёрнутого плана текста	Электронное учебное		

языке на современно м этапе. Проблемы экологии языка.	знаний	современном этапе Уметь определять проблемы экологии языка		пособие А.И. Власен кова, Л.М. Рыбчен ковой «Русски й язык 10-11 класс»		
--	--------	---	--	---	--	--

Русский язык как система средств разных уровней (3 часа)

5.	Взаимосвязь единиц разных уровней.	Повтори- тельно- обобщаю щий урок	Знать: уровни языка и их основные единицы. Уметь: выполнять основные виды разбора; воспроизводить текст с учётом пунктуационных и орфографических норм; создавать устное сообщение на лингвистическую тему; выразительно читать текст, интонационно выделяя опорные слова; выполнять комплексный анализ текста; озаглавливать текст, выписывать словосочетания и характеризовать и; конструировать предложения.	ВСД: Комментированн ое письмо с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм, характеристика звуковой инструментовки стихотворных строк (упр. 21), комплексный анализ текста (упр. 24-30), основные виды разбора, озаглавление текста (упр. 31), конструирование предложений, пунктуационный анализ текста с синтаксическим разбором сложных предложений (упр.33-37), разбор словосочетаний Вид контроля: выразительное чтение текста с интонационным выделением текста	Электрон ное учебное пособие А.И. Власенко ва, Л.М. Рыбченк овой «Русский язык 10- 11 класс»		
6.	Единицы языка. Уровни	Повтори- тельно- обобщаю	Знать: системные отношения в лексике;	ВСД: формулирование вопросов по	Электрон ное учебное		

	языковой системы. Разделы науки о языке. Словари русского языка.	щий урок	особенности лексики с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса; отличие архаизмов от историзмов. Уметь: выполнять лексико-грамматический разбор слов; различать историзмы и архаизмы; находить авторские неологизмы и определять их роль в раскрытии авторского замысла; пользоваться разными видами словарей	содержанию текста, комплексный анализ текста, работа с лингвистическим и словарями(орфографический, этимологический, словарь иностранных слов, топонимический, диалектный). Вид контроля: комплексный анализ текста	пособие А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык 10-11 класс»		
7.	Р/Р Контрольное сочинение - рассуждение	Урок контроля знаний	Знать: структуру написания сочинения рассуждения на основе прочитанного текста. Уметь: последовательно излагать мысли, приводить аргументы	ВСД:написание сочинения-рассуждения по предложенным темам Вид контроля: сочинение-рассуждение	Задание С1 по типу ЕГЭ		
Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия ( 4 часа)							
8.	Обобщение, систематизация и углубление знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии . Фонема, слог.	Повторительно-обобщающий урок	Знать: Разделы науки о языке; языковые единицы; порядок фонетического разбора; условия написания проверяемых и чередующихся гласных в корнях слов. Уметь: выполнять фонетический разбор слов;	ВСД: фонетический разбор слова, речеведческий анализ отрывка повести Л.Н. Толстого «Крейцера соната», объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм.	Электронное учебное пособие А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык 10-11 класс»		

			различать звуки и буквы; транскрибировать слова; писать гласные в корнях слов в соответствии с орфографическими нормами.	Вид контроля: выборочный диктант			
9.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	Урок усвоения новых знаний	Знать: фонетические и орфоэпические нормы Уметь: произносить слова в соответствии с фонетическими и орфоэпическими нормами	ВСД фонетический разбор слов, работа с орфоэпическим словарем	Электронное учебное пособие А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченко «Русский язык 10-11 класс»		
10.	Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительно-выразительное средство	Повторительно-обобщающий урок	Знать: выразительные средства фонетики. Уметь: находить в тексте выразительные средства фонетики и определять их роль	ВСД фонетический разбор слов, работа с орфоэпическим словарем, комплексный анализ текста, группировка слов по видам орфограмм, пунктуационный анализ текста. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданию А1 ЕГЭ	Электронное учебное пособие А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченко «Русский язык 10-11 класс» тестовые задания типа А 1 ЕГЭ		
11.	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному, принципам русской орфографии.	Повторительно-обобщающий урок	Знать: написания, подчиняющиеся фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Уметь: создавать и воспроизводить текст в соответствии с орфографическими и	ВСД: монологическое высказывание на тему «Функция в словах жнивья, галочье», орфографический разбор слов, объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм	Электронное учебное пособие А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченко «Русский язык 10-11 класс»		

	Фонетический разбор.		пунктуационными нормами				
	Лексика и фразеология (8 ч)						
12.	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	Повторительно-обобщающий урок	Знать: определения омонимов, антонимов, синонимов, паронимов, Уметь: находить омонимы, антонимы, синонимы, паронимы в тексте.	ВСД: монологическое высказывание на тему Вид контроля: тестовые задания типа В 8	Электронное учебное пособие А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченко «Русский язык 10-11 класс» Задания типа В 8		
13.	Р/Р Контрольное сочинение рассуждение на основе прочитанного текста	Урок контроля знаний	Знать: структуру написания сочинения рассуждения на основе прочитанного текста. Уметь: последовательно излагать мысли, приводить аргументы	ВСД:написание сочинения-рассуждения по предложенным темам Вид контроля: сочинение-рассуждение	Задание С1 по типу ЕГЭ		
14.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	Повторительно-обобщающий урок	Знать: системные отношения в лексике; особенности лексики с точки зрения ее происхождения, и употребления. Уметь: выполнять лексико-грамматический разбор слов;	ВСД: запись слов с группировкой по грамматическому значению окончания, конструирование словосочетаний со словами в прямом и переносном значении, определение значения слов путем подбора синонимов,развернутого толкования слова с использованием толкового словаря, определение	Электронное учебное пособие А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченко «Русский язык 10-11 класс»		

				<p>видов синонимов (упр. 55), работа со словарями синонимов и антонимов (упр. 56-57), составление тезисного плана статей учебника (с. 59-61,61-63). Вид контроля: объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм</p>			
15	Контрольное тестирование	Урок контроля знаний	<p>Знать: технологию выполнения тестовых заданий Уметь: выполнять тестовые задания типа А ЕГЭ</p>	<p>ВСД и вид контроля тестовые задания типа А</p>	Тестовые задания типа А		
16	<p>Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.</p>	Повторительно-обобщающий урок	<p>Знать определения межстилевой лексики, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас архаизмы, историзмы, неологизмы Уметь выполнять лексико-грамматический разбор слов; различать историзмы и архаизмы; находить авторские неологизмы и определять их роль в раскрытии авторского замысла.</p>	<p>ВСД: выборочный диктант (упр. 68), составление простого плана статьи учебника (с. 64-65), работа с толковым словарем, словарем иностранных слов, конструирование предложений и словосочетаний, определение роли неологизмов в стихотворных произведениях В. В. Маяковского и А. А. Вознесенского. Вид контроля: творческая работа (создание неологизмов по продуктивным моделям словообразования)</p>			

				)			
17.	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами	Повторительно-обобщающий урок	Знать: фразеологические единицы русского языка; источники происхождения фразеологизмов. Уметь: выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности; различать свободные и несвободные сочетания; использовать фразеологизмы в устной и письменной речи в соответствии с лексическими нормами	ВСД: составление подробного плана статьи учебника (с. 65—67), лексико-фразеологический разбор предложений (упр. 70), подбор синонимичных оборотов, фразеологизмов-синонимов и фразеологизмов-антонимов к данным фразеологизмам, работа с этимологическим словарем, словарь фразеологизмов. Вид контроля: объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм	Электронное учебное пособие А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченко «Русский язык 10-11 класс» В1-В8		
18.	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	Урок усвоения новых знаний	Знать: определения омонимов, антонимов, синонимов, паронимов, их отличия, определение градации, антитезы. Уметь: находить омонимы, антонимы, синонимы, паронимы, градацию, антитезу в тексте.	ВСД: монологическое высказывание на тему Вид контроля: тестовые задания типа В 8	Электронное учебное пособие А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченко «Русский язык 10-11 класс» Задание типа В 8		
19	Лексические и фразеологические словари.	Повторительно-обобщающий	Знать: виды словарей, их назначение и использование Уметь:	ВСД: работа со словарями	Электронное учебное пособие А.И.		

	Лексико-фразеологический анализ текста.	урок	пользоваться разными видами словарей		Власенкова, Л.М. Рыбченко «Русский язык 10-11 класс»		
Морфология и орфография (4 ч)							
20	Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	Повторительно-обобщающий урок	Знать: классификацию частей речи; критерии выделения частей речи; переходные явления в области частей речи. Уметь: определять части речи и обосновывать свой выбор.	ВСД: составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи» (с. 74—76), определение синтаксической роли существительных (упр. 88), выборочный диктант (существительные, имеющие форму только множественного и только единственного числа	Электронное учебное пособие А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченко «Русский язык 10-11 класс»		
21.	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.	Повторительно-обобщающий урок	Знать: отличительные признаки самостоятельных и служебных частей речи, способы выражения грамматического значения. Уметь: характеризовать части речи по основным признакам (лексический, морфологические, синтаксические); различать грамматические омонимы		Электронное учебное пособие А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченко «Русский язык 10-11 класс» Задания типа А 1 ЕГЭ		
22.	Изобразительно-выразительн	Повторительно-	Знать: изобразительно-выразительные	ВСД: морфемный (упр. 84) и словообразовател	Электронное учебное		



	ые возможности морфологических форм.	обобщающий урок	средства словообразования. Уметь: анализировать роль словообразовательных средств выразительности в различных языковых ситуациях	ьный (упр. 86) разбор слов, комплексный анализ текста (упр. 87). Вид контроля: творческий диктант	пособие А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык 10-11 класс»		
23	Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи.	Урок усвоения новых знаний	Знать: отличительные признаки самостоятельных и служебных частей речи; способы выражения грамматического значения. Уметь: выполнять морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; различать грамматические омонимы	ВСД: морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи, орфографический и пунктуационный анализ текста (упр. 103, 106), образование видовых пар глагола, определение способа образования наречий, объяснительный диктант (слитное, раздельное и дефисное написание наречий). Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданиям А10, В2 ЕГЭ	Тестовые задания, аналогичные заданиям А10, В2 ЕГЭ		
Речь, функциональные стили речи (4 ч)							
24.	Язык и речь. Основные требования к речи. Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.	Урок усвоения новых знаний	Знать: отличие языка от речи, устной речи от письменной	ВСД: Работа с текстом учебника, монологические высказывания на тему «Устная и письменная речь», «Речь и язык»	Электронное учебное пособие А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык 10-	6.03	

					11 класс»		
25	Текст, его строение и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.	Урок усвоения новых знаний	Знать: основные признаки текста; типы речи; понятия абзац, микротема, микротекст, виды преобразования текста (сокращение, план, тезисы). Уметь: делать выписки из текста, составлять тематический конспект, писать реферат, рецензию, давать аннотацию	ВСД: работа с теоретическим материалом учебника, написание аннотации, составление плана текста	Электронное учебное пособие А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченко «Русский язык 10-11 класс»	13.03	
26	Р/Р Контрольное сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста.	Урок контроля знаний	Знать: структуру написания сочинения рассуждения на основе прочитанного текста. Уметь: последовательно излагать мысли, приводить аргументы	ВСД: написание сочинения-рассуждения по предложенным темам Вид контроля: сочинение-рассуждение	Задание С1 по типу ЕГЭ	20.03	
27	Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста. Оценка текста. Рецензия. Функциональные стили речи, их общая характеристика.	Урок усвоения новых знаний			Электронное учебное пособие А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченко «Русский язык 10-11 класс»	3.04	
Научный стиль речи (9 ч)							
28	Назначение научного	Урок усвоения	Знать: признаки научного стиля	ВСД: составление тезисов статьи (с.	Электронное	10.04	

	стиля речи, его признаки и разновидности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.	я новых знаний	речи, его разновидности и жанры. Уметь: определять жанр текста научного стиля и доказывать свою точку зрения; составлять тезисы к научной статье; различать лингвистические и литературоведческие термины; работать со справочной литературой, разными видами словарей	118-120), определение типа речи (упр. 156), определение стилистической принадлежности текста с доказательством. Вид контроля: комплексный анализ текста	учебное пособие А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык 10-11 класс»		
29	Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов.	Урок усвоения новых знаний	Знать: лексические особенности научного стиля речи. Уметь: распределять слова по сферам употребления; определять способ образования терминов; определять предмет по его описанию, толкованию	ВСД: комплексный анализ текста, определение способа образования слов-терминов, работа с толковым, этимологическим словарями, со словарем иностранных слов (упр. 167),		17.04	
30.	Контрольное сочинение рассуждение	Урок контроля знаний	Знать: структуру написания сочинения рассуждения на основе прочитанного текста. Уметь: последовательно излагать мысли, приводить аргументы	ВСД:написание сочинения-рассуждения по предложенным темам Вид контроля: сочинение-рассуждение	Задание С1 по типу ЕГЭ	24.04	
31	Терминологические энциклопедии, словари и справочники	Урок усвоения новых знаний	Знать названия основных терминологических словарей, справочников,	ВСД работа со словарями и справочниками	Выполнение тестовый заданий В1-В8 по	8.05	

	.		Уметь работать с о справочными источниками		типу ЕГЭ		
32	Контрольное тестирование	Урок контроля знаний	Знать: технологию выполнения тестовых заданий Уметь: выполнять тестовые задания типа А ЕГЭ	ВСД Выполнение тестовых заданий части А по типу ЕГЭ	тестовые задания типа А ЕГЭ	15.05	
33	Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи	Урок усвоения новых знаний	Знать: термины-профессионализмы Уметь: правильно употреблять в речи	ВСД упр. 162, 163, распределение слов по сферам употребления	Тестовые задания А 1 по типу ЕГЭ		
34	Использование средств научного стиля.	Урок усвоения новых знаний	Знать: средства научного стиля Уметь правильно-употреблять их в речи	ВСД упр 159 , работа с абстрактной лексикой и специальными терминами			
35	Урок-обобщение	Повторительно-обобщающий урок	Знать: материал за курс 10 класса Уметь применять теоретические знания при выполнении упражнений	ВСД Выполнение тестовых заданий частей А и В по типу ЕГЭ	Тестовые задания А 1-А 20 по типу ЕГЭ		