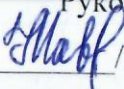


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №81»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

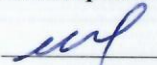
 /Н.И. Мавлярова/

Протокол № 1

«29» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

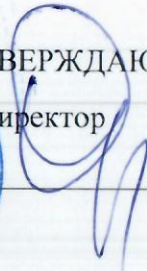
 /Г.М. Шилова/

«30» августа 2019г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 /А.В. Куклина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Русский язык для 6 класса

на 2019-2020 учебный год

Базовый уровень

Составитель: Морозова Л.И.,
учитель русского языка и
литературы

2019-2020 учебный год

Рабочая программа

по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного курса.
- тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- о Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- о Федеральный государственный стандарт основного общего образования ;
- о Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ
- о Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1313 от 09.03.2009
- о Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ о

Учебный план школы МАОУ «СОШ №81» на 2019-2020 учебный год

- о Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта: «Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» / М.М. Разумовская и П.А. Лекант, Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы / Сост. М.М. Разумовская, М.: Дрофа, 2015;

Рабочая программа предназначена для общеобразовательной школы, 6 класс, базовый уровень. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа предполагает на изучение предмета 6 часов в неделю, 204 часа в год (при 34 неделях).

В состав УМК входит учебник (Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016)

Цели изучения предмета в контексте основного общего образования

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

Общая характеристика учебного предмета

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Особенность данной программы проявляется в усилении внимания к развитию речи: реализуется системная работа, связанная с усвоением норм орфоэпии и формированием навыков связной речи. Содержание обучения связной речи в данной программе изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года порциями, перемежаясь с языковыми темами курса. В них предусмотрена специальная работа, направленная на формирование и развитие навыков многоаспектного анализа текстов разных функциональных типов и стилей речи. Основу этой работы составляют упражнения, предполагающие проведение разных видов анализа текста и создание собственных устных и письменных высказываний в разных стилях и жанрах. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа по русскому языку для основного общего образования отражает его инвариантную часть, дополненную вариативной частью. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

Количество часов в 6 классе

за год — 204 часа (6 часов в неделю), из них на развитие речи — 41 час, на внеклассное чтение — 0 часов, на повторение изученного в 6 классе — 6.

Всего часов: 204 (6 часов в неделю); К/р — 28, из них диктантов — 8, изложений — 4, сочинений — 6, контрольных, проверочных, практических работ и тестов — 10.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Гостева Ю. Н., Львов В. В. ЕГЭ: Русский язык 6 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М. 2010.
2. Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. — М., 1994.
3. Мещеряков В. И. Жанры школьных сочинений. Теория и практика написания. — М., 2000.
4. Программа по русскому (родному) языку. 5-9 кл./ Авт. М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова/ Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е. И. Харитонов, 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2015.
5. Малюшкин А.Б., Комплексный анализ текста, Сфера;
6. Ерохина Е.Л., Комплексный анализ текста, Экзамен;

Интернет-ресурсы

1. <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»;
2. <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернат-портал «Русский язык»);
3. <http://www.rus.lseptember.ru> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»;
4. <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»;
5. <http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка»;
6. <https://infourok.ru/> - учительский сайт;
7. <https://learningapps.org/> - сайт интерактивных упражнений;
8. <https://rus-oge.sdangia.ru/>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

1. понимание русского языка как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;

2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
2. применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных ЗУН анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
 4. ИКТ-компетентия;
 5. Создание научно-исследовательских работ, учебных проектов.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

1. представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и

структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основные результаты обучения. 6 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного, делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое

информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу 6 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);
- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Содержание учебного курса (204 ч.)

О ЯЗЫКЕ.

Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, дееспричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ).

Правописание.

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ—ъ; орфограммы корня; правописание окончаний слов слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ.

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, Сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление *н-ни* в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы—и* в корне после приставок.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

МОРФОЛОГИЯ.

ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ.

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстобразующая функция деепричастных оборотов.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ.

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др..

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Учебно – тематический план по русскому языку в 6 классе

№	Тема	Кол-во часов	В том числе:				Предметные результаты
			Уроки развития речи	Сочинения	Изложения	Контрольные работы	
1.	О языке.	1					<i>Читать и воспроизводить</i> тексты на лингвистические темы. <i>Создавать</i> высказывания на лингвистические темы <i>.Выразительно читать</i> высказывания о русском языке. Безошибочно <i>списывать</i> тексты
2.	Повторение материала, изученного в 5классе.	23	6	2		1	<p><i>Распознавать</i> стили речи на основе анализа речевой ситуации. <i>Находить</i> в текстах художественного и разговорного стилей характерные языковые средства. <i>Опознавать</i> изученные орфограммы.</p> <p><i>Иметь навыки</i> постановки кавычек в наименованиях.</p> <p><i>Знать</i> изученные ранее орфографические и пунктуационные правила.</p> <p><i>Работать</i> с орфографическим словарем</p> <p>Учатся грамотно <i>писать</i> слова с изученными орфограммами, подбирать однокоренные слова с ориентацией на значение корня. <i>Знать</i>, что в корне могут быть разные орфограммы,</p>

							<p><i>опознавать</i> их.</p> <p><i>Опознавать</i> в тексте безударные окончания и соотносить их определенной частью речи.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения ЗСП, <i>разучивать</i> слова из данного упражнения, слов из рамок (для запоминания).</p> <p><i>Приводить примеры</i> на все основные случаи постановки запятой, двоеточия, тире.</p>
Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи. (55 ч)							
3.	Имя существительное.	21	7			1	<p><i>Опознавать</i> имена существительные, определять, каким членом предложения оно является.</p> <p><i>Разграничивать</i> способы образования имен существительных.</p> <p><i>Углубить</i> знания о способе сложения слов. <i>Иметь представление</i> о сложносокращенных словах, <i>определять</i> их значение и <i>употреблять</i> их в речи. <i>Развивать</i> умение определять по словообразовательной модели важные грамматические, лексические, словообразовательные, стилистические признаки слов.</p> <p>Правильно <i>писать</i> сложные слова, слова с пол-, полу-.</p>

							<p><i>Пользоваться</i> орфографическим словарем.</p> <p><i>Иметь представление</i> о роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи.</p> <p><i>Анализировать</i> художественный текст, определяя особенности употребления в нем многозначных существительных, слов в переносном значении, синонимов, антонимов, фразеологизмов. <i>Отрабатывать</i> произношение употребительных имен существительных. <i>Пользоваться</i> орфоэпическим словарем</p>
4.	Речь. Текст.						<p><i>Разграничивать</i> научный и деловой стиль.</p> <p><i>Воспроизводить</i> научные определения.</p> <p><i>Использовать</i> разновидности рассуждения-доказательства.</p> <p><i>Строить</i> определения научных понятий.</p> <p><i>Анализировать и пересказывать</i> научные тексты типа рассуждение-объяснение.</p> <p><i>Анализировать</i> тексты делового стиля.</p> <p><i>Создавать</i> небольшие тексты делового стиля.</p>
5.	Имя прилагательное.	19	7		2	1	<p><i>Опознавать</i> имена прилагательные, <i>определять</i>, каким членом предложения оно</p>

							<p>является.</p> <p><i>Опознавать</i> способы образования имен прилагательных, <i>определять</i> словообразовательное значение словообразующих суффиксов. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания с прилагательными. <i>Проводить</i> морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p><i>Знать</i> случаи употребления дефиса в сложных прилагательных, а также слитное их написание.</p> <p><i>Знать и уметь</i> применять правило о правописании Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных. <i>Использовать</i> орфографический словарь.</p> <p><i>Наблюдать</i> за использованием прилагательных в создании эпитетов. <i>Тренироваться</i> в подборе синонимов и антонимов с учетом лексического значения многозначного имени прилагательного.</p> <p><i>Иметь представление о переходе</i> некоторых имен прилагательных в имена существительные.</p> <p><i>Овладевать</i> навыками анализа художественного текста.</p> <p><i>Учиться</i> правильно произносить употребительные в речи имена прилагательные. Выразительно <i>читать</i> тексты.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Работать с орфоэпическим словарем.
6.	Речь. Текст.						Находить в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором и местоимением. Замечать параллельную связь с повтором. Составлять фрагменты с экспрессивным повтором. Излагать текст, сохраняя экспрессивный повтор. Анализировать ошибки при изложении текста.
7.	Глагол.	15	1			1	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи. Распознавать глаголы и глагольные формы в предложениях и текстах. Выполнять словообразовательный разбор с основой на семантико-словообразовательный анализ слов. Знать правило правописания приставок ПРЕ-ПРИ. Понимать, что правописание данных приставок зависит от значения слова. Наблюдать за использованием глаголов в прямом и переносном значениях в разговорной и художественной речи. Понимать значение наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении. Работать над мини-проектом, создание фотоколлажа «Фразеологизмы в рисунках». Употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы. Работать с разными типами словарей. Овладеть навыками анализа художественного текста, выявляя особенности

							употребления глаголов в разных формах. <i>Учиться</i> правильно <i>произносить</i> употребительные в речи глаголы. <i>Читать</i> наизусть поэтические тексты. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарем.
Морфология. Орфография. (113 ч)							
8.	Причастие. Деепричастие.	66	14	2	2	3	<p><i>Знать</i> основные признаки причастия и его типичные суффиксы.</p> <p><i>Объяснять</i>, какие языковые признаки свойственны причастию.</p> <p><i>Определять</i> глагол, от которого образовано причастие. <i>Различать</i> по семантическим признакам причастие от прилагательного. <i>Тренироваться</i> в синонимической замене причастия оборотом ТОТ, КОТОРЫЙ.</p> <p><i>Согласовывать</i> в предложении и словосочетании причастие с существительным.</p> <p><i>Различать</i> определяемое слово и зависимые от причастия слова. Правильно <i>расставлять</i> знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.</p> <p><i>Понимать</i> смысловые и грамматические различия действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. <i>Объяснять</i> написание суффиксов причастий, по суффиксу <i>определять</i> морфологические признаки причастия.</p>

							<p><i>Понимать</i> сходство и различие полных и кратких причастий, <i>определять</i> их синтаксическую функцию. Используя орфоэпический словарь, <i>определять</i> правильное произношение полных и кратких причастий.</p> <p><i>Рассказывать</i> о причастии по плану, <i>выполнять</i> морфологический разбор причастия. Правильное написание не с причастиями, а также правильное написание НН в полных причастиях и Н в кратких причастиях.</p> <p><i>Проверить</i> усвоение темы «Причастие»</p> <p><i>Знать</i> основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы. <i>Объяснять</i>, какие языковые признаки свойственны деепричастию.</p> <p><i>Определять</i> глагол, от которого образовалось деепричастие, <i>выделять</i> глагольный суффикс, суффикс деепричастия, возвратный суффикс – ся. <i>Различать</i> причастия и деепричастия. <i>Знать</i> языковые признаки деепричастного оборота. <i>Опознавать</i> деепричастный оборот и уметь правильно расставлять знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.</p> <p><i>Различать</i> деепричастный и причастный оборот. <i>Осознавать</i> общность правила правописания НЕ с глаголами и деепричастиями. <i>Понимать</i> смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида, <i>знать</i> правила их образования. По</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							суффиксу <i>определять</i> морфологические признаки деепричастия. <i>Иметь</i> представление о роли причастий и деепричастий в текстах разных стиле. <i>Отрабатывать</i> правильную постановку ударения. <i>Проверить</i> навыки правильного произношения глаголов, причастий и деепричастий. <i>Проверить</i> степень усвоения темы «Причастие» и «Деепричастие».
9.	Речь. Текст.						<i>Анализировать и характеризовать</i> фрагменты текста типа «описание места». <i>Строить</i> фрагменты текста с «описанием места» с использованием последовательной и параллельной связи. <i>Редактировать</i> тексты с описанием места и предмета, состояния окружающей среды. <i>Подбирать</i> языковые средства, нужные для художественного описания природы
10.	Имя числительное.	25	5	2		1	<i>Иметь</i> представление о понятии числа и отличать имена числительные от слов других частей речи. <i>Знать</i> значение порядковых и количественных числительных. <i>Различать</i> и <i>правильно писать</i> сложные и составные числительные. <i>Склонять</i> количественные числительные. Правильно <i>образовывать</i> и <i>писать</i> сложные слова, в состав которых входит числительное. <i>Строить</i> словосочетания собирательное числительное + имя существительное. <i>Читать</i> правильно тексты с

							именами числительным, правильно <i>склонять</i> порядковые числительные. <i>Употреблять</i> уместно числительные в устной и письменной речи. <i>Пользоваться</i> словарями правильности русской речи. <i>Проверить</i> степень усвоения темы «Имя числительное»
11.	Местоимение.	22	4		2	1	<p><i>Усвоить</i> понятие местоименных слов. <i>Понимать</i>, что местоимение-заместительные слова служат средством связи предложений в тексте.</p> <p><i>Усвоить</i> морфологические особенности, роль в предложении личных местоимений, возвратного местоимения <i>себя</i>, притяжательных, указательных, определительных, вопросительно-относительных, отрицательных, неопределенных местоимений, <i>различать</i> их. Правильно <i>употреблять</i> местоимения всех разрядов. Грамотно <i>писать</i> неопределенные и отрицательные местоимения. <i>Находить</i> местоимения разных разрядов в тексте. Правильно <i>произносить</i> употребительные местоимения. <i>Проверить</i> степень усвоения темы «Местоимение»</p>
12.	Повторение материала, изученного в 6 классе.	14	1	1		1	<p><i>Повторить и обобщить</i> весь изученный в 6 классе материал.</p> <p><i>Проверить</i> соответствующие умения и навыки.</p> <p><i>Выполнять</i> комплексный анализ текста.</p>

13.	Речь. Текст.						<p><i>Находить</i> в предложенном тексте описание, повествование, рассуждение.</p> <p><i>Сохранять</i> в изложении типологическую структуру текста и выразительные языковые средства.</p>
14.	Резерв.	4					
	<i>Итого часов:</i>	<i>210</i>	<i>45</i>	<i>7</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	

Календарно-тематическое планирование

6 класс (204 ч)

дата	часы	урок	Раздел, тема урока	Тип урока, технологии	Виды деятельности(элементы содержания, контроль)	Планируемый результат			Домашнее задание
						предметные	УУД	личностные	
Раздел 1. Введение (1 час + 3 часа РР.)									
	1	Введение. Слово как единица языка	Вводный урок «открытия» нового знания; Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	1..Выучить высказывание	
Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе (13 часов + 5 часов Р.Р. + 2 часа К.Р.+ 1 П.Р.)									
	2	Р.р. Речь. Язык. Правописание. Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	Повторение. Урок общеметодической направленности, здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания,	Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей, формирование навыков конструирования текстов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка-показатель важнейшей культуры	1.\$2 упр.16	

				комментирование выставленных оценок			человека.	
	3	Р/Р Сочинение-рассуждение на тему «Кто прав...»(по определенному тексту.	Р/Р Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, формирования творческих способностей учащегося. Рассуждение. Подготовка к сочинению – рассуждению» продолжает знакомство учащихся с рассуждением как типом речи.	Формирование у учащегося деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для сочинения -рассуждения), составление алгоритма написания данного типа сочинения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить материал для сочинения-рассуждения из представленного текста , составлять план сочинения-рассуждения.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка-показатель важнейшей культуры человека	Знать правила.
	4	Р/Р Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование.	Р/Р Урок рефлексии., здоровьесбережения, «критического» мышления, формирования творческих способностей учащегося, диагностики и самодиагностики результатов	Формирование у учащегося способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка-показатель важнейшей культуры человека	.§2 упр.24 стр. 12
	5	Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии.	Повторение. Урок общеметодической направленности. практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Формирование у учащегося деятельности способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и	Закрепить знания по орфографии и пунктуации. Уметь видеть орфограммы и пунктограммы в изученных	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	§3 упр. 32 стр. 14 повторить правила.

			развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	правилах; находить и объяснять орфограммы и пунктограммы	состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
	6	Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии.	Повторение. Урок общеметодической направленности. практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Закрепить знания по орфографии и пунктуации. Уметь видеть орфограммы и пунктограммы в изученных правилах; находить и объяснять орфограммы и пунктограммы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	§3 упр. 34 стр. 15-16
	7	Употребление прописных букв. Буквы ь и ъ	Повторение. Обобщение и систематизация Урок общеметодической направленности. практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать основные правила употребления прописных букв. Уметь объяснять написание. Постановка кавычек в собственных наименованиях.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа	§4-5 упр. 37, 45, повторить правила.
	8	Орфограммы корня. Безударная гласная в корне. Чередующаяся гласная в корне	Повторение. практикум. Урок общеметодической направленности	Формирование у уч-ся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи	Знать способ определения написания каждого вида орфограммы;	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	§ 6 упр.50 (1,2) стр.22

			Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	научиться различать условия написания гласных	себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа	
	9	Орфограммы корня. Чередующая гласная в корне	Повторение. практикум. Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Формирование у уч-ся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа	§ 6 упр.56 стр.24
	10	Контрольный диктант (входная диагностика).	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	не задано
	11	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	Урок развивающего контроля, здоровьесбережения, развития исследовательских	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы,	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	записи в справочнике повторять

			навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	пользоваться орфографическим словарём	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	деятельности	
	12	Правописание окончаний слов. Правописание окончаний существительных и прилагательных. Правописание окончаний глаголов.	Урок общеметодической направленности. Повторение. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	§7 упр.59, упр.62 §7 упр.63(2) стр.27-28
	13	Правописание окончаний глаголов	Урок общеметодической направленности. Повторение. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	§7 упр.63(2)
	14	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	Повторение. Обобщение и систематизация Урок общеметодической	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого	Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	§8 упр.71

			направленности. Повторение. практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	алгоритм нахождения и проверки орфограммы	ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	аналитической и творческой деятельности	
	15	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными.	Повторение. Обобщение и систематизация Урок общеметодической направленности. Повторение. практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	§8 упр. 74(1)
	16	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными.	Повторение. Обобщение и систематизация Урок общеметодической направленности. Повторение. практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	§8 упр. 74(2)

17	Административный контрольный диктант	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	не задано
18	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Типы и стили речи (повторить записи в справочнике)
19	Р/Р Сочинение-рассуждение о природе «Лес осенью. Мало ли что можно делать в лесу!».	Р/Р Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, подбор рабочего материала, написание творческой работы, реализация коррекционной нормы, проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, писать сочинение о природе, использовать изобразительно-выразительные средства.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности	Типы и стили речи (повторить записи в справочнике)

20	Р/Р.Анализ сочинения. Редактирование.	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, подбор рабочего материала, написание творческой работы, реализация коррекционной нормы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности	Типы и стили речи (повторить записи в справочнике)
21	Части речи и члены предложения. Проверочный диктант.	Повторение. Урок рефлексии. Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст. Развивать навыки определения частей речи и членов предложения, их роли в предложении, тексте, уметь определять тему текста, основную мысль текста	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§10 упр.87, упр.90
22	Анализ и работа над ошибками.	Повторение. Урок рефлексии. Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания;	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§10 упр.95

				синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Имя существительное (15 часов+ 9 часов Р.Р. + 1 час К.Р.)

	23	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного . Морфологический разбор существительного .	Повторение. Усвоение новых знаний. Практикум. Урок общеметодической направленности.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выявлять морфологические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	§11 упр.107,110
	24	Словообразование имён существительных.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности,	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	§12 упр.111, записи в справочнике.

			самоанализа и коррекции действий, самодиагностики					
	25	Основные словообразовательные модели.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у учащегося деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. Научиться определять способ образования слова.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	§12 упр.116, записи в справочнике
	26	Сложные случаи словообразования.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у учащегося деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять способ образования слова. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	§12 упр.123

27	Сложение как способ образования существительных.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. Научиться определять способ образования слова.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	§12 упр.129
28	Практикум по теме «Словообразование имён существительных»	Практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Написать небольшое сочинение –рассуждение «Зачем мы образуем новые слова?»

29	Р/Р Сжатое изложение публицистического текста «Непокоренный народ»	Р/Р Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться писать сжатое изложение публицистического текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
30	Р/Р Анализ ошибок, допущенных в изложении	Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Производить самодиагностику результатов изученной темы	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

31	Правописание сложных имён существительных.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться правильно писать сложные существительные. Слитное, дефисное, а также написание сложных сущ-х с первой частью – пол.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	§13 упр.
32	Правописание сложных имён существительных.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться правильно писать сложные существительные. Слитное, дефисное, а также написание сложных сущ-х с первой частью – пол.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	§13 упр.
33	Словообразовательный разбор существительных.	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	Научиться правильно писать сложные существительные. Слитное,	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в	§13 упр.

			обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики. Практикум.	затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	дефисное, а также написание сложных сущ-х с первой частью – пол.	речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	составе группы	
	34	Употребление имён существительных в речи	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационной.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры, словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь определять роль имён существительных в тексте, уместно и правильно употреблять имена сущ-ые в своей речи; уметь определять роль метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	§14 упр.142
	35	Роль существительных в создании фразеологизмов	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей	Уметь определять роль имён существительных в тексте, уместно и правильно употреблять имена сущ-ые в своей	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму,	§14 упр.147

			формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация. Практикум.	самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры, словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	речи; уметь определять роль метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.	принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	индивидуальному плану	
	36	Существительные как средства художественной выразительности в тексте.	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация. Практикум.	Формирование у учащегося деятельности способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры, словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь определять роль имён существительных в тексте, уместно и правильно употреблять имена существительные в своей речи; уметь определять роль метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	§14 упр. 169(у), повторить записи в справочнике
	37	Произношение имён существительных. Словарный диктант.	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного	Формирование у учащегося способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	Правильно произносить существительные, лингвистические термины, отрабатывать произношение	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому	§14 упр. 170

			обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные.	затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	употребит. сущ. из орфоэп. словарика. Учиться ставить правильное ударение в сущ. с предлогами; составлять и расшифровывать фонетич. записи; выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения. Пользоваться орфоэп. словарём	между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	самовыражению	
	38	Правильное ударение в существительных, употребленных с предлогами. Подготовка к диктанту	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация.	Формирование у уч-ся деятельности способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры, словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Правильно произносить сущ., лингвист термины, отрабатывать произношение употребит. сущ. из орфоэп. словарика. Учиться ставить правильное ударение в сущ. с предлогами; составлять и расшифровывать фонетич. записи; выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения. Пользоваться орфоэп. словарём.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Готовиться к контрольному диктанту.
	39	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное».	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы,	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционного опыта (учебных знаний и умений).	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	не задано

			навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	пользоваться орфографическим словарём	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	деятельности	
	40	Анализ и работа над ошибками.	Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
	41	Р/Р. Сочинение-описание по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».	Развитие речи Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей, информационно-коммуникационные.	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), индивидуальное задание (словарик образных средств)	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	не задано

						<p>ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.</p>		
	42	Р/Р. Анализ творческих работ.	Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по проектированию домашнего задания с учётом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок	Научиться проводить работу над речевыми, грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	КАТ
	43	Р/Р. Деловая и научная речь	Р/Р Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий,	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать деловую и научную речь, составлять тексты самостоятельно по заданному алгоритму.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	записи в справочнике, упр.174

			самодиагностики					
44	Р/Р. Разграничение деловой и научной речи.	Р/Р Урок общеметодической направленности.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Различать особенности делового и научного стилей. Уметь определять стили речи, видеть стилеобразующие черты, создавать текст по заданному алгоритму	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения заданий.	КАТ	
45	Р/Р. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия.	Р/Р Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять научный стиль по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	§15-17- правила, упр.187	

46	Р/Р. Рассуждение-объяснение.	Р/Р Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, соотавления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Изучить признаки текстов типа рассуждение-объяснение: общий вопрос к тексту, что это такое? Задача высказывания — объяснение сути какого-либо явления.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	§18-правила, упр.191
47	Р/Р. Официально-деловой стиль речи.: Применение официально-делового стиля речи	Р/Р Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, соотавления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать деловую и научную речь, составлять тексты самостоятельно по заданному алгоритму.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	записи в справочнике, упр.198

Раздел 4. Имя прилагательное (16 часов+ 8 часов Р.Р. + 1 час К.Р. + 1 П.р.)

48	Морфологические признаки имени прилагательного.	Повторение. Усвоение новых знаний. Практикум. Урок общеметодической направленности.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выявлять морфологические признаки имени прилагательного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	§20 упр.204,205
49	Словообразование имён прилагательных	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Тренироваться в опознавании способов образования прил. и в определении словообраз. значения словообраз. суффиксов. Учиться правильно употреблять в речи паронимы, строить словообраз-ую цепочку и доказывать тем самым морфемное строение слова	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения словообразовательного разбора слова, решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	§21 упр.208

50	Словообразовательный анализ имен прилагательных	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Тренироваться в опознавании способов образования прил. и в определении словообраз. значения словообраз. суффиксов. Учиться правильно употреблять в речи паронимы, строить словообраз. цепочку и доказывать тем самым морфемное строение слова	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения словообразовательного разбора слова, решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	§21 упр.214
51	Словообразование прилагательных. Паронимы.	Повторение. Усвоение новых знаний. Практикум. Урок общеметодической направленности.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Тренироваться в опознавании способов образования прил. и в определении словообраз. значения словообраз. суффиксов. Учиться правильно употреблять в речи паронимы, строить словообраз. цепочку и доказывать тем самым морфемное строение слова	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения словообразовательного разбора слова, решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	§21 упр.217, записи в справочнике

52	Словообразование прилагательных. Употребление и разграничение слов-паронимов.	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Повторить все способы образования слов на примере анализа прил.. Совершенствовать умение работать с толковым словарём при определении лекс. значения слов-паронимов. Тренироваться в опознавании способов образования прил. и в определении словообраз. значения словообраз. суффиксов.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	упр.204(у)
53	Правописание сложных прилагательных. Словарный диктант	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация. Практикум	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Дать представление о слитном и дефисном написании сложных имён прилагательных. Знать случаи употребления дефиса (уметь перечислить, привести примеры; слова типа машиностроительный и машинотракторный даются в сопоставлении).	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	§22 упр.224, записи в справочнике

54	Трудные случаи правописания сложных прилагательных. Подготовка к проверочной работе.	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация. Практикум	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Дать представление о слитном и дефисном написании сложных имён прилагательных. Знать случаи употребления дефиса (уметь перечислить, привести примеры; слова типа машиностроительный и машинотракторный даются в сопоставлении).	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	§20-22-повторять
55	Проверочная работа по теме « Словообразование прилагательных»	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Выделять в предложении словосочетания с прил.; определять часть речи; проводить морфол. разбор сущ. и прил.; вычленять основу предложения; определять члены предложения, выраженные сущ. и прил..	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

56	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Изучить орфограф. правила и исключения написания н и nn в прил. и уметь их применять. Иметь представление о тех группах слов, в которых есть суффиксы -ан- (-ян-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-. ..	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§23, записи в справочнике, упр.228
57	Суффиксы -ан- (-ян-) в прилагательных	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Изучить орфограф. правила и исключения написания н и nn в прил. и уметь их применять. Иметь представление о тех группах слов, в которых есть суффиксы -ан- (-ян-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-. Осмысливать значение этих суффиксов, дифференцировать их; сознательно употреблять при письме соответствующие слова.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§23, записи в справочнике, упр.229

58	Суффиксы онн- (-енн-), -ин-, -н-.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Иметь представление о тех группах слов, в которых есть суффиксы -ан- (-ян-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-. Осмысливать значение этих суффиксов, дифференцировать их; сознательно употреблять при письме соответствующие слова. Использовать орфограф. словарь.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§23, записи в справочнике, упр.234,237 (1,у)
59	Суффиксы -ин-, -н-	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Изучить орфограф. правила и исключения написания н и nn в прил. и уметь их применять. Иметь представление о тех группах слов, в которых есть суффиксы -ан- (-ян-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-. Осмысливать значение этих суффиксов, дифференцировать их; сознательно употреблять при письме соответствующие слова..	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§23, записи в справочнике, упр.235,237 (2,у)

60	Употребление имён прилагательных в речи. Словарный диктант.	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация. Практикум	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Иметь представление о тех группах слов, в которых есть суффиксы -ан- (-ян-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-. Осмысливать значение этих суффиксов, дифференцировать их; сознательно употреблять при письме соответствующие слова. Использовать орфограф. словарь.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§24, записи в справочнике, упр.240
61	Переносное значение прилагательных в художественном тексте	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Иметь представление о роли прил. в достижении точности и выразительности речи, тренироваться в подборе синонимов и антонимов с учётом лексич. значения многознач. прил. Иметь представление о переходе некоторых прил. в разряд сущ..	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§24, записи в справочнике, упр.243

	62	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Закрепить знания о роли прил. в достижении точности и выразительности речи, о прил. - синонимах и антонимах, переносном значении прил. в худ. тексте. Иметь представление о роли прил. в достижении точности и выраз-ти речи, тренироваться в подборе синонимов и антонимов с учётом лексич. значения многознач. прил. Иметь представление о переходе некоторых прил. в разряд сущ. Овладеть навыками анализа худ. текста, определяя особенности употребления в нём перенос. значения прил, прил.-синонимов, прил.-антонимов.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§24, записи в справочнике, упр.248
--	----	---	---	---	---	--	---	------------------------------------

63	Р/Р. Сочинение-описание «Какого цвета снег» по картинам русских художников.	Развитие речи Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей, информационно-коммуникационные.	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), индивидуальное задание (словарик образных средств)	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	не задано
64	Р/Р. Анализ творческих работ.	Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по проектированию домашнего задания с учётом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок	Научиться проводить работу над речевыми, грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	

65	Произношение имён прилагательных. Трудные случаи произношения имен прилагательных.	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационной. Повторение. Обобщение и систематизация	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать нормы произношения в области прилаг. и использовать их в речи. Учиться правильно произносить употребительные в речи прил, особенно в краткой форме, отрабатывать правильное произношение прил в форме сравнит. степени. Выразительно читать тексты, соблюдая нормы произношения. Использовать орфоэпич словарь.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Готовиться к контрольному диктанту.
66	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Выделять в предложении словосочетания с прил.; определять часть речи; проводить морфол. разбор сущ. и прил.; вычленять основу предложения; определять члены предложения, выраженные сущ. и прилагательными.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	не задано

67	Анализ и работа над ошибками.	Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
68	Р/Р: Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста.	Р/Р Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Повторить знания о «данном» и «новом», способах развития мысли в тексте или способах связи предложений: послед. и параллельной. Находить «данное» и «новое» в предложениях текста. Определять способ связи предложений во фрагментах.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§25, записи в справочнике, упр.269

69	Р/Р: Средства связи предложений в тексте.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать лекс. повтор, местоимение, синоним как средства связи. Употреблять последоват. связь в текстах разных стилей. Находить в текстах науч., делов. стилей группы предлож., связанных последов.связью с повтором, в текстах худ. стиля — с повтором и местоимением. Составлять тексты с послед. связью.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§26, записи в справочнике, упр.274
70	Р/Р: Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Повторить знания о парал. связи предложений в тексте. Замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для худ. стиля яз. и реч. средства, в частности параллел. связь с повтором.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§27, записи в справочнике, упр.283

71	Р/Р: Всё о повторе. Практическая работа.	Р/Р Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Использовать лексич. повтор при парал. связи как стилист. приём, повышающий выразит-ть речи. Замечать в исходном тексте и сохранять в изложении хар-ные для худ. стиля яз. и реч. средства, в частности парал. связь с повтором.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§28, записи в справочнике, упр.299
72	Р/Р: Подготовка к изложению текста и написание текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве».	Р/р.Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей, информационно-коммуникационны	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Излагать текст, сохраняя экспрессивный повтор.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	не задано

	73	Р/Р. Анализ изложения.	Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Производить самодиагностику результатов изученной темы	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
--	----	-------------------------------	---	---	--	--	--	--

Раздел 5. Глагол. (18 часов+ 1 час Р.Р. + 3 часа К.Р.)

	74	Морфологические признаки глагола.	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол как часть речи». Обобщение и систематизация изученного по теме. Знать о роли глаг. в предложении и тексте. Употреблять частотные глаг. в уст. и пис. речи.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	§29, записи в справочнике, упр.311
--	----	-----------------------------------	---	---	--	--	--	------------------------------------

	75	Словообразование глаголов. Основные способы	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знакомство с основными морфолог.способами образования глаг., словообразов. значением приставок в глаг., совершенствовать навыки морфем. разбора с опорой на семантико-словообраз. анализ слова. Знать основные морфолог.способы образования сущ., прил. и глаг. Уметь определять словообраз. значение приставок в глаг. Совершенствовать умение морфем. разбора с опорой на семантико-словообразоват. анализ слова.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	§30, записи в справочнике, упр.319
--	----	---	---	---	---	--	--	------------------------------------

	76	Значение приставок глагола.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знакомство с основными морфолог.способами образования глаг., словообразов. значением приставок в глаг., совершенствовать навыки морфем. разбора с опорой на семантико-словообраз. анализ слова. Знать основные морфолог.способы образования сущ., прил. и глаг. Уметь определять словообраз. значение приставок в глаг. Совершенствовать умение морфем. разбора с опорой на семантико-словообразоват. анализ слова.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	§30, записи в справочнике,
--	----	-----------------------------	---	---	---	--	--	----------------------------

	77	Словообразовательный анализ глаголов. Практическая работа.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знакомство с основными морфолог. способами образования глг., словообразов. значением приставок в глг., совершенствовать навыки морфем. разбора с опорой на семантико-словообраз. анализ слова. Знать основные морфолог. способы образования сущ., прил. и глг. Уметь определять словообраз. значение приставок в глг. Совершенствовать умение морфем. разбора с опорой на семантико-словообразоват. анализ слова.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	практическая работа
--	----	--	---	--	---	--	--	---------------------

	78	<p>Правописание приставки пре-.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики. Практикум.</p>	<p>Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Изучить орфограф. правила и исключения. Объяснить семант.основу выбора написания данных приставок и правописание сл.слов. Понимать, что употребление приставок пре- или при- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове. Учиться правильно писать слова с затемнённой этимологией и заимств. слова. Использовать орфограф.словарь.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	<p>§31, записи в справочнике, упр.328</p>
--	----	-------------------------------------	--	---	--	---	---	---

	79	<p>Правописание приставки при-.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики. Практикум.</p>	<p>Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Изучить орфограф. правила и исключения. Объяснить семант.основу выбора написания данных приставок и правописание сл.слов. Понимать, что употребление приставок пре- или при- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове. Учиться правильно писать слова с затемнённой этимологией и заимств. слова. Использовать орфограф.словарь.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	<p>§31, записи в справочнике, упр.332</p>
--	----	-------------------------------------	--	---	--	---	---	---

80	Значения приставки при-: урок-повторение.	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Изучить орфограф. правила и исключения. Объяснить семант.основу выбора написания данных приставок и правописание сл.слов. Понимать, что употребление приставок пре- или при- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове. Учиться правильно писать слова с затемнённой этимологией и заимств. слова. Использовать орфограф.словарь.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	§31, записи в справочнике, упр.329
81	Трудные случаи употребления приставок пре- и при-.	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Изучить орфограф. правила и исключения. Объяснить семант.основу выбора написания данных приставок и правописание сл.слов. Понимать, что употребление приставок пре- или при- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове..	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	§31, записи в справочнике, КАТ

82	Буквы ы — и в корне после приставок. Подготовка к контрольной работе.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Изучить орфограф. правила и исключения, научить их применять. Опознавать группу этих слов и понимать, при каких условиях после приставки пишется и ы или и . Использовать орфограф. словарь.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	§32, записи в справочнике, упр.342
83	Контрольная работа по словообразованию	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Проверить знание способов образования сущ., прил. и глг.; владение морфемно-словообразов. анализом; способность соотносить словообразов. модели с конкрет. словами. Контроль ЗУН.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	не задано

84	Анализ и работа над ошибками	Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
85	Употребление глаголов в речи.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Познакомить с ролью глаг. для достижения точности, информ-ти и выраз-ти речи., ролью глаг. в прям и перенос. значении в разговор. и худ. речи, глаг-синонимов в речи, глаг. фразеологизмов, глаг. этикет. формах выражения просьбы. Иметь представление о роли глаг. для достижения точности, информат-ти и выраз-ти речи.. Понимать значение глаг.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	§33, записи в справочнике, упр.351

					<p>фразеологизмов, точно и уместно употреблять их в речи.</p> <p>Наблюдать за выразит. использованием форм времени глаг..</p> <p>Тренироваться в использовании глаголов-синонимов в речи.</p> <p>Наблюдать за выразительным использованием врем. форм глаголов.</p>			
	86	<p>Употребление глаголов в речи.</p> <p>Закрепление.</p>	<p>Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационной.</p> <p>Повторение. Обобщение и систематизация</p>	<p>Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Познакомить с ролью глаг. для достижения точности, информ-ти и выраз-ти речи., ролью глаг. в прям и перенос. значении в разговор. и худ. речи, глаг-синонимов в речи, глаг.</p> <p>фразеологизмов, глаг. этикет.</p> <p>формах выражения просьбы.</p> <p>Иметь представление о роли глаг. для достижения точности, информат-ти и выраз-ти речи..</p> <p>Понимать значение глаг. фразеологизмов,</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	<p>§33, записи в справочнике, упр.356</p>

					точно и уместно употреблять их в речи. Наблюдать за выразит. использованием форм времени глаг.. Тренироваться в использовании глаголов-синонимов в речи. Наблюдать за выразительным использованием врем. форм глаголов.			
	87	Функционирование глагола в тексте художественного произведения	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Анализ худ. текста с выявлением особенностей употребления в нем глаголов в разных формах. Иметь представление о роли глаг. для достижения точности, информат-ти и выраз-ти речи.. Понимать значение глаг. фразеологизмов, точно и уместно употреблять их в речи. Наблюдать за выразит. использованием форм времени глаг.. Тренироваться в использовании глаголов-	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	§33, записи в справочнике, упр.359

					синонимов в речи. Наблюдать за выразительным использованием врем. форм глаголов.			
	88	Произношение глаголов. Трудные случаи произношения глаголов. Подготовка к контрольной работе.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Развивать навыки произношения глагольных форм. Ударение в глаголах. Уметь произносить употребительные глагольные словоформы. Использовать орфоэпический словарь.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	§33, записи в справочнике, упр.364
	89	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме : «Глагол».	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Проверить усвоение правописания приставок (особенно пре- и при), а также ранее изученный материал по орфографии и пунктуации. Контроль ЗУН.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	не задано

90	Анализ и работа над ошибками	Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
91	Проверьте свою подготовку по орфографии	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень ЗУН. Закрепление, самоконтроль и коррекция ЗУН.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§33, записи в справочнике, упр.373, 374(у).

92	Подготовка по орфографии. Повторение правил орфографии. Словарный диктант. Подготовка к контрольной работе.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащегося, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у учащегося деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень ЗУН. Закрепление, самоконтроль и коррекция ЗУН.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§33, записи в справочнике, упр.382,386
93	Контрольная работа по орфографии.	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у учащегося умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Проверяются основные умения в области орфографии (существительные, прилагательные, глаголы). Контроль и коррекция ЗУН.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	повторить типы речи.

96	Общее понятие о причастии.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Дать представление о месте прич. в системе частей речи, его грам. признаках (признаки глаг. и прил.), суффиксах причастий, грам. и семантич. различиях прич. и прилаг.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§34, записи в справочнике, упр.393
97	Семантические различия прилагательных и причастий	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Дать представление о месте прич. в системе частей речи, его грам. признаках (признаки глаг. и прил.), суффиксах причастий, грам. и семантич. различиях прич. и прилаг. Знать признаки прич. и его типичные суффиксы. Объяснять, какие языковые признаки глаг. и прил. свойственны причастию. Определять глаг., от которого образовано прич., выделять глаг.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§34, записи в справочнике, упр.396

					суффикс, я также суффикс прич., окончание и возврат. суффикс -ся (-сь). Иметь представление о семант. различиях прил. и прич. Опознавать определяемое слово и прич. по значению, вопросу, суффиксам и морфол.			
	98	Грамматические признаки причастий. Суффиксы причастий.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Дать представление о месте прич. в системе частей речи, его грам. признаках (признаки глаг. и прил.), суффиксах причастий, грам. и семантич. различиях прич. и прилаг. Знать признаки прич. и его типичные суффиксы. Объяснять, какие языковые признаки глаг. и прил. свойственны причастию. Определять глаг., от которого образовано прич., выделять глаг. суффикс, я также суффикс прич., окончание и возврат. суффикс -	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§34, записи в справочнике, упр.398

					ся (-сь). Иметь представление о семант. различиях прил. и прич. Опознавать определяемое слово и прич. по значению, вопросу, суффиксам и морфол.			
	99	Признаки определяемого слова. Словарный диктант	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать признаки прич. и его типичные суффиксы. Объяснять, какие языковые признаки глаг. и прил. свойственны причастию. Определять глаг., от которого образовано прич., выделять глаг. суффикс, я также суффикс прич., окончание и возврат. суффикс -ся (-сь). Иметь представление о семант. различиях прил. и прич. Опознавать определяемое слово и прич. по значению, вопросу, суффиксам и морфол.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§34, записи в справочнике, упр.403

	100	Понятие о причастном обороте.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Дать представление о прич. обороте, определяемом слове и зависимых от прич. словах, обособ. и необособ. определениях, выраженных прич. оборотами. Знать яз. признаки прич. оборота. Различать определяемое слово и зависимые от прич. слова. Выделять в предложении словосочетания типа «прич. + × × сущ. .», «прич. × + сущ.» и «прич. + нареч.». Правильно употреблять знаки в предложениях с прич. оборотом.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§35, записи в справочнике, упр.409
--	-----	-------------------------------	--	---	--	--	---	------------------------------------

	101	Обособленные и необособленные определения.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащегося, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<p>Дать представление о прич. обороте, определяемом слове и зависимых от прич. слова, обособ. и необособ. определениях, выраженных прич. оборотами. Знать яз. признаки прич. оборота. Различать определяемое слово и зависимые от прич. слова. Выделять в предложении словосочетания типа «прич. + × сущ.», «<i>прич.</i> × + сущ.» и «<i>прич.</i> + нареч.». Правильно употреблять знаки в предложениях с прич. оборотом.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§35, записи в справочнике, упр.410
--	-----	--	--	---	---	---	---	------------------------------------

	102	Знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащегося, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Дать представление о прич. обороте, определяемом прич. оборотами. Знать яз. признаки прич. оборота. Различать определяемое слово и зависимые от прич. слова. Выделять в предложении словосочетания типа «прич. + × × сущ. .», «прич. × + сущ.» и «прич. + нареч.». Правильно употреблять знаки в предложениях с прич. оборотом.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§35, записи в справочнике, упр.413
--	-----	---	--	---	--	--	---	------------------------------------

	103	Знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащегося, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Дать представление о прич. обороте, определяемом прич. оборотами. Знать яз. признаки прич. оборота. Различать определяемое слово и зависимые от прич. слова. Выделять в предложении словосочетания типа «прич. + × × сущ. .», «прич. × + сущ.» и «прич. + нареч.». Правильно употреблять знаки в предложениях с прич. оборотом.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§35, записи в справочнике, упр.415
--	-----	---	--	---	--	--	---	------------------------------------

104	Проверочная работа по теме: « Знаки препинания в предложении с причастным оборотом».	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Проверяются основные умения в области пунктуации. Контроль и коррекция ЗУН.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
105	Анализ и работа над ошибками	Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

106	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Дать представление о действит. и страдат. прич. и их образовании. Понимать смысл, структур. и грам. различия действ. и страд. прич. Знать, как образуются действ. и страд. прич. наст., прош. вр. Совершенствовать умение определять гл., от которого образовано прич..	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§36, записи в справочнике, упр.417
107	Образование действительных причастий настоящего времени.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Дать представление о действит. прич. наст. вр. и их образовании. Понимать смысл, структур. и грам. различия действ. и страд. прич. Знать, как образуются действ. и страд. прич. наст., прош. вр. Совершенствовать умение определять гл., от которого образовано прич..	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§36, записи в справочнике, от 10 глаголов образовать д.п.н.вр.; с двумя из них составить предложения, сделать синтаксический разбор этих предложений.

108	Образование действительных причастий прошедшего времени.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Дать представление о действит. прич. наст. вр. и их образовании. Понимать смысл, структур. и грам. различия действ. и страд. прич. Знать, как образуются действ. и страд. прич. наст., прош. вр. Совершенствовать умение определять гл., от которого образовано прич..	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§36, записи в справочнике, от 10 глаголов образовать д.п.пр.вр.; с двумя из них составить предложения с причастными оборотами.
109	Образование страдательных причастий настоящего времени.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Дать представление о страдат. прич. наст. вр. и их образовании. Понимать смысл, структур. и грам. различия действ. и страд. прич. Знать, как образуются действ. и страд. прич. наст., прош. вр. Совершенствовать умение определять гл., от которого образовано прич..	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§36, записи в справочнике, от 10 глаголов образовать стр..п.н.вр.; составить с ними 10 словосочетаний.

110	Образование страдательных причастий прошедшего времени.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самооанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Дать представление о страдат. прич. прош. вр. и их образовании. Понимать смысл, структур. и грам. различия действ. и страд. прич. Знать, как образуются действ. и страд. прич. наст., прош. вр. Совершенствовать умение определять гл., от которого образовано прич..	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§36, записи в справочнике, от 10 глаголов образовать стр. п. пр. вр.; составить с ними 10 словосочетаний.
111	Правописание суффиксов причастий.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Изучить правописание суффиксов прич.. Понимать смысл, структур. и грам. различия действ. и страд. прич. Знать, как образуются действ. и страд. прич. наст., прош. вр. Совершенствовать умение определять гл., от которого образовано прич..	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§36, записи в справочнике, упр. 424, 427, готовиться к словарному диктанту.

112	Полные и краткие причастия. Словарный диктант.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самооанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Объяснить сходство и различие полн и крат. прич., их синтакс. функции. Понимать сходство и различие полн. и крат. прич.. Знать и определять синтакс. функцию крат. и полн. прич. в предлож..	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§37, записи в справочнике, упр.434
113	Синтаксические функции полных и кратких причастий.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Объяснить сходство и различие полн и крат. прич., их синтакс. функции. Понимать сходство и различие полн. и крат. прич.. Знать и определять синтакс. функцию крат. и полн. прич. в предлож..	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§37, записи в справочнике, упр.436

114	Сложные случаи правописания полных и кратких причастий.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Объяснить сходство и различие полн и крат. прич., их синтакс. функции. Понимать сходство и различие полн. и крат. прич.. Знать и определять синтакс. функцию крат. и полн. прич. в предлож..	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§37, записи в справочнике, упр.437
115	Произношение полных и кратких причастий.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научить произношению полн и кратк прич.. Используя орфоэп. словарь, определять правильное произношение полн. и крат. прич..	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§37, записи в справочнике, упр.438

116	Морфологический разбор причастий.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научить морфол. разбору прич. Уметь производить морфологич. разбор прич.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§37, записи в справочнике, упр.441
117	Подготовка к контрольной работе по теме: «Правописание причастий».	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать признаки прич. и его типичные суффиксы. Объяснять, какие языковые признаки глаг. и прил. свойственны причастию. Определять глаг., от которого образовано прич., выделять глаг. суффикс, я также суффикс прич., окончание и возврат. суффикс -ся (-сь).	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§6-37, записи в справочнике, упр.446

118	Контрольная работа по теме : « Правописание причастий».	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Проверяются основные умения в области морфологии. Контроль и коррекция ЗУН.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	не задано
119	Анализ и работа над ошибками	Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

120	Буквы н и nn в причастиях.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Изучить орфограф. правило и применять его. Распознавать прич., знать суффиксы прич (-енн-, -nn-), различать полн. и крат. формы прич..	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§38, записи в справочнике, упр.453
121	Суффиксы причастий -енн- и -nn-.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Изучить орфограф. правило и применять его. Распознавать прич., знать суффиксы прич (-енн-, -nn-), различать полн. и крат. формы прич..	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§38, записи в справочнике, упр.456

122	Сложные случаи правописания н и nn в причастиях.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Изучить орфограф. правило и применять его. Распознавать прич., знать суффиксы прич (-енн-, -nn-), различать полн. и крат. формы прич..	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§38, записи в справочнике, упр.458
123	Буквы н и nn в причастиях.(повторение)	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Изучить орфограф. правило и применять его. Распознавать прич., знать суффиксы прич (-енн-, -nn-), различать полн. и крат. формы прич..	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§38, записи в справочнике, тест

124	Слитное и раздельное написание не с краткими и полными причастиями.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самооанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Изучить орфографич. правило и применять его. Сформировать навык определения зависимых от прич. слов и навык разграничения полн. и крат. формы прич., поскольку основа правила грамматическая.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§39, записи в справочнике, упр.462
125	Слитное и раздельное написание не с краткими и полными причастиями.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Изучить орфографич. правило и применять его. Сформировать навык определения зависимых от прич. слов и навык разграничения полн. и крат. формы прич., поскольку основа правила грамматическая.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§39, записи в справочнике, упр.463

	126	Сложные случаи слитного и раздельного написания не с причастиями. Подготовка к контрольному диктанту.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Изучить орфографич. правило и применять его. Сформировать навык определения зависимых от прич. слов и навык разграничения полн. и крат. формы прич., поскольку основа правила грамматическая. Вспомнить признаки прич. и его типичные суффиксы. Объяснять, какие языковые признаки глаг. и прил. свойственны причастию. Определять глаг., от которого образовано прич., выделять глаг. суффикс, а также суффикс прич., окончание и возврат. суффикс -ся (-сь).	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§ 34-39, записи в справочнике, тест.
--	-----	---	---	---	--	--	---	--------------------------------------

127	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме : «Причастие».	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Проверить усвоение правописания причастий, знаков препинаний при причастном обороте, а также ранее изученный материал по орфографии и пунктуации. Контроль ЗУН.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	не задано
128	Анализ и работа над ошибками	Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

129	Р/Р. Повествование художественного стиля.	Р/Р. Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Учить детализировать действия в худ. повествовании, разн. способами выражать действия. Научить строить повествования с несколькими действ. лицами, включать в повеств. текст описат. и оценок. фрагментов для повышения выраз-ти и эмоц-ти. Находить в текстах худ. произведений повествоват. фрагменты; анализировать способы выражения действия. Создавать и совершенствовать повест. тексты. Пересказывать повеств. тексты разговор. стиля, сохраняя изобразит. и оцен. средства. Создавать уст. и пис. тексты.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§ 40, записи в справочнике, упр.468
-----	---	--	--	--	--	---	-------------------------------------

130	Р/Р. Повествование разговорного стиля.	Р/Р. Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Учить детализировать действия в худ. повествовании, разн. способами выражать действия. Научить строить повествования с несколькими действ. лицами, включать в повеств. текст описат. и оценоч. фрагментов для повышения выраз-ти и эмоц-ти. Находить в текстах худ. произведений повествоват. фрагменты; анализировать способы выражения действия. Создавать и совершенствовать повест. тексты. Пересказывать повеств. тексты разговор. или худ. стиля, сохраняя изобразит. и оцен. средства. Создавать уст. и пис. тексты.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§ 40, записи в справочнике, упр.476
-----	---	--	--	---	--	---	-------------------------------------

131	Р/Р: Рассказ как один из жанров художественного повествования.	Р/Р. Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знакомство с композицией рассказа: вступление, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, заключение. Проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа (определить тему, идею, находить в тексте композиц. части: вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение).	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§ 41, записи в справочнике, упр.483(анализ текста)
132	Р/Р. Подготовка к изложению текста по рассказу Г.Скребицкого (упр.483)	Р.р. Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов..	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Уметь составлять план текста, отражая в нём композицию рассказа. Писать по плану изложение, сохраняя в нём характерные для худож. текста язык. средства.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	готовиться к изложению

133	Р/Р. Изложение текста по рассказу Г.Скребицкого (упр.483)	Р.р. Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов..	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Уметь составлять план текста, отражая в нём композицию рассказа. Писать по плану изложение, сохраняя в нём характерные для художественного языка средства.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
134	Р/Р. Анализ изложения.	Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

	136	Что такое деепричастие.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Дать представление об основных признаках дееприч. (глагол. и нареч.), суффиксах дееприч. Научить опознавать дееприч. в предложении и в тексте. Знать основные признаки дееприч. и его суффиксы. Различать прич. и дееприч.. Объяснять, какие яз. признаки глагола и наречия свойственны дееприч.. Определять глагол, от которого образовано дееприч., выделять глагол. суффикс, суффикс дееприч., а также возврат. суффикс -ся (-сь)..	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§43, записи в справочнике, упр.503
--	-----	-------------------------	--	---	--	--	---	------------------------------------

	137	Суффиксы деепричастий.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Дать представление об основных признаках дееприч. (глагол. и нареч.), суффиксах дееприч. Научить опознавать дееприч. в предложении и в тексте. Знать основные признаки дееприч. и его суффиксы. Различать прич. и дееприч.. Объяснять, какие яз. признаки глагола и наречия свойственны дееприч.. Определять глагол, от которого образовано дееприч, выделять глагол. суффикс, суффикс дееприч., а также возврат. суффикс -ся (-сь)..	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§43, записи в справочнике, упр.505
--	-----	------------------------	--	---	---	--	---	------------------------------------

138	Деепричастный оборот.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самооанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Дать представление о яз. признаках дееприч. оборота, различать дееприч. и прич. обороты. Знать яз. признаки дееприч. об.. Опознавать дееприч. об. и уметь правильно употреблять знаки в предложениях с ним. Различать дееприч. и прич. об..	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§44, записи в справочнике, упр.508
139	Знаки препинания при деепричастном обороте.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научить ставить знаки при дееприч. обороте. Знать яз. признаки дееприч. об.. Опознавать дееприч. об. и уметь правильно употреблять знаки в предложениях с ним. Различать дееприч. и прич. об..	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§ 44, записи в справочнике, упр.509.

	140	Употребление деепричастных оборотов в тексте.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащегося, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у учащегося деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научить ставить знаки при дееприч. обороте. Знать яз. признаки дееприч. об.. Опознавать дееприч. об. и уметь правильно употреблять знаки в предложениях с ним. Различать дееприч. и прич. обороты.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§ 44, записи в справочнике, тест (готовиться к проверочной работе).
	141	Проверочная работа по теме: « Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами».	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у учащегося умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Проверяются основные умения в области пунктуации. Контроль и коррекция ЗУН.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	не задано

142	Анализ и работа над ошибками	Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
143	Правописание не с деепричастиями.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научить правописанию не с дееприч. в сопоставлении с глаг.. Осознавать общность правил правописания не с глаг. и дееприч..	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§45, записи в справочнике, упр.513(2), 514(у).

144	<p>Правописание не с деепричастиями в сопоставлении с глаголами.</p> <p>Словарный диктант.</p>	<p>Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.</p>	<p>Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Научить правописанию не с дееприч. в сопоставлении с глаг.. Осознавать общность правил правописания не с глаг. и дееприч..</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>§ 45, записи в справочнике, упр. 516</p>
145	<p>Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Общие сведения.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.</p>	<p>Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Дать представление об образовании дееприч. несов. и сов. вида. Понимать смысл, структур. и грам. различия дееприч. сов. и несов. вида. Знать, как образуются дееприч. сов. и несов. вида. Объяснять, от основы какого глаг. образовано дееприч. и с помощью какого суффикса. По суффиксу определять морф. признаки дееприч. и особенности его образования.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>§46, записи в справочнике, 519</p>

146	Морфологический разбор деепричастий.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащегося, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у учащегося деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научить морфол. Разбору дееприч. Уметь производить морфологич. разбор дееприч.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§46, записи в справочнике, упр.522
147	Образование деепричастий совершенного вида.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у учащегося способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Дать представление об образовании дееприч. несов. и сов. вида. Понимать смысл, структур. и грам. различия дееприч. сов. и несов. вида. Знать, как образуются дееприч. сов. и несов. вида. Объяснять, от основы какого глаг. образовано дееприч. и с помощью какого суффикса. По суффиксу определять морф. признаки дееприч. и особенности его образования.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§46, записи в справочнике, от 5 глаголов образовывать действ. и страд. деепричастия сов. вида, Составить с ними словосочетания, указать главное и зависимое слово в сс.

	148	Образование деепричастий несовершенного вида.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Дать представление об образовании дееприч. несов. и сов. вида. Понимать смысл, структур. и грам. различия дееприч. сов. и несов. вида. Знать, как образуются дееприч. сов. и несов. вида. Объяснять, от основы какого глаг. образовано дееприч. и с помощью какого суффикса. По суффиксу определять морф. признаки дееприч. и особенности его образования.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§46, записи в справочнике, от 5 глаголов образовать действ. и страд. деепричастия несов. вида, Составить с ними словосочетания, указать главное и зависимое слово в сс.
--	-----	---	--	---	--	--	---	---

	149	Практикум по теме: «Образование деепричастий».	Урок общеметодической направленности Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч- ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Дать представление об образовании дееприч. несов. и сов. вида. Понимать смысл, структур. и грам. различия дееприч. сов. и несов. вида. Знать, как образуются дееприч. сов. и несов. вида. Объяснять, от основы какого глагол. образовано дееприч. и с помощью какого суффикса. По суффиксу определять морф. признаки дееприч. и особенности его образования.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§ 46, записи в справочник е, упр. 528
--	-----	--	---	---	---	---	---	--

	150	<p>Употребление причастий и деепричастий в речи.</p>	<p>Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Дать представление о роли прич. и дееприч. об. в текстах, учить различать прич. и отглагол. прил., употреблять дееприч. во фразеологизмах. Иметь представление о роли прич. и дееприч. в текстах разных стилей. Понимать, что способность прич. передавать признак предмета как действие является выразит. средством в худ. тексте.. Иметь представление о переходе некоторых прич. в разряд прил. и об использовании этих слов в составе фразеолог. об.. Учиться правильно употреблять в речи паронимы. Понимать, что способность дееприч. «дорисовывать движение» является выразит. средством в худ. тексте.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>§ 47, записи в справочнике, упр. 534</p>
--	-----	--	--	--	---	---	--	---

	151	Употребление причастий и деепричастий в речи.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Дать представление о роли прич. и дееприч. об. в текстах, учить различать прич. и отглагол. прил., употреблять дееприч. во фразеологизмах. Иметь представление о роли прич. и дееприч. в текстах разных стилей. Понимать, что способность прич. передавать признак предмета как действие является выразит. средством в худ. тексте.. Иметь представление о переходе некоторых прич. в разряд прил. и об использовании этих слов в составе фразеолог. об.. Учиться правильно употреблять в речи паронимы. Понимать, что способность дееприч. «дорисовывать движение» является выразит. средством в худ. тексте.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§ 47, записи в справочнике, упр. 541
--	-----	---	---	---	--	--	---	--------------------------------------

	152	Роль причастных и деепричастных оборотов в тексте.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Дать представление о роли прич. и дееприч. об. в текстах, учить различать прич. и отглагол. прил., употреблять дееприч. во фразеологизмах. Иметь представление о роли прич. и дееприч. в текстах разных стилей. Понимать, что способность прич. передавать признак предмета как действие является выразит. средством в худ. тексте.. Иметь представление о переходе некоторых прич. в разряд прил. и об использовании этих слов в составе фразеолог. об.. Учиться правильно употреблять в речи паронимы. Понимать, что способность дееприч. «дорисовывать движение» является выразит. средством в худ. тексте.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§ 47, записи в справочнике, упр. 545
--	-----	--	---	---	--	--	---	--------------------------------------

	153	Употребление деепричастий во фразеологизмах.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Дать представление о роли прич. и дееприч. об. в текстах, учить различать прич. и отглагол. прил., употреблять дееприч. во фразеологизмах. Иметь представление о роли прич. и дееприч. в текстах разных стилей. Понимать, что способность прич. передавать признак предмета как действие является выразит. средством в худ. тексте.. Иметь представление о переходе некоторых прич. в разряд прил. и об использовании этих слов в составе фразеолог. об.. Учиться правильно употреблять в речи паронимы. Понимать, что способность дееприч. «дорисовывать движение» является выразит. средством в худ. тексте.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§ 47, записи в справочнике, из художественных текстов выписать 5 предложений с фразеологизмами, в которых есть деепричастия
--	-----	--	---	---	--	--	---	---

154	Произношение причастий, деепричастий.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащегося, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у учащегося деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Совершенствовать орфоэпич. умения. Отрабатывать правильное ударение в полн. и крат. страд. прич. прош. вр. дееприч., выразит. читать худ. тексты с соблюдением норм орфоэпии.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§ 47, записи в справочнике, упр. 564, 565(у)
155	Сложные случаи произношения причастий, деепричастий. Подготовка к контрольной работе.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащегося, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у учащегося деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Совершенствовать орфоэпич. умения. Отрабатывать правильное ударение в полн. и крат. страд. прич. прош. вр. дееприч., выразит. читать худ. тексты с соблюдением норм орфоэпии.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§ 43-48, записи в справочнике, упр. 560, 561

156	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме : «Деепричастие».	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Проверить усвоение правописания деепричастий, знаков препинаний при причастном и деепричастном оборотах, а также ранее изученный материал по орфографии и пунктуации. Контроль ЗУН.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	не задано
157	Анализ и работа над ошибками	Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	КАТ

158	Р/Р. Описание места. Знакомство со строением текста описания места.	Р/Р. Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знакомство со строением текста описания места, способами связи. Нареч. и предложно-падеж. конструкции со значением места. Предупреждение повтора глаг. . Способы правки текста. Наличие определит. словосочетаний, в том числе выраж. прич. об. как показатель изобра-ти речи. Изменение порядка слов в текстах этого типа как средство перемещения акцента с предметов на их местоположение.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§ 48, записи в справочнике, упр.570
-----	---	---	--	---	--	---	-------------------------------------

159	Р/Р. Использование последовательной и параллельной связи для построения текста типа «описание места».	Р.р. Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Анализировать и характеризовать фрагменты текста типа «описание места». Строить фрагменты текста типа «описание места» с использованием послед. и парал. связи. Редактировать текст с повтором-недочётом	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§ 48, записи в справочнике, упр.576
160	Р/Р. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Подготовка к сочинению по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина».	Р.р. Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Анализировать и создавать тексты с описанием места и предмета. Анализировать свои ошибки, совершенствовать тексты.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	готовиться к написанию сочинения, словарная работа.

161	Р/Р. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина».	Р/р. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей, информационно-коммуникационные.	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), индивидуальное задание (словарик образных средств)	Анализировать и создавать тексты с описанием места и предмета. Анализировать свои ошибки, совершенствовать тексты.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	не задано
162	Р/Р. Анализ творческих работ.	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по проектированию домашнего задания с учётом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок	Научиться проводить работу над речевыми, грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	КАТ

Раздел 8. Числительное. (12 часов+ 3 часа Р.Р. + 1 час К.Р.)

163	Что обозначает имя числительное.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой,	Дать представление о числит. как части речи, их разрядах, учить правильно строить и употреблять словосочетания с числ. типа пара, двое в уст. и пис.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§49, записи в справочнике, Упр.591
-----	----------------------------------	---	---	--	--	---	------------------------------------

			способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	речи, трансформировать числа в слова на письме. Иметь представление о понятии числа и научиться отличать числит. от др. слов, связанных с понятием числа. Знать значение колич. и поряд. числит. и их разряды. Учиться правильно строить словосочетания типа пара носков, двое чулок и т. д..	волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.		
	164	Простые числительные, их правописание.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Дать представление о прост. числит., их отличит. особенностях и правописании. Различать и правильно писать простые, слож. и составн. числит..	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§50, записи в справочнике, Упр.593 (1)

165	Правописание сложных числительных.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Дать представление о прост. числит., их отличит. особенностях и правописании. Различать и правильно писать простые, слож. и составн. числит..	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§50, записи в справочнике, Упр.593(2)
166	Правописание составных числительных.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Дать представление о прост. числит., их отличит. особенностях и правописании. Различать и правильно писать простые, слож. и составн. числит..	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§50, записи в справочнике, Упр.600(3)

	167	<p>Понятие о количественных числительных. Разряды количественных числительных.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.</p>	<p>Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Знакомить с правописанием и произношением падеж. форм колич. числит. в сочетании с сущ.. Чтение текстов с числит. с точки зрения правильности и выразительности. Правильно склонять колич. числит. (в сочетании с сущ., которые к ним относятся). Совершенствовать умение правильно образовывать и писать слож. слова, в состав которых входит числит. Читать грам. правильно тексты с числит..</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>§51, записи в справочнике, Упр.602, 606</p>
--	-----	--	---	--	--	---	--	--

168	Склонение и правописание количественных числительных.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знакомить с правописанием и произношением падеж. форм колич. числит. в сочетании с сущ.. Чтение текстов с числит. с точки зрения правильности и выразительности. Правильно склонять колич. числит. (в сочетании с сущ., которые к ним относятся). Совершенствовать умение правильно образовывать и писать слож. слова, в состав которых входит числит. Читать грам. правильно тексты с числит..	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§51, записи в справочнике, Упр.610
169	Склонение и правописание количественных числительных.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знакомить с правописанием и произношением падеж. форм колич. числит. в сочетании с сущ.. Чтение текстов с числит. с точки зрения правильности и выразительности. Правильно склонять колич. числит. (в сочетании с сущ., которые к ним относятся). Совершенствовать умение правильно	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§51, записи в справочнике, Упр.618, 623

					образовывать и писать слож. слова, в состав которых входит числит. Читать грам. правильно тексты с числит..	анализа.		
	170	Изменение порядковых числительных.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самооанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать склонение порядк числит. в сочетании с сущ.. Правильно склонять порядк. числит. в сочетании с сущ., которые к ним относятся (для обозначения дат).	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§52,записи в справочнике, Упр.628(2)
	171	Морфологический разбор числительных.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности,	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	Научить морфолог. разбору числит.. Правильно склонять порядк. числит. в сочетании с сущ., которые к ним относятся (для обозначения дат).	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§52,записи в справочнике, Упр.630(1)

			самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	оценок		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.		
	172	Употребление числительных в речи.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Учиться правильно и уместно употреблять числительные в речи. Правильно и уместно употреблять числительные в устной и письменной речи.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§53, записи в справочнике, упр. 636

173	Трудные случаи употребления и произношения числительных. Подготовка к контрольной работе	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Учиться правильно и умест. употреблять числительные в речи. Правильно и уместно употреблять числит. в уст. и пис. речи..	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§53, записи в справочнике, упр. 6641, 642
174	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Числительное».	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Проверить усвоение правописания числительных, а также ранее изученный материал по орфографии и пунктуации. Контроль ЗУН.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	не задано

175	Анализ и работа над ошибками	Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
176	Р/Р. Описание состояния окружающей среды. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Подготовка к сочинению по картине И. И. Левитана «Лесистый берег».	Р.р. Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Контроль умения соединять описание места с описанием состояния природы в худ. стиле. Подбирать язык. средства, нужные для худ. описания состояния природы; систематизировать рабочие материалы и использовать их в своём сочинении.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	готовиться к написанию сочинения, словарная работа.

177	Р/Р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег».	Р/Р. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины, работа в парах (Анализировать и создавать тексты с описанием места и предмета. Анализировать свои ошибки, совершенствовать тексты.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	не задано
178	Р/Р. Анализ творческих работ.	Р/Р. Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по проектированию домашнего задания с учётом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок	Научиться проводить работу над речевыми, грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	

Раздел 9. Местоимение. (13 часов + 1 час П.Р.)

179	Какие слова называются местоимениями? Роль местоимений в речи.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Дать представл. о местоимении как части речи. Усвоить понятие местоименных слов, а) обозначающих лицо или б) указывающих на предмет, признак, число (указательно-заместительная функция). Понимать роль местоим. как средства связи предложений в тексте.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§55 упр.669
180	Разряды местоимений по значению.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знакомство с разрядами местоимений по значению. Пользуясь таблицей, соотносить местоимения со своей группой, уметь подбирать аналогичные примеры.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§56, упр.671

181	Разряды местоимений по значению.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащегося, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у учащегося деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знакомство с разрядами местоимений по значению. Пользуясь таблицей, соотносить местоимения со своей группой, уметь подбирать аналогичные примеры.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§56,
182	Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у учащегося способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Усвоение личных местоим. и их особенностей, знакомство с местоим. 3-го лица в роли притяж., с синтакс. ролью определений (чей?). Научить морфологическому разбору местоим. Усвоить морфол. особенности лич. местоим. (их склонение, отсутствие форм числа и рода у местоимений я, ты, мы, вы).	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§57, упр.676

183	Возвратное местоимение себя .	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знакомство с возвратным местоим. и его употреблением. Усвоить морфол. особенности местоим. себя, правильно употребляя его в речи. Тренироваться в составлении предложений с фразеологизмами, включающими форму себя, собой.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§58, упр.682(3-5)
184	Притяжательные местоимения.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знакомство с притяж. местоим.: значением, морфол. признаками, синтакс. ролью. Различать лич. — возврат. — притяж. местоим.; понимать выражаемые ими значения; верно квалифицировать эти местоим. как члены предлож..	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§59, упр.686

185	Указательные местоимения.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знакомство с указ. местоим.: значением, морфол. признаками, синтакс. ролью. Осознавать значение местоимений и их функции в предложении и в роли связующих слов между предложениями в тексте.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§60, упр.689(1-4)
186	Определительные местоимения.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знакомство с определ. местоим.: значением, морфол. признаками, синтакс. ролью. Усвоить значение и речевое назначение этой группы слов. Употреблять в речи фразеолог., имеющие в своём составе опред. местоим..	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§61, упр.696

187	Вопросительно-относительные местоимения.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Вопросительно-относит. местоим.: значение, морфолог. признаки, синтакс. роль. Усвоить, когда данные местоим. выступают в роли вопросит., а когда — в роли относит.; опознавать их в тексте, приводить свои примеры. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своем составе эти местоимения.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§62, упр. 701
188	Отрицательные местоимения.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знакомство с отриц. местоим.: значением, морфол. признаками, синтакс. ролью, правописанием местоим. этой группы. Опознавать и грамотно писать отриц. мест. употреблять их и соответствующие фразеологизмы в речи. Понимать, как образуются данные местоим.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§63, упр. 705, 706 (y)

189	Неопределённые местоимения. Синтаксическая роль неопределённых местоимений. Правописание неопределённых местоимений.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самооанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знакомство с неопределённым местоимением: значением, морфол. признаками, синт. ролью неопределённых местоимений. Знакомство с правилами правописания этой группы местоимений. Опознавать в тексте данные местоимения; понимать, как они образуются, и безошибочно их писать.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§64, упр. 709
190	Произношение местоимений. Сложные случаи употребления и произношения местоимений.	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научить правильно употреблять местоимения в уст. и пис. речи. Знать и различать разряды местоимения в предлож. и тексте. Знать, как сочетается Вы с глаголами, полн. и кратк. прил.; приобрести опыт употребления в речи этих конструкций. Правильно произносить употребительные местоимения.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	готовиться к проверочной работе.

	191	Проверочная работа по теме: «Разряды местоимений».	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Проверить усвоение правописания местоимений, а также ранее изученный материал по орфографии и пунктуации. Контроль ЗУН.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	не задано
	192	Анализ и работа над ошибками	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

Раздел 10. Повторение. (3 часа+ 3 часа Р.Р. + 1 час К.Р+ 5 часов резерв)

193	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации». Обобщение материала по орфографии и пунктуации 6 класса.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Итоговое повторение и обобщение материала по орфографии и пунктуации 6 класса. Проверять себя, пользуясь орфограф. словарём, справочниками по орфографии и пунктуации.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	упр. 744, 746
194	Итоговое повторение. Подготовка к административной контрольной работе.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Итоговое повторение и обобщение материала по орфографии и пунктуации 6 класса. Проверять себя, пользуясь орфограф. словарём, справочниками по орфографии и пунктуации.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	упр. 748

195	Административная контрольная работа за курс 6 класса.	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Проверить усвоение изученного материала по орфографии и пунктуации за курс 6 класса. Контроль ЗУН.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	не задано
196	Анализ и работа над ошибками	Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

197	<p>Р/Р. Соединение разных типовых фрагментов в текстах.</p> <p>Р/Р: Контаминация типов речи.</p> <p>Подготовка к изложению.</p>	<p>Р.р. Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов..</p>	<p>Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Учить соединять разные типовых фрагменты в текстах о природе (повеств., рассужд., описан. места, предмета, состояния окружающей среды). Сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выраз. язык. средства.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	
198	<p>Р/Р. Изложение «Добрая книга» по К.Паустовскому.</p>	<p>Р/р.Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей, информационно-коммуникационны е.</p>	<p>Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), индивидуальное задание (словарик образных средств)</p>	<p>Проверяется умение сохранять при пересказе сложное типологич. строение текста, использовать изобразит. и выразит. яз. средства исход. текста. Уметь сохранять при пересказе сложное типологическое строение текста, использовать изобразит. и выразит. язык. средства исход. текста.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	не задано

	199	Р/Р. Анализ творческих работ.	Р/Р. Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по проектированию домашнего задания с учётом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок	Научиться проводить работу над речевыми, грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
	200-204	Резервные уроки.						