

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Чер / Л.С. Чернова /

Протокол № 1
«29» августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Шилова / Г.Н. Шилова /

«31» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

А.В.Куклина / А.В.Куклина /

Приказ № СЭД-059-81-01-152

«07» сентября 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Просветительско-профилактическая программа
для подростков
«Мой выбор»
на базе 8 классов
на 2018-2019 учебный год

Составитель: М.Е. Ильина
учитель ОБЖ
(высшая категория)

Пермь, 2018-2019

I. Пояснительная записка.

Данная программа создана на основе действующей программы «Мой выбор», разработанной авторским коллективом во главе с Ахметовой И.С.

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершенно новые требования, выражающиеся в частности в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разносторонними знаниями, навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными, а также ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к суровым требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений. Школа медленно, но постоянно переориентируется с сугубо образовательных (обучающих) технологий, вооружающих учащихся только некоторым объемом знаний, на более глубокое личностно-ориентированное воспитание, дающее школьнику возможность понять особенности своей личности, и главное - сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе и потребность самостоятельного принятия решений в различных жизненных ситуациях, а также готовность нести личную ответственность за принятое решение. Как правило, педагоги владеют в основном традиционными, чисто дидактическими методами обучения, с которыми они знакомятся как будущие преподаватели-предметники еще во время обучения в педагогическом вузе и которые затем долгие годы совершенствуют непосредственно во время уроков и дополнительных занятий по конкретному учебному предмету. Но сегодня требуются новое социальное содержание и новые технологии преподавания. Происходят серьезные и глубокие изменения в личности современного школьника, интересы и потребности которого уже не ограничиваются лишь получением разносторонних знаний. При стремительном распространении различных информационных систем, включая Интернет, он может черпать любую информацию из других источников. Семья и сам школьник все настойчивее требуют внести изменения в содержание образования с тем чтобы помочь выпускнику приобрести ключевые компетентности и социальный опыт, которые помогут ему быстрее адаптироваться в условиях формирующегося рыночного общества, получить профессию, найти достойную работу, создать собственную счастливую семью, воспитать своих детей, грамотно отстаивать свои гражданские права и т.д. Подобные запросы не могут оставаться без внимания. Все вышеизложенное и определило необходимость разработки специального 12-часового курса «Мой выбор», рассчитанного на работу с учащимися 7-9-х классов основной средней школы.

II. Цели и задачи.

Курс «Мой выбор» создан для того, чтобы помочь учащимся 8-х классов осознать необходимость личного выбора из нескольких вариантов поступков или поведения в различных жизненных ситуациях и свою личную ответственность за сделанный выбор. Личный выбор и личная ответственность являются ключевыми понятиями данного курса.

Курс задуман таким образом, чтобы у школьников во время занятий была возможность ознакомиться с теми последствиями, которые наступают в результате сделанного ими выбора.

Основная задача учителя, воспитателя - помочь ребенку увидеть как положительные, так и отрицательные стороны различных вариантов поведения, а также осознать личную ответственность каждого человека за свой выбор.

III. Содержание основы

Основные принципы программы

В основе содержания данного курса лежит следующий алгоритм:

1. «Я - свободный человек».

Курс «Мой выбор» базируется на естественном праве человека быть свободным в своих потребностях, желаниях и разнообразных проявлениях. Это понимание свободы лежит в основе разработки всего материала курса.

2. «У меня как у свободного человека есть право выбора».

Свободным можно назвать только того человека, который имеет возможность выбирать, как минимум, из двух вариантов действий, поступков, поведения, образа жизни и т. Это положение определяет содержание предлагаемых занятий и методику их проведения.

3. «Я имею право знать все имеющиеся варианты выбора».

Реальная реализация права выбора возможна только в том случае, когда человек может ознакомиться со всеми без исключения существующими вариантами. Никто не имеет права скрывать от человека тот или иной вариант на основании каких-либо причин.

4. «Я могу сделать верный выбор, опираясь на детальное знание каждого варианта».

Верный с точки зрения самого человека выбор возможен только в том случае, когда он может детально изучить каждый вариант, включая его положительные и отрицательные последствия. Причем при изложении того или иного варианта нельзя утаивать от человека негативную информацию. Он должен знать как можно больше. Только такое знание - основа для верного выбора.

5. «Я самостоятельно делаю свой выбор».

Обладание исчерпывающей информацией позволяет человеку самостоятельно сделать выбор, который в данной ситуации кажется ему оптимальным, оправданным, верным. Совершение самостоятельных действий по осуществлению выбора по собственной инициативе является неотъемлемым признаком реальной социальной активности человека и гражданина.

6. «Я несу личную ответственность за свой выбор».

Принципиальное отличие свободного человека, сделавшего самостоятельный выбор из нескольких возможных альтернатив, состоит в том, что он готов нести личную ответственность за свой выбор и в случае наступления негативных или нежелательных последствий он ни при каких обстоятельствах не перекладывает эту ответственность на других.

В результате изучения данного курса у учащихся закрепляются умения анализировать информацию, необходимую для принятия ответственных решений, а также потребность принимать решения, связанные с важными личными проблемами, и готовность нести персональную ответственность за последствия принимаемых решений.

Принципы деятельности при изучении курса:

- *не требуйте от учащихся повторения изученного материала, а помогите им научиться слышать другого человека, понимать суть его мнения или возражений, воспринимать иную точку зрения, анализируя ее сильные и слабые стороны;*

- *подчеркивайте при общении с учащимися во время занятий, что любая точка зрения имеет право на существование, даже если она противоречит мнению большинства;*
- *не учите школьников жизни, не «читайте мораль», а помогайте им понять, что каждый человек лично несет ответственность за свои поступки и поведение и, следовательно, за свою жизнь;*
- *не агитируйте учащихся следовать определенному стилю жизни, используя положительные примеры и образы, а давайте им дополнительную (по возможности исчерпывающую) информацию, которая поможет подростку сделать самостоятельный выбор;*
- *не употребляйте слова «запрещено», «не положено» и т.д., а объясняйте возможные последствия того или иного поступка человека или его поведения;*
- *не навязывайте своего мнения учащимся, а просто объясняйте его, подчеркивая, что оно имеет право на существование наряду со всеми другими;*
- *постоянно помните, что учащимся трудно высказывать свои мысли, поэтому им нужна ваша помощь;*
- *не забывайте, что абсолютной истины не существует, но дети, как и взрослые, очень чувствительны к их собственной истине;*
- *повторяйте своим ученикам: «Ваши решения реальны и достижимы!»*

4 Методы и формы программы, структура материала

Методы:

- **Аналитико - исследовательский метод**

Цель: изучение специальной литературы для получения фотографических данных, получение информации о проблемах и интересах;

- **Метод воздействия на группу**

Цель: первичная профилактика, борьба с вредными привычками;

- **Метод индивидуального воздействия**

Цель: оказание - психологической помощи подросткам;

- **Метод социально – психологического тренинга**

Цель: формирование новых форм поведения подростков.

Формы:

консультации, профилактические беседы, тренинг, ролевые игры, видеосалоны, лекции, анализ и обработка информации.

В основе данного курса лежит открытая позиция педагога, в соответствии с которой учитель, проводящий урок, не настаивает на правильном ответе ученика, не требует от него обязательного положительного выбора. Главное в другом - дать каждому ученику максимально полную информацию о последствиях того или иного варианта выбора, научить его делать свой собственный выбор и принимать на себя ответственность за его последствия.

Курс «Мой выбор» является **практико-ориентированным**, так как его основное содержание непосредственно связано с жизнью, потребностями и интересами самих школьников.

Структурно материалы каждого занятия включают в себя:

- **название урока;**
- **цели урока;**

- вопросы;
- основные понятия, рассматриваемые на уроке;
- примерную структуру урока;
- ход урока;
- вопросы для обсуждения (рефлексивный аспект);
- материалы к уроку.

Примерная структура урока оформлена в виде таблицы, в которой представлены логика изложения и рассмотрения материала, последовательность этапов урока, формы и методы его проведения, указаны отводимое время и ожидаемые результаты.

В структуре самого урока могут быть выделены следующие этапы:

1-й этап - **учебная мотивация**. Основная задача этого этапа - усиление личностной включенности учащихся в проблемы, которые формулируются преподавателем или с его помощью учащимися и которые будут рассмотрены на уроке.

2-й этап - **работа над основными понятиями урока**, которая предполагает проведение процедуры уточнения используемых на уроке терминов. В конце этого этапа учащиеся должны представить свой вариант понятий, используя различные способы: описание термина, его графическое изображение и т.д..

3-й этап - **изучение основных проблем урока в малых группах или в парах**. Это основная часть урока, в ходе которой учащиеся всесторонне рассматривают как положительные, так и отрицательные стороны всех возможных вариантов предполагаемого выбора в той или иной ситуации.

4-й этап - **итоговая дискуссия**, которая предполагает представление всеми парами и малыми группами результатов своей дискуссии для всего класса. Основная задача этого этапа - получение максимально подробной информации о всех вариантах выбора по каждой рассмотренной проблеме.

5-й этап - **заключение**, в ходе которого подводятся итоги работы. Это делает педагог, не предлагая конкретного варианта выбора, а акцентируя внимание на праве и необходимости каждого человека делать самостоятельный выбор и на понимании личной ответственности за последствия этого выбора. На этом же этапе определяется домашнее задание, которое может как продолжать работу, проведенную на уроке, так и предусматривать определенную подготовку к предстоящему занятию.

VI. Этапы реализации программы

Подготовительный этап.

На этом этапе реализации программы проводятся организационно - методические мероприятия. Привлекаются заинтересованные специалисты: соцпедагог, психолог, классные руководители, инспектор, медработник для совместной разработки стратегии, техники, вариантов реализации программы. Разрабатываются рекламно-информационные материалы.

Основной этап.

Непосредственная реализация программы производится для привлечения внимания подростков, их родителей к проблеме наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, тяжелой адаптации в социуме, др.. Используются как долговременные, так и краткосрочные формы работы:

- исследования в социуме по данной проблеме;
- обучающие семинары;
- серия психологических тренингов;
- ролевые игры;
- индивидуальные и групповые консультации специалистов;
- тематические дни;

- видеосалоны;
- профилактические беседы;
- занятия в клубах по интересам.

Деятельность осуществляется 1 раз в неделю за счет классных часов в течение 2 полугодия.

Оценочный этап.

На этом этапе организуется мониторинг знаний, умений, навыков подростков по организации здорового образа жизни. Проводится рефлексия, документальный и демонстрационный отчеты, определяется степень эффективности программы, выявляется положительный опыт сотрудничества и распространения его среди других образовательных учреждений, если имеет место быть положительный результат.

VII. Условия реализации программы

1. Научно-методические условия.

Научно-методическая работа направлена на внедрение современных психолого-педагогических, социально-педагогических технологий, повышение мастерства специалистов, реализующих программу.

2. Психологические условия.

Особое внимание уделяется созданию благоприятных психологических условий для комфортного общения подростков в группе.

Управленческие условия.

Административное управление осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, который осуществляет мотивационную, аналитическую, планово-диагностическую, организационную контрольно-регулирующую, оценочно-результативную деятельность.

Финансово-материальные условия.

Финансирование программы осуществляется за счет учреждения.

VIII Библиография

Список используемой литературы для составления программы:

- Ахметова И. «Мой выбор» - учебно-методическое пособие для учителей средней школы, -Москва, 2003год
- Дереклеева Н.И. «Справочник завуча».- М: ВАКО, 2006
- Дереклеева Н.И. «Справочник классного руководителя 5-9 кл.- М: ВАКО, 2005
- Дидактические материалы к анализу и планированию работы школы// Завуч. 2001 №1.
- Методическая рекомендация по составлению авторской программы по воспитательной работе, составитель Шипулина Р.В. - «Барнаул», 1998г.

- Научно-методический журнал «Классный руководитель», №4, 2001г, №2, 2005г.
- Шемшурина А.И. «Этика. Курс занятий в 9 классах», Москва, изд. «Гуманитарный издательский центр», 1999г.

Список рекомендуемой литературы для специалистов:

- Немов Р.С. Психология: в 3 кн. - М., 2001, кн. 3.
- Лук А.Н. Психология творчества. – М.: Просвещение, 1977
- Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Стефа», 2000
- Педагогический поиск. Составитель И. Башенова – М.: Педагогика, 1989
- Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. - М., 1987
- Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. – М., 1961
- Щуркова Н.С. Собрание пёстрых дел. – М.: Новая школа, 1994.
- Щуркова Н.С. Воспитание детей в школе. – М.: Новая школа, 1998

IX. Ожидаемые результаты

Механизм измерения результатов:

Критерии:

- Внешний вид учащихся. **Индикаторы:** состояние одежды, причёска, пластика, ритмика, мимика, позы, несущие в себе отношения к окружающему миру.
- Процент успешно социализирующихся детей группы риска. **Индикаторы:** отрицательная динамика распространения табакокурения, алкоголизма, уменьшение количества стоящих на учете.
- Качество деятельности, организуемой в школе, которое выявляет меру развитых способностей детей. Во внимание принимаются все виды деятельности: познавательная, трудовая, художественная, спортивная, ценностно – ориентированная. **Индикатор:** процент активности.
- Взаимоотношения учащихся, их отношение к взрослым, поведение школьников. **Индикаторы:** уровень воспитанности.
- Сформированность правового поведения. **Индикатор:** отсутствие правонарушений, знание основ законодательства РФ.
- Формирование культуры здоровьесбережения. **Индикатор:** доля детей, участвующих в оздоровительных мероприятиях.

Ожидаемые результаты:

*Позиционное отношение индивидуальности к другому человеку, реализация себя в качестве человека морального во всех сферах жизни.

*Осмысления себя в качестве человека делающего в практической, познавательной, трудовой, художественной, спортивной деятельности.

*Развитие способности к самооценке, планированию собственной жизни, планирование собственной активности во всех видах деятельности.

***Сформированность представлений о ДОБРЕ, ИСТИНЕ, КРАСОТЕ.**

***Сформированность здорового образа жизни.**

**Оценка результативности реализации программы складывается через:
анкетирование, тестирование, положительную динамику по данным критериям.**

VIII. 3. Технология измерения результатов:

*диагностика стартового, промежуточного, итогового уровня знаний, умений, навыков по расширению представлений о нормах культурной жизни, представлению о человеке как субъекте жизни, расширению представлений о разных способах человеческой жизни и приобщению к участию в общественной жизни, по сформированности индивидуального образа жизни, достойной человека, по сформированности индивидуальной жизненной позиции;

*постановка реально достижимой цели;

*внутренняя свобода.

План занятий с учащимися 8 классов

<i>№</i>	<i>тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	«Человек свободного общества»	1 час
2	«Учимся строить отношения»	4 часа
3	«Мое здоровье»	4 часа
4	«Преступление и наказание»	2 часа
5	«Я и политика»	2 часа
6	«Четвертая власть»	2 часа
7	«Свобода и ответственность»	2 час