

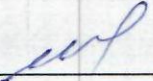
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №81» г. Перми

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

 / Н.И.Мавлярова /

Протокол № 1  
«29» августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

 / Г.Н. Шилова /

«31» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

 / А.В.Куклина /

Приказ № СЭД-059-81-01-152  
«07» сентября 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету *Русский язык*  
для 5 класса

на 2018-2019 учебный год  
Базовый уровень

Составитель: Л.И. Морозова  
учитель русского языка и литературы

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку основного общего образования для 5 класса общеобразовательной школы (базовый уровень) составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. Примерной программы основного общего образования. Русский язык.-2-е изд. – М., 2010.- (Стандарты второго поколения)
3. Авторской программы по русскому (родному) языку, 5-9 классы, авторы программы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, Г.А. Богданова. (Рабочие программы.Русский язык. 5-9 классы», сост. Е.И. Харитонова, М.: «Дрофа». -2012)
4. Требованиям основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 645.
5. Учебного плана школы.

Согласно учебному плану МАОУ «СОШ №81» на 2018-2019 учебный год на изучение русского языка в 5 классе отводится 170 часов из расчета 5 часов в неделю.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Отличительной особенностью УМК по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта является ярко выраженная направленность, диктующая необходимость заниматься речью на каждом уроке. Теория приближена к потребностям практики и вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная.

Технологии используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка. Материал в программе расположен в соответствии с возрастными особенностями учащихся. В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Описание места курса «Русский язык» в учебном плане** Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объеме 170 часов.

Данная рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы. Программа предназначена для проведения уроков русского языка по учебно-методическому комплексу М.М. Разумовской и др. в 5 классе и рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

### **Описание ценностных ориентиров.**

Предмет играет важную роль в реализации основных целевых установок образования, таких как:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как видно, рабочая программа нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе деятельностно-системного подхода в обучении русскому языку и позволит сформировать у учащихся школы языковую, лингвистическую и литературоведческую компетенцию и решить ряд дидактических задач:

- привить учащимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;
- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;
- совершенствовать умение использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое;
- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

-содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции. Линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

-содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции. Линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

-содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В 5 классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
4. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
  3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Требования к уровню подготовки учащихся 5-го класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

### Речевая деятельность:

аудирование: понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение: владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение: доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

### Письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

### Фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

Графика: правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

Словообразование: выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

Лексикология и фразеология: объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология: различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография: находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация: выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.



связная речь: определять тему и основную мысль текста; его стиль; составлять простой план текста; подробно и сжато излагать повествовательные тексты; писать сочинения повествовательного характера, описания предметов, животных, рассказы о случаях жизни, по жанровой картине; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

## **Содержание учебного курса.**

### **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ**

Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная. Развитие речи (Р.Р.) составление грамматического рассказа.

### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Фонетика. Графика.** звуки и буквы. Алфавит. Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Фонетический разбор слова.

**Письмо. Орфография.** Зачем людям письмо. Орфография. Орфограммы в корнях. Правила обозначения буквами гласных звуков. Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков. Сочетание букв жи-ши, ча-ща, у-щу, нч,чк, нщ,щн, рщ. Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных и глаголов. Разделительные ь и ъ. Не с глаголами. Написание –тся и –ться.

**Строение слова.** Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова. Как образуются формы слова.

**Слово как часть речи. Текст.**

Самостоятельные части речи. Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Служебные части речи.

Р.Р. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Текст. Абзац как часть текста.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Фонетика. Орфоэпия.** Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Произношение ударных и безударных звуков.. Орфоэпический разбор слова.

**Лексика. Словообразование. Стили речи.**

Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово.. Когда слово употребляется в переносном значении. Как пополняется словарный состав русского языка. Как образуются слова в русском языке. Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. Правописание чередующихся гласных а-о в корнях -лаг-, -лож-, -рос-, -раст(-ращ-). Буквы е, ё после шипящих в корнях

слов. Омонимы. Профессиональные и диалектные слова. Устаревшие слова. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Правописание приставок. Буквы и-ы после ц.

Р.Р. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь. Художественная и научно-деловая речь.

### **Синтаксис и пунктуация. Типы речи. Строение текста.**

Что изучают синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Интонация предложения Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространенные и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Прямая речь.

Р.Р. Что такое тип речи. Описание, повествование, рассуждение. Оценка действительности. Строение текста типа рассуждение-доказательство.

### **Морфология. Правописание.**

**Глагол. Строение текста.** Что обозначает глагол. Написание не с глаголами. Словообразование глаголов. Вид глагола. Корни с чередованием букв е-и. инфинитив. Правописание –тся и -ться в глаголах. Наклонение глагола. Как образуется сослагательное наклонение глагола. Как образуется повелительное наклонение глагола. Времена глагола. Спряжение глагола. Лицо и число. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Р.Р. Как связываются предложения в тексте . «Данное» и «новое» в предложениях. Строение текста повествования.

**Имя существительное. Строение текста.** Что обозначает имя существительное. Словообразование имен существительных. Употребление суффиксов существительных -чик-, -щик-. Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик-, (-чик-) Слитное и раздельное написание не с существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные имена существительные. Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Употребление существительных в речи.

Р.Р. Строение текста типа описание предмета.

**Имя прилагательное.** Что обозначает прилагательное. Качественные прилагательные. Относительные и притяжательные прилагательные. Правописание окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных. Как образуется сравнительная степень прилагательного. Как образуется превосходная степень прилагательного.

## **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ**

## Распределение учебных часов по разделам программы.

О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (2 часа + 2 часа развития речи)

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (44 ч.)

Фонетика. Графика. (6 часов + 3 часа развития речи)

Письмо. Орфография. (12 часов + 5 часов развития речи)

Строение слова (4 часа )

Слово как часть речи. Текст. (10 часов+ 4 р/р)

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА (146 ч.)

Фонетика. Орфоэпия. (9 часов)

Лексика. Словообразование. (21 час)

Стили речи. (3ч р.р)

Синтаксис и пунктуация. Типы речи. Строение текста. (36 часов + 10 часов развития речи)

Морфология. Правописание. (1 час)

Глагол. Строение текста. (21 час + 3 часа развития речи)

Имя существительное. Строение текста. (22 часа + 4 часа развития речи)

Имя прилагательное (16 часов)

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ(8 ч)

### Количество итоговых контрольных работ.

Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных и др. диктантов, диктантов с грамматическим заданием, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текста. Имея в виду возможность учителя повседневно выявлять степень усвоения программного материала по устным ответам учащихся и обучающим письменным работам, целесообразно в каждом классе проводить определённое количество итоговых письменных контрольных работ. Помещённая ниже таблица включает эти и другие нормативы

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности, от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

	Русский язык (контр.раб.)
диктант	8
изложение	2
сочинение(кл./дом)	2/0
объём сочинения (стр.) (кл./дом)	0,5-1/1-1,5
техника чтения (на «5») (предлоги и союзы не считать)	–

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку V класс 5 часов в неделю**  
170 час.

№п /п	Тема урока	Ко л-во часов	Дата		ЧУПФ УОП	Основные элементы содержания	Форма контроля	Планируемые результаты
			план	факт				
<b>О языке и речи (2 часа + 2 часа развития речи)</b>								
1	Введение. Зачем человеку нужен язык.	1	1 неделя			Знакомство с учебником русского языка для 5 класса. Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка.	Устный опрос Комплексный анализ текста	<b>Предметные:</b> научиться дифференцировать понятия <i>язык</i> и <i>речь</i> , определять коммуникативную функцию языка. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста. <b>Личностные:</b> формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
2	Что мы знаем о русском языке.	1	1 неделя			Понятие о русском языке как национальном языке русского народа. Знакомство с понятием «русский литературный язык»	Коллективный анализ текста	<b>Предметные:</b> научиться работать с лингвистическим текстом. <b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; признавать возможность существования различных точек зрения <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. <b>Личностные:</b> формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
3	Развитие речи. Что такое речь.	1	1 неделя			Понятие о речевом общении как любом взаимодействии между людьми с помощью языка; речь – это деятельность говорящего или	Коллективный анализ текста	<b>Предметные:</b> научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать монологическую и диалогическую, устную и письменную речь. <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.

						пишущего.		<b>Личностные:</b> формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России.
4	<i>Развитие речи.</i> Речь монологическая и диалогическая.	1	1 неделя			Понятие о монологе и диалоге, об устной и письменной речи, роль устного и письменного общения в жизни человека; история письма.	Коллективный анализ текста	<p><b>Предметные:</b> научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать монологическую и диалогическую, устную и письменную речь.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России.</p>
<b>Повторение изученного в начальных классах (44ч).</b> <b>Фонетика. Графика. (6 часов + 3 часа развития речи)</b>								
5	Звуки и буквы. Алфавит.	1	1 неделя			Обобщение и углубление знаний по фонетике и орфоэпии	Алфавит	<p><b>Предметные:</b> научиться различать и транскрибировать слова по алгоритму решения задачи; составлять рассказ на грамматическую тему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков анализа и сопоставления.</p>
6	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я	1	1 неделя			Особенность букв Е, Ё, Ю, Я. Йотированные звуки.	Фонетический разбор	<p><b>Предметные:</b> научиться выявлять условия передачи одного и двух звуков буквами е, ё, ю, я.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.</p>

								<i><b>Личностные:</b></i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
7	Фонетический разбор слова	1	2 неделя			Углубление и систематизация представлений о фонетическом разборе слова. Порядок фонетического разбора слова.	Фонетический разбор	<i><b>Предметные:</b></i> научиться производить фонетический разбор слова. <i><b>Коммуникативные:</b></i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i><b>Регулятивные:</b></i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i><b>Личностные:</b></i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
8	Закрепление пройденного по теме «Фонетика»	1	2 неделя			Повторение и обобщение по изученному разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	Проверочная работа «Фонетический разбор слова»	<i><b>Предметные:</b></i> научиться применять алгоритм фонетического разбора слова в практической деятельности. <i><b>Коммуникативные:</b></i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i><b>Регулятивные:</b></i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова. <i><b>Личностные:</b></i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
9	Входной диктант с грамматическим заданием.	1	2 неделя			Урок контроля знаний	Диктант	<i><b>Предметные:</b></i> научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении. <i><b>Коммуникативные:</b></i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i><b>Регулятивные:</b></i> применять методы информационного поиска. <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики. <i><b>Личностные:</b></i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
10	Анализ диктанта	1	2 неделя			Анализ диктанта	работа над ошибками.	<i><b>Предметные:</b></i> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. <i><b>Коммуникативные:</b></i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. <i><b>Регулятивные:</b></i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова,

								словосочетания, предложения, текста. <b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
11	Развитие речи. Что такое текст.	1	2 неделя			Понятие текста, темы текста, широкой и узкой темы.	Коллективный анализ текста	<b>Предметные:</b> научиться выявлять композиционные и языковые признаки текста. <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
12	Развитие речи. Тема текста.	1	2 неделя			Понятие текста, темы текста, широкой и узкой темы.		<b>Предметные:</b> научиться определять тему текстов разных типов речи по алгоритму решения лингвистической задачи. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания слова текста. <b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
13	Развитие речи. Основная мысль текста.	1	3 неделя			Понятие основной мысли текста (идеи).	Самостоятельная работа	<b>Предметные:</b> научиться определять основную мысль текста, зависимость заголовка, темы от основной мысли текста; научиться проектировать индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении материала. <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.



								<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
<b>Письмо. Орфография. (12 часов + 5 часов развития речи)</b>								
14	Зачем людям письмо	1	3 неде ля			Назначение письма в жизни человеческого общества. Феномен письма – самого великого изобретения человека. Вклад Я.К. Грота в развитие русской орфографии.	Анализ текста	<p><b>Предметные:</b> научиться читать и понимать лингвистический текст.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>
15	Развитие речи. Сочинение «Золотая осень».	1	3 неде ля			Обучение написанию сочинения. Структура сочинения.	Сочинение	<p><b>Предметные:</b> научиться конструировать текст определенного типа речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
16	Развитие речи. Сочинение «Золотая осень».	1	3 неде ля			Обучение написанию сочинения. Структура сочинения.	Сочинение	<p><b>Предметные:</b> научиться конструировать текст определенного типа речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
17	Орфография. Нужны ли правила.	1	3 неде ля			Понятие орфограммы. Способ обнаружения	Анализ текста	<p><b>Предметные:</b> научиться конспектировать теоретический материал учебника для лингвистического портфолио.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в</p>

						орфограмм в процессе письма как условие успешного развития орфографической зоркости учащихся.		<p>ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>
18	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.	1	3 неделя			Различие проверяемых и непроверяемых ударением гласных корня. Сформировать умение правильно подбирать однокоренные слова.	Словарный диктант	<p><b>Предметные:</b> научиться составлять и применять алгоритм проверки безударной гласной в корне слова.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
19	Правила обозначения буквами гласных звуков.	1	4 неделя			Различие проверяемых и непроверяемых ударением гласных корня. Сформировать умение правильно подбирать однокоренные слова.	опрос	<p><b>Предметные:</b> научиться составлять и применять алгоритм проверки безударной гласной в корне слова.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
20	Согласные в корне слова. Правила обозначения буквами согласных звуков.	1	4 неделя			Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня.	Словарный диктант	<p><b>Предметные:</b> научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к</p>

							преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
21	Согласные в корне слова.	1	4 неде ля			Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня.	опрос  <b>Предметные:</b> научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. <b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
22	Сочетание букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	4 неде ля			Закрепление навыков правописания сочетания букв, воспроизводящихся на письме всегда в одном и том же виде. Закрепление навыков правописания гласных после шипящих.	Самостояте льная работа  <b>Предметные:</b> научиться определять условия написания данных сочетаний букв. <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
23	Ь после шипящих в конце существительных	1	4 неде ля			Правописание ь после шипящих на конце слов, формирование у учащихся навыков орфографического анализа.	Самостояте льная работа  <b>Предметные:</b> научиться определять условия написания Ъ в конце сущ. и глаголов. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения

24	Развитие речи. Изложение. (подробное) «Витя Малеев в школе и дома»	1	4 неде ля			Изложение, близкое к тексту, план изложения. Умение сохранить в изложении характерные для художественного стиля языковые средства.	Изложение	<b>Предметные:</b> научиться конструировать текст определенного типа речи. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
25	Развитие речи. Изложение (подробное) «Витя Малеев в школе и дома»	1	5 неде ля			Изложение, близкое к тексту, план изложения.	Изложение	<b>Предметные:</b> научиться конструировать текст определенного типа речи. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
26	РР. Анализ изложения	1	5 неде ля			Анализ изложения	работа над ошибками	<b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы при консультативной помощи учителя. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе РНО. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования.
27	Разделительный Ъ	1	5 неде ля			Правило употребления ъ. Развитие речевого слух учащихся.	Проверочная работа	<b>Предметные:</b> научиться выявлять и применять условия написания Ъ и Ь в словах на практике. <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и



31	Значимые части слова	1	6 недель			Представление о слове как системе разных языковых значений, передающихся с помощью морфем. Последовательность разбора слова по составу с учётом значения морфем.	Морфемный разбор слов	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
32	Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова	1	6 недель			Значимые части слова. Последовательность разбора слова по составу с учётом значения морфем.	Морфемный разбор слов	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
33	Как образуются формы слова с помощью окончания	1	6 недель			Понятие окончания как изменяемой морфемы, служащей для связи слов и выражающей грамматические признаки части речи.	Самостоятельная работа	<p><b>Предметные:</b> научиться отличать слово от формы слова.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>
34	Как образуются формы слова с помощью окончания	1	6 недель			Понятие окончания как изменяемой морфемы, служащей для связи слов и выражающей грамматические признаки части речи.	Самостоятельная работа	<p><b>Предметные:</b> научиться отличать слово от формы слова.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>

								<b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования.
	<b>Слово как часть речи (10 часов+ 4 р/р)</b>							
35	Самостоятельные части речи.	1	6 недель			Предварительное представление обо всех частях речи. их разграничение.	Анализ текста	<p><b>Предметные:</b> научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковой единицы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>
36	Развитие речи. Сочинение по картине Шишкина «Корабельная роща».	1	6 недель			Написание сочинения. Структура сочинения.	Сочинение	<p><b>Предметные:</b> научиться конструировать текст определенного типа речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
37	Развитие речи. Сочинение по картине Шишкина «Корабельная роща». Анализ	1	7 недель			Обучение написанию сочинения. Структура сочинения.	Анализ	<p><b>Предметные:</b> научиться конструировать текст определенного типа речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
38	Самостоятель	1	7			Предварительное	опрос	<b>Предметные:</b> научиться дифференцировать самостоятельные и

	ные части речи.		неделя			представление обо всех частях речи. их разграничение.		<p>служебные части речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковой единицы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>
39	Как изменяются существительные, прилагательные, глаголы.	1	7 неделя			Морфологические признаки имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Научить понимать, как они изменяются.	Самостоятельная работа	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм определения склонения сущ., спряжение глагола, определения рода имени прилг.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования парадигмы словаизменения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
40	Служебные части речи.	1	7 неделя			Служебные части речи, отличие их от самостоятельных частей речи. понятие о «службе» предлогов, союзов, частиц.	Проверочная работа	<p><b>Предметные:</b> научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи. Научиться применять правило написания производных предлогов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>
41	Предлог	1	7 неделя			Роль предлога в предложении.	Анализ текста	<p><b>Предметные:</b> научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи. Научиться применять правило написания производных предлогов.</p>



								<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>
42	Союз	1	7 неде ля			Роль союза в предложении.	Анализ текста	<p><b>Предметные:</b> научиться применять правило определения союза и его роли в предложении.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
43	Частица	1	8 неде ля			Роль частицы в предложении.	Словарный диктант	<p><b>Предметные:</b> научиться применять правило написания частиц.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>
44	Закрепление пройденного по теме «Части речи»	1	8 неде ля			Повторение и обобщение изученное по лексике, морфемике, морфологии, орфографии. Подготовка к контрольной работе.	Тест по теме	<p><b>Предметные:</b> научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>

								<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>
45	Контрольная работа по теме «Части речи»	1	8 неде ля			Проверка знаний и умений учащихся по изученному материалу.	Диктант	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>
46	Анализ контрольной работы		8 неде ля		1	работа над ошибками	работа над ошибками.	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
47	Развитие речи. Порядок предложений в тексте.	1	8 неде ля			Установить различные смысловые отношения между предложениями и зависимую от них последовательность предложений в тексте.	Самостоятельная работа	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>

48	Развитие речи. Абзац как часть текста.	1	8 неде ля			Понятие абзаца, его строения. Понятие микротемы. Формировать умение находить микротему и абзац в тексте.	Самостояте льная работа	<p><b>Предметные:</b> научиться выделять микротему в тексте, научиться применять навыки написания сочинения-повествования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
<b>Систематический курс русского языка (146ч).</b> <b>Фонетика. Орфоэпия (9 часов)</b>								
49	Что изучает фонетика	1	9 неде ля			Понятие о фонетике как о разделе языкознания.	Фонетическ ий разбор	<p><b>Предметные:</b> научиться рассуждать на лингвистическую тему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры лингвистического текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>
50	Звуки гласные и согласные.	1	9 неде ля			Различие гласных и согласных звуков, представление о большей информативности согласных звуков сравнительно с гласными. Анализ схем классификации согласных звуков.	Характерист ика звуков	<p><b>Предметные:</b> научиться составлять рассказ на лингвистическую тему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
51	Звуки гласные и	1	9 неде			Различие гласных и согласных	Характерист ика звуков	<p><b>Предметные:</b> научиться работать по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя.</p>

	согласные.		ля			звуков. Представление о бoль-шей информативности согласных звуков сравнительно с гласными. Анализ схем классификации согласных звуков.		<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>
52	Слог, ударение.	1	9 неде-ля			Понятие слога, ударных и безударных слогов. Сопоставление словесного и логического ударения	Анализ слова	<p><b>Предметные:</b> научиться делить слова на слоги и ставить ударение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>
53	Что изучает орфоэпия.	1	9 неде-ля			Понятие об орфоэпии как о разделе науки о русском языке, правилах произношения гласных звуков, элементах транскрипции. Развить речевой слух учащихся.	Самостояте-льная работа	<p><b>Предметные:</b> научиться применять правило проверки безударной гласной в корне слова.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
54	Произношени-е согласных звуков.	1	9 неде-ля			Понятие о правилах произношения согласных звуков в русском языке, элементах транскрипции. Развивать речевой слух учащихся.	Самостояте-льная работа	<p><b>Предметные:</b> научиться правильно произносить слова.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p>

								<i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
55	Орфоэпический разбор слова	1	10 недель			Порядок орфоэпического разбора слова. обобщение изученное по разделу «Фонетика. Орфоэпия».	Орфоэпический разбор слова	<p><i>Предметные:</i> научиться использовать алгоритм проведения орфоэпического разбора слова в учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфоэпической структуры слова.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>
56	Закрепление пройденного материала		10 недель		1	Повторение и обобщение изученного по разделу «Фонетика. Орфоэпия».	Тест по теме	<p><i>Предметные:</i> научиться использовать алгоритм проведения орфоэпического разбора слова в учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфоэпической структуры слова.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>
57	Проверочная работа по теме «Фонетика и орфоэпия»	1	10 недель					<p><i>Предметные:</i> научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>
<b>Лексика. Словообразование. Правописание. (21час)</b>								
58	Как определить лексическое значение слова.	1	10 недель			понятие лексического значения слова, научить способам словотолкования.уме	Работа с толковым словарём, с текстом	<p><i>Предметные:</i> научиться определять лексическое значение слова.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как</p>

						ние пользоваться толковым словарём, определять лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова.		<p>субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>
59	Сколько лексических значений имеет слово	1	10 неде ля			понятие лексического значения слова, научить способам словотолкования. умение пользоваться толковым словарём, определять лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова		<p><b>Предметные:</b> научиться определять лексическое значение слова.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>
60	Прямое и переносное значение слова	1	10 неде ля			Понятие о переносном значении слова. Формировать умение различать прямое и переносное значения слов, понимать фразеологизмы.	Самостояте льная работа	<p><b>Предметные:</b> научиться определять метафоры, олицетворения, эпитеты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>
61	Фразеологизмы.	1	11 неде ля			Понятие о переносном значении слова. Формировать умение различать прямое и переносное значения слов, понимать фразеологизмы.	Творческая работа	<p><b>Предметные:</b> научиться определять значение фразеологизмов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p>
62	Как	1	11			понятие о русском	Анализ	<b>Предметные:</b> научиться применять знания о способах

	пополняется словарный состав русского языка.		неделя			словообразовании и заимствовании. Вспомнить основные периоды заимствования слов из разных народов.	словарного состава	<p>словообразования и заимствования в практике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>
63	Как образуются слова в русском языке.	1	11 неделя			Познакомить со старославянизмами. Дать понятие о способах образования слов в русском языке	Практическая работа	<p><b>Предметные:</b> научиться производить словообразовательный анализ слова, морфемный анализ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>
64	Как образуются слова в русском языке.	1	11 неделя			Познакомить со старославянизмами. Дать понятие о способах образования слов в русском языке	Самостоятельная работа	<p><b>Предметные:</b> научиться производить словообразовательный анализ слова, морфемный анализ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>
65	Чередования гласных и согласных в корнях.	1	11 неделя			понятие о чередовании гласных и согласных в словах. Формировать умения видеть чередования	Работа с текстом.	<p><b>Предметные:</b> научиться видеть чередование гласных и согласных в слове и использовать знания на практике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

						гласных и согласных в словах.		<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
66	Чередования О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ	1	11 неделя			Чередования О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ	Словарный диктант	<p><b>Предметные:</b> научиться использовать знания об условиях чередования гласных а-о в корнях –лаг- - -лож-. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>
67	Чередования О-А в корнях РОС-РАСТ-РАЩ.	1	12 неделя			Чередования О-А в корнях РОС-РАСТ-РАЩ.	Работа с текстом.	<p><b>Предметные:</b> научиться использовать знания об условиях чередования гласных а-о в корнях -раст-(-ращ-) - -рос-.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>
68	Буквы О-Ё после шипящих в корне.	1	12 неделя			правописание о-ё после шипящих и щ в корнях слов.	Словарный диктант	<p><b>Предметные:</b> научиться применять знания о чередовании о - ё в корнях слов на практике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>
69	Контрольная работа по	1	12 неделя			знания и умения учащихся по	Диктант	<p><b>Предметные:</b> научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении</p>



	теме «Чередования гласных и согласных в словах»		ля			изученному материалу.		<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоконтроля и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>
70	Анализ диктанта		12 неде ля		1		Анализ диктанта	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы при консультативной помощи учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе РНО.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>
71	Слова- омонимы	1	12 неде ля			Понятие омонимов и их видов. Формировать умение различать их по значению, строению, написанию.	Работа с текстом.	<p><b>Предметные:</b> научиться выявлять условия возникновения омонимами слов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>

72	Профессиональные слова. Диалектные слова	1	12 неделя			Понятие о профессиональных словах. Формировать умение объяснять их значение. Понятие о диалектных словах. Формировать умение объяснять их значение.	Творческая работа Работа с текстом.	<b>Предметные:</b> научиться определять в тексте и устной речи профессиональные и диалектные слова. <b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания лингвистического текста. <b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности.
73	Устаревшие слова	1	13 неделя			понятие об устаревших словах. причины их появления в русском языке.	Анализ текста	<b>Предметные:</b> научиться выявлять устаревшие слова в устной и письменной речи. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
74	Употребление в речи этикетных слов.	1	13 неделя			понятием речевого этикета, с этикетной лексикой как особым пластом словаря. Объяснить необходимость быть вежливым	Составление диалога	<b>Предметные:</b> научиться употреблять в речи этикетные слова. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. <b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности.
75	Правописание приставок	1	13 неделя			Правописание неизменяемых приставок, приставок на 3-с.	Словарный диктант	<b>Предметные:</b> научиться использовать правило написания приставок в практической деятельности (на письме). <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего

								<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
76	Правописание приставок	1	13 неде ля			Правописание неизменяемых приставок, приставок на <i>з-с</i> .	Работа с текстом.	<p><b>Предметные:</b> научиться использовать правило написания приставок в практической деятельности (на письме).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
77	Буквы И-Ы после Ц.	1	13 неде ля			правописание букв <i>и-ы</i> после <i>ц</i> . Сформировать умение пользоваться орфографическим словарем.	Работа с орфографическим словарём	<p><b>Предметные:</b> научиться применять знания о написания букв <i>и-ы</i> после <i>ц</i> в письменной речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
78	Закрепление пройденного по теме «Лексика. Словообразование. Правописание». Тест		13 неде ля		1	Закрепление материала по теме	Тест по теме	<p><b>Предметные:</b> научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>
<b>Стили речи (3ч р.р)</b>								
79	Развитие	1	14			Понятие о науке	Самостояте	<b>Предметные:</b> научиться использовать полученные знания при

	речи. Что изучает стилистика.		неделя			стилистике. Закрепить понятие речевой ситуации.	льная работа	составлении устного и письменного текста. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования.
80	Развитие речи. Разговорная и книжная речь	1	14 неделя			Понятие о разговорной и книжной речи, сферах их использования.	Проверочная работа	<b>Предметные:</b> научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. <b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
81	Развитие речи. Художественная и научно-деловая речь	1	14 неделя			Понятие о художественной и научно-деловой речи. Объяснить их разделение в зависимости от условий общения и задач речи	Анализ текста	<b>Предметные:</b> научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
<b>Синтаксис и пунктуация (вводный курс)(36часов + 10 часов развития речи)</b>								
82	Что изучают синтаксис и пунктуация.	1	14 неделя			Понятие синтаксиса и пунктуации как разделов науки о языке	Работа с текстом	<b>Предметные:</b> научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом. <b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего

							<p>научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
83	Словосочетание.	1	14 неделя			<p>Понятие словосочетания, научить устанавливать смысловую и грамматическую связь в словосочетании. Сформировать умение выделять словосочетания из предложения.</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p><b>Предметные:</b> научиться использовать знания о словосочетании при работе с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
84	Словосочетание.	1	14 неделя			<p>Понятие словосочетания, научить устанавливать смысловую и грамматическую связь в словосочетании. Сформировать умение выделять словосочетания из предложения.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться применять навыки работы со словосочетаниями, отличать их от других синтаксических единиц.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>
85	Предложение. Интонация.	1	15 неделя			<p>Понятие предложения, интонации предложения, логического ударения, паузы, видов предложения</p>	<p>Анализ текста</p> <p><b>Предметные:</b> научиться использовать знания о предложении при исследовании текста лингвистического содержания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>

						по цели высказывания, научить их различать.		<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
86	Развитие речи. Сочинение по картине Юона «Русская зима»	1	15 неде ля			Обучение написанию сочинения. Структура сочинения.	Самостояте льная работа	<b>Предметные:</b> научиться конструировать текст определенного типа речи. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
87	Развитие речи. Сочинение по картине Юона «Русская зима»	1	15 неде ля			Обучение написанию сочинения. Структура сочинения.	Самостояте льная работа	<b>Предметные:</b> научиться конструировать текст определенного типа речи. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
88	Анализ сочинения		15 неде ля		1			<b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы при консультативной помощи учителя. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе РНО. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования.
89	Виды предложений	1	15 неде			Понятие предложения,	Сочинение	<b>Предметные:</b> научиться использовать знания о предложении при синтаксическом анализе текста.

	по цели высказывания.		ля			интонации предложения, логического ударения, паузы, видов предложения по цели высказывания, научить их различать.		<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
90	Восклицательные предложения.	1	15 недель			Понятие восклицательного предложения. Сформировать умение определять невосклицательные и восклицательные предложения. лексическое значение слов		<p><b>Предметные:</b> научиться использовать знания о предложении при синтаксическом анализе текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
91	Главные члены предложения.	1	16 недель			Понятие подлежащего и сказуемого как главных членов предложения, научить находить основу предложения. Сформировать умение находить основу предложения.		<p><b>Предметные:</b> научиться использовать знания о главных членах предложения при определении состава предложения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>
92	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	16 недель			Постановка тире между подлежащим и сказуемым, когда оба они выражены именем существительным и Им. п.		<p><b>Предметные:</b> научиться определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>

								<i><b>Личностные:</b></i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
93	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	16 неде ля			Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, когда оба они выражены именем существительным и Им. п.		<p><i><b>Предметные:</b></i> научиться определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p><i><b>Коммуникативные:</b></i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i><b>Регулятивные:</b></i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><i><b>Личностные:</b></i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
94	Проверочная работа «Тире между подлежащим и сказуемым»	1	16 неде ля			Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, когда оба они выражены именем существительным и Им. п.		<p><i><b>Предметные:</b></i> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p><i><b>Коммуникативные:</b></i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i><b>Регулятивные:</b></i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><i><b>Личностные:</b></i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>
95	Предложения распространённые и нераспространённые	1	16 неде ля			Понятие распространённого и нераспространённого предложения, раскрыть значение и роль второстепенных членов предложения. Учить распространять предложения.	Коллективный разбор предложений	<p><i><b>Предметные:</b></i> научиться определять состав распространенных и нераспространенных предложений.</p> <p><i><b>Коммуникативные:</b></i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i><b>Регулятивные:</b></i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p><i><b>Личностные:</b></i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
96	Второстепенные члены предложения.	1	16 неде ля			Значение и роль второстепенных членов.	Коллективный разбор предложений	<p><i><b>Предметные:</b></i> научиться выделять ВЧП.</p> <p><i><b>Коммуникативные:</b></i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>



	Дополнение.					Формировать умение выделять в предложениях второстепенные члены, которые поясняют главные члены и другие. Понятие дополнения, научить находить дополнения в предложении.	й	родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
97	Определение	1	17 неде ля			Понятие определения. Сформировать умение находить определение в предложении.	Коллективн ый разбор предложени й	<b>Предметные:</b> научиться выделять в предложении определение. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
98	Обстоятельств о	1	17 неде ля			Понятие обстоятельства и видов обстоятельств. Формировать умение находить обстоятельство в предложении.	Проверочна я работа	<b>Предметные:</b> научиться выявлять в предложении обстоятельство. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
99	Однородные члены предложения	1	17 неде ля			Понятие однородных членов предложения. Формировать умение находить однородные члены в предложении, правильно ставить	Коллективн ый разбор предложени й	<b>Предметные:</b> научиться определять ОЧП. <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при

						знаки препинания между ними.		консультативной помощи учителя.
100	Однородные члены предложения	1	17 неделя			Понятие однородных членов предложения. Формировать умение находить однородные члены в предложении, правильно ставить знаки препинания между ними.	Коллективный разбор предложений	<p><b>Предметные:</b> научиться определять ОЧП.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
101	Развитие речи. Сочинение по картине Машкова «Клубника и белый кувшин».	1	17 неделя			написание сочинения. Структура сочинения.	Сочинение	<p><b>Предметные:</b> научиться конструировать текст определенного типа речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
102	Анализ сочинения.		17 неделя		1	Анализ сочинения	Анализ сочинения	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы при консультативной помощи учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе РНО.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>
103	Однородные члены предложения	1	18 неделя			Понятие однородных членов предложения. Формировать умение находить однородные члены в	Коллективный разбор предложений	<p><b>Предметные:</b> научиться определять ОЧП.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>

						предложении, правильно ставить знаки препинания между ними.		отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
104	Обобщающие слова при однородных членах	1	18 неде ля			Понятие обобщающего слова перед однородными членами. Формирование умение находить обобщающее слово и ставить двоеточие.	Самостояте льная работа	<b>Предметные:</b> научиться применять правило постановки двоеточия в предложении с однородными членами. <b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
105	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения »	1	18 неде ля			Понятие однородных членов предложения. Формировать умение находить однородные члены в предложении, правильно ставить знаки препинания между ними.	Проверочна я работа	<b>Предметные:</b> научиться проводить самооценку и самодиагностику. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
106	Обращение	1	18 неде ля			Понятие обращения. Формирование умение находить его, правильно ставить знаки препинания при обращении.	Самостояте льная работа	<b>Предметные:</b> научиться выделять интонационно, пунктуационно в предложении обращение. <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
107	Обращение	1	18			Понятие обращения.		<b>Предметные:</b> научиться выделять интонационно, пунктуационно в

			неде ля			Формирование умение находить его, правильно ставить знаки препинания при обращении.		предложении обращение. <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
108	Синтаксическ ий разбор простого предложения	1	18 неде ля			Порядок разбора простого предложения. Синтаксический разбор простого предложения.	Синтаксиче ский разбор простого предложени я	<b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм синтаксического разбора простого предложения. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
109	Сложное предложение	1	19 неде ля			Понятие сложного предложения. Формирование умения определять количество простых предложений в нём, виды связи между ними и правильно ставить знаки препинания.	Разбор предложени й	<b>Предметные:</b> научиться отличать простое предложение от сложного. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
110	Сложное предложение	1	19 неде ля			Понятие сложного предложения. Формирование умения определять количество простых предложений в нём, виды связи между ними и правильно	Разбор предложени й	<b>Предметные:</b> научиться отличать простое предложение от сложного. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения.

						ставить знаки препинания.		<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
111	Сложное предложение	1	19 неде ля			Понятие сложного предложения. Формирование умения определять количество простых предложений в нём, виды связи между ними и правильно ставить знаки препинания.	Разбор предложени й	<b>Предметные:</b> научиться отличать простое предложение от сложного. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
112	Прямая речь	1	19 неде ля			Понятие прямой речи. Формирование умения правильно оформлять прямую речь на письме.	Разбор предложени й	<b>Предметные:</b> научиться оформлять на письме прямую речь. <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
113	Прямая речь	1	19 неде ля			Понятие прямой речи. Формирование умения правильно оформлять прямую речь на письме.	Разбор предложени й	<b>Предметные:</b> научиться оформлять на письме прямую речь. <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
114	Диалог	1	19 неде ля			Понятие диалога. Формирование умения правильно оформлять диалог на письме. Повторить формы речевого этикета.	Составление диалога	<b>Предметные:</b> научиться оформлять на письме диалог. <b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

								<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>
115	Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации и орфографии..		20 неде ля		1	Повторение изученное по синтаксису и пунктуации, подготовка к контрольному диктанту.	Тест по теме	<p><b>Предметные:</b> научиться самодиагностике и самокоррекции..</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контроля.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p>
116	Закрепление пройденного. Подготовка к диктанту.		20 неде ля		1	Повторение изученное по синтаксису и пунктуации, подготовка к контрольному диктанту.	Разбор предложени й	<p><b>Предметные:</b> научиться самодиагностике и самокоррекции..</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контроля.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p>
117	Контрольная работа. Диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1	20 неде ля			Урок контроля знаний по теме.	Диктант	<p><b>Предметные:</b> научиться проводить самооценку и самодиагностику.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
118	Анализ диктанта.		20 неде ля		1	Анализ диктанта.	Работа над ошибками	<p><b>Предметные:</b> научиться самодиагностике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p>

								<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>
119	Развитие речи. Что такое тип речи.	1	20 неделя			Понятие основных типов речи: повествования, описания, рассуждения. Формирование умение определять типы речи.	Анализ текстов	<p><b>Предметные:</b> научиться определять тип речи текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p>
120	Развитие речи. Описание		20 неделя		1	Понятие основных типов речи: повествования, описания, рассуждения. Формирование умение определять типы речи.	Анализ текстов	<p><b>Предметные:</b> научиться определять тип речи текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
121	Развитие речи. Повествование	1	21 неделя			Понятие основных типов речи: повествования, описания, рассуждения. Формирование умение определять типы речи.	Анализ текстов	<p><b>Предметные:</b> научиться определять тип речи текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
122	Развитие речи. Рассужд	1	21 неделя			Понятие основных типов речи:	Анализ текстов	<p><b>Предметные:</b> научиться определять тип речи текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно</p>

	ение.		ля			повествования, описания, рассуждения. Формирование умение определять типы речи.		сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
123	Развитие речи. Изложение (подробное) «Барсучонок»	1	21 неделя			Изложение, близкое к тексту, план изложения. Научить сохранить в изложении характерные для художественного стиля языковые средства.	Изложение	<b>Предметные:</b> научиться конструировать текст определенного типа речи. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
124	Анализ изложения		21 неделя		1	Анализ изложения	Работа над ошибками	<b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы при консультативной помощи учителя. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе РНО. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования.
125	Развитие речи. Оценка действительности.	1	21 неделя			Понятие об особом типе речи – оценке действительности, научить определять этот тип речи, составлять тексты такого типа.	Творческая работа	<b>Предметные:</b> научиться составлять текст типа речи оценка действительности. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в



								группе.
126	Развитие речи. Строение текста типа рассуждения-доказательства.	1	21 неделя			Строение текста типа рассуждения-доказательства. Формирование умения составлять собственные тексты подобного типа.	Творческая работа	<p><b>Предметные:</b> научиться конструировать текст типа речи рассуждения-доказательства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
127	Зачёт по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	22 неделя			Повторение и обобщение изученного по синтаксису и пунктуации.		<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной деятельности учителя.</p>
<b>Морфология. Правописание. (1 час)</b>								
128	Морфология. Что изучает морфология.	1	22 неделя			Понятие о науке морфологии	Работа с текстом	<p><b>Предметные:</b> научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
<b>Глагол (21 час + 3 часа развития речи)</b>								
129	Что обозначает глагол.	1	22 неделя			Основные сведения о глаголе как части речи: значение, морфологические	Работа с текстом	<p><b>Предметные:</b> научиться выделять глагол среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых</p>

						признаки и синтаксическая роль в предложении.		высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
130	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.	1	22 неделя			Правило о слитном и раздельном написании глаголов. Употребление глаголов в речи.	Словарный диктант	<b>Предметные:</b> научиться применять правило слитного – раздельного написания не с глаголами. <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
131	Словообразование глаголов.	1	22 неделя			Понятие о способах образования глаголов: приставочном и суффиксальном.	Самостоятельная работа	<b>Предметные:</b> научиться применять полученные знания о способах образования глагола при объяснении его написания. <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения способов образования слова. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
132	Вид глагола.	1	22 неделя			Понятие о видах глагола, их смысловых и морфемных различиях. Формировать умение	Самостоятельная работа	<b>Предметные:</b> научиться определять вид глагола. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

						правильно использовать глаголы совершенного и несовершенного вида в речи.		<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
133	Корни с чередованием Е-И.		23 неделя		1	Правописание корней с чередованием букв <i>е-и</i> . понятие об омонимичных корнях	Проверочная работа	<b>Предметные:</b> научиться применять правило написания <i>е – и</i> в корнях слов. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
134	Инфинитив.	1	23 неделя			Определение инфинитива. правописание мягкого знака в конце инфинитива.	Самостоятельная работа	<b>Предметные:</b> научиться определять начальную форму глагола. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
135	Правописание ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах	1	23 неделя			Правописание мягкого знака в конце инфинитива. Правописание <i>–тся</i> и <i>и–ться</i> в глаголах.	Словарный диктант	<b>Предметные:</b> научиться применять правило написания <i>–тся</i> и <i>–ться</i> в глаголах. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
136	Наклонение глаголов	1	23 неделя			Понятие об изъявительном,	Анализ текста	<b>Предметные:</b> научиться определить наклонение глагола. <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью

			ля			сослагательном и повелительном наклонениях глагола.		<p>вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
137	Как образуется сослагательное наклонение глаголов	1	23 неделя			Понятие об образовании сослагательного наклонения глагола. правописание частицы <i>бы</i> .	Анализ текста	<p><b>Предметные:</b> научиться определять наклонение глагола.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
138	Как образуется повелительное наклонение глаголов.	1	23 неделя			Понятие об образовании повелительного наклонения глагола. формулы речевого этикета.	Анализ текста	<p><b>Предметные:</b> научиться определять наклонение глагола.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
139	Времена глагола.		24 неделя		1	Изменение глаголов по временам только в форме изъявительного наклонения. Понятие об образовании форм времени.	Анализ текста	<p><b>Предметные:</b> научиться определять время глагола.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>

140	Спряжение глагола	1	24 неде ля			Умение определять спряжение глагола. Научить изменять по лицам и числам разноспрягаемые глаголы.	Анализ текста	<p><b>Предметные:</b> научиться определить спряжение глагола.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
141	Спряжение глагола	1	24 неде ля			Умение определять спряжение глагола. изменение по лицам и числам разноспрягаемые глаголы.	Анализ текста	<p><b>Предметные:</b> научиться определять спряжение, лицо и число глаголов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
142	Развитие речи. Изложение (подробное) «Отважный пингвиненок»	1	24 неде ля			Изложение, близкое к тексту, план изложения. характерные для художественного стиля языковые средства.	Самостоятельная работа	<p><b>Предметные:</b> научиться конструировать текст определенного типа речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
143	Анализ изложения		24 неде ля		1	Анализ изложения	Работа над ошибками	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы при консультативной помощи учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе РНО.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету</p>

								исследования.
144	Правописание личных окончаний глаголов. Повторение	1	24 неделя			Правописание личных окончаний глаголов.	Самостоятельная работа	<p><b>Предметные:</b> научиться применять правило написания личных окончаний глаголов на практике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
145	Правописание личных окончаний глаголов. Проверочная работа	1	25 неделя			правописание личных окончаний глаголов.	Проверочная работа	<p><b>Предметные:</b> научиться применять правило написания личных окончаний глаголов на практике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
146	Безличные глаголы.	1	25 неделя			Понятие безличных глаголов. Формировать умение находить безличные и личные глаголы в безличном значении.	Коллективный анализ текста	<p><b>Предметные:</b> научиться определять форму глаголов-сказуемых.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
147	Переходные и непереходные глаголы.	1	25 неделя			Понятие переходности и непереходности глаголов.	Коллективный анализ текста	<p><b>Предметные:</b> научиться определять переходные - непереходные глаголы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому</p>

								<p>усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>
148	Закрепление пройденного по теме «Глагол». Подготовка к диктанту.		25 неде ля		1	Понятие постоянных и непостоянных признаков глагола как части речи.	Контроль и тест	<p><b>Предметные:</b> научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>
149	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	25 неде ля			Урок контроля знаний по теме.	Диктант	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной деятельности учителя.</p>
150	Анализ диктанта.		25 неде ля		1	Диктант и его анализ.	Работа над ошибками	<p><b>Предметные:</b> научиться самодиагностике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции в</p>

								индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
151	<i>Развитие речи.</i> Как связываются предложения в тексте.	1	26 неделя			Изучение связи предложений в тексте, понятие о «данном» и «новом» в предложении.	Анализ текста	<p><b>Предметные:</b> научиться выявлять средства связи предложений в тексте.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>
152	<i>Развитие речи.</i> Строение текста типа повествования.	1	26 неделя			Строение текста типа повествования. Формирование умения создавать собственные тексты подобного типа.	Творческая работа	<p><b>Предметные:</b> научиться определять композиционное строение текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>
<b>Имя существительное (22 часа + 4 часа развития речи)</b>								
153	Что обозначает существительное	1	26 неделя			Грамматическое значение предметности имени существительного. Отличие существительного от других частей речи.	Анализ текста	<p><b>Предметные:</b> научиться определять имена существительные по морфологическим признакам.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>
154	Как образуются имена	1	26 неделя			Способы образования имени существительного.	Образование существительных	<p><b>Предметные:</b> научиться определять способ словообразования имени существительного.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью</p>



	существительные					Умение образовывать имена существительные.	ьных	<p>вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
155	Употребление суффиксов ЧИК-ЩИК	1	26 неделя			Правописание суффиксов существительных.		<p><b>Предметные:</b> научиться использовать знания о словообразовании имен существительных при написании суффиксов -чик-, -щик-.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>
156	Употребление суффиксов ЕК-ИК	1	26 неделя			Правописание суффиксов существительных.	Проверочная работа	<p><b>Предметные:</b> научиться применять правило написания суффиксов –ек-, -ик- (-чик-).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>
157	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными	1	27 неделя			Правописание не с именами существительными. Повторить правописание не с глаголами.	Словарный диктант	<p><b>Предметные:</b> научиться применять правило написания не с существительными.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>

								сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
158	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1	27 неделя			Понятие об одушевлённых и неодушевлённых существительных. Формировать умение различать одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Анализ текста	<b>Предметные:</b> научиться дифференцировать одушевленные – неодушевленные имена существительные. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования.
159	Собственные и нарицательные существительные	1	27 неделя			Понятие о собственных и нарицательных именах существительных. Формировать умение различать собственные и нарицательные существительные.	Анализ текста	<b>Предметные:</b> научиться дифференцировать имена существительные собственные и нарицательные. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
160	Род имён существительных	1	27 неделя			Понятие грамматического рода и происхождение среднего рода. Формирование умения определять род имён существительных.	Проверочная работа	<b>Предметные:</b> научиться применять навыки определения рода имен существительных на практике. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
161	Существительные общего	1	27 неделя			Понятие о существительных	Самостоятельная	<b>Предметные:</b> научиться распознавать имена существительные общего рода.

	рода		ля			общего рода. Формировать умение правильно их употреблять;	работа	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода имени существительного.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>
162	Род несклоняемых существительных		27 неделя		1	Род несклоняемых существительных.	Самостоятельная работа	<p><b>Предметные:</b> научиться определять род несклоняемых имен существительных.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
163	Род несклоняемых существительных	1	28 неделя			Род несклоняемых существительных.	опрос	<p><b>Предметные:</b> научиться определять род несклоняемых имен существительных.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
164	Число имён существительных	1	28 неделя			Форма числа имён существительных.	Самостоятельная	<p><b>Предметные:</b> научиться определять число имен существительных.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами</p>

	ных		ля			Понятие об именах существительных, употребляемых только во множ. или в ед. числе.	работа	речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории числа имен существительных. <b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
165	Падеж и склонение существительных	1	28 недель			Падеж и склонение существительных.	Словарный диктант	<b>Предметные:</b> научиться использовать на практике знания о категориях падежа и склонения имени существительного. <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования.
166	Падеж и склонение существительных	1	28 недель					<b>Предметные:</b> научиться применять правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
167	Морфологический разбор существительного	1	28 недель			Морфологические признаки существительного. План разбора.	Морфологический разбор	<b>Предметные:</b> научиться порядку морфологического разбора. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
168	Правописание		28		1	Правописание	Самостояте	<b>Предметные:</b> научиться применять правило написания безударных

	е безударных окончаний существительных		неделя			безударных падежных окончаний имён существительных.	льная работа.	<p>падежных окончаний имен существительных.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического исследования.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
169	Правописание безударных окончаний существительных	1	29 неделя			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	опрос	<p><b>Предметные:</b> научиться применять правило написания безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
170	Проверочная работа. Безударные падежные окончания	1	29 неделя			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Проверочная работа	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>
171	Употребление существительных в речи	1	29 неделя			Употребление существительных в речи.	Творческая работа	<p><b>Предметные:</b> научиться способам употребления имен существительных в речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к</p>

								<p>преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
172	Закрепление пройденного по теме «Имя существительное».		29 неде ля		1	Закрепление пройденного по теме «Имя существительное»		<p><b>Предметные:</b> научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>
173	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	29 неде ля			Урок контроля знаний по теме.	Диктант	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>
174	Анализ контрольной работы.		29 неде ля		1		работа над ошибками.	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>

175	<i>Развитие речи.</i> Строение текста типа описания	1	30 неде ля			Строение текста типа описания предмета. умение создавать собственные тексты подобного типа.	Анализ текста	<b>Предметные:</b> научиться определять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования.
176	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	30 неде ля			Закрепление навыка создания сочинения-описания по картине.		<b>Предметные:</b> научиться конструировать текст типа описания предмета художественного и делового стилей. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
177	<i>РР.</i> Анализ сочинения		30 неде ля		1	Анализ сочинения	Анализ сочинения	<b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы при консультативной помощи учителя. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе РНО. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования.
178	<i>Развитие речи.</i> Соединение типов речи в тексте.	1	30 неде ля			Понятие о соединении типов речи в тексте.	Анализ текста	<b>Предметные:</b> научиться определять типы речи в тексте. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать

								<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
	<b>Имя прилагательное (16 часов)</b>							
179	Что обозначает имя прилагательное	1	30 недель			Определение имени прилагательного как части речи.	Анализ текста	<p><b>Предметные:</b> научиться выделять имя прилагательное.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования части речи.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p>
180	Разряды прилагательных по значению	1	30 недель			Морфологические особенности качественных, относительных и притяжательных прилагательных.	Самостоятельная работа	<p><b>Предметные:</b> научиться определять значение имен прилагательных.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значений слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
181	Разряды прилагательных по значению	1	31 недель			Морфологические особенности качественных, относительных и притяжательных прилагательных.	Самостоятельная работа	<p><b>Предметные:</b> научиться определять значение имен прилагательных.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значений слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
182	Разряды прилагательных по значению	1	31 недель			Морфологические особенности качественных, относительных и притяжательных		<p><b>Предметные:</b> научиться определять значение имен прилагательных.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать</p>



						прилагательных.		<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значений слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
183	Правописание окончаний прилагательных		31 неделя		1	Правописание окончаний имён прилагательных.	Проверочная работа	<p><b>Предметные:</b> научиться применять правило написания окончаний имен прилагательных.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
184	Правописание окончаний прилагательных	1	31 неделя			Правописание окончаний имён прилагательных.	опрос	<p><b>Предметные:</b> научиться применять правило написания окончаний имен прилагательных.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
185	Образование прилагательных	1	31 неделя			Суффиксальный способ образования прилагательных.	Самостоятельная работа	<p><b>Предметные:</b> научиться проводить словообразовательный анализ имен прилагательных.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>

								отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
186	Прилагательные полные и краткие	1	31 неделя			Понятие о полных и кратких именах прилагательных.	Самостоятельная работа	<i>Предметные:</i> научиться дифференцировать полные и краткие имена прилагательные. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
187	Прилагательные полные и краткие	1	32 неделя			Понятие о полных и кратких именах прилагательных.		<i>Предметные:</i> научиться дифференцировать полные и краткие имена прилагательные. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
188	Степени сравнения прилагательных	1	32 неделя			Понятие о сравнительной и превосходной степенях сравнения имён прилагательных. Порядок морфологического разбора имени прилагательного.	Морфологический разбор	<i>Предметные:</i> научиться образовывать степени имен прилагательных. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
189	Как образуется сравнительная степень прилагательных	1	32 неделя			Образование степеней сравнения прилагательного. Формирование	Образование степеней сравнения	<i>Предметные:</i> научиться образовывать сравнительную степень имени прилагательного. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего

	ых.					умения правильно употреблять в речи формы сравнительной и превосходной степени.		научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степени сравнения. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
190	Как образуется превосходная степень	1	32 неде ля			Образование степеней сравнения прилагательного. Формирование умения правильно употреблять в речи формы сравнительной и превосходной степени.	Образовани е степени сравнения	<b>Предметные:</b> научиться образовывать превосходную степень имени прилагательного. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значений слова. <b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
191	Закрепление пройденного по теме «Имя прилагательное».		32 неде ля		1	Закрепление пройденного. Подготовка к диктанту.	Самостояте льная работа	<b>Предметные:</b> научиться самодиагностике и самокоррекции.. <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контроля. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
192	Закрепление пройденного по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольной работе.		32 неде ля		1	Закрепление пройденного. Подготовка к диктанту.	Самостояте льная работа	<b>Предметные:</b> научиться самодиагностике и самокоррекции.. <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контроля. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
193	Контрольная работа по	1	33 неде			Контроль знаний по теме.		<b>Предметные:</b> научиться проводить самооценку и самодиагностику. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной

	теме «Имя прилагательное».		ля					<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
194	Анализ контрольной работы.	1	33 неделя					<p><b>Предметные:</b> научиться самодиагностике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>
<b>Повторение (8 ч)</b>								
195	Повторение. Фонетика. Орфоэпия		33 неделя		1	Обобщение, систематизация знаний	Самостоятельная работа	<p><b>Предметные:</b> научиться использовать алгоритм проведения орфоэпического разбора слова в учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфоэпической структуры слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>
196	Повторение. Фонетика. Орфоэпия		33 неделя		1	Обобщение, систематизация знаний		<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм фонетического разбора слова в практической деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>

							самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
197	Повторение. Лексика. Словообразование		33 неде ля		1	Обобщение, систематизация знаний	опрос  <b>Предметные:</b> научиться самодиагностике. <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контроля. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
198	Повторение. Синтаксис. Пунктуация		33не деля		1	Обобщение, систематизация знаний	Самостояте льная работа  <b>Предметные:</b> научиться самодиагностике. <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контроля. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
199	Повторение. Синтаксис. Пунктуация		34 неде ля		1	Обобщение, систематизация знаний	<b>Предметные:</b> научиться самодиагностике и самокоррекции.. <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контроля. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
200	Повторение. Глагол		34 неде ля		1	Обобщение, систематизация знаний	<b>Предметные:</b> научиться самодиагностике. <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего

								<p>научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контроля.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p>
201	Повторение. Имя существительное		34 неде ля		1	Обобщение, систематизация знаний	Самостояте льная работа	<p><b>Предметные:</b> научиться самодиагностике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контроля.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p>
202	Повторение. Имя прилагательное		34 неде ля		1	Обобщение, систематизация знаний		<p><b>Предметные:</b> научиться самодиагностике и самокоррекции..</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контроля.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p>
203	Резерв		34 неде ля		1			
204	Резерв		34 неде ля		1			
<b>И Т О Г О:</b>		<b>170 ч</b>	<b>34 нед.</b>		<b>34 ч.</b>			

## Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы

### *Литература для учителя*

- 1) Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Разумовская. С.И. Львова, 4-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2015 г.
- 2) С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников.
- 3) Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
- 4) Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
- 5) Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.
- 6) Русский язык V класс. Поурочные планы. По учебнику М.М. Разумовской и др. Автор – составитель М.М. Разумовская – Волгоград.:Учитель, 2010.
- 7) Тесты по русскому языку. 5 класс: к учебнику М Разумовской «Русский язык. 5 класс». - М.: «Экзамен», 2012 г

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

### *Литература для учащихся*

1. Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Разумовская. С.И. Львова. 4-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2013 г.
2. Тесты по русскому языку. 5 класс: к учебнику М Разумовской «Русский язык. 5 класс». - М.: «Экзамен», 2012 г
3. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.
4. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. –М.: Просвещение, 1990. – 253с.;

5. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998. -300с.;

6. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

3. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал



*Диктанты, проверочные работы*

**1. Входной диктант с грамматическим заданием.**

С каждым днём весна наступает. Оживает, голубеет небо. Тёплый ветер гонит по нему воздушные корабли. Высоко над землей купаются в лучах солнца жаворонки. Радостной трелью льются их песни с высоты.

Приятно прогуляться в весенний лес погожим деньком. Извилистая тропка петляет между деревьев. Пахнет весенними почками. Как хорошо и легко дышится! Вот вертится на кленовой веточке маленькая птичка. Спешит по своим делам колючий ёж. Быстро спускается по стволу ели шустрая белочка. Звонкой дробью отмечает приход весны дятел. Далеко разносится чудесная песня голосистого дрозда.

Щебету птиц вторит говорливый ручей. Лесная тропка выводит нас к нему. Ветви ивы склоняются к воде и смотрятся в прозрачную гладь.

Грамматические задания

1. Озаглавьте текст.
2. Выпишите из текста три слова с безударной гласной в корне, графически объясните их написание.
3. Выпишите из текста три глагола I спряжения и три глагола II спряжения, графически объясните их правописание.
4. Разберите по членам предложения

1 вариант: Тёплый ветер гонит по нему воздушные корабли.

2 вариант: Высоко над землей купаются в лучах солнца жаворонки.

**2. Контрольная работа по теме «Орфография»**

*Дни поздней осени*

Живая природа чутко откликается на времена года. Вот и последние листочки облетели с деревьев. Ковёр из мокрых листьев покрывает сады и парки. Идёшь по такому ковру и слышишь, как под ногами шуршат яркие звёздочки листвы. На голых сучьях повисли крупные капли ночного дождя.

Но жизнь продолжается. Вот несколько синичек пролетело над головой и пропало в чаще парка. В кучке листвы шуршит обычная серая мышь. Она ищет съестное, запасается на зиму.

Скоро и настоящие холода. Снег оденет чащи, леса и перелески в белый наряд.

*Грамматическое задание:*

Выпишите из текста 5 слов с безударными гласными, проверяемыми или непроверяемыми ударением. Подчеркните нужную букву.

Выпишите слова с Ъ на конце, в скобках обозначьте часть речи.

Выпишите однокоренные слова группами.

### **3. Контрольная работа по теме «Части речи»**

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, тихие, без ветра.

Настоящие дни поздней осени.

В такой день идешь по лесной тропинке. Кругом тишь. Не слышно даже шума деревьев, шелеста листвы. Только иногда раздается звук падающих шишек. На голых сучьях повисли капли росы от ночного тумана.

Легко дышит грудь осенней свежестью. Приятно идти по мягкому коврику из листьев.

Вдруг среди листьев мелькает пестрый комочек. Это птица. Она жива, но едва дышит. Ребята решают взять бедняжку домой. Иначе ее найдет лисица и съест.

(81 слово.)

З а д а н и я :

1. Озаглавьте текст диктанта.
2. Выпишите из текста диктанта три слова с разными орфограммами в корне, графически их обозначьте.
3. Над словами надпишите, какой частью речи является каждое слово  
в а р и а н т I – 8 предложение  
в а р и а н т II – 2 предложение
4. Сделайте фонетический разбор слова:  
в а р и а н т I – шишек,  
в а р и а н т II – дышит.

### **4. Проверочная работа по теме «Фонетика и орфоэпия»**

Вариант 1

1. Фонетика – это наука ... а) о языке; б) о словарном составе языка; в) о звуках речи.
2. Укажи звонкие согласные звуки - а) [в, ф, г, к], б) [р, б, г, в], в) [р, ф, г, к].
3. Укажи только твердые согласные звуки - а) [ф, ж, к], б) [б, ш, в], в) [ж, ш, ц].
4. Запиши название букв алфавита с 11 по 18.
5. Запиши слова и расставь в них ударение : свекла, договор, каталог, щавель, квартал, банты, звонит, алфавит, крапива, туфля.
6. В каком слове на месте Ч произносится ) [Ш]? а) чтобы, б) почему, в) четко
7. В каком слове звуков больше, чем букв? а) район; б) сияние; в) декабрь;
8. В каком слове все согласные звуки твёрдые? а) тушь; б) горсть; в) четки;

9. В каком слове произносится звук [ч']? а) счет; б) грузчик; в) чемпионат.  
10. Затранскрибируй слова, одного сделай фонетический разбор : юбилей, выюжный, скользкий, яшма.

#### *Вариант 2*

1. Орфоэпия—это наука... а) о языке; б) правилах произношения; в) правилах написания слов.  
2. Укажи глухие согласные звуки - а) [ш, ф, с, к], б) [р, с, г, в], в) [р, ф, г, к].  
3. Укажи только мягкие согласные звуки - а) [ф', ж', й'], б) [б', л', в'], в) [й', ч', щ'].  
4. Запиши название букв алфавита с 19 по 26.  
5. Запиши слова и расставь в них ударение : досуг, кухонный, красивее, свекла, договор, шофер, столяр, позвонит, алфавит, процент.  
6. В каком слове на мечте Ч произносится ) [Ш]? а) пчела, б) что, в) черт.  
7. В каком слове звуков больше, чем букв? а) птица; б) дождь; в) елочка;  
8. В каком слове все согласные звуки твёрдые? а) мышь; б) печь; в) рой;  
9. В каком слове нет звука [т]? а) расчистить; б) подписчик; в) брусчатка.  
10. Затранскрибируй слова, одного сделай фонетический разбор : южный, тюбик, дождь, семья.

### **5. Контрольный диктант по теме « Чередование гласных и согласных в словах».**

#### *Осины.*

Красивы высокие стройные осины. Даже в самый тихий, безветренный летний день листья осин дрожат. От этого деревья кажутся живыми существами. Они точно шепчутся между собой.

Очень хорош осиновый лес в дни ранней осени. Цветным ковром расстилаются под осинками опавшие листья. Под листьями видны красноватые шляпки поздних грибов-подосиновиков.

В дуплах старых толстых осин располагаются дневные и ночные птицы, белки прячут в них свои запасы. Зимой корой молодых растений кормятся зайчата.

Редко можно увидеть сплошной осиновый лес. Обычно осины растут рядом с березами и темными елями. По трепетанию листы на высоких вершинах и тихому шелесту сразу узнаешь осину.

Дополнительные задания.

1. Выписать три слова, в которых основа равна корню.  
2. Морфемный разбор слов: 1) безветренный; 2) расстилаются.  
3. Выписать слова 1) с корнем –раст- - -рос- ; 2) с корнем –лаг- - -лож-. Подобрать к ним три – четыре однокоренных слова.

## 6. «Лексика. Словообразование. Правописание». Тест.

1. Укажите ряд, в котором происходит чередование о с нулём звука в приставке:
  - а) надорвать – надрывать, содрать – сдирать;
  - б) сон – сна, день – дня;
  - в) пучок – пучка, стручок – стручка;
  - г) городок – городка, басня – басен.
2. Укажите ряд, в котором все слова с безударной гласной в корне, не проверяемой ударением:
  - а) б...гровый, ...ранжевый, л...ловый;
  - б) уд...вительный, пр...лестный, оч...ровательный;
  - в) ж...лудь, р...сток, собл...знительный;
  - г) увл...кательный, выр...щенный, тр...пинка.
3. Укажите ряд, в котором все слова с чередующимися гласными в корне:
  - а) пол...гаться, р...стительность, изл...гать;
  - б) изл...жение, с...речевый, ч...рный;
  - в) бог...тая, уг...дывали, крыж...вник;
  - г) перел...гать, ч...рнеющий, м...ховой.
4. Укажите ряд, в котором во всех словах после шипящих пишется о:
  - а) ч...лка, ч...рный, ж...кей;
  - б) трущ...ба, ш...в, обж...ра;
  - в) капюш...н, деш...вый, печ...нка;
  - г) ш...пот, ж...лудь, ш...рох.
5. Укажите слова-омонимы, которые различаются значением:
  - а) поч...тать книгу – поч...тать родителей;
  - б) в деревне ро... - букет ро...;
  - в) много быстрых белок – яичный белок;
  - г) резкий хлопок – белый хлопок.
6. Укажите ряд, в котором все слова имеют приставку с-:
  - а) ...доровье, ...дравствуй, ...дание;
  - б) ...двинуть, ...бросить, ...держать;
  - в) ...беречь, ...дёрнуть, ...десь;
  - г) ...дешний, ...лететь, ...беречь.
7. Укажите ряд, в котором все слова без приставок:
  - а) натуралист, обжаловать, поглощать;
  - б) победить, достоинство, образованный;
  - в) обтирание, повесить, наряжать;
  - г) облететь, приехать, снарядиться.
8. Укажите ряд, в котором во всех словах после Ц пишется И:

- а) ц...корий, ц...ркуль, ц...нга;
- б) ц...ркуль, ц...почки, мотоц...кл;
- в) ц...ган, ц...фры, лекц...я;
- г) демонстрац...я, ц...п, панц...рь.

9. Укажите ряд, в котором все слова являются синонимами слову КРАСИВЫЙ:

- а) прекрасный, очаровательный, хорошенький;
- б) утончённый, тонкий, изощрённый;
- в) весёлый, задорный, оживлённый;
- г) нелёгкий, непростой, тяжёлый.

10. Укажите ряд, в котором все слова являются антонимами:

- а) горячий – жаркий, громадный – большой;
- б) горячий – холодный, белый – чёрный;
- в) молчаливый – безгласный, смеяться – хохотать;
- г) труд – безделье, труд – работа.

### 7. Проверочная работа по теме «Тире между подлежащим и сказуемым»

#### *Диктант*

*Маслята н..род исключительно дружный. Где один, там и еще п..ток. Да разве п..ток! Длинные вереницы прячут(?)ся в зелен..й траве, то красновато-бурые, то красноватые. Пока среза..шь одну вереницу, увидишь новые там, по всей опушк.., (не)знаешь, на что см..треть, с чего начинать – разбегают(?)ся глаза.*

Из-под земли маслята выл..зают одни из первых, уже в начал.. июня их можно собирать. Потом, когда нач(?)нется настоящее разногрибье, маслятами как-то пренебрегают, и, между прочим, зря.

*Масленок один из самых вкусных качественных грибов. (В. Солоухин)*

#### *Проверочный тест.*

1. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым ставится тире?

- А) Осенняя пора прекрасна!
- Б) Осень пора грибов.
- В) Осенние пейзажи радуют душу
- Г) В чистом воздухе витают осенние запахи.

2. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- А) Мчатся по небу хмурые тучи.
- Б) Люблю дымок спалённой жнивы.
- В) Птицы жители леса.
- Г) Луг и озеро окутал густой туман.

3. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым не ставится тире.

А) Мой отец капитан дальнего плавания.

Б) Сказка мечта человека о прекрасном.

В) Моя мама шьет одежду.

Г) Октябрь второй месяц осени.

*Творческий диктант*

*Допишите подлежащее в каждое предложение, расставьте недостающие знаки препинания.*

1. ...солнце русской поэзии.

2. ...родина Менделеева, город сказочника Ершова.

3. ...наш ближайший восточный сосед.

4. ...самый древний и массовый спорт.

5. ...прославленный доктор лесов.

6. ...это только весна жизни человеческой.

## **8. Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»**

*1) Какое утверждение является неверным?*

1. Однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения.

2. Однородными являются только те члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос.

3. При однородных членах может быть обобщающее слово. 4. После обобщающего слова перед однородными членами ставится двоеточие.

*2) Какие утверждения являются верными?*

1. Между однородными членами запятая не ставится, если союз и соединяет два члена предложения.

2. При однородных членах предложения может быть обобщающее слово.

3. Однородные члены предложения произносятся с перечислительной интонацией.

4. Однородными могут быть только второстепенные члены.

*3) В каком предложении есть однородные дополнения?*

1. Лепечут над нами статные осины и высокие берёзы.

2. Фасад старинного дома украшали колонны и красивый подъезд.

3. Хвост и крылья сорочонка быстро обросли чёрными перьями. 4. Крыши домов и тротуары заваливала листва.

*4) В каком предложении есть однородные обстоятельства времени?*

1. Птицы подлетали к острову и с шумом кружились над ним. 2. Зелёный остров и синяя гладь озера манили ребят.

3. Днём и ночью шумит о подножья скалы море.

4. Мы вынесли лосёнка на берег, опустили на землю.

*5) В каких предложениях союз и связывает однородные члены? (Знаки препинания не расставлены.)*

1. Я подставил ладони и на них упало несколько семечек. 2. Бурундуки набивают орешки за щёки и тащат их в норки. 3. Ледники тают и из-под них вытекают ручьи.

4. Зима в тундре суровая и длится она восемь- девять месяцев. 5. Из воды торчало дерево и на его конце копошилась лиса. 6. Солнце уже скрылось и ночные тени быстро надвигались со стороны леса.

7. Капли дождя редко застучали и зашлёпали по листьям.

8. Мы направились к берегу и лосиха побежала за нами лесом.

| 6 | *Строение каких предложений соответствует схеме: обобщающее слово: О, О, О? (Знаки препинания не расставлены.)*

1. Ежи уничтожают вредных насекомых крыс ядовитых змей. 2. Снег заметает дороги тропинки просеки.

3. Он читал разные книги сказки фантастику приключенческую литературу.

4. Ветер застучал по крышам окнам домам.

5. Тут увидишь тюленей моржей морских котиков.

6. Имена существительные могут обозначать явления природы грозу землетрясение ураган.

7. К новогоднему празднику готовились ребята родители учителя.

8. Днём черепаха пряталась под шкафом под диваном в чулане.

| 7 | *В каких предложениях допущена пунктуационная ошибка?*

1. Дни стояли пасмурные, но тёплые.

2. Всё вырисовывается отчётливо лесная опушка, болото, луговина.

3. На берегу зашумели, зашептались камыши.

4. Белка выскочила из дупла, перескочила на ёлку и понеслась по ветвям.

5. Местами тропа прерывалась и терялась.

6. День был солнечный, но ветреный.

7. Повсюду зачирикали птицы: в кустах, в листве деревьев.

8. Я отошёл в тень под берёзу, улёгся в траву, и ещё раз посмотрел на дупло.

## **9. Диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация»**

*Фомка и Барин.*

По дороге топал еж. Он меня заметил и свернулся клубком. Закатил я колючего зверька в кепку. Принес домой и назвал Фомкой.

В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по столу. Вскоре гость нашел за печкой старый валенок и забрался в него. А на том валенке любил дремать рыжий кот Барин. Всю ночь до рассвета кот гулял, а утром прыгнул за печь. Вдруг Барин выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты. А из валенка выкатился колючий клубок. Со страху кот прыгнул на шкаф, и я подумал: «Теперь тебе, Барин, спокойной жизни не будет». Но через неделю еж и кот уже частенько ужинали вместе.

По А. Баркову (103 слова.)

Грамматическое задание.

1) Сделайте синтаксический разбор простого предложения:

Вариант I – В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по столу.

Вариант II - Но через неделю еж и кот уже частенько ужинали вместе.

2) Составьте схему предложения с прямой речью.

3) Выпишите 3 слова с изученными различными орфограммами.

### **10. Проверочная работа по теме «Правописание личных окончаний глаголов»**

он колыш...т, ре...т, реша...т, осво...т

он распил...т, слыш...т, скач...т, гре...т

он угон...тся, вылет...т, объяв...т, провер...т

он дыш...т, увид...т, гоня...тся, раздел...т

он услыш...т, вздрогн...т, слуша...т, поздрав...т

они вод...т, кле...т, бре...т, та...т

они стро...т, бор...тся, выпл...тся, обве...т

они слуша...т, дремл...т, гоня...т, леле...т

они жал...т, кол...т, пол...т, терп...т

он слыш...т, проявля...т, расхвал...т, отвеча...т

он вступа...т, ненавид...т, укрепля...т, ве...т

он се...т, кол...т, заправ...т, зате...т

он гоня...т, выключа...т, пережива...т, дремл...т

он полощ...т, ре...т, верт...т, кол...

он выдержива...т, пол...т, чу...т, набира...т

он гоня...тся, исправ...т, стро...т, ропщ...т

он вылета...т, услыш...т, брезж...т, кача...т

он мел...т (зерно), дыш...т, гон...тся, леч...т

он бре...т, ве...т, исправ...т, пляш...т

он гоня...т, слуша...т, вид...т, завис...т

он держ...т, стро...т, пил...т, жар...т

он посе...т, чу...т, кол...т, вкуша...т

он кат...тся, утеша...т, кле...т, та...т

он упуст...т, пове...т, зате...т, стел...т

### **11. Контрольная работа по теме «Глагол»**

*Как заяц спас старику жизнь.*

Однажды дедушка Семен пошел поохотиться и забрался в лесную глушь. Вдруг он заметил, что стелется дым, а в чаще слышится треск. В лесу начался пожар. Ветер гонит огонь дальше, и он разгорается сильнее. Не выберешься из леса – погибнешь.



Старик торопится, бежит, тяжело дышит, а пожар разрастается. Ветки елок хлещут лицо, колются. Обгоревшие деревья рушатся. Охотник сбивается с дороги.

Вдруг у самых ног он увидел зайчонка и бросился за ним. Звери легче определяют направление огня и спасаются. Вот они выбирают с места лесного пожара...

Старик вылечил зайца и оставил жить у себя. Охотник заботится о зайчишке, и они всегда дружны. (104 слова)

(по К.Паустовскому)

Задания.

1.Выделите в рамочку безударные окончания глаголов 1 спряжения (1 вариант), 2 спряжения (2 вариант).

2.Объясните правописание окончаний одного из глаголов ( укажите признак, который помогает определить принадлежность глагола к 1 или 2 спряжению).

3.Разберите по составу слова: разрастается (1 вариант); выбирают (2 вариант)

## **12. Проверочная работа по теме «Безударные падежные окончания имен существительных»**

### Задание для 1 варианта.

Поставить слово в нужный падеж (с предлогом) и выделить окончание имени существительного, определить склонение, указать падеж:

Поле (П.п.)-,Гвоздь (Д.п.)-Печаль (Р.п.)-Берёза (П.п.)-Радость (П.п.)-Речка (Д.п.)-Лошадь (Р.п.)-Ветка (Д.п.)-

### Задание для 2 варианта.

Вставить окончание, определить склонение имени существительного, указать падеж:

Качается на простор...(…), свисает с ветк...(…), на лапах ел...(…), отъехали от площад...(…), слетел с крыш...(…), подошёл к кроват...(…), шёл по дорог...(…), лежал на скатерт...(…).

### *Тестовые задания с выбором ответа.*

1. К 1 склонению относятся слова:

А) м.р., ср.р., с окончаниями о, е, нулевымБ) ж.р., с нулевым окончанием и ь на концеВ) ж.р., м.р. с окончаниями а, я

2. От дорог... Какой выбор?

А) 1 скл., Д.п., окончание ИБ) 1 скл., Р.п. окончание ИВ) 3 скл., Р.п. окончание Е

3. Метро. Слово какого склонения?

А) несклоняемоеБ) 1 скл.В) 2 скл.

4. К сирен...Какой выбор?

А) 3 скл., Р.п., окончание ИБ) 2 скл., Д.п., окончание ИВ) 3 скл., Д.п., окончание И

5. В каком падеже стоит имя существительное, выступающее в роли подлежащего?

А) В.п.Б) И.п.В) Р.п.

6. Окончание И пишется в ....

А) 1 скл., Д.п.Б) 2 скл., Р.п.В) 1 скл., Р.п.

*Задание на отметку «3».*

Карточка. Вставьте пропущенные буквы.

Умение - в знани..., знание - в учеб..., учёба- в жизн..., жизнь- в борьбе.

Не в деньгах счастье, а в согласи... .

В хорошемсочетани... каждая буква – золото.

Кошк...- игрушки, мышк... - слёзки.

Хорошо птичк... в золотой клетк..., но того лучше на зелёной ветк... .

*Задание на отметку «4 или 5».*

Карточка. Вставьте пропущенные буквы, выделите окончания, определите падеж.

О фильм..., по галере..., без стенок..., на растении..., в путешествии..., без совести..., по традиции..., на концерт..., в иллюстрации..., при землетрясении..., у почек..., к почт..., на облак..., по проволоке..., в ведомости..., в поговорке..., в пламени..., о тоннеле..., на местность... .

### **13. Контрольная работа по теме «Имя существительное»**

*Переполох в лесу*

На большой лесной полянке играют лисята, радостно кувыркаются в траве. Вдруг с молоденькой сосны прямо на лисёнка упала шишка.

Малыш испугался и кинулся с поляны. От страха он не заметил откоса и кубарем покатился к реке.

По берегу шла дикая свинья с поросятами, и лисёнок свалился прямо на поросят. Завизжали, захрюкали поросята и разбежались. Один бросился в кусты малины, а там медведь лакомится ягодами.

Он заревел и ринулся через лес к реке. Мчитесь медведь, только подошвы сверкают. Остановился на поляне, где раньше лисята играли. Поднял голову, замер.

На сосновой ветке белочка сидит, шишки срывает.

Не знал медведь, что эта белочка шишку уронила и переполох в лесу устроила.

*Грамматическое задание:*

1. Выпишите 5 слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.

Синтаксический разбор предложения «На сосновой ветке белочка сидит, шишки срывает.» - 1в , «На большой лесной полянке играют лисята, радостно кувыркаются в траве.» - 2в .

2. Морфологический разбор слова «в траве» - 1 в , «на полянке»- 2 в.

Разобрать слова по составу «лисёнок», «сосновой», «бросился» - 1 в. «полянке», «колючий», «поднял» – 2 в

**14. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»**

### *Весеннее утро*

Хорошо весеннее утро! Вот из-за синей полосы леса появляется солнце. В его утренних лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой расстилается туман. Но вот он начинает клубиться золотистым дымом.

Скоро туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает прозрачную гладь реки. Синее небо глядится в зеркальную воду. На яркой листве деревьев блестит роса.

Весеннему утру радуются птицы, деревья, цветы. Белоснежные облака иногда бросают легкую тень на зеленую травку, синюю гладь реки. Но подует ветерок, и тени исчезают.

В селах начались весенние работы. (94 слова.)

### **Г р а м м а т и ч е с к о е   з а д а н и е:**

1. Произвести синтаксический разбор предложения

На яркой листве деревьев блестит роса. – 1 в

Синее небо глядится в зеркальную воду. – 2 в

2. Произвести морфологический разбор прилагательного:

(На) зеленую (травку) – 1 в

(На) синюю (гладь) – 2 в

3. Обозначить род и падеж имён прилагательных в 1 абзаце текста.

## ***Изложения***

### **1. Изложение(подробное)**

*Витя Малеев в школе и дома*

Костины мама и тетя вовсе не догадывались, что он в школу не ходит. Когда его мама приходила с работы, она первым делом проверяла его уроки, а у него все оказывалось сделано, потому что каждый раз я приходил к нему и говорил, что задано. Шишкин так боялся, чтоб мама не догадалась о его проделках, что стал делать уроки даже исправнее, чем когда ходил в школу. Утром он брал сумку с книжками и вместо школы отправлялся бродить по городу. Дома он не мог оставаться, так как тетя Зина занималась во второй смене и уходила в училище поздно. Но шататься без толку по улицам тоже было опасно. Однажды он чуть не встретился с нашей учительницей английского языка и поскорей свернул в переулок, чтоб она не увидела его. В другой раз он увидел на улице соседку и спрятался от нее в чужое парадное. Он стал бояться ходить по улицам и забирался куда-нибудь в самые отдаленные кварталы города, чтоб не встретить кого-нибудь из знакомых. Ему все время казалось, что все прохожие на улице смотрят на него и подозревают, что он нарочно не пошел в школу. Дни в это время были морозные, и шататься по улицам было холодно поэтому он иногда заходил в какой-нибудь магазин, согревался немножко, а потом шел дальше.

Я почувствовал, что все это получилось как-то нехорошо, и мне было не по себе. Шишкин ни на минуту не выходил у меня из головы. В классе пустое место за нашей партой все время напоминало мне о нем. Я представлял себе, как, пока мы сидим в теплом классе, он крадется по городу совсем один, точно вор, как он прячется от людей в чужие подъезды, как заходит в какой-нибудь магазин, чтоб погреться. От этих мыслей я стал рассеянным в классе и плохо слушал уроки. Дома я тоже все время думал о нем. Ночью никак не мог уснуть, потому что мне в голову лезли разные мысли, и я старался найти для Шишкина какой-нибудь выход. Если б я рассказал об этом Ольге Николаевне, то Ольга Николаевна сразу вернула бы Шишкина в школу, но я боялся что тогда все считали бы меня ябедой.

## **2.Изложение «Барсучонок».**

1)Однажды ходили мы с Джеком и Барсиком по лесу. 2)Я грибы собирал, Джек за птичками охотился, а Барсик разных жуков, червячков под листвой отыскивал. 3)Долго бродили и выбрались наконец на полянку.4) Самое хорошее место посидеть, отдохнуть.

5)Уселся я под куст, хотел в корзине грибы перебрать. 6)Джек возле меня в холодок улёгся, а Барсик шуршит в кустах. 7)Выбрался, подбежал к нам и вдруг начал носом водить: что-то учуял.

8)От нас прямо к дуплистому пню побежал и давай лапами труху разгребать. 9)Что там такое, я и не понял. 10)Только слышу, как зажужжит, загудит кто-то.11) Смотрю: из дупла оса, другая, третья... целый рой. 12)Все над Барсиком кружатся, жужжат, а ему хоть бы что. 13)Шерсть у него густая, попробуй ужаль его! 14)Закусил личинками и как ни в чём не бывало прямо ко мне. 15)А осы за ним. 16)Я корзину с грибами бросил да бежать. 17)Джек тоже удирать пустился.

18) И всё-таки не удрали.19) Одна оса меня в шею ужалила, а другая Джека прямо в губу. 20)Один Барсик не пострадал. 21)Он личинками полакомился, а нам с Джеком за его лакомство расплатиться пришлось.

## **3. Изложение (подробное)**

*Отважный пингвинёнок.*

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. У него ещё только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик. Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Остальные птенцы стояли у нагретых солнцем камней. Долго стоял на скале пингвинёнок: страшно ему было броситься в море.

Наконец он решился и подошёл к краю скалы.

Маленький голый пингвинёнок стоял на высоте трёхэтажного дома. Его сносил ветер.

От страха птенец закрыл глаза и... бросился вниз. Вынырнул, закружился на одном месте, быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море.

Это был самый отважный пингвинёнок. Он первый искупался в холодном зелёном море.

*Перечень учебно-методического обеспечения для учащихся:*

1. Учебник «Русский язык. 5 кл.» М.М.Разумовская. С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской – М.: Дрофа, 2015

2. Словари и справочники:

Быстрова Е. А., Окунева А. П., Карашева Н. Б. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.

Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004.