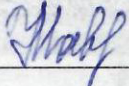


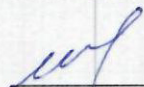
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №81» г. Перми

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

 / Н.И.Мавляирова /

Протокол № 1
«29» августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

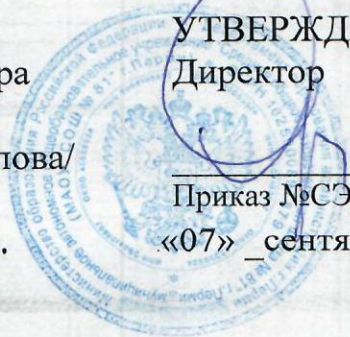
 / Г.Н. Шилова /

«31» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

 / А.В.Куклина /

Приказ №СЭД-059-81-01-152
«07» сентября 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету *«Основы религиозных культур и светской этики»*
для 4 класса

на 2018-2019 учебный год
Базовый уровень

Составитель: Л.И. Морозова
учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 классы»: издательство «Астрель», Москва, 2012 г. и требований к уровню подготовки обучающихся 4-го класса.

Целью данного курса является:

Формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и традиционных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Достижение указанной цели возможно через решение следующих **задач**:

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики.
2. Развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей.
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.
4. Развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей причастности к ним.

Курс также направлен на развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит связывающим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников.

Принцип вариативности предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение основного (базового) минимума содержания образования и вариативной части.

Основная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме. Задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предусматривают работу школьников со справочниками, энциклопедиями, словарями.

Курс имеет не вероучительный, а культурологический характер.

Содержание курса выстроено вокруг трех базовых национальных ценностей:

- Отечество;
- семья;
- культурная традиция.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебник, рабочую тетрадь и методические рекомендации для учителя.

Содержание программы

4 класс (34ч)

Введение. Знакомство с предметной областью «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» Ключевые слова: духовность, нравственность, мораль, культура, религия.

«Моя Родина – Россия» (5 ч)

Страна. Государство. Как устроено наше государство. Органы власти. Символы государства. Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи и традиции. Многонациональное государство.

Отечество, патриоты, патриотизм. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального народа России.

«Основы традиционных религий России» (15 ч)

Культура и религия. Возникновение религий. Традиционные религии России: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Христианство. История возникновения, основы христианского учения, семья, семейные ценности, история христианства в России (кратко), храмы и монастыри, религиозные обряды, искусство. Таинства православной церкви. Христианские праздники. Христианские конфессии России (католики, протестанты)

Ислам. История возникновения, основы учения мусульман, семья, семейные ценности. Мечеть, минарет, религиозные обряды. Искусство. Ислам в России (кратко). Праздники ислама.

Иудаизм. История возникновения, основы учения иудаизма, семья, семейные ценности. Традиции и обычаи, праздники иудаизма. Религиозные обряды, искусство. Иудаизм в России.

Буддизм. История возникновения. Основы буддийского учения, семья, семейные ценности. Храмы и обряды буддизма. Праздники, религиозные ритуалы, искусство. Буддизм в России.

Основы светской этики (14 ч)

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль. Нравственность, культура. Золотое правило нравственности.

Семья, семейные ценности, традиции. Роль семьи в жизни человека. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти.

Милосердие. Нравственный смысл поступков человека. Проявление милосердия в обществе.

Добро и зло. Совесть. Важнейшие этические понятия. Нравственные и безнравственные поступки. Моральная ответственность за свое поведение.

Свобода и ответственность. Нравственный выбор человека. Оценка своего поведения.

Честь и достоинство. Доброе имя человека. Уважение и самоуважение человеческой личности. Кодекс чести.

Общение. Внешний и внутренний круг общения. Роль общения в жизни человека. Речь, этикет. Дружба. Основные слагаемые дружбы: терпение, доверие, искренность, уважение. Роль дружбы в жизни человека.

Труд. Важность труда в жизни человека. Нравственный труд. Творчество.

Планируемые результаты освоения программы по курсу
«Основы духовно-нравственной культуры народов России.
Основы религиозных культур и светской этики»

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- Положительное отношение и интерес к изучению курса;
- Осознание себя как гражданина многонационального государства;
- Знание основ вероучений религий России;
- Доброжелательное отношение к различным культурным и религиозным традициям народов России.

Могут быть сформированы:

- Устойчивый интерес к изучению курса;
- Чувство ответственности своей части работы при работе в группе;
- Осознанные нравственные ценности;
- Осознанное положительное отношение к культурным религиозным ценностям.

Предметные

Учащиеся будут иметь представления:

- О религиях народов России;
- О возникновении религий народов России;
- О священных текстах религий народов России;
- Об основных нравственных заповедях религий народов России;
- Об основных праздниках разных религиозных конфессий.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- Осознавать цели и задачи изучения курса в целом. Раздела, темы;
- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- Осмысленно выбирать способы и приемы действий при выполнении задания, корректировать работу по ходу выполнения; выбирать для выполнения определенной задачи справочную литературу, памятки;
- Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам;
- Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;
- Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- Планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебник;
- Регулировать свое поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- Находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты;
- Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;

Учащиеся получают возможность научиться:

- Осуществлять поиск информации с использованием библиотек и Интернета;
- Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- Строить логическую цепочку рассуждений на основании разных текстов;
- Собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Распределять обязанности при работе в группе;
- Учитывать мнение партнера, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. –М.: Просвещение, 2012.
2. Книга для родителей. А.Я.Данилюк – М.: Просвещение,2012.
3. Е.В.Саплина, А.И.Саплин. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». 4 класс. Учебник. М.: Астрель
4. Е.В.Саплина, А.И.Саплин. Обучение в 4 классе по учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». М.: Астрель (Книга для учителя)
5. Энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию, связанные с обществом, государством, историей, культурой, природой, человеком и его здоровьем.
6. Научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса.
7. Хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

34 часа

«Моя Родина – Россия» --5 ч.

«Основы традиционных религий России» -- 15 ч.

Основы светской этики -- 14 ч.

№ урока	Тема урока, Страница учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащегося
		Моя Родина –Россия (5 ч.)	
1	Введение в предмет «Основы духовно- нравственной культуры народов России» С. 4-11	Сформировать у учащихся первоначальные представления о новом предмете. Познакомить с особенностями содержания предмета. Дать развернутый комментарий к ключевым словам темы.	<p><i>Уметь объяснять значение понятий «нравственность», «культура».</i></p> <p>Различать культурные и материальные ценности.</p> <p><i>Приводить примеры памятников культуры и архитектуры.</i></p> <p><i>Отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстративный материал)</i></p> <p><i>Задавать вопросы по иллюстрациям сверстникам и взрослым.</i></p> <p>.....</p> <p>Обсуждать материалы темы.</p> <p>Высказывать свое мнение, предположение</p>
2	Страна. Государство.	<p>Обобщить материал по данной теме, который изучался в 3 классе по курсу «Окружающий мир».</p> <p>Воспитание любви к Родине, народу</p>	<p>Рассказывать, используя географическую карту, о расположении нашей страны, её границах, морях, реках</p> <p>Показывать и называть крупные города РФ.</p> <p>Рассказывать, что изображено на иллюстрациях учебника.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя</p> <p>.....</p>

			<p>Обсуждать материал темы.</p> <p>Высказывать свое отношение к родной стране, своему народу.</p> <p>Выделять смысл эпиграфа, пословиц</p>
3	Отечество. Патриотизм	Познакомить учащихся с понятием «патриотизм». Раскрыть значение слова «патриот» на примерах деятельности конкретных личностей	<p>Извлекать из учебника необходимую информацию.</p> <p>Рассказывать, что изображено на иллюстрациях учебника.</p> <p>Давать устные ответы.</p> <p>.....</p> <p>Обсуждать материал темы</p> <p>Находить информацию о патриотах страны, использовать региональный компонент.</p> <p>Участвовать в проектной работе</p> <p>Представлять результат своей деятельности</p>
4	Наше многонациональное государство	Обобщить материал по данной теме, который изучался на уроках по курсу «Окружающий мир»	<p>Извлекать из учебника необходимую информацию.</p> <p>Соотносить текст и иллюстрации</p> <p>Кратко характеризовать культурные традиции народов нашей страны</p> <p>Отвечать на вопросы учителя</p> <p>Задавать вопросы учителю и сверстникам по иллюстрациям учебника.</p> <p>*</p> <p>Выделять смысл эпиграфа, пословиц.</p> <p>Обсуждать материал темы</p>

			<p>Высказывать свое мнение, предположение</p> <p>Находить информацию о традициях, обычаях народов нашей страны, использовать региональный компонент.</p> <p>Участвовать в проектной работе</p> <p>Представлять результат своей деятельности</p>
5	Мозаика заданий	Обобщить материал по темам, изученным на предыдущих уроках	<p>Уметь работать с иллюстративным материалом учебника:</p> <p>извлекать необходимую информацию,</p> <p>рассказывать, что изображено на иллюстрациях учебника, отвечать на вопросы, сопоставлять текст и иллюстрации</p> <p>Уметь выделять главное в тексте</p> <p>Делать обобщение.</p> <p>Составлять логический рассказ о событии, правильно употребляя ключевые слова темы</p> <p>.....</p>
		Основы традиционных религий России (15ч)	
6	Возникновение религий.	Познакомить учащихся с историей возникновения религий. Сформировать представление о мировых религиях	<p><i>Извлекать из учебников необходимую информацию.</i></p> <p><i>Давать устные ответы, основываясь на иллюстративном ряде.</i></p> <p><i>Отвечать на вопросы учителя по иллюстративному материалу</i></p> <p>.....</p> <p><i>Выделять смысл эпиграфа, пословиц</i></p> <p><i>Обсуждать материал темы.</i></p>

		православной церкви.	
10	Христианские праздники С.47-49	Познакомить учащихся с историей христианства в России. Познакомить учащихся с главными христианскими праздниками.	<p><i>Извлекать из учебников</i> необходимую информацию.</p> <p>Рассказывать, что изображено на иллюстрациях учебника.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы учителя по иллюстративному материалу</p> <p>Задавать вопросы учителю и своим сверстникам</p> <p>Рассказывать на основе жизненного опыта о семье</p> <p><i>Выделять</i> смысл эпиграфа, пословиц</p> <p><i>Обсуждать</i> материал темы.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение. Предположение.</p> <p><i>Самостоятельно</i> изучать тексты из вариативной части.</p> <p>Участвовать в проектной работе</p> <p>Представлять результат своей деятельности</p> <p>Оценивать результат своей деятельности</p>

14-15	Иудаизм С.60-66	<p>14 урок. Познакомить учащихся с историей возникновения иудаизма. Сформировать представление о нравственных заповедях иудаизма. Познакомить учащихся с историей иудаизма в России (кратко).</p> <p>15 урок. Познакомить учащихся с традициями иудеев. Дать представление о внутреннем убранстве синагоги. Познакомить с главными праздниками иудеев.</p>	<p>. .</p> <p><i>Извлекать из учебников</i> необходимую информацию.</p> <p>Рассказывать, что изображено на иллюстрациях учебника.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы учителя по иллюстративному материалу</p> <p>Задавать вопросы учителю и своим сверстникам</p> <p><i>Выделять</i> смысл эпиграфа, пословиц</p> <p><i>Обсуждать</i> материал темы.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение. Предположение.</p>
16-17	Буддизм С.68-70 Храмы и обряды. Праздники.	<p>16 урок. Познакомить учащихся с историей возникновения буддизма. Сформировать представление о нравственных положениях буддизма.</p> <p>Познакомить учащихся с историей буддизма в России (кратко)</p> <p>17 урок. Познакомить учащихся с традициями и обычаями буддистов. Дать представление о внутреннем убранстве храмов, монастырей. Познакомить с главными праздниками</p>	<p><i>Извлекать из учебников</i> необходимую информацию.</p> <p>Рассказывать, что изображено на иллюстрациях учебника.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы учителя по иллюстративному материалу</p> <p>Задавать вопросы учителю и своим сверстникам</p> <p><i>Выделять</i> смысл эпиграфа, пословиц</p> <p><i>Обсуждать</i> материал темы.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение. Предположение.</p> <p><i>Извлекать из учебников</i> необходимую информацию.</p> <p>Рассказывать, что изображено на иллюстрациях учебника.</p>

	Буддизм в России С.71-75	буддистов.	<p><i>Отвечать</i> на вопросы учителя по иллюстративному материалу</p> <p>Задавать вопросы учителю и своим сверстникам</p> <p><i>Выделять</i> смысл эпиграфа, пословиц</p> <p><i>Обсуждать</i> материал темы.</p>
	Мозаика заданий	Обобщить изученный материал по темам, изученным на предыдущих уроках.	<p>Уметь работать с иллюстративным материалом учебника: извлекать информацию, объяснять, что изображено на иллюстрациях, отвечать на вопросы, сопоставлять текст и иллюстрации.</p> <p>Уметь выделять главное в тексте.</p> <p>Делать обобщение.</p> <p>Составлять логический рассказ о событии, правильно употребляя ключевые слова темы.</p>
18	Повторительно-обобщающий урок по главе	Обобщить изученный материал по темам, изученным на предыдущих уроках.	Уметь работать со справочной литературой: словарями, энциклопедиями, альбомами по искусству и архитектуре.
19-20	Проекты по теме «Религиозные праздники»	Работать в коллективных проектах. Участвовать в школьных мероприятиях. Проводить творческие исследования	<p>Научить детей самостоятельно готовить и защищать проекты.</p> <p>Уметь взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при совместной подготовке проектов.</p>
		Основы светской этики (14 ч)	
21	Что такое светская этика. Мораль. С.80-85	Познакомить учащихся с понятиями «светская этика», «мораль», «золотое правило	<p><i>Извлекать из учебников</i> необходимую информацию.</p> <p><i>Давать устные ответы</i>, основываясь на иллюстративном ряде.</p>

		<p>морали».</p> <p>Формировать представление о важнейших нравственных качествах личности.</p>	<p><i>Отвечать на вопросы учителя по иллюстративному материалу</i></p> <p>.....</p> <p><i>Выделять смысл эпиграфа, пословиц</i></p> <p><i>Обсуждать материал темы.</i></p> <p><i>Высказывать свое мнение. Предположение.</i></p> <p><i>Самостоятельно изучать тексты из вариативной части.</i></p> <p><i>Рекомендовать прочитанные по теме книги</i></p>
22	<p>Семья</p> <p>С.86-89</p>	<p>Сформировать у учащихся представление о семье – как одной из главных ценностей человека. Показать роль семьи в жизни человека. Воспитать уважение к семейным традициям.</p>	<p><i>Извлекать из учебников необходимую информацию.</i></p> <p><i>Давать устные ответы, основываясь на иллюстративном ряде.</i></p> <p><i>Отвечать на вопросы учителя по иллюстративному материалу</i></p> <p>.....</p> <p><i>Выделять смысл эпиграфа, пословиц</i></p> <p><i>Обсуждать материал темы.</i></p> <p><i>Высказывать свое мнение. Предположение.</i></p> <p><i>Самостоятельно изучать тексты из вариативной части.</i></p> <p><i>Рекомендовать прочитанные по теме книги</i></p> <p><i>Самостоятельно изучать тексты из вариативной части.</i></p> <p><i>Участвовать в проектной работе</i></p> <p><i>Представлять результат своей деятельности</i></p> <p><i>Оценивать результат своей деятельности</i></p>

23	Милосердие С.90-93	Объяснить значение слова «милосердие». Показать важность проявления сострадательного, доброжелательного отношения к другому человеку. Продолжить формировать представление о важнейших нравственных качествах личности.	<p><i>Извлекать из учебников</i> необходимую информацию.</p> <p>Рассказывать, что изображено на иллюстрациях учебника.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы учителя по иллюстративному материалу</p> <p>Работать со словарем.</p> <p>Искать дополнительный материал.</p> <p>Применять знания из литературного чтения.</p> <p>Выделять смысл эпиграфа, пословиц.</p> <p>Обсуждать материал темы.</p>
24	Добро и зло. Совесть. С.94-99	<p>Объяснить значение слов «добро, зло, совесть». Показать проявление этих понятий в поступках людей.</p> <p>Продолжить формировать представление о важнейших нравственных качествах личности.</p> <p>Объяснить значение слов «свобода и ответственность».</p> <p>Показать важность нравственного выбора для человека, научить давать оценку своему поведению.</p>	<p><i>Извлекать из учебников</i> необходимую информацию.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы учителя по иллюстративному материалу</p> <p>Готовить рассказ по иллюстрациям.</p> <p>Работать со словарем.</p> <p>Искать дополнительный материал.</p> <p>Применять знания из литературного чтения.</p> <p>Выделять смысл эпиграфа, пословиц.</p> <p>Обсуждать материал темы.</p>

		Продолжить формировать представление о важнейших нравственных качествах личности.	<p><i>Высказывать</i> свое мнение. Предположение.</p> <p>Самостоятельно изучать тексты из вариативной части</p> <p>Обсуждать материалы видеопросмотра</p>
25	Свобода и ответственность	<p>Объяснить значение слов «свобода и ответственность».</p> <p>Показать важность нравственного выбора для человека, научить давать оценку своему поведению.</p> <p>Продолжить формировать представление о важнейших нравственных качествах личности.</p>	<p>Готовить рассказ по иллюстрациям.</p> <p>Работать со словарем.</p> <p>Искать дополнительный материал.</p> <p>Применять знания из литературного чтения.</p> <p>Выделять смысл эпиграфа, пословиц.</p> <p>Обсуждать материал темы.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение. Предположение.</p> <p>Самостоятельно изучать тексты из вариативной части</p>
26	Честь и достоинство	<p>Объяснить значение слов «честь и достоинство».</p> <p>Сформировать представление о значимости уважения и самоуважения для личности.</p>	<p>Готовить рассказ по иллюстрациям.</p> <p>Работать со словарем.</p> <p>Искать дополнительный материал.</p> <p>Применять знания из литературного чтения.</p>

			<p>Выделять смысл эпиграфа, пословиц.</p> <p>Обсуждать материал темы.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение. Предположение.</p> <p>Самостоятельно изучать тексты из вариативной части</p>
27	Общение	<p>Показать роль общения в жизни человека. Показать значимость в общении языка, этикета, внешнего вида.</p> <p>Продолжить формировать представление о важнейших нравственных качествах личности.</p>	<p>Готовить рассказ по иллюстрациям.</p> <p>Работать со словарем.</p> <p>Искать дополнительный материал.</p> <p>Применять знания из литературного чтения.</p> <p>Выделять смысл эпиграфа, пословиц.</p> <p>Обсуждать материал темы.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение. Предположение.</p> <p>Самостоятельно изучать тексты из вариативной части</p> <p>Обсуждать материалы видеопросмотра</p>
28	Дружба	<p>Показать роль дружбы в жизни человека. Сформулировать нравственные правила дружбы.</p> <p>Продолжить формировать представление о важнейших нравственных качествах личности</p>	<p><i>Извлекать из учебников</i> необходимую информацию.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы учителя по иллюстративному материалу</p> <p>Готовить рассказ по иллюстрациям.</p> <p>Работать со словарем.</p>

			<p>Искать дополнительный материал.</p> <p>Применять знания из литературного чтения.</p> <p>Выделять смысл эпиграфа, пословиц.</p> <p>Обсуждать материал темы.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение. Предположение.</p> <p>Рассказывать о дружбе на основе своего жизненного опыта</p> <p>Рекомендовать прочитанные по теме книги</p>
29	Труд	<p>Показать роль труда в жизни человека. Объяснить понятия «нравственный труд», «творчество».</p> <p>Продолжить формировать представление о важнейших нравственных качествах личности</p>	<p><i>Извлекать из учебников</i> необходимую информацию.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы учителя по иллюстративному материалу</p> <p>Готовить рассказ по иллюстрациям.</p> <p>Работать со словарем.</p> <p>Искать дополнительный материал.</p> <p>Применять знания из литературного чтения.</p> <p>Выделять смысл эпиграфа, пословиц.</p> <p>Обсуждать материал темы.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение. Предположение</p> <p>Рассказывать о профессиях своих близких и знакомых</p>
	Мозаика заданий		
30	Повторительно-обобщающий урок		Уметь работать со справочной литературой

31-32	Защита проектов	Работать в коллективных проектах. Участвовать в школьных мероприятиях. Проводить творческие исследования	Участвовать в проектной деятельности. Представлять результаты своей деятельности
33	Защита проектов и выполнение творческих работ		Участвовать в проектной деятельности. Представлять результаты своей деятельности
34	Экскурсия		

Дополнительный материал.

- Глоссарий
- видеофильмы

