



# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	<b>Общая характеристика раздела</b>	<p>Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС НОО, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами НОО, требованиями ООП ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л. Ф. Климанова Т.В. Бабушкина Русский язык Рабочие программы- М. «Просвещение» - 2011г.</li> <li>2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. «Просвещение» - 2012г.</li> <li>3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. «Просвещение» - 2012г.</li> </ol> <p><b>Основная концептуальная идея</b> курса «Русский язык» состоит в использовании системно-деятельностного подхода. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО, сохраняя и укрепляя при этом свое здоровье и достигая личностных, метапредметных и предметных результатов, достаточных для успешного продолжения образования в основной школе.</p> <p>С этой целью методы объяснения заменяются деятельностным методом обучения, основанным на методе рефлексивной самоорганизации, и, соответственно, изменяются методики изучения содержания курса русского языка и способы создания образовательной среды.</p> <p>Для формирования определенных ФГОС НОО универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться предусмотрено системное прохождение каждым учащимся основных этапов формирования любого умения, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приобретение опыта выполнения УУД;</li> <li>2) мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности);</li> <li>3) тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция;</li> <li>4) контроль.</li> </ol>
2	<b>Цели и задачи</b>	<p>В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные <b>цели</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);</li> <li>2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).</li> </ol> <p>Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к</p>

		<p>организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li> <li>● развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;</li> <li>● развитие коммуникативных умений;</li> <li>● развитие нравственных и эстетических чувств;</li> <li>● развитие способностей к творческой деятельности.</li> </ul> <p>Общая характеристика курса</p> <p>Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.</p> <p>Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) коммуникативного;</li> <li>2) познавательного;</li> <li>3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.</li> </ol> <p>Коммуникативный принцип предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;</li> <li>● развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);</li> <li>● знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);</li> <li>● формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;</li> <li>● развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилистической направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;</li> <li>● организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.</li> </ul> <p>Познавательный принцип предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;</li> <li>● поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;</li> <li>● осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);</li> <li>● освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;</li> <li>● осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;</li> <li>● рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;</li> <li>● формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;</li> <li>● поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звукобуквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.</li> </ul> <p>Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;</li> <li>● формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;</li> <li>● развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);</li> <li>● знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>● творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.</li> </ul> <p>Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.</p> <p>Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.</p>
--	--	---

		<p><b><u>Важнейшие задачи курса:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии), стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков, обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся;</li> <li>• пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;</li> <li>• формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;</li> <li>• развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;</li> <li>• развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов различной стилистической направленности.</li> </ul>
3	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	<p>Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.</p> <p>В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.</p>
4	Место учебного предмета в учебном плане	<p>Во втором классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебные недели)</p> <p>На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.</p> <p>В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.</p>

5	Результаты изучения предмета	<p>На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</li> <li>2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> <li>3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</li> <li>4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.</li> <li>5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li> <li>6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ol> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> <li>2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</li> <li>3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.</li> <li>4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</li> <li>5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.</li> <li>6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.</li> <li>7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.</li> <li>8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.</li> <li>9. Овладение следующими логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>● сравнение;</li> </ul> </li> </ol>
---	------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● анализ;</li> <li>● синтез;</li> <li>● классификация и обобщение по родовидовым признакам;</li> <li>● установление аналогий и причинно-следственных связей;</li> <li>● построение рассуждений;</li> <li>● отнесение к известным понятиям.</li> </ul> <p>10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.</p> <p>12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</li> <li>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</li> <li>3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.</li> <li>4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.</li> <li>5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</li> <li>6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</li> <li>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</li> </ol>
--	--	--

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **1. Литература для учителя.**

1. Волина, В. В. 1000 игр с буквами и словами на уроках и дома / В. В. Волина. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2006.
2. Жиренко О.Е. Учим русский язык с увлечением: формирование орфографической грамотности. 1–4 кл.: пособие для учителя. – М.: 2007.
3. Лакаева, С. И. Грамматический разбор : тетрадь по рус. яз.: для нач. кл. Саратов : ИЦ «Добродея» 2002. – 48 с.: ил. – (Хочу быть грамотным).
4. Малый толковый словарь русского языка / В. В. Лопатин, Л. Е. Лопатина. – М. : Русский язык, 1993.
5. Мережко, Е. Г. Учим словарные слова : учеб. пособие / Е. Г. Мережко. – Саратов : ИЦ «Добродея» : ГП «Саратовтелефильм», 2003.
6. Русский орфографический словарь / РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова ; О. Е. Иванова, В. В. Лопатин (отв. ред.), И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010.
7. Собственные имена в русском языке : Словарь ударений / Ф. Л. Агеенко. – М. : Рольф, 2001.
8. Тикунова, Л. И. 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку : пособие для учителя М. : Дрофа, 1999.
9. Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка : пособие для учащихся / М. : Цитадель-Трейд, 2010.
10. Шалаева, Г. П. Занимательная грамматика / Г. П. Шалаева. – М. : АСТ : СЛОВО, 2009.
11. Школьный фразеологический словарь / сост. М. И. Степанова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008.

### **2. Информационно-коммуникационные средства.**

Веселая Азбука Кирилла и Мефодия (CD).  
Детский энциклопедический словарь» (CD).

### **3. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : <http://www.gramota.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
5. Детские электронные презентации. – Режим доступа : <http://www.viki.rdf.ru>

### **4. Технические средства обучения.**

1. Интерактивная доска.
2. мультимедийный компьютер.
3. мультимедийный проектор.

### **5. Учебно-практическое оборудование.**

1. аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).
3. шкаф для хранения карт.

### **6. Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.



**Тематическое планирование.**

№ п/п	Тема урока. (страницы учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 четверть (40 часов)</b>						
<b>Мир общения (21 час)</b>						
1.	Мир общения. Собеседники. Знакомство с учебником. Уч. стр. 3-5; Р.т. стр. 4.	Для чего нужно общение?	Учебник, речь устная и письменная, мимика, жесты, собеседник. Цели речевого общения. Правила общения.	Уметь составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму; обогащать запас слов-приветствий, уметь использовать их в речи; объяснить значение жестов, мимики и рисунков для передачи информации.	<b>Научатся:</b> <b>Р:</b> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия; <b>П.:</b> составлять диалоги; формулировать ответы на вопросы учителя, учащихся; осуществлять поиск существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмыслению; понимать значение вспомогательных средств общения (мимики, жестов) и уметь ими пользоваться при передаче информации; <b>К:</b> использовать в речи указательные жесты, участвовать в учебном диалоге, в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками.	Понимать значимость речи для процесса общения; осмысливать семейные ценности.
2.	Мир общения. Собеседники. История письма. Уч. стр. 6-7;	Какое значение имеет общение?	Собеседник. Слушать – это не значит просто молчать, когда	Составлять и расшифровывать рисуночное письмо, развивать творческие способности.	<b>Научатся:</b> <b>Р:</b> осуществлять самоконтроль в речи; <b>П.:</b> расширять представление о функциях и средствах общения; строить речевые высказывания	Формировать навыки культурного поведения при общении.

	Р.т. стр. 7.		говорит собеседник, нужно думать над смыслом сказанного, стараться его понять. Рисуночное письмо. Слова-приветствия.		в устной и письменной форме; анализировать способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров; К.: участвовать в учебном диалоге, в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками.	Соблюдать правила культуры речевого общения. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия пословиц.
3.	Мир общения. Собеседники. Понятие орфограммы. Уч. стр. 8; Р.т. стр. 5.	Почему необходимо знать орфограммы?	Орфограмма. Требования к письменной речи. Орфографический словарь.	Уметь находить слова с орфограммами, изученными в 1 классе, объяснять их написание; уметь правильно писать слова с непроверяемым написанием; обогащать запас слов-приветствий, уметь использовать их в речи.	<b>Научатся:</b> Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. П.: использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; сопоставлять устную и письменную речь; К: отвечать на вопросы учителя, участвовать в обсуждении проблемы	Формировать мотивацию к общению, желание изучать язык
4.	Мир общения. Собеседники. Орфограммы. Уч. стр. 9; Р.т. стр. 6.	Какие требования предъявляются к письменной речи?	Орфограмма. Требования к письменной речи. Имена собственные.	Уметь находить слова с орфограммами, изученными в 1 классе, объяснять их написание; уметь правильно писать слова с непроверяемым написанием.	<b>Научатся:</b> Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия; П.: подбирать примеры кличек животных; составлять рассказ о домашних питомцах; выполнять знаково-символические действия: моделирование и преобразования модели, рефлексии способов и условий действия; контролю и оценке процесса и результатов деятельности. К.: формировать умение работать коллективно (в паре) в процессе игры.	Формировать личностные качества в процессе общения (внимание, терпение). Формировать интерес к топонимике родного края.
5.	Слово, предложение и текст в речевом общении. Слово. Уч. стр. 10-11.	Для чего нужно знать много слов?	Значение слова. Язык как средство общения: роль слова и предложения. Текст. Культура речевого общения, речевой этикет.	Понимать важность слова для точного называния предметов и явлений; формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка.	<b>Научатся:</b> Р.: контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью); П.: развивать логическое мышление при определении границ предложений в тексте; сравнивать слово и предложение по их функциям; уметь использовать в речи слово и предложение для называния предметов и передачи необходимой информации; К: вступать в учебный диалог с учителем, одно-	Уметь внимательно относиться к слову; выражать посредством слова отношение к окружающему.

					классниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	
6.	Слово, предложение и текст в речевом общении. Тематические группы слов. Р.т. стр. 8-9.	Для чего нужно знать много слов?	Тематические группы слов, обобщающие слова.	Активизировать лексический запас и обогащать его словами разных тематических групп; формировать необходимость понимать значение слова и знать его написание.	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р.: участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность;</p> <p>П.: классифицировать слова по группам; самостоятельно создавать способы решения проблем поискового и творческого характера; сравнивать слова по звучанию и значению; объяснять смысл пословицы; определять значение слов; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.</p>	Формировать потребность к постоянному обогащению своего словарного запаса.
7.	Слово, предложение и текст в речевом общении. Грамматические группы слов. Р.т. стр. 10-12.	На какие вопросы отвечают слова, называющие предметы, действия предметов, признаки предметов?	Грамматические группы слов. Слова, называющие предметы, действия предметов, признаки предметов.	Иметь представление о грамматических группах слов, их различиях (на основе вопроса и основного значения); активизировать лексический запас и обогащать его словами разных грамматических групп.	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: ориентироваться в учебнике по заданиям учителя; решать поставленную проблему через доказательство на конкретных примерах; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность в достижении цели;</p> <p>П: классифицировать слова по группам; самостоятельно создавать способы решения проблем поискового и творческого характера; сравнивать слова по звучанию и значению; определять значения слов; подбирать слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств;</p> <p>К: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

8.	Слово, предложение и текст в речевом общении. Различие слова и предложения. Уч. стр. 12-13; Р.т. стр. 13.	Чем различаются слово и предложение?	Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Смысловая связь слов в предложении по вопросам.	Понимать различие функций слова и предложения; различать слово и предложение; наблюдать над связью слов в предложении; строить предложения, выражающие определенную мысль; закрепить представление о предложении как сочетании связанных по смыслу слов, выражающих законченную мысль.	<b>Научатся:</b> Р: контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы; П: сопоставлять отдельные слова и предложения; выполнять логические действия: анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи; пользоваться правилами строения слова и предложения, графических форм букв; выполнять знаково-символические действия: моделирование и преобразование модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценку процесса и результатов деятельности. К: строить небольшие монологические высказывания, осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Осознавать трудности и стремиться к их преодолению; проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.
9.	Слово, предложение и текст в речевом общении. Предложение. Уч. стр. 14; Р.т. стр. 13..	Как оформить предложение на письме и в устной речи?	Роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи. Границы предложений.	Уметь правильно оформить предложение на письме и в устной речи.	<b>Научатся:</b> Р: контролировать процесс и результаты деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; П.: развивать логическое мышление при определении границ предложений в тексте; составлять предложения по вопросам к тексту; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать обобщения, делать выводы; К.: работать в группах, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.	Формировать потребность к постоянному обогащению своего словарного запаса.
10.	Слово, предложение и текст в речевом общении. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения. Уч. стр. 15-17.	Какие бывают предложения по цели высказывания?	Предложения по цели высказывания. Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения.	Уметь определять тип предложения по цели высказывания, составлять предложения на заданную тему.	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели; П.: составлять предложения разного типа по заданным коммуникативным ситуациям; осуществ-	Уметь использовать предложения разных типов для выражения своих намерений.

					влять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать обобщения, выводы; К: сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы.	
11.	Слово, предложение и текст в речевом общении. Восклицательные и невосклицательные предложения. Уч. стр. 18-20; Р.т. стр. 13.	Какие бывают предложения по интонации?	Предложения по интонации. Восклицательное и невосклицательное предложения.	Уметь определять тип предложения по интонации, составлять предложения на заданную тему.	<b>Научатся:</b> Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: составлять предложения разного типа по заданным коммуникативным ситуациям; производить одинаковые предложения спокойно и с особым чувством; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; К: уметь участвовать в обсуждении сообщения Ивана Самоварова о разных типах предложений.	Уметь использовать предложения разных типов для выражения своих намерений.
12.	<b>Входная контрольная работа (к/р № 1)</b>			Уметь списывать текст без ошибок.	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять самооценку работы на уроке; П: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм; развивать речь, обогащать и активизировать словарный запас учащихся при выполнении заданий рубрики «Проверь себя»; К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.
13.	Слово, предложение и текст в речевом общении. Основные свойства текста. Уч. стр. 21-22; Р.т. стр. 14.	Что такое текст?	Текст, тема текста, основная мысль текста. Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста.	Понимать смысловую связь предложений в тексте, определять тему текста, составлять текст из отдельных предложений уметь делить текст на предложения.	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели; П: формировать логическое мышление учащихся при восстановлении предложений в тексте, осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать обобщения, выводы; К.: сотрудничать со сверстниками в процессе	Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям, воспитывать внимательное отношение к использованию слова в речи.

					выполнения парной и групповой работы.	
14.	Слово, предложение и текст в речевом общении. Уч. стр. 23-24; Р.т. стр. 15.	Что может отражать заглавие текста?	Заголовок текста, тема и основная мысль текста.	Понимать смысловую связь предложений в тексте, определять тему текста, подбирать название.	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: осуществлять самопроверку по данным моделям, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность;</p> <p>П: способствовать развитию логического мышления ребенка при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображенной на рисунке жизненной ситуации, осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать обобщения, выводы;</p> <p>К: осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям, воспитывать внимательное отношение к использованию слова в речи.
15.	Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы текстов Уч. стр. 26-27;	Какие есть типы текстов?	Типы текста: повествование, описание, рассуждение.	Практически различать тексты разных типов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение; иметь представление о разных типах текстов, понимать их обусловленность целью их создания.	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели;</p> <p>П: использовать в общении тексты разных типов; уметь объяснять различия текста-описания, текста-повествования и текста-рассуждения;</p> <p>К: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	Знать предназначение текстов разных типов и уметь использовать их в практике речевого общения.
16.	Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы текстов Уч. стр. 28.	Почему все три типа текста необходимы в общении?	Типы текста: повествование, описание, рассуждение.	Иметь представление о разных типах текстов, понимать их обусловленность целью их создания. Уметь составлять тексты разных типов и стилей.	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия;</p> <p>П: использовать в общении тексты разных типов;</p>	Знать предназначение текстов разных типов и уметь использовать их в практике речевого общения.

					уметь объяснять различия текста-описания, текста-повествования и текста-рассуждения, осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи, формулировать обобщения, выводы; К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	
17.	Главный помощник в общении – родной язык. Уч. стр. 29-30; Р.т. стр. 16.	Что необходимо для успешного общения?	Основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст.	Иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит), называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст).	<b>Научатся:</b> Р: участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу; П: сравнивать языковые единицы разных уровней; объединять в группы языковые единицы, имеющие одинаковые признаки; давать определение единиц языка; К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач,	Осознавать необходимость владения языком для успешного общения, понимать преимущества лексически богатой речи.
18.	Главный помощник в общении – родной язык. Уч. стр. 32-33;	С какими богатствами русского языка мы будем знакомиться?	Основные языковые единицы.	Иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит), понимать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме, активизировать знание алфавита.	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П: сравнивать языковые единицы разных уровней; объединять в группы языковые единицы, имеющие одинаковые признаки; давать определение единиц языка; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи, формулировать обобщения, выводы. К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Осознавать необходимость владения языком для успешного общения, понимать преимущества лексически богатой речи.
19.	<b>Контрольная работа по разделу «Мир общения»</b> (к\р № 2)			Определить уровень усвоения темы; систематизировать знания учащихся по теме «Мир общения» и проверить уровень их усвоения.	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять самооценку работы на уроке; П: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм; развивать речь, обогащать и активизировать словар-	Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на

					ный запас учащихся при выполнении заданий рубрики «Проверь себя»; К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	практике.
20.	Анализ контрольной работы. Уч. С.34			Определить степень усвоения материала по теме «Мир общения»; развивать орфографическую зоркость.	<b>Научатся:</b> Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; П: уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять полученные знания для решения практических задач; К: проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Уметь оценить степень усвоения учебного материала.

**Звуки и буквы. Слог. Ударение. 65 часов**

21.	Гласные и согласные звуки и буквы. Различие звука и буквы. Уч. стр. 35-37; Р.т. стр. 17.	Чем различаются звуки и буквы?	Сведения о звуках и буквах русского языка. Звукобуквенная форма слова .	Систематизировать знания о звуках и буквах русского языка; понимать различие между звуками и буквами; закрепить представление о преимуществах звуко-буквенного письма.	<b>Научатся:</b> Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; П.: развивать связную речь при составлении рассказов и сказок о звуках и буквах; уметь классифицировать языковые единицы (звуки и буквы в данном разделе) по различным признакам; уметь пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц (звуки и буквы в данном разделе). К: отвечать на вопросы учителя, участвовать в обсуждении проблемы.	Понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей
22.	Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Уч. стр. 38-39.	Что такое алфавит? Где можно применить знание алфавита?	Алфавит, азбука. Алфавит как основа письменности.	Знать алфавит, правильно называть буквы алфавита.	<b>Научатся:</b> Р: контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы. П.: понимать роль алфавита; развивать технику речи при работе со скороговорками; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи, формулировать обобщения, выводы. К: работать в группе, отвечать на вопросы учителя, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других	Понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей



					людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	
23.	Гласные и согласные звуки и буквы. Словари. Уч. стр. 40-41; Р.т. с. 18.	Зачем нужно знать последовательность букв в алфавите? Как записывать слова в алфавитном порядке?	Словарь, орфографический, толковый словари.	Знать алфавит, правильно называть буквы алфавита	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p>П: понимать роль алфавита в составлении различных справочников и словарей; овладеть навыками работы с различными словарями и справочниками, составленными по алфавиту.</p> <p>К: согласовывать усилия по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Формировать потребность в использовании словарей и справочников.
24.	Гласные и согласные звуки и буквы. Различие гласных и согласных звуков. Уч. стр. 42-44.	Чем различаются гласные и согласные звуки?	Гласные, согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков. Правила обозначения звуков буквами	Распознавать гласные и согласные звуки в слове по их существенным признакам, работать с моделями слов, совершенствовать фонематический слух, проводить звуко-буквенный анализ слов, сравнивать слова по произношению и написанию, четко произносить отдельные звуки в составе слова. Понимать какую роль гласных и согласных звуков в различении слов.	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>П: наблюдать над ролью гласных и согласных звуков в словесном творчестве, обобщать и делать вывод; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>К: участвовать в учебной дискуссии, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	Понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых высказываний.
25.	Гласные и согласные звуки и буквы. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Уч. стр. 45-46;	Что обозначают буквы?	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	Распознавать согласные звуки по их существенным признакам, работать с моделями слов и проводить звуко-буквенный анализ, сравнивать слова по произношению и написанию,	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: оценивать свою работу в группе; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>П: уметь находить в словах парные и непарные</p>	Понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собст-

	Р.т. стр. 19.			четко произносить отдельные звуки в составе слова, находить в словах парные и непарные по твердости/мягкости согласные звуки.	по твердости и мягкости согласные звуки; выполнять логические действия: анализа, сравнения; устанавливать причинно-следственные связи; пользоваться правилами строения слова и предложения, графических форм букв; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	венных речевых высказываний.
26.	Гласные и согласные звуки и буквы. Парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки. Уч. стр. 47-48; Р.т. стр. 19.	Всегда ли произношение слова и его написание совпадают?	Парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки.	Понимать неоднозначность соотношения «звук-буква»; объяснять случаи расхождения в написании и произношении слова при передаче звуков в слабой позиции (парные согласные в конце слова).	<b>Научатся:</b> Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; П: выполнять звуковой анализ слова, находить парные и непарные по звонкости-глухости звуки; определять слабую и сильную позицию звуков в слове, осуществлять рефлексия способов и условий действия; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.
27.	Гласные и согласные звуки и буквы. Орфограмма. Уч. стр. 49-50; Р.т. стр. 20.	Всегда ли буква обозначает один и тот же звук?	Слова с проверяемым и непроверяемым написанием. Ударные и безударные звуки в слове.	Приобрести навыки орфографической зоркости при определении ошибок опасных мест: написании букв, обозначающих безударные гласные звуки, парные по звонкости-глухости согласные звуки в конце слова, уметь объяснять эти орфограммы.	<b>Научатся:</b> Р: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать и объективно оценивать свои действия. П: сопоставлять произношение и написание слов; определять ошибок опасных места в слове; развивать связную речь при работе с текстом, устанавливать причинно-следственные связи. К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Формировать потребность в использовании словарей и справочников.
28.	Гласные и согласные звуки и буквы. Звук (й) и буква й.	Чем различаются буквы и и й?	Буква и, буква й.	Показать различия гласного звука (и) и согласного звука (й); познакомить с правилами пе-	<b>Научатся:</b> Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые	Формировать интерес и любовь к родной природе.

	Уч. стр. 51-52; Р.т. стр. 21-22.			реноса слов с буквой й в середине слова; уметь создавать тексты-рассуждения при объяснении значения пословиц.	действия. П: уметь сравнивать языковые единицы (звуки (и) и (й) и буквы, обозначающие эти звуки) по разным критериям. К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	
29.	Гласные и согласные звуки и буквы. Изложение по сказке К. Ушинского «Утренние лучи». Уч. стр. 53-54; Р.т. стр. 23.	Какие звуки обозначают буквы и и й?	Буква и, буква й.	Развивать речь учащихся при изложении по сказке К. Ушинского.	<b>Научатся:</b> Р: оценивать свою работу в группе; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. П: составлять предложения по вопросам к тексту; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать обобщения, выводы. К: принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.	Формировать интерес и любовь к родной природе.
30.	Гласные и согласные звуки и буквы. Звук (э) и буква э. Уч. стр. 55-56; Р.т. стр. 24-25.	Какой звук обозначает буква э?	Буква э, звук (э).	Работать со словами, содержащими букву э; работать над произношением согласных звуков перед звуком (э); развивать речь учащихся при составлении рассказа по рисунку.	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; П: уметь пользоваться орфографическим словарем для выяснения написания слов с буквой э; формировать навыки литературного произношения, верно произносить согласные перед звуком (э). К: работать в группе, отвечать на вопросы учителя, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Формировать уважение к семейным традициям.
31.	Гласные и согласные звуки и буквы.	Как на письме передается мягкость согласных звуков?	Парные и непарные по твердости-мягкости	Систематизировать знания о парных и непарных по твердости/мягкости согласных зву-	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность;	Формировать гуманное отношение к домашним живот-

	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Уч. стр. 57-58; Р.т. стр. 27.		согласные звуки.	ках; обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и.	адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П: сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; развивать навык работы с моделями слова, звуковыми схемами; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач. К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	ным.
32.	Гласные и согласные звуки и буквы. Мягкий знак. Уч. стр. 59-60; Р.т. стр. 28.	Обозначает ли звук буква «мягкий знак»?	Буква «мягкий знак». Обозначение мягкости согласных.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака.	<b>Научатся:</b> Р: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; развивать речь при составлении предложений со словами из «Орфографического словарика» в учебнике; К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Формировать гуманное отношение к домашним животным
33.	Гласные и согласные звуки и буквы. Перенос слов с мягким знаком Уч. стр. 61-62; Р.т. стр. 28.	Как переносить слова с мягким знаком?	Перенос слов с мягким знаком.	Делить слова на слоги, соблюдать правила переноса слов с мягким знаком с одной строки на другую при письме.	<b>Научатся:</b> Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. П: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи. К: работать в группе, отвечать на вопросы учителя, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Формировать навыки поведения в экстремальных ситуациях.
34.	Диктант. Гласные	Какие еще буквы,	Мягкие и твердые	Обозначать мягкость соглас-	<b>Научатся:</b>	Формировать навы-

	и согласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Уч. стр. 63-64; Р.т. стр. 29.	кроме мягкого знака могут обозначать мягкость согласных на письме?	согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака.	ных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я.	Р: осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать разную степень сложности. П: сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; развивать навыки логического мышления и внимание при распределительных диктантах К: уметь участвовать в коллективном обсуждении, высказывать свою точку зрения. оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.	ки поведения в экстраординарных ситуациях.
35.	Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я Уч. стр. 65-66; Р.т. стр. 30.	Сколько звуков могут обозначать буквы е, ё, ю, я?	Иотированные буквы.	Разграничить две функции букв е, ё, ю, я: обозначение мягкости согласных звуков и обозначение сочетания двух звуков.	<b>Научатся:</b> Р: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. П: развивать навык работы с моделями слова, звуковыми схемами; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.	Развивать чувство сопереживания близким людям, попавшим в трудные ситуации.
36.	Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я Уч. стр. 67-68; Р.т. стр. 31.	Когда в словах звуков больше, чем букв?	Иотированные буквы.	Разграничить две функции букв е, ё, ю, я: обозначение мягкости согласных звуков и обозначение сочетания двух звуков.	<b>Научатся:</b> Р : осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. П: развивать навык работы с моделями слова, звуковыми схемами; развивать логическое мышление при распределении слов на группы; разви-	Развивать чувство сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации.

					<p>вать речь при составлении предложений со словами из «Орфографического словарика» в учебнике.</p> <p>К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	
37.	<p>Гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Уч. стр. 69-70.</p>	<p>Когда в словах букв больше, чем звуков?</p>	<p>Йотированные буквы, мягкий знак.</p>	<p>Разграничить две функции букв е, ё, ю, я: обозначение мягкости согласных звуков и обозначение сочетания двух звуков.</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления</p> <p>П: формировать навыки орфоэпически верного произношения слов; правильно употреблять в речи слова-паронимы одеть-надеть; развивать навыки логического мышления и внимание при распределительных диктантах</p> <p>К: уметь участвовать в коллективном обсуждении, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Формировать интерес и любовь к родной природе.</p>
38.	<p>Шипящие согласные звуки. Правильное написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Уч. стр. 71-72; Р.т. стр. 32-34.</p>	<p>Почему буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу – это орфограммы? Какие правила письма здесь не соблюдаются?</p>	<p>Шипящие звуки; традиционные написания сочетаний: жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.</p>	<p>Повторить понятие шипящие звуки; понимать почему написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу носит традиционный характер и является орфограммой.</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу;</p> <p>П: использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>К: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>Проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; использовать адекватную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; осознавать трудности и стремиться к их преодолению.</p>
39.	<p>Правильное написание буквосочетания жи-ши.</p> <p>Уч. стр. 73; Р.т. стр. 35.</p>	<p>Всегда ли после букв ж и ш надо писать букву и?</p>	<p>Ударное и безударное написание буквосочетаний жи-ши.</p>	<p>Понимать необходимость разграничивать случаи ударного и безударного употребления орфограммы жи-ши.</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: выполнять самооценку работы на уроке; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность в достижении цели.</p> <p>П: активно использовать слова с изученной орфограммой в письменной речи; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач;</p> <p>К: формулировать собственные мысли, высказы-</p>	<p>Формировать уважительное отношение к языку и его традициям.</p>

					вать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах.	
40.	Правописание букво-сочетаний ча-ща, чу-шу. Уч. стр. 74; Р.т. стр. 36-37.	Почему буквосочетания ча-ща, чу-шу –это орфограммы?	Традиционные написания буквосочетаний ча – ща, чу-шу.	Соблюдать правила правописания буквосочетаний ча – ща, чу – шу; повторить сведения о видах предложений по цели высказывания;	<b>Научатся:</b> Р: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действия по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. П: развивать речь при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов активно использовать слова с изученной орфограммой в связных текстах; составлять разные по цели высказывания предложения; К: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания.	Проявлять стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.
41.	Правописание букво-сочетаний ча-ща, чу-шу. Уч. стр. 75-77; Р.т. стр. 38.	Всегда ли после букв ч и ш надо писать букву и?	Ударное и безударное написание буквосочетаний ча-ща.	Понимать необходимость разграничивать случаи ударного и безударного употребления орфограммы ча-ща.	<b>Научатся:</b> Р: выполнять самооценку работы на уроке; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении цели. П: активно использовать слова с изученной орфограммой в письменной речи; составлять текст по опорным словам; обогатить речь словами речевого этикета; К: уметь участвовать в коллективном обсуждении, высказывать свою точку зрения, уметь работать в группе..	Формировать уважительное отношение к языку и его традициям.
42.	Правописание букво-сочетаний чк, чн, щн. Уч. стр. 78; Р.т. стр. 39-40.	Почему буквосочетания чк, чн, щн –это орфограммы?	Традиционное написание буквосочетаний чк, чн, щн.	Понимать почему написание буквосочетаний чк, чн, щн носит традиционный характер и является орфограммой.	<b>Научатся:</b> Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; П: активно использовать слова с изученной орфограммой в письменной речи; подбирать синонимы и родственные слова к данным словам;	Формировать интерес к истории языка.

					осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; К: уметь участвовать в коллективном обсуждении.	
43.	Изложение «Синичка». Уч. стр. 79, упр. 116.			Развивать речь учащихся при изложении текста.	<b>Научатся:</b> Р: контролировать свою деятельность; быть целеустремлёнными, настойчивыми в достижении цели. П: развивать речь при изложении текста; К: отвечать на поставленные вопросы, участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга.	Формировать уважительное отношение к языку и его традициям.
44.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием (к/р № 3)</b> по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн».			Проверить и оценить знания по изученным орфограммам: «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн»,	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять самооценку работы на уроке; П: развивать речь, обогащать и активизировать словарный запас учащихся при выполнении заданий рубрики «Проверь себя», объяснений той или иной орфограммы; К: проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы.	Владеть письменной речью при написании диктанта.
45.	Анализ контрольной работы. Слог. Перенос слов. Уч. стр. 80; Р.т. стр. 40-42.	Как делить слова на слоги, определять в слове количество слогов? Для чего необходимо переносить слова с одной строки на другую?	Сведения о слоге. Перенос слов.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Соотносить количество слогов в слове и количество в нем гласных звуков, соблюдать правила переноса слова с одной строки на другую на письме, проявлять творческое отношение к слову.	<b>Научатся:</b> Р: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. П: развивать речь, обогащать и активизировать словарный запас учащихся при выполнении заданий рубрики «Проверь себя», объяснений; сравнивать верный и неверный варианты переноса слов; развивать речь при определении смысла пословицы; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. К: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания.	Уметь позитивно общаться с друзьями, осознавать себя другом среди товарищей класса.



46.	Слог. Перенос слов. Уч. стр. 82-83; Р.т. стр. 43.	Всегда ли деление слова на слоги и деление его на части для переноса совпадают?	Сведения о слоге. Перенос слов.	Знать правило деления слов на слоги; делить слова на слоги, соблюдать правила переноса слова с одной строки на другую на письме.	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p>П: развивать внимание при нахождении еще не изученных правил; развивать мышление при прогнозировании содержания текста по его заглавию; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К: работать в коллективе, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Демонстрируют желание учиться; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.
47.	Слог. Перенос слов. Уч. стр. 84-85; Р.т. стр. 44.	Как переносить слова с буквами й, ь, ы?	Особые случаи переноса слов.	Делить слова на слоги, соблюдать правила переноса слов с буквами й, ь, ы с одной строки на другую на письме.	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>П: сравнивать верный и неверный варианты переноса слов развивать внимание при нахождении еще не изученных правил; развивать мышление при прогнозировании содержания текста по его заглавию;</p> <p>К: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.</p>	Осознавать себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; признавать общепринятые морально-этические нормы.
48.	Ударение Уч. стр. 86-87; Р.т. стр. 45.	Как находить в слове ударный слог? Какой словарь помогает узнать верное ударение в слове?	Сведения об ударении. Ударный и безударный слог. Орфоэпический	Находить в слове ударный слог, уточнять представление о правильной постановке знака ударения, наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова, выполнять упражнения	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p>П: понимать значение орфоэпически грамотного</p>	Понимать общественную значимость орфоэпически правильной речи.

			словарь.	в орфоэпическом произношении, понять смысловую функцию ударения на примере омографов; знать особенности строения и назначения орфоэпического словаря.	произношения слов при общении с людьми; работать с орфоэпическим словарем; закрепить навык понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме. К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	
49.	Ударение Уч. стр. 88-89; Р.т. стр. 46.	Какова роль ударения в различении смысла слов?	Сведения об ударении. Ударный и безударный слог.	Закрепить навык определения ударного слога в словах; понять смысловую функцию ударения на примере омографов; различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии.	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять самооценку работы на уроке, действовать по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. П: развивать устную речь при составлении предложений; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнению учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. К: уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Понимать значение литературного произношения в определении культурного уровня человека.
50.	Ударение Уч. стр. 90-91.	Как орфоэпически правильно произносить слова, определяя место ударения в слове?	Сведения об ударении. Ударный и безударный слог.	Закрепить навык определения ударного слога в словах; знать особенности буквы ё (обозначает всегда ударный гласный звук); выполнять упражнения в орфоэпическом произношении отдельных слов.	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. П: : понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении с людьми; осознавать познавательную задачу; читать и слушать с извлечением нужной информации; самостоятельно находить её в материалах учебника, рабочей тетради. К: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.	Стремиться соблюдать нормы литературного произношения.
51.	Ударные и безударные	Почему так написано	Сведения об ударении.	Формировать навык находить в словах буквы, обозначающие	<b>Научатся:</b>	Проявлять положительное отношение

	гласные звуки. Их обозначение на письме. Уч. стр. 92-93; Р.т. стр. 47.	букв, обозначающих безударные гласные звуки, в словах надо проверять?	Ударный и безударный слог. Словообразование и единообразие написания слов (слов-«родственников»).	безударные гласные звуки; наблюдать за расхождением между произношением и написанием; уметь находить проверочные слова.	Р: понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности, уметь самостоятельно или с помощью учителя составить алгоритм; П: сопоставлять произношение и написание слов; участвовать в обсуждении сообщения Ивана Савомарова; активизировать словарный запас при подборе проверочных слов; устанавливать причинно-следственные связи; пользоваться правилами строения слова и предложения; К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся.
52.	Правописание слов с безударными гласными. Уч. стр. 94; Р.т. стр. 48.	Как надо проверять безударные гласные?	Ударный и безударный слог. Единственное и множественное число слов-названий предметов.	Иметь представление о единообразном написании слова; выполнять упражнения в нахождении ударного слога в словах, уметь подбирать проверочные слова с помощью изменения числа слов-названий предметов; закрепить навык списывания текста.	<b>Научатся:</b> Р: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели П: развивать образное и логическое мышление при отгадывании загадок; работать с моделями слов; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. К: задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении.	Проявлять положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся.
53.	Правописание слов с безударными гласными. Уч. стр. 95-96; Р.т. стр. 49.	Как надо проверять безударные гласные?	Родственные слова.	Формировать навык находить в словах буквы, обозначающие безударные гласные звуки; уметь находить проверочные слова с помощью подбора слов-родственников.	<b>Научатся:</b> Р: : осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П: совершенствовать навыки построения текстов-доказательств при объяснении выбора проверочных слов; развивать мышление при прогнозировании содержания текста по его названию;	Уметь позитивно общаться с друзьями, осознавать себя другом среди товарищей класса.

					К: использовать в речи синонимы, объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.	
54.	Правописание слов с безударными гласными. Уч. стр. 97-98; Р.т. стр. 51.	Какие есть способы проверки безударных гласных?	Форма слова. Родственные слова.	Уметь находить проверочные слова с помощью подбора слов-родственников или изменения формы слова.	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: выполнять самооценку работы на уроке; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>П: развивать речь путем составления предложений из слов, с помощью составления речевых высказываний на заданную тему; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установлению причинно-следственных связей.</p> <p>К: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	Формировать интерес к анализу поэтических произведений, к определению причин их благозвучности.
55.	Правописание слов с безударными гласными. Уч. стр. 99.	Какие буквы, обозначающие гласные звуки, в слове надо проверить?	Буквы, обозначающие гласные звуки, которые в словах надо проверить.	Понимать значение верного написания слов для различения их по смыслу; активизировать навыки работы с орфографическим словарем.	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности, уметь самостоятельно или с помощью учителя составить алгоритм;</p> <p>П: развивать мышление при прогнозировании содержания текста по его названию; активизировать словарный запас при подборе проверочных слов;</p> <p>К: осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели.</p>	Признавать общепринятые морально-этические нормы; проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
56.	Правописание слов с безударными гласными. Уч. стр. 100-101.	Достаточно ли того, чтобы проверочное слово было связано с проверяемым по звучанию?	Смысловая связь слов-родственников.	Понимать значение верного написания слов для различения их по смыслу; выработать навык проверки слов с двумя безударными гласными..	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p>П: развивать речь путем составления предложений</p>	Формировать интерес к анализу поэтических произведений, к определению причин их благозвучности.

					ний из слов, с помощью составления речевых высказываний на заданную тему и при ответах на вопросы по сказке; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи. К: использовать в речи синонимы и антонимы, объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.	
57.	Изложение «Живая шляпа». Р.т. стр. 52, Упр. 93	Почему для того, чтобы ваша письменная речь была грамотной, необходимо знать, как надо проверять безударные гласные в словах?		Развивать речь учащихся при изложении по рассказу Н.Носова «Живая шляпа».	<b>Научатся:</b> Р: оценивать свою работу в группе; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. П: составлять предложения по вопросам к тексту; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать обобщения, выводы. К: принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.	Формировать гуманное отношение к домашним животным.
58.	Слова с непроверяемыми безударными гласными Уч. стр. 102-103; Р.т. стр. 50.	Все ли безударные гласные можно проверить ударением?	Слова с непроверяемым написанием.	Понимать отличие алгоритма объяснения написания букв, обозначающих безударные гласные звуки, проверяемых и непроверяемых ударением; активизировать навыки работы с орфографическим словарем.	<b>Научатся:</b> Р: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. П: работать с орфографическим словарем; сопоставлять произношение и написание слов; участвовать в обсуждении сообщения Ивана Сомова; устанавливать причинно-следственные связи; пользоваться правилами строения слова и предложения, выполнять знаково-символические действия: моделировать и преобразовывать модели; К: выполнять работу в группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, слушать собеседника, предвидеть разные возможные	Выработать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому словарю).

					мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	
59.	Слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Уч. стр. 104.	Как правильно написать слова с непроверяемым написанием?	Слова с проверяемым и непроверяемым написанием.	Понимать отличие алгоритма объяснения написания букв, обозначающих безударные гласные звуки, проверяемых и непроверяемых ударением.	<p><b>Научатся:</b>  Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.  П: развивать мышление при прогнозировании содержания текста по его названию; активизировать словарный запас при подборе проверочных слов;  К: участвовать в работе группы, обсуждать проблемы группы, высказывать свои предложения.</p>	Выработать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому словарю).
60.	Слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Уч. стр. 105.	Все ли безударные гласные можно проверить ударением? Какой словарь поможет уточнить их написание?	Слова с проверяемым и непроверяемым написанием.	Понимать отличие алгоритма объяснения написания букв, обозначающих безударные гласные звуки, проверяемых и непроверяемых ударением	<p><b>Научатся:</b>  Р: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.  П: развивать речь при составлении предложений по вопросам к тексту; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать обобщения, выводы.  К: участвовать в учебной дискуссии, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	Формировать гуманное отношение к диким животным.
61.	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Безударные гласные в корне слова».			Определить уровень усвоения темы; уметь находить проверочные слова с помощью подбора слов-родственников или изменения формы слова.	<p><b>Научатся:</b>  Р: осуществлять самооценку работы на уроке;  П: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм; развивать речь, обогащать и активизировать словарный запас учащихся при выполнении заданий рубрики «Проверь себя»;  К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и</p>	Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.

					доказывать собственное мнение.	
62.	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Уч. стр. 106-107; Р.т. стр. 53.	В чём различие звонких и глухих согласных звуков? Как надо проверять буквы парных по звонкости-глухости согласных звуков в конце слова?	Согласные (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. Смыслоразличительная роль звуков. Правила обозначения звуков буквами.	Знать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать почему парные по звонкости-глухости согласные в конце слова – это орфограмма.	<b>Научатся:</b> Р: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия; П: сравнивать звучание и написание слова; уметь работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритм проверки орфограмм; выполнять звуковой анализ слова; К: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Формировать потребность грамотного письма.
63.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Уч. стр. 108-109; Р.т. стр. 54.	Какие согласные надо проверять в конце слова?	Словообразование и единообразие написания слов (слов-«родственников»). Сильная и слабая позиция парных по звонкости и глухости согласных. Орфограмма в слове.	Правильно писать слова с парными по звонкости-глухости согласными на конце слова.	<b>Научатся:</b> Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи; развивать речь и мышление при отгадывании загадок; устанавливать причинно-следственные связи; пользоваться правилами строения слова и предложения; К: высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы.	Понимать роль грамотного письма в определении культурного статуса человека.

64.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Уч. стр. 110.	Какие есть способы проверки для верного написания парных по звонкости-глухости согласных в конце слова?	Сильная и слабая позиция парных по звонкости и глухости согласных. Орфограмма в слове.	Наблюдать над ролью согласных звуков в художественном тексте; формировать представление о единообразном написании слова; находить и проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце слова.	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. П: понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи; развивать речь и мышление при работе с содержанием текста; К: участвовать в коллективной беседе; высказывать свое отношение к героям литературного произведения.	Понимать роль грамотного письма в определении культурного статуса человека.
65.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Уч. стр. 111-112.	Какие есть способы проверки для верного написания парных по звонкости-глухости согласных в конце слова?	Орфограмма в слове. Разные способы проверки правописания парных по звонкости и глухости согласных на конце слова.	Знать разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой.	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. П: понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи. К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Формировать негативное отношение к лени.
66.	Правописание непарных звонких и глухих согласных на конце слова. Уч. стр. 114. Р.т. стр. 54.	Все ли согласные на конце слова надо проверять? Какие согласные не нуждаются в проверке?	Непарные по звонкости и глухости согласные.	Понимать, почему непарные по звонкости-глухости согласные проверять не надо.	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. П: сопоставлять произношение и написание слов; участвовать в обсуждении сообщения Ивана Сомоварова; понимать важность орфографически правильного написания слов для понимания	Уметь позитивно общаться с друзьями, осознавать себя другом среди товарищей класса.



					письменной речи; развивать речь и мышление при толковании значения пословиц; К: участвовать в работе группы, обсуждать проблемы группы, высказывать свои предложения.	
67.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Уч. стр. 113.	Какие есть способы проверки для верного написания парных по звонкости-глухости согласных в конце слова?	Орфограмма в слове. Разные способы проверки правописания парных по звонкости - глухости согласных на конце слова.	Находить и проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце слова.	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: : осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>П: развивать речь и мышление при определении жанровых особенностей произведения и при работе с содержанием текста;</p> <p>К: задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении.</p>	Сформировать систему нравственно-эстетических ценностей, любовь к прекрасному.
68.	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова. Уч. стр. 116-117; Р.т. стр. 55.	Когда надо проверять парные по звонкости-глухости согласные в середине слова?	Способы проверки правописания парных по звонкости - глухости согласных в середине слова.	Находить и проверять парные по звонкости-глухости согласные в середине слова.	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>П: сопоставлять произношение и написание слов; участвовать в обсуждении сообщения Ивана Саварова ; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Понимать роль грамотного письма в определении культурного статуса человека.
69.	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова. Уч. стр. 115; Р.т. стр. 55-56.	Когда надо проверять парные по звонкости-глухости согласные в середине слова?	Разные способы проверки правописания парных по звонкости - глухости согласных в середине слова.	Находить и проверять парные по звонкости-глухости согласные в середине слова; правильно писать слова с непроверяемым написанием парных по звонкости-глухости согласных.	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия;</p> <p>П: развивать речь и мышление при определении жанровых особенностей произведения и при работе с содержанием текста; уметь работать с раз-</p>	Сформировать систему нравственно-эстетических ценностей, любовь к прекрасному.

					личными источниками информации; К: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	
70.	Правописание парных звонких и глухих согласных в конце и середине слова. Уч. стр. 118;	Какие согласные и когда надо проверять?	Значения слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Находить и проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце и середине слова; провести пропедевтические наблюдения над значением слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять самоконтроль в речи; П: развивать речь и мышление при определении жанровых особенностей произведения и при работе с содержанием текста; К: использовать в речи слова, наполненные ласкательным, нежным оттенком, участвовать в учебном диалоге, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, соблюдая правила речевого поведения.	Уметь анализировать примеры звукописи, стремиться создавать собственные тексты по образцу.
71.	Слова с удвоенными согласными. Уч. стр. 120-121; Р.т. стр. 57.	В каких словах звуков может быть меньше, чем букв? Почему удвоенные согласные - это орфограмма?	Слова с удвоенными согласными, способы их переноса.	Знать написание слов с удвоенными согласными; знать правила переноса слов с удвоенными согласными.	<b>Научатся:</b> Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия; П: развивать речь и мышление при составлении предложений с заданными словами; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; К: осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Понимать необходимость обогащения своего словарного запаса.
72.	Слова с удвоенными согласными. Уч. стр. 122-123; Р.т. стр. 58.	Почему удвоенные согласные - это орфограмма?	Слова с удвоенными согласными, способы их переноса.	Понимать почему удвоенные согласные - это в большинстве случаев орфограмма.	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. П: развивать речь и мышление при составлении предложений с заданными словами; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи;	Знать и соблюдать правила поведения во время проведения игр.

					К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	
73.	Слова с удвоенными согласными. Уч. стр. 124; Р.т. стр. 59-60.	Какой словарь поможет уточнить написание слов с удвоенными согласными?	Слова с удвоенными согласными, способы их переноса. Орфографический словарь.	Понимать почему удвоенные согласные - это в большинстве случаев орфограмма; повторить ранее изученные орфограммы.	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу;  П: обогащать запас слов с удвоенными согласными, использовать их в устной и письменной речи; работать с орфографическим словарем; развивать речь при составлении текстов-доказательств, аргументирующих верность написания слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме;  К: отвечать на поставленные вопросы, участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друга.</p>	Понимать значение грамотного письма и умения работать с орфографическим словарем для формирования общей культуры человека.
74.	Непроизносимые согласные. Уч. стр. 125-126; Р.т. стр. 60-61.	Почему изученная на уроке орфограмма называется «Непроизносимые согласные»?	Слова с непроизносимыми согласными, деление их на слоги.	Знать орфограмму «Непроизносимые согласные» и способы ее проверки; активизировать словарный запас при подборе родственных слов.	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;  П: обогащать запас слов с непроизносимыми согласными, использовать их в устной и письменной речи;  К: обмениваться мнениями в паре, слушать друга, понимать позицию партнера.</p>	Выработать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому словарю).
75.	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Уч. стр. 127-128; Р.т. стр. 62.	Как проверить непроизносимые согласные в слове? Всегда ли в слове есть непроизносимый согласный? Почему в слове появляются непроизносимые согласные?	Непроизносимые согласные.	Понимать причины появления непроизносимых согласных в слове; уметь правильно писать слова с непроизносимыми согласными.	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: контролировать процесс и результаты деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  П: обогащать запас слов с непроизносимыми согласными, использовать их в устной и письменной речи; развивать речь при составлении текстов-доказательств, аргументирующих верность написания слов, при составлении собственных речевых произведений по жизненным впечатлениям;  К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и</p>	Формировать потребность обращения к орфографическому словарю.

					доказывать собственное мнение.	
76.	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Уч. стр. 129; Р.т. стр. 63.	Как проверить непроизносимые согласные в слове? Всегда ли в слове есть непроизносимый согласный? Почему в слове появляются непроизносимые согласные?	Непроизносимые согласные.	уметь правильно писать слова с непроизносимыми согласными; активизировать словарный запас при подборе родственных слов.	Р: осуществлять самоконтроль в речи; П: понимать обучающую задачу дидактических игр; развивать речь и мышление при определении жанровых особенностей произведения и при работе с содержанием текста; К: участвовать в учебном диалоге, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, соблюдая правила речевого поведения.	Соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе.
77.	Разделительный мягкий знак. Уч. стр. 130-131; Р.т. стр.4.	Когда пишется разделительный мягкий знак?	Разделительный мягкий знак.	Наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком; списывать и самостоятельно записывать слова с разделительным мягким знаком; обогащать словарный запас.	Научатся: Р: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. П: осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; К: осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели.	Проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
78.	Разделительный мягкий знак. Уч. стр. 132-133; Р.т. стр.4.	Для каких двух целей может использоваться на письме мягкий знак?	Разделительный мягкий знак. Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного звука.	Разграничить две функции употребления мягкого знака; развивать фонематический слух при слуховом восприятии слов разделительным мягким знаком и без него.	Научатся: Р: осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели; П: сравнивать мягкий знак как показатель мягкости согласных и разделительный мягкий знак; развивать речь при объяснении значения пословиц; устанавливать причинно-следственные связи; пользоваться правилами строения слова и предложения; К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические выска-	Формировать положительную мотивацию к предмету «Русский язык».

					звания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	
79.	Разделительный мягкий знак. Уч. стр. 134; Р.т. стр.5.	Какие две задачи может выполнять в словах мягкий знак?	Разделительный мягкий знак. Мягкий знак- показатель мягкости согласного звука.	Углубить и систематизировать знания об употреблении мягкого знака; уметь использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласного звука.	<b>Научатся:</b> Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; П: обогащать запас слов с мягким знаком, использовать их в устной и письменной речи; развивать речь и мышление при определении жанровых особенностей произведения и при работе с содержанием текста; понимать обучающую задачу дидактических игр; К: обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера.	Соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе.
80.	Разделительный мягкий знак. Уч. стр. 135.	Какие две задачи может выполнять в словах мягкий знак?	Разделительный мягкий знак. Мягкий знак- показатель мягкости согласного звука.	Уметь использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласного звука; развивать фонематический слух при слуховом восприятии слов с разделительным мягким знаком; повторить изученные орфограммы.	<b>Научатся:</b> Р: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия; П: развивать речь при составлении рассказа по рисунку; выполнять звуковой анализ слова, учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять рефлексию способов и условий действия; контроль и оценку процесса и результатов деятельности; К: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Формировать познавательный интерес к русскому языку.
81.	Разделительный мягкий знак. Составление поздравительного письма. Уч. стр. 136;	Из каких частей должно состоять поздравительное письмо?	Слова для обращения, поздравления, пожелания. Как подписать письмо.	Знать особенности жанра поздравительного письма; уметь составлять поздравительные письма; повторить изученные орфограммы.	<b>Научатся:</b> Р: контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы; П:развивать речь при написании поздравительного письма; обогащать и активизировать словарный запас учащихся словами речевого этикета; К: использовать в речи слова, наполненные ласкательным, нежным, любовным оттенком, участвовать в учебном диалоге, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, соблюдая	Уметь составлять поздравительное письмо и знать сферу его использования.

					правила речевого поведения.	
82.	Разделительные мягкий и твердый знаки. Уч. стр. 137-138; Р.т. стр.6.	Какой еще разделительный знак есть в русском языке? После каких букв он пишется? Перед какими буквами?	Разделительный твердый знак.	Знать о наличии в русском языке разделительного твердого знака (без указания условий его употребления); развивать фонематический слух при слуховом восприятии слов с разделительным мягким и твердым знаками и без них; писать слова с разделительным твердым знаком;	<b>Научатся:</b> Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; П: развивать речь при составлении рассказа по рисунку; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать обобщения, выводы. К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Понимать изобразительные слов-эпитетов в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых высказываний.
83.	Разделительные мягкий и твердый знаки. Составление объявления. Уч. стр. 139; Р.т. стр.6.	Для чего пишутся объявления? Какая информация обязательно должна содержаться в объявлениях?	Жанр официально-деловой речи-объявление. Составные части объявления.	Знать особенности жанра объявления; уметь составлять текст объявления; повторить изученные орфограммы.	<b>Научатся:</b> Р: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. П: развивать речь при написании объявления; обогащать и активизировать словарный запас учащихся словами-эпитетами, которые могут быть использованы при обращении, словами речевого этикета; К: составлять текст объявления, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Уметь составлять объявление и знать сферу его использования.
84.	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Звуки и буквы». Уч. стр. 140.			Проверить и оценить знания по изученным орфограммам: «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу», «Употребление разделительного мягкого знака», «Правописание безударной гласной в словах», «Правописание букв, обозначающих глухие и звонкие согласные звуки», «Право-	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять самооценку работы на уроке; П: развивать речь, обогащать и активизировать словарный запас учащихся при выполнении заданий рубрики «Проверь себя», объяснений той или иной орфограммы; К: проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Владеть письменной речью при написании диктанта.

				писание слов с удвоенными согласными», «Правила переноса слов с одной строки на другую».		
85.	Анализ контрольной работы.			Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе.	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: осуществлять самооценку работы на уроке;</p> <p>П: развивать речь, обогащать и активизировать словарный запас учащихся при выполнении заданий рубрики «Проверь себя», объяснений той или иной орфограммы;</p> <p>К: проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Уметь составлять четкие правильные высказывания при объяснении правописания той или иной орфограммы.
86.	Слово и его значение. Уч. стр. 4-5; Р.т. стр.6.	Сколько слов должен знать человек? Для чего?	Слово. Значение слова. Обобщающее значение слова.	Формировать ценностное отношение к слову; расширять словарный запас словами разных тематических групп.	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы.</p> <p>П: уметь работать с языковыми моделями; классифицировать слова по различным критериям; сопоставлять отдельные группы слов; выполнять логические действия: анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>К: строить высказывания, осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Понимать ценность владения словом.
87.	Слово и его значение. Уч. стр. 6-7.	Как узнать значение незнакомого слова?	Звучание и написание слова. Значение слова.	Иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение; знать на значение толкового словаря, уметь с ним работать.	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: контролировать процесс и результаты деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность;</p> <p>П: классифицировать слова по различным критериям; развивать речь при объяснении значения пословиц; работать с толковым словарем;</p> <p>К: работать в группах, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Уважительно относиться к труду составителей словарей.
88.	Слово и его значение. Уч. стр. 8-10;	Как устроено слово? Какие предметы можно назвать одним и	Понятийное (обобщающее) значение слова.	Иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материаль-	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: осуществлять действие по образцу и заданно-</p>	Формировать стремление совершенствовать свою

	Р.т. стр.7.	тем же словом?		ную форму (звучание или написание) и значение; составлять двусторонние модели слов; формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова.	му правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. П: уметь работать с языковыми моделями; сопоставлять слова по звуко-буквенному составу; принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей; выполнять логические действия: анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи; К: проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	речь, обогащать словарный запас.
89.	Слово и его значение. Уч. стр.11-13.	Какие предметы можно назвать одним и тем же словом?	Понятийное (обобщающее) значение слова.	Формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова уметь работать с толковым словарем.	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. П: уметь работать с языковыми моделями; сопоставлять слова по значению; работать с толковым словарем; выполнять логические действия: анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи К: отвечать на поставленные вопросы, участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друга.	Формировать стремление совершенствовать свою речь, обогащать словарный запас.
90.	Имена собственные и нарицательные. Уч. стр. 15-16; Р.т. стр.8-9.	На какие группы делятся слова, обозначающие предметы? Чем имена собственные отличаются от имён нарицательных?	Имена собственные и нарицательные. Правильное написание имён собственных.	Формировать представление об основном назначении имен собственных как названий единичных предметов; знать значение терминов имена собственные и имена нарицательные.	<b>Научатся:</b> Р: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану; П: подбирать примеры личных имен и кличек животных; записывать и объяснять клички животных; составлять рассказ о домашних питомцах; развивать речь при составлении рассказов-описаний; К: участвовать в обсуждении сообщения И. Самоварова, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-	Уметь использовать разные варианты собственного имени лица в конкретных ситуациях общения.



					познавательных задач.	
91.	Имена собственные и нарицательные. Уч. стр. 17-18; Р.т. стр.11.	Как пишутся имена собственные?	Клички и прозвища. Правила списывания.	Соблюдать правила правописания имен собственных; понимать различие в функциях имен собственных и нарицательных; показать разную степень мотивированности кличек животных и имен людей.	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>П: развивать мышление при сопоставлении омонимичных имен собственных и нарицательных; развивать речь при образовании имен и фамилий по заданному образцу;</p> <p>К: обмениваться мнениями в паре, отвечать на поставленные вопросы, участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга.</p>	Формировать интерес к истории личных имен, топонимов.
92.	Имена собственные и нарицательные. Р.т. стр.9-11.	Как пишутся имена собственные?	Географические названия.	Закрепить орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных; понимать различие в функциях имен собственных и нарицательных.	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: адекватно оценивать свои достижения; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>П: развивать речь при работе с текстом; выполнять логические действия: анализа, сравнения; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>К: выполнять взаимопроверку в парах, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Формировать интерес к истории географических названий.
93.	Слова с несколькими значениями. Уч. стр. 19-22.	Сколько значений может иметь слово? Как называют слова, имеющие несколько значений?	Сходство предметов, названных одним словом. Многозначные слова.	Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова; понимать необходимость наличия сходства предметов как условия возникновения пере-	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану;</p> <p>П: развивать речь и мышление при объяснении значений многозначных слов;</p>	Формировать интерес и внимательное отношение к слову.

				носных значений у слова.	выполнять логические действия: анализа, сравнения; устанавливать причинно-следственные связи; К: задавать вопросы одноклассникам, высказывать свое мнение и доказывать свою точку зрения, участвовать в беседе-рассуждении.	
94.	Слова с несколькими значениями. Уч. стр. 23-24;	Почему многозначные слова делают нашу речь более выразительной?	Прямое и переносное значение слова.	Объяснять значение многозначного слова в конкретном речевом употреблении; повторить изученные орфограммы.	<b>Научатся:</b> Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, определять их причины и пути преодоления; К: отвечать на поставленные вопросы, через игровые ситуации и диалог литературных героев участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга.	Формировать необходимость точного употребления слова в речи; формировать уважительное отношение к искусству слова.
95.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). Уч. стр. 25.	Какие слова называются омонимами? Чем они отличаются от многозначных слов?	Омонимы. Толковый словарь	Углубить знания о словах, одинаковых по звучанию, но разных по значению; знать значение термина омонимы; различать омонимы и многозначные слова; показать роль омонимов в речи; развивать речь при объяснении значения слов-омонимов, при составлении предложений с ними.	<b>Научатся:</b> Р: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия; П: уметь сравнивать слова по звучанию и значению; понимать, что конкретное значение слова может проявляться только в тексте; работать с толковым словарем; К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.	Формировать стремление делать свою речь точной, избегать в ней двусмысленности.
96.	Слова, близкие по значению (синонимы). Уч. стр. 26-27;	Какие слова называются синонимами? Чем могут различаться синонимы?	Синонимы. Синонимический ряд. Оттенки значения слов-синонимов.	Углубить знания о словах, близких по значению; знать значение термина синонимы; понимать возможные различия синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности).	<b>Научатся:</b> Р: участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели; П: использовать в речи синонимы для более точного и образного выражения мысли и чувства;	Понимать значимость лексически богатой речи для определения культуры человека.

					развивать речь при составлении предложений со словами-синонимами; К: использовать в речи синонимы, объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.	
97.	Слова, близкие по значению (синонимы). Уч. стр. 28-29.	Всегда ли синонимы могут заменять друг друга в речи?	Синоними-ческий ряд.	Уметь подбирать синонимы в зависимости от ситуации общения; понимать роль синонимов для точного и образного выражения мысли и чувства; пользоваться словарями как средством повышения речевой культуры.	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П: уметь сравнивать слова по звучанию и значению; использовать в речи синонимы для более точного и образного выражения мысли и чувства; К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.	Формировать уважительное отношение к родителям и близким людям.
98.	Слова, близкие по значению (синонимы). Уч. стр. 30-32; Р.т. стр.12.	Для чего в нашей речи надо использовать синонимы?	Словарь синонимов.	Знать слова-синонимы речевого этикета; использовать синонимы в собственных высказываниях; обогащать речь синонимами разных тематических групп.	<b>Научатся:</b> Р: ориентироваться в учебнике по заданиям учителя; решать поставленную проблему через доказательство на конкретных примерах; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; П: уметь сравнивать слова по звучанию и значению; использовать в речи синонимы для более точного и образного выражения мысли и чувства; работать со словарем синонимов; развивать речь при составлении предложений со словами-синонимами; К: задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.	Стремиться пополнять свой словарный запас словами-синонимами разных частей речи и разных тематических групп.
99.	Слова, противоположные по значению (антонимы) Уч. стр. 33-34; Р.т. стр.13.	Какие слова называются антонимами?	Слова с противоположным значением (антонимы).	Расширить знания об антонимах; подбирать антонимы к словам разных частей речи; объяснять роль антонимов в речи.	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.	Понимать роль антонимов в создании выразительности речи и стремиться использовать их в своих высказываниях.

					<p>П: уметь сравнивать слова по звучанию и значению; понимать принципы классификации слов (на основе сравнения звучания и значения); подбирать антонимы при построении собственных высказываний; обогащать речь антонимами разных частей речи;</p> <p>К: осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	ях.
100.	Слова, противоположные по значению (антонимы) Уч. стр. 35; Р.т. стр.14.	Когда и зачем мы используем в речи слова –антонимы? На какие группы делятся слова на основе общности или противоположности значения либо одинакового звучания?	Словарь антонимов.	Систематизировать представления о синонимах, антонимах и омонимах; находить антонимы в тексте; пользоваться словарем антонимов; употреблять в речи слова, описывающие и представляющие нравственные характеристики.	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции;</p> <p>П: уметь сравнивать слова по звучанию и значению; обогащать речь синонимами, антонимами и омонимами; работать со словарем антонимов; выполнять логические действия: анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи; пользоваться правилами строения слова и предложения;</p> <p>К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	Понимать роль антонимов в создании выразительности речи и стремиться использовать их в своих высказываниях.
101.	Устойчивые сочетания слов. Уч. стр. 36-38.	Какие сочетания слов называются фразеологизмами? Какой делают нашу речь устойчивые словосочетания?	Устойчивые словосочетания. Фразеологизмы.	Понимать выразительные возможности фразеологических оборотов; объяснять значения устойчивых оборотов; использовать фразеологизмы в собственной речи.	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: оценивать свою работу в паре; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>П: обогащать речь фразеологизмами, антонимами и омонимами; сравнивать свободные и фразеологически связанные сочетания слов; извлекать информацию из сообщения И. Самоварова о фразеологизмах;</p> <p>К: организовывать работу в парах, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать</p>	Понимать выразительные возможности обогащенной фразеологизмами речи; стремиться делать свою речь яркой, образной и выразительной.

					и обосновывать свою точку зрения.	
102.	Тематические группы слов. Уч. стр. 39; Р.т. стр.15-16.	Как могут объединяться в группы слова на основе значения? Какие тематические группы слов вы можете назвать (с примерами)?	Лексическое значение слов. Тематические группы слов.	Распределять слова по тематическим группам; дополнять тематические группы своими словами.	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p>П: классифицировать слова по группам; развивать логическое мышление при классификации слов на основе лексического значения; самостоятельно создавать способы решения проблем поискового и творческого характера;</p> <p>К: обсуждать сообщение И. Самоварова, использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, участвовать в продуктивном диалоге, проявлять самовыражение: монологические высказывания разного типа.</p>	Понимать связь уровня владения языком с уровнем общей культуры человека и его эрудиции.
103.	Тематические группы слов. Уч. стр. 40-41.	Какие слова могут быть объединены в одну тематическую группу?	Тематические группы слов.	Обогащать и активизировать словарный запас словами разных тематических групп; пропедевтически познакомить с частями речи.	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно принимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>П: понимать язык как знаковую систему, выполняющую функции замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира; развивать логическое мышление при классификации слов на основе лексического значения; самостоятельно создавать способы решения проблем поискового и творческого характера;</p> <p>К: выполнять взаимопроверку в парах, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Понимать связь уровня владения языком с уровнем общей культуры человека и его эрудиции.
104.	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Слово и его значение».			Систематизировать полученные знания по теме «Слово и его значение».	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: осуществлять самооценку работы на уроке;</p> <p>П: уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять полученные знания для решения практических задач; развивать речь, обога-</p>	Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять

					щать и активизировать словарный запас учащихся при выполнении заданий рубрики «Проверь себя»; К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	полученные теоретические знания на практике.
105.	Работа над ошибками.			Определить степень усвоения материала по теме «Что рассказало слово».	<b>Научатся:</b> Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; П: уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять полученные знания для решения практических задач; К: проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Уметь оценить степень усвоения учебного материала.
106.	Состав слова. Как собрать и разобрать слово. Уч. стр. 42-43.	Какие слова называются родственными? Что такое корень слова?	Родственные или однокоренные слова. Корень слова.	Иметь представление о слове, как объединении морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение; иметь первоначальное представление о составе слова; представлять выделение корня в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней	<b>Научатся:</b> Р: участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу. П: уметь составлять наглядно-образные модели слова ;выполнять логические действия: анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи; пользоваться правилами строения слова и предложения; К: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Понимать значение единообразного написания морфем для облегчения понимания и записи слов.
107.	Состав слова. Как собрать и разобрать слово. Уч. стр. 44-45.	Как называется общая часть родственных слов?	Общая часть родственных слов-корень.	Знать о единообразном написании морфем; представлять выделение корня в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней; повторить орфограммы «Безударные гласные», «Парные по звонкости-глухости согласные»; называть части слова.	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели; П: уметь составлять наглядно-образные модели слова ;самостоятельно создавать способы решения проблем поискового и творческого характера; К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Понимать значение единообразного написания морфем для облегчения понимания и записи слов.
108.	Корень-главная часть слова. Однокоренные (род-	Для чего важно находить корень слова? Написание каких букв	Однокоренные слова. Омонимичные	Уметь выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокорен-	<b>Научатся:</b> Р: формулировать и удерживать учебную задачу, сравнивать способ действия и его результат с	Формировать интерес и любовь к жизни и природе.

	ственные) слова. Уч. стр. 46-49; Р.т. стр.17.	в корне слова может вызвать затруднение?	корни.	ных слов и общность написа- ния корней; уметь разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; использовать установленные правила в контроле способа решения; П: активизировать речь путем составления текстов-рассуждений при работе с пословицами; выполнять логические действия: анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи; пользоваться правилами строения слова и предложения; К: задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении.	
109.	Корень-главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Уч. стр. 50-51; Р.т. стр.19.	Как проверить написание безударного гласного в корне слова?	Безударные гласные в корне. Способ проверки безударных гласных в корне.	Рассмотреть орфограмму «Безударные гласные» на новом морфемном уровне, понимать, что знание состава слова помогает верно его написать; закрепить представление о единообразном написании корня слова.	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели; П: обогащать речь родственными словами; активизировать речь путем составления текстов-рассуждений при объяснении правил проверки безударных гласных ; самостоятельно создавать способы решения проблем поискового и творческого характера; К: обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь	Воспитывать осознанное уважительное отношение к орфографически правильному письму.
110.	Корень-главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Уч. стр. 52-54; Р.т. стр.18-19.	Как найти и верно записать корень слова?	Границы корня.	Активизировать словарный запас при подборе родственных слов; обогащать речь словами - названиями профессий.	<b>Научатся:</b> Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в учебнике. П: обогащать речь родственными словами; активизировать речь при составлении предложений по рисунку; выполнять логические действия: анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи; пользоваться правилами строения слова и предложения; К: осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других	Формировать интерес и уважение к различным профессиям и их представителям.

					людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, применять согласованность усилий по достижению общей цели.	
111.	Корень-главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Уч. стр. 55; Р.т. стр.20-21.	Какие согласные в корне слова надо проверять? Как мы можем проверить парные по звонкости-глухости согласные в корне слова?	Парные согласные в корне. Способ проверки парных согласных в корне. Безударные гласные в корне. Способ проверки безударных гласных в корне.	Рассмотреть орфограмму «Парные по звонкости-глухости согласные» на новом морфемном уровне, понимать, что знание состава слова помогает верно его написать; активизировать словарный запас при подборе родственных слов.	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: ориентироваться в учебнике по заданиям учителя; решать поставленную проблему через доказательство на конкретных примерах; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>П: обогащать речь родственными словами; активизировать речь путем составления текстов-рассуждений при объяснении правил проверки парных согласных; самостоятельно создавать способы решения проблем поискового и творческого характера;</p> <p>К: осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	Понимать роль орфографических правил в облегчении написания и чтения слов.
112.	Корень-главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Уч. стр. 56; Р.т. стр.21-22.	Написание букв каких гласных и согласных звуков в корне надо проверять? Как их надо проверять?	Безударные гласные и парные согласные в корне слова. Способ проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова.	Рассмотреть орфограммы «Безударные гласные» и «Парные по звонкости-глухости согласные» на новом морфемном уровне, понимать, что знание состава слова помогает верно его написать; повторить правила оформления предложений в тексте.	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: адекватно оценивать свои достижения; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели;</p> <p>П: активизировать речь путем составления текстов-рассуждений при объяснении правил проверки безударных гласных и парных согласных; выполнять логические действия: анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи; пользоваться правилами строения слова и предложения;</p> <p>К: проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.</p>	Формировать интерес и любовь к живой природе.
113.	Приставка.	Что такое приставка?	Приставка.	Определять оттенок значения,	<b>Научатся:</b>	Понимать значи-



	Уч. стр. 57-58; Р.т. стр.23.	Как она пишется со словами?		который приставки вносят в слово; начать работу над «Копилкой приставок»; повторить орфограмму «Безударные гласные».	Р: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность в достижении цели. П: развивать речь при составлении рассказа по рисунку; обогащать речь однокоренными словами с разными приставками; К: осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	мочь вести диалог в различных жизненных ситуациях.
114.	Приставка. Уч. стр. 59-60.	Какие правила употребления разделительного знака узнали?	Различие в значении и звучании слов с разделительным твердым знаком.	Сформировать представление о приставке как значимой части слова; употреблять при написании слова с разделительным мягким и твердым знаками; объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твердого знаков.	<b>Научатся:</b> Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. П: развивать речь при составлении рассказа по рисунку; активизировать употребление в речи глаголов движения; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи. К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.	Понимать необходимость постепенного усвоения знаний ( на примере повторного обращения к употреблению разделительного твердого знака).
115.	Приставка. Уч. стр. 61; Р.т. стр.24-25.	Когда пишется разделительный твердый знак?	Написание разделительного твердого знака – это орфограмма.	Различать предлоги и приставки; научить конструировать слова из данных морфем; употреблять при написании слова с разделительным твердым знаком.	<b>Научатся:</b> Р: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану. П: уметь работать с языковыми моделями; классифицировать слова по различным критериям; сопоставлять отдельные группы слов; выполнять логические действия: анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи; К: проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.	Понимать значимость вести диалог в различных жизненных ситуациях.
116.	Суффикс.	Что такое суффикс?	Суффикс-	Сформировать представление о	<b>Научатся:</b>	Формировать навы-

	Уч. стр. 62-64; Р.т. стр.26.	Для чего он служит?	значимая часть слова.	суффиксе как значимой части слова; иметь представление о единообразном написании одного и того же суффикса.	Р: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность в достижении цели. П: развивать логическое мышление при группировке слов по значению суффиксов; развивать речь при составлении рассказа по рисунку; обогащать речь однокоренными словами с разными суффиксами; К: осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	ки речевого этикета при использовании нужной формы личного имени в зависимости от конкретной ситуации общения. Обогащать словарный запас словами-названиями специальностей (музыкантов, спортсменов).
117.	Суффикс. Уч. стр. 65; Р.т. стр.27.	Для чего в речи используются суффиксы? Какие оттенки значения они могут придавать словам?	Омонимичные суффиксы. Суффикс.	Определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов; иметь представление о единообразном написании одного и того же суффикса. уметь составлять слова с предложенными суффиксами.	<b>Научатся:</b> Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; П: развивать логическое мышление при группировке слов по значению суффиксов; развивать речь при составлении рассказа по рисунку; активизировать употребление в речи слов с омонимичными суффиксами; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.	Формировать навыки речевого этикета при использовании нужной формы личного имени в зависимости от конкретной ситуации общения.
118.	Окончание. Уч. стр. 66-67; Р.т. стр.27.	Для чего нужно окончание? Как найти в слове окончание?	Окончание. Связь слов в предложении.	Правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания); объяснять роль окончания для связи слов в предложении или словосочетании.	<b>Научатся:</b> Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; П: развивать логическое мышление при выборе и употреблении нужного окончания; развивать речь при работе с текстами, знакомящими с бытом других стран; осуществлять рефлексию способов и условий действия; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Формировать уважительное отношение к обычаям других народов и стран.

					К: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	
119.	Окончание. Уч. стр. 68.	Из каких частей может состоять слово?	Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание, их роль в речи.	Обобщить знания о частях слова; закрепить навыки морфемного анализа слов и навыки образования слов из морфем.	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p>П: осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>К: согласовывать усилия по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
120.	<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Состав слова». Диктант с грамматическим заданием.			Определить уровень усвоения темы, умение выделять морфемы в слове, понимание роли каждой части слова в выражении его значения.	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: осуществлять самооценку работы на уроке;</p> <p>П: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм; развивать речь, обогащать и активизировать словарный запас учащихся при выполнении заданий рубрики «Проверь себя»;</p> <p>К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.
121.	Работа над ошибками.			Определить степень усвоения материала по теме «Состав слова».	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;</p> <p>П: уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять полученные знания для решения практических задач;</p> <p>К: проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Уметь оценить степень усвоения учебного материала.

122.	Что такое части речи. Уч. стр. 69-70; Р.т. стр.28.	Какие общие признаки имеют слова, объединенные в одну часть речи?	Слова-названия предметов; слова-названия признаков предметов; слова-названия действий предметов.	Иметь образное представление о языке как о четко организованной структуре; понимать основы представления о грамматической общности слов, относящихся к определенным частям речи.	<b>Научатся:</b> Р: принимать и сохранять учебную задачу. П; использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приемы наглядно- образного мышления; развивать речь при составлении предложений по опорным словам разных частей речи; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи. К: уметь участвовать в обсуждении сообщения И. Самоварова о частях речи.	Формировать представление о ступенчатости получения знаний.
123.	Что такое части речи. Уч. стр.71-72.	Что такое части речи?	Общее значение слов каждой грамматической группы – предмет, признак, действие и вопрос.	Определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам.	<b>Научатся:</b> Р.: участвовать в постановке проблемы урока; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; П: развивать абстрактное мышление учащихся при классификации слов по частям речи; использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приемы логического мышления; самостоятельно создавать способы решения проблем поискового и творческого характера; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.	Понимать и уметь оценивать прогресс в своих знаниях.
124.	Что такое части речи. Уч. стр. 73-75.	Какие общие свойства имеют слова одной части речи?	Обобщенное значение предметности, действия, признака.	Определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; понимать роль использования каждой части речи в произведениях словесного творчества.	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели; П.: развивать абстрактное мышление учащихся при классификации слов по частям речи; использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приемы логического мышления; развивать речь при составлении текста-рассуждения на основе прочитанного произведения; осуществлять операции анализа,	Формировать интерес и любовь к живой природе.

					синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать обобщения, выводы. К: сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы.	
125.	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Уч. стр. 76-77; Р.т. стр.29-30.	Какие слова образуют часть речи –имя существительное? Чем различаются одушевленные и неодушевленные имена существительные?	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Ввести в активный словарный запас термин «имя существительное»; знать различия между одушевленными и неодушевленными существительными.	<b>Научатся:</b> Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; П: обогатить речь словами –названиями инструментов; активизировать использование имен существительных в речи при работе с рисунками; распределять имена существительные на группы; задавать вопросы к именам существительным; К: выполнять правила игры, общаться в совместной деятельности, проявляя толерантность.	Формировать интерес и любовь к живой природе.
126.	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Уч. стр. 78-79.	Какие имена существительные являются одушевленными, а какие –неодушевленными? К какой группе имен существительных относятся растения?	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Иметь образное представление о языке как о четко организованной структуре; уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. П: развивать речь и логическое мышление при подборе обобщающих имен существительных со значением «животные» и «растения»; работать с орфографическим словарем; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать обобщения, выводы; К: участвовать в обсуждении сообщения И. Самарова, строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Понимать значимость умения вести диалог в различных жизненных ситуациях.
127.	Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные.	В чем различие написания имен собственных и нарицательных?	Собственные и нарицательные имена существительные.	Знать различия между собственными и нарицательными существительными; осознанно употреблять заглавную букву при написании имен	<b>Научатся:</b> Р: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.	Расширять кругозор путем знакомства с новыми географическими объектами, старинными горо-

	тельные. Уч. стр. 80-81; Р.т. стр.31.			собственных.	П: активизировать использование имен существительных в речи при работе с рисунками; развивать логическое мышление при систематизации имен собственных по тематическим группам; обогащать речь именами собственными разных тематических групп ; К: соблюдать правила общения в соревнованиях, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	дами.
128.	Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Уч. стр. 82-83.	В каких случаях в русском языке употребляется заглавная буква?	Использование заглавной буквы с определенными стилистическими целями – для придания тексту торжественного звучания, для передачи уважительного отношения к предмету речи.	Обобщить все известные способы употребления заглавной буквы; уметь различать имена собственные и созвучные им имена нарицательные.	<b>Научатся:</b> Р: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия; П: активизировать использование имен существительных в речи при работе с рисунками; обогащать речь именами собственными разных тематических групп ; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать обобщения, выводы; К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Расширять кругозор путем знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми.
129.	Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Уч. стр. 84-86.	В каких случаях в русском языке употребляется заглавная буква?	Использование заглавной буквы в начале стихотворных строк.	Обобщить все известные способы употребления заглавной буквы.	<b>Научатся:</b> Р: адекватно оценивать свои достижения; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели; П: активизировать использование имен существительных в речи при работе с рисунками; самостоятельно создавать способы решения проблем поискового и творческого характера; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: выполнять взаимопроверку в парах, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Формировать навыки речевого этикета при использовании личных имен собственных.

130.	Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. Уч. стр. 87-88; Р.т. стр.33-34.	В форме какого числа могут употребляться имена существительные? Чем они различаются?	Единственное и множественное число имен существительных.	Определять число имен существительных.	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. П: активизировать использование имен существительных в речи при составлении словосочетаний; развивать речь и логическое мышление при отгадывании загадок; подбирать обобщающие слова для тематических групп; работать с орфоэпическим словарем; К: осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
131.	Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. Уч. стр. 89-90; Р.т. стр.28.	О каких нормах грамотного произношения слов вы узнали?	Единственное и множественное число имен существительных. Существительные, имеющие вариативные формы окончаний.	Верно употреблять имена существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа); повторить изученные орфограммы.	<b>Научатся:</b> Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности; определять их причины и пути преодоления; П: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм; активизировать использование имен существительных в речи при составлении словосочетаний; развивать логическое мышление при систематизации имен собственных по тематическим группам; К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Уважительно относиться к добросовестному труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В.И.Даля).
132.	Глагол. Уч. стр. 91-92; Р.т. стр.36-37.	Какие слова образуют часть речи «глагол»? Что могут обозначать глаголы?	Действие предмета. Классификация слов по вопросам: что делает? что делают? Глагол.	Вести в активный словарный запас термин «глагол»; находить глаголы по вопросу и общему значению действия; расширить представление о тематических группах глаголов.	<b>Научатся:</b> Р: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели; П: понимать коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении; пополнять словарный запас подбором глаголов разных тематических групп; развивать образное и логи-	Понимать связь уровня владения языком с уровнем общей культуры человека и его эрудиции.

					ческое мышление при отгадывании загадок; К: уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.	
133.	Глагол. Единственное и множественное число глаголов. Уч. стр. 93-94; Р.т. стр.38-39.	Как может изменяться глагол? В форме какого числа он может употребляться?	Число глаголов. Форма глаголов единственного и множественного числа.	Определять число глаголов.	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять самоконтроль в речи; П: активизировать использование глаголов множественного числа в речи в соответствии с требованиями речевого этикета; развивать речь при составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций; анализировать способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров; К: работать в группе, отвечать на вопросы учителя, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Понимать значимость умения вести диалог в различных жизненных ситуациях, знать нормы речевого этикета в общественном месте.
134.	Глагол. Изменение глаголов по временам. Уч. стр. 95; Р.т. стр.40.	Когда могут происходить действия, называемые глаголами?	Изменение глаголов по временам. Время глагола (термин не вводится).	Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; на практическом уровне изменять глаголы по временам.	<b>Научатся:</b> Р: контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы; П.: развивать образное и логическое мышление при дописывании предложений; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи, формулировать обобщения, выводы. К: участвовать в учебном диалоге, в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками.	Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям, воспитывать внимательное отношение к использованию слова в речи.
135.	Глагол. Обобщение знаний о глаголе. Уч. стр. 96-97; Р.т. стр.41-42.	Что вы знаете о глаголе?	Глагол. Число глаголов. Форма глаголов единственного и множественного числа. Изменение глаголов по временам.	Находить глаголы по вопросу и общему значению действия; определять число глаголов; на практическом уровне изменять глаголы по временам; повторить изученные орфограммы.	<b>Научатся:</b> Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; П: понимать коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении; пополнять словарный запас подбором глаголов разных тематических групп; использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических	Понимать связь уровня владения языком с уровнем общей культуры человека и его эрудиции.



					понятий приемы логического мышления; К: соблюдать правила общения в соревнованиях, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	
136.	Глагол. Обобщение знаний о глаголе. Уч. стр. 98; Р.т. стр.28.	Что вы знаете о глаголе?	Глагол. Число глаголов. Форма глаголов единственного и множественного числа. Изменение глаголов по временам.	Наблюдать за употреблением глаголов в художественных текстах; повторить изученные орфограммы.	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели; П.: развивать образное и логическое мышление при составлении текстов; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи, формулировать обобщения, выводы. К: организовывать партнёрство, деловое сотрудничество при выполнении различных заданий.	Формировать представление о ступенчатости получения знаний. Понимать и уметь оценивать прогресс в своих знаниях.
137.	Глагол. Проверочная работа по теме «Глагол».	Что вы знаете о глаголе?	Глагол. Число глаголов. Форма глаголов единственного и множественного числа. Изменение глаголов по временам.	Повторить изученные орфограммы.	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. П: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм; активизировать использование глаголов в речи при работе с текстом; К: обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.	Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.
138.	Имя прилагательное. Уч. стр. 99-100; Р.т. стр.43.	Какие слова относятся к части речи «имя прилагательное»?	Признак предмета. Классификация слов по вопросам:	Ввести в активный словарный запас термин «имя прилагательное»; находить в предложении имена	<b>Научатся:</b> Р: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять	Понимать связь уровня владения языком с уровнем общей культуры

			какой? какая? какое? какие? Имя прилагательное.	прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу; расширить представление о тематических группах имен прилагательных.	лять целеустремленность, настойчивость в достижении цели; П: понимать коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении; пополнять словарный запас подбором имен прилагательных разных тематических групп(размер, форма, вкус, настроение, внешний вид и т.п.); развивать образное и логическое мышление при составлении загадок с именами прилагательными; К: уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.	человека и его эрудиции.
139.	Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Уч. стр. 101-102.	Со словами какой части речи прилагательные связаны чаще всего? В каком числе могут употребляться имена прилагательные?	Связь имени прилагательного с именем существительным. Совпадение числа имени прилагательного и имени существительного, с которым оно связано.	Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу; определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе.	<b>Научатся:</b> Р: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы; П: развивать речь при составлении текстов-описаний с использованием имен прилагательных; понимать коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении; К: отвечать на вопросы учителя, участвовать в обсуждении проблемы.	Формировать бережное отношение к природе.
140.	Имя прилагательное. Роль имен прилагательных в речи. Уч. стр. 103; Р.т. стр. 44.	Для чего употребляются в речи имена прилагательные?	Имена прилагательные позволяют точно описать предмет и отличить один предмет от другого.	Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными.	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели; П: развивать речь при составлении текстов-описаний с использованием имен прилагательных; развивать образное и логическое мышление при составлении загадок с именами прилагательными; К: организовывать работу в парах, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Знать предназначение текста-описания и уметь использовать его в практике речевого общения.
141.	Имя прилагательное.	Для чего употребля-	Предмет описа-	Писать сочинение-миниатюру	<b>Научатся:</b>	Формировать бе-

	ное. Сочинение-миниатюра «Весеннее утро». Уч. стр. 104-105; Р.т. стр.49.	ются в речи имена прилагательные? Как отличить имена прилагательные от однокоренных слов других частей речи?	ния, детали описания. Имена прилагательные могут передавать чувства и отношение говорящего к предмету.	по опорным словам; уметь отличать имена прилагательные от однокоренных слов других частей речи.	Р: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия; П: развивать речь при составлении текстов-описаний с использованием имен прилагательных; осуществлять поиск существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о природе; уметь классифицировать слова по заданным критериям; К: обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.	режное отношение к природе.
142.	Имя прилагательное. Роль имен прилагательных в речи. Уч. стр. 106; Р.т. стр.45-47.	Какую роль играют имена прилагательные в нашей речи?	Роль имени прилагательного: называние признака предмета или выражение отношения к нему.	Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными; подбирать антонимы и синонимы к именам прилагательным; повторить ранее изученные орфограммы.	<b>Научатся:</b> Р: планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в учебнике; П: развивать речь при составлении текстов-описаний с использованием имен прилагательных; осуществлять поиск существенной информации из материала текста сказки, дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о природе; уметь классифицировать слова по заданным критериям; К: отвечать на поставленные вопросы, участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга.	Формировать бережное отношение к природе.
143.	Имя прилагательное. Образование имен прилагательных от имен существительных. Уч. стр. 107; Р.т. стр.49-50.	Как найти в предложении имя прилагательное и отличить его от слов других частей речи? С помощью какой части слова имя прилагательное может	Однокоренные слова. Суффикс.	Закрепить навык нахождения имен прилагательных в предложении; образовывать имена прилагательные от других частей речи.	<b>Научатся:</b> Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности; определять их причины и пути преодоления; П: понимать коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении; развивать речь при составлении предложений; развивать образное и логическое мышление при со-	Формировать интерес к анализу поэтических произведений, к определению причин их благозвучности.

		быть образовано от имени существительного?			ставлении загадок с именами прилагательными; пополнять словарный запас подбором имен прилагательных разных тематических групп (размер, форма, вкус, настроение, внешний вид и т.п.); К: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	
144.	Имя прилагательное. Роль различных частей речи в речи. Уч. стр. 108-109; Р.т. стр.48.	Для чего в тексте используются имена прилагательные, имена существительные и глаголы?	Части речи. Стихотворный текст. Рифма. Проза.	Редактировать тексты, дополняя их словами разных частей речи; повторить ранее изученные орфограммы.	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. П: развивать речь при составлении рассказов о природе родного края; осуществлять поиск существенной информации из материала текста рассказа, дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о природе; уметь классифицировать слова по заданным критериям; развивать образное и логическое мышление при составлении загадок с именами прилагательными; К: задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении.	Формировать бережное отношение к природе родного края.
145.	Имя прилагательное. Роль различных частей речи в речи. Уч. стр. 110.	Для чего надо хорошо знать свойства разных частей речи?	Части речи. Стихотворный текст. Рифма. Проза.	Редактировать тексты, дополняя их словами разных частей речи; повторить ранее изученные орфограммы.	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять самооценку работы на уроке; П: развивать речь при составлении рассказа по рисунку; обогащать и активизировать словарный запас, наблюдая за использованием слов разных частей речи в художественных текстах; развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм; К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Формировать интерес к анализу художественных произведений.
146.	Предлог. Раздельное написание предлогов. Уч. стр. 111-112;	Для чего нужны предлоги? Как они пишутся с другими словами?	Предлог. Раздельное написание предлогов. Предлог передает от-	Ввести в активный словарный запас термин «предлог»; знать о раздельном написании предлога со словом.	<b>Научатся:</b> Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые	Формировать отношение к грамотной речи как к части общей культуры

	Р.т. стр.51.		ношения между предметами.		действия; П: : осознавать познавательную задачу; извлекать информацию из сообщения И. Самоварова о предлоге; выполнять логические действия: анализа, сравнения; пользоваться правилами строения предложения; К: осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	человека.
147.	Предлог. Раздельное написание предлогов. Уч. стр. 113-114; Р.т. стр.52.	Чем предлог отличается от ранее изученных частей речи? Как предлоги пишутся со словами?	Предлог. Раздельное написание предлогов. Литературные нормы употребления предлогов.	Знать о раздельном написании предлога со словом; уметь использовать предлоги в речи.	<b>Научатся:</b> Р: контролировать процесс и результаты деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. П: развивать навыки связной речи при составлении сказки по рисунку; понимать коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении; составлять предложения по вопросам к тексту; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать обобщения, выводы. К: работать в группах, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Понимать связь уровня владения языком с уровнем общей культуры человека и его эрудиции.
148.	Предлог. Написание предлогов и приставок. Уч. стр. 115-116; Р.т. стр.52.	Какой способ помогает различить приставку и предлог? Как пишутся приставка и предлог?	Предлог. Раздельное написание предлогов со словом. Приставка. Слитное написание приставки со словом.	Применять алгоритм определения различий между предлогом и приставкой; знать разницу в написании предлога и приставки.	<b>Научатся:</b> Р: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность в достижении цели; П: : осознавать познавательную задачу; извлекать информацию из сообщения И. Самоварова о предлоге и приставке; выполнять логические действия: анализа, сравнения; пользоваться правилами строения предложения; развивать навыки связной речи при составлении рассказа по опорным вопросам;	Формировать отношение к грамотной речи как к части общей культуры человека.

					К: задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении.	
149.	Предлог. Написание предлогов и приставок. Уч. стр. 117-118; Р.т. стр. 53.	Как пишутся приставка и предлог?	Предлог- это самостоятельное слово. Раздельное написание предлогов со словом. Приставка-часть слова. Слитное написание приставки со словом.	Применять алгоритм определения различий между предлогом и приставкой; знать разницу в написании предлога и приставки; повторить ранее изученные орфограммы.	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели; П: осуществлять поиск существенной информации из материала текста рассказа, дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о природе; развивать логическое мышление при группировке слов; К: осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Формировать бережное отношение к природе.
150.	Предлог. Литературное и просторечное употребление предлогов в речи. Уч. стр. 119..	Как принято употреблять предлоги в грамотной речи?	Литературное и просторечное употребление предлогов.	Выбирать предлоги согласно литературным нормам при наличии двух вариантов (литературного и просторечного) их употребления; повторить ранее изученные орфограммы.	<b>Научатся:</b> Р: планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; П: развивать навыки связной речи при составлении рассказа по опорным вопросам; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать обобщения, выводы; развивать логическое мышление при группировке слов; К: отвечать на поставленные вопросы, участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друга.	Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям, воспитывать внимательное отношение к использованию слова в речи.
151.	<b>Контрольная работа №8</b> по теме «Части речи». Уч. стр. 120-121.			Проверить практическое умение определять частеречную принадлежность слова, уровень усвоения соответствующей терминологии, знание основных особенностей каждой части речи; систематизировать знания учащихся об изученных частях речи.	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять самооценку работы на уроке; П: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь самостоятельно выполнять задания; применять полученные теоретические знания для анализа конкретных языковых единиц; развивать речь, обогащать и активизировать словарный запас учащихся при выполнении заданий рубрики «Проверь себя»; К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Стремиться к совершенствованию своих знаний.

152.	Работа над ошибками.			Определить степень усвоения материала по теме «Части речи».	<b>Научатся:</b> Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; П: уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять полученные знания для решения практических задач; К: проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Уметь оценить степень усвоения учебного материала.
153.	Предложение. Связь слов в предложении. Типы предложений. Уч. стр. 122-123; Р.т. стр. 54-57.	Что такое предложение? Какие типы предложений по цели высказывания и по интонации вы знаете? С какой целью употребляется каждое из них?	Связь слов в предложении. Роль предложения в речевом общении. Интонационное и пунктуационное оформление в речи. Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Восклицательное и невосклицательное предложения.	Иметь наглядно-образное представление о предложении как о цепочке связанных между собой слов; знать тип предложения по цели высказывания и интонации, уметь оформлять предложение на письме.	<b>Научатся:</b> Р: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность в достижении цели; П.: составлять предложения разного типа по заданным коммуникативным ситуациям; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать обобщения, делать выводы; К.: работать в группах, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.	Уметь использовать предложения разных типов для выражения своих намерений.
154.	Предложение. Главные члены предложения. Уч. стр. 124-125; Р.т. стр. 59.	Что такое главные члены предложения? Как найти в предложении подлежащее и сказуемое? Какие еще члены, кроме подлежащего и сказуемого, могут входить в предложение? Для чего нужны второстепенные члены предложения?	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Основной смысл предложения.	Находить подлежащее и сказуемое в двусоставных предложениях на основе вопросов; понимать роль главных членов предложения в выражении его смысла.	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели; П.: извлекать информацию из сообщения И. Саварова о главных членах предложения; развивать речь при составлении предложений разных типов; К: сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы.	Уметь использовать предложения разных типов для выражения своих намерений.
155.	Предложение. Главные и второ-	Что общего может быть у разных по	Главные и не-	Понимать роль главных и второстепенных (без понятия)	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять действие по образцу и заданно-	Формировать бережное отношение к

	степенные члены предложения. Уч. стр. 126-127; Р.т. стр. 58-59.	смыслу предложений?	предложения. Роль главных и неглавных членов предложения. Неглавные члены уточняют смысл предложения.	членов предложения в выражении его смысла.	му правилу; контролировать свою деятельность; П.: извлекать информацию из сообщения И. Савомарова о роли главных и второстепенных членов предложения; составлять предложения, построенные по одной и той синтаксической схеме; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	родной природе.
156.	Предложение. Связь слов в предложении? Уч. стр. 128-129.	Как связаны слова в предложении? С помощью чего можно определить эту связь?	Связь слов в предложении.	Иметь наглядно-образное представление о предложении как о цепочке связанных между собой слов; находить связь между словами в предложении по вопросам и по смыслу.	<b>Научатся:</b> Р: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели; П.: составлять предложения разного типа по заданным коммуникативным ситуациям; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать обобщения, делать выводы; К: строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Понимать связь уровня владения языком с уровнем общей культуры человека и его эрудиции.
157.	Текст. Уч. стр. 130; Р.т. стр. 60-61.	Что такое текст? Как связаны предложения в тексте? Как надо верно оформлять предложение в тексте?	Текст. Связь предложений в тексте. Заголовок текста, тема и основная мысль текста.	Понимать смысловую связь предложений в тексте, определять тему текста, подбирать название.	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. П: развивать логическое мышление при восстановлении последовательности предложений, осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать обобщения, выводы. К.: сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы.	Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям, воспитывать внимательное отношение к использованию слова в речи.
158.	Текст. Типы текстов. Уч. стр. 131-132.	Какие типы текстов вы знаете? Для чего создается	Типы текста: повествование, описание, рассу-	Знать три типа текстов: описание, повествование рассуждение,	<b>Научатся:</b> Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одно-	Знать предназначение текстов разных типов и уметь ис-



		текст-описание, текст-повествование и текст-рассуждение?	ждение. Вопросы, которые можно задать к текстам разных типов.	понимать обусловленность выбора типа текста целью высказывания.	классниками или самостоятельно) необходимые действия. П: использовать в общении тексты разных типов; уметь объяснять различия текста-описания, текста-повествования и текста-рассуждения; ; К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	пользовать их в практике речевого общения.
159.	Текст. Типы текстов. Уч. стр. 133-134.	Чем различаются текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение?	Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Различия типов текстов. Составление текстов разных типов.	Знать три типа текстов: описание, повествование рассуждение, понимать обусловленность выбора типа текста целью высказывания.	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. П: использовать в общении тексты разных типов; уметь объяснять различия текста-описания, текста-повествования и текста-рассуждения; развивать речь при составлении текстов разных типов; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать обобщения, выводы; К: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Знать предназначение текстов разных типов и уметь использовать их в практике речевого общения.
160.	Текст. Составление текстов. Записка. Уч. стр. 135.	В каких случаях пишется записка? Из каких частей она должна состоять?	Записка. Элементы записки. Слова-обращения, слова-прощания. Подпись в конце записки.	Знать особенности жанра текста-записки; уметь составлять текст в жанре записки; сравнивать записанный текст с образцом.	<b>Научатся:</b> Р: контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы; П: развивать речь при написании текста в жанре записки; обогащать и активизировать словарный запас учащихся словами речевого этикета; К: использовать в речи слова, наполненные ласкательным, нежным, любовным оттенком, участвовать в учебном диалоге, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, соблюдая правила речевого поведения.	Уметь составлять текст в жанре записки и знать сферу его использования.
161.	Текст. Составление текстов.	Чем письмо отличается от записки?	Элементы письма. Слова для обра-	Знать особенности жанра письма;	<b>Научатся:</b> Р: контролировать процесс и результаты	Уметь составлять текст в жанре пись-

	Письмо. Уч. стр. 136.		щения, прощания. Как подписать письмо.	уметь составлять письма; повторить изученные орфограммы.	деятельности; вносить необходимые коррективы; П: развивать речь при написании письма; обогащать и активизировать словарный запас учащихся словами речевого этикета; К: использовать в речи слова, наполненные ласкательным, нежным, любовным оттенком, участвовать в учебном диалоге, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, соблюдая правила речевого поведения.	ма и знать сферу его использования.
162.	Предложение. Текст. Приглашение. Уч. стр. 137.	Для чего пишутся приглашения? Какая информация обязательно должна содержаться в приглашениях?	Приглашение. Составные части приглашения.	Знать особенности жанра приглашения; уметь составлять приглашение; повторить изученные орфограммы.	<b>Научатся:</b> Р: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. П: развивать речь при написании приглашения; обогащать и активизировать словарный запас учащихся словами, которые могут быть использованы при обращении, словами речевого этикета; К: составлять текст приглашения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Уметь составлять приглашение и знать сферу его использования.
163.	Предложение. Текст. Уч. стр. 138.	Может ли человек общаться с природой?	Общение человека с природой.	Уметь составлять тексты с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом и по заданной теме.	<b>Научатся:</b> Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; П: развивать речь и мышление при определении жанровых особенностей произведения и при работе с содержанием текста; развивать речь при составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций К: обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера.	Формировать бережное отношение к родной природе.
164.	Предложение. Текст. Повторение изученного. Р.т. стр. 62-63..	Что вы знаете о предложении и тексте?	Связь слов в предложении. Типы текста: повествование, описание, рассу-	Иметь наглядно-образное представление о предложении как о цепочке связанных между собой слов; находить связь между словами	<b>Научатся:</b> Р: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.	Понимать связь уровня владения языком с уровнем общей культуры человека и его эру-

			ждение.	в предложении по вопросам и по смыслу; знать три типа текстов: описание, повествование, рассуждение, понимать обусловленность выбора типа текста целью высказывания; уметь составлять тексты с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом и по заданной теме.	П: осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать обобщения, выводы; К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	диции.
165.	<b>Контрольная работа №9</b> по теме «Предложение. Текст». Уч. стр. 139-140.			Уметь списывать текст без ошибок; уметь подбирать заголовков к тексту, определять тип текста; уметь делить текст на предложения; уметь оформлять предложение на письме; находить подлежащее и сказуемое в двусоставных предложениях на основе вопросов; обобщить знания, умения и навыки по разделу «Предложение. Текст».	<b>Научатся:</b> Р: осуществлять самооценку работы на уроке; П: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь самостоятельно выполнять задания; развивать логическое мышление, устную и письменную речь при выполнении заданий контрольной работы; К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Стремиться к совершенствованию своих знаний.
166.	Работа над ошибками.			Определить степень усвоения материала по теме «Предложение. Текст».	<b>Научатся:</b> Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; П: уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять полученные знания для решения практических задач; К: проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Уметь оценить степень усвоения учебного материала.
167.	Повторение изученного за год. Звуки и буквы.		Звуки и буквы. Фонетика.	Систематизировать знания по разделу «Звуки и буквы».	<b>Научатся:</b> Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; П: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять полученные знания для решения практических задач; К: формулировать собственные мысли, высказы-	

					вать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	
168.	Повторение изученного за год. Слово. Состав слова.		Слово. Состав слова.	Систематизировать знания по разделу «Слово. Состав слова».	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: осуществлять самооценку работы на уроке;</p> <p>П: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять полученные знания для решения практических задач;</p> <p>К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	
169.	Повторение изученного за год. Части речи. Предложение. Текст.		Части речи. Предложение. Текст.	Систематизировать знания по разделу «Части речи. Предложение. Текст.».	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Р: контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы;</p> <p>П: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять полученные знания для решения практических задач;</p> <p>К: отвечать на поставленные вопросы, участвовать в учебной дискуссии, доказывать свою точку зрения.</p>	
170.	РЕЗЕРВНЫЙ УРОК					