Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №81» г. Перми

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МО	Заместитель директора	Директор
_____/ А.А.Горина /	_____/Г.Н. Шилова/	_____/А.В.Куклина/
		Приказ №СЭД-059-81-01-152
Протокол № __1___	«31» _августа_ 2018г.	«07» _сентября_ 2018г.
«29» _августа_ 2018г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету *Русский язык*

для 4«А» класса

на 2018-2019 учебный год

Базовый уровень

Составитель: А.А. Горина
учитель начальных классов
(первая категория)

Пермь, 2018-2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе ФГОС НОО, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов НОО и примерных программ начального общего образования (в 2-х частях), М-Просвещение, 2014 г. и отраженных программой для начальной общеобразовательной школы по русскому языку (система Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова), рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Цели и задачи обучения в 4 классе.

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение способов грамматического анализа синтаксических единиц (словосочетания и предложения) на содержательном уровне;
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка);
- формирование контрольно-оценочных действий школьников (рефлексивный контроль, оценка чужих и своих действий по заданным критериям);
- формирование учебного сотрудничества в классе (учебный диалог, работа в малых группах и парах);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- воспитание речевой культуры, позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

.

Общая характеристика учебного предмета

Курс родного языка решает и определённые образовательные задачи, заключающиеся в ознакомлении детей с особенностями языка как знаковой системы и важнейшего средства общения. Формирование системного подхода к родному языку создаёт необходимые предпосылки для подготовки обучающихся к овладению иностранными языками.

В 4 классе предметом исследования и усвоения становится система понятий, характеризующая слово как часть речи, а затем и основные понятия, характеризующие синтаксические единицы языка. Наиболее существенный сдвиг в понимании слова как значимой единицы языка происходит в процессе его изучения как части речи. В программе часть речи рассматривается как класс слов, характеризующихся общностью грамматических значений и вследствие этого способных одинаково соединяться с другими словами в процессе речи (т.е. в рамках предложения) Это предполагает четкое разграничение лексических и грамматических значений слова и

тщательный анализ последних. В 4 классе на первый план выступают лингвистические понятия, введение которых способствует формированию у обучающихся общих способов лингвистического анализа. А также в 4 классе на первый план выходит линия исследования языковых явлений, которая разворачивается на материале грамматики: в первом полугодии – морфологии, а во втором – синтаксиса. В отличии первых трёх классов, где орфография служила стержнем содержания, в 4 классе орфографическая линия дополняет основную, связанную с изучением языковых единиц.

Основное направление орфографической работы в 4 классе – это отработка способов проверки изученных орфограмм и систематизация знаний о русской орфографии. Вместе с тем вводится и отрабатывается ряд новых орфограмм, а также ряд пунктограмм, связанных с изучением определённых синтаксических понятий.

Раздел «Развитие речи» изучается на основе содержания всех других разделов курса русского языка.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение русского языка в начальной школе отводится 675 ч, из них в 1 классе 165 ч (5 часов в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Текущая и промежуточная аттестация проводится согласно положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ № 81». Формы промежуточной аттестации определяются Учебным планом.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Русский язык как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Образовательной программе. К ним относятся:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности организации своей деятельности;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

Метапредметные результаты:

-умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
- умение строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;
- умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции;
- умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации определений, правил, исключений из них и т.п.).
- общее представление о ведущем принципе и закономерностях русского правописания, необходимости овладения его нормами;
- практическое соблюдение норм современного русского литературного языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных и пр.) в собственной устной и письменной речи (в рамках изученного в начальной школе);
- умение объективно оценивать свое владение этими нормами (в условиях коллективно-распределенной деятельности на уроке);
- общее представление о знаковой системе языка, взаимосвязи его единиц на разных уровнях (звук, фонема; морфема; слово как лексическая единица и часть речи, слово как член предложения; словосочетание и простое предложение; умение характеризовать существенные признаки указанных единиц и их функции в(объёме изученного)

Предметные результаты

Универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:
определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
проговаривать последовательность действий на уроке;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
учиться работать по предложенному учителем плану
Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.
Познавательные УУД:
ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Тематическое планирование

№	Раздел тема	Кол. часов
1	Строение слова. Повторение материала, изученного в 3 классе.	13
2	Слово как часть речи.	26
3	Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола.	28
4	Система частей речи в русском языке.	25
5	Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение.	37
6	Типы предложений в русском языке.	18
7	Систематизация знаний о слове и его работа в речи.	23
	Всего:	170

1. Строение слова (повторение материала, изученного во 2 и 3 классах)

Основа и окончание слова. Родственные слова. Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. Сложные слова. Интерфикс как особая (соединительная) морфема. Интерфикс -о- (-е-).

Фонемы как строительный материал морфем. Чередование звуков и фонем в морфемах.

Буква как знак фонемы. Способы проверки орфограмм в разных морфемах. Нефонемные написания в падежных окончаниях и в корнях гор-/гар-, кос-/кас- (наблюдения). Нефонемные написания в приставках (приставки на - з/ -с).

Дополнительный материал для факультативного изучения

Особенности написания и употребления в речи слов с корнем лож-/лаг-.

2. Слово как часть речи

Лексическое значение слова (слово как название человека, предмета, признака, действия, состояния и т. п.). Лексическое значение слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов-«помощников» (служебных слов). Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы.

Грамматические значения слова (значения слова, появляющиеся в высказывании: обозначение действующего лица, адресата действия, количества называемых предметов, времени действия и т. п.). Возможность выражения одним словом одновременно нескольких грамматических значений. Обязательность противопоставленных вариантов одного и того же грамматического значения (единственное и множественное число; мужской, женский и средний род и т. п.).

Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении в речи (высказывании). Основа слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова (словоформы) как средство выражения его грамматических значений. Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой характер грамматических значений (грамматическое значение как значение, одинаковое для большой группы слов).

Грамматические значения слов как средство присоединения слова к другим словам в высказывании. Зависимые и независимые, переменные и постоянные грамматические значения слов. Разные грамматические модели слов, называющих предметы, действия и признаки, отражающие разный способ присоединения этих слов к другим словам в высказываниях.

Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы («предмет»), и средства его выражения. Его отличие от лексического значения этих слов («предмет» как носитель признака). Наличие общего грамматического значения у слов, называющих признаки («признак предмета») и действия («процесс»). Уточнение трех грамматических моделей слов: указание на общее грамматическое значение.

Часть речи как слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение, т.е. построенные по одной и той же грамматической модели. Обусловленность «поведения» слова в речи (способности присоединяться к другим словам и присоединять их к себе) его общим грамматическим значением.

Склоняемые (имена) и спрягаемые (глаголы) части речи. Общее и частные грамматические значения имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Омонимичные прилагательные и существительные. Омонимичные глаголы и отглагольные существительные.

3. Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола

Грамматические формы как словоформы одного и того же слова, отличающиеся друг от друга каким-то одним грамматическим значением.

Падежные формы существительных (падежи: именительный, родительный' и др.) и их значения (действующее лицо, адресат действия и пр.)- Соотношение количества падежных форм имени существительного и количества его словоформ. Грамматическая форма падежа, выражающая определенное падежное значение, как представитель грамматической категории падежа. Многозначность русских падежей (выражение с помощью одной и той же падежной формы разных падежных значений). Типы склонения существительных.

Грамматическая категория числа существительных. Формы числа существительных (единственное и множественное число) и их значения (указание на количество предметов: один или больше одного). Соотношение количества форм числа имени существительного и количества его словоформ. Формы числа существительных как «командир» для форм числа зависимых слов (прилагательных и глаголов).

Грамматическая категория рода существительных. Три формы рода существительных (мужской, женский и средний род) и их значения (указание на пол: женский или мужской). Отсутствие значения рода у формы среднего рода и форм рода существительных, называющих неживые предметы. Формы рода существительных как «командир» для форм рода зависимых слов (прилагательных и глаголов).

Грамматическая категория одушевленности-неодушевленности существительных. Формы одушевленности-неодушевленности существительных и их значения (указание на живое существо или неживой предмет). Винительный падеж как средство выражения этого грамматического значения.

Грамматические категории имен прилагательных. «Дублирование» формами числа, падежа и рода прилагательных тех же форм существительных. Способ определения форм рода, числа и падежа имен прилагательных. Выражение грамматических значений неизменяемых существительных (типа пальто) с помощью форм зависимых слов (на примере прилагательных).

Грамматические категории глаголов. Формы лица (1-е, 2-е и 3-е) и их значения (указание на разных участников разговора: «делает(ют) тот (те), кто говорит», «делает(ют) тот (те), кому говорят», «делает(ют) тот (те), о ком говорят»). Формы времени глагола (настоящее, будущее и прошедшее) и их значения (отношение действия к моменту речи: «говорю и делаю одновременно», «сначала говорю, потом буду делать», «сначала делал, потом говорю»). Особенности образования разных форм времени глаголов (личные окончания, суффикс -л- прошедшего времени, вспомогательный глагол (быть в будущем времени). Связь форм лица и рода с формами времени. Формы наклонения глаголов (изъявительное, условное и повелительное) и их значения (оценка говорящим реальности-нереальности действия: «происходит на самом деле», «могло бы произойти», «хочу, чтобы произошло»). Буква Ь в формах повелительного наклонения глаголов.

Грамматическая характеристика имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Основные и дополнительные падежи в русском языке. Переход некоторых существительных, называющих профессии (типа директор, врач, инженер), в слова общего рода. Исторические сведения о форме прошедшего времени глаголов.

4. Система частей речи в русском языке

Имя числительное, его общее грамматическое значение («число», «количество предметов»). Грамматические формы числительного (формы падежа). Имена числительные и счетные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных {третий, десятый и т.д.). Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания (буква Ь в числительных на -дцать и -десят).

Местоименные слова и их место в системе частей речи. Местоименные прилагательные как особая разновидность имен прилагательных. Местоименные числительные как особая разновидность имен числительных. Местоименные существительные как отдельная часть речи, имеющая особую грамматическую модель, отличную от грамматической модели существительных. Общее грамматическое значение местоименных существительных («участники разговора»).

Наречие, его общее грамматическое значение («признак действия»). Отсутствие у наречия частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам (неизменяемость наречий). Возможность присоединения наречия к глаголам, прилагательным и существительным. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -о (-е). Особенности правописания наречий (наречия с приставками и существительные с предлогами (наблюдения), суффиксы -о и -е в конце наречий после шипяших; буква Ь в конце наречий после шипящих).

Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги как особая часть речи, их общее грамматическое значение. Союзы как служебная часть речи, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с союзами (наблюдения). Обязательность запятой перед союзами а и но. Частицы как служебная часть речи, их роль в языке. Употребление частицы не с разными частями речи (наблюдения). Раздельное написание частицы не с глаголами.

Междометия, их роль в языке. Междометие как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями.

Составление классификационной схемы частей речи, выяснение ее открытого характера.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Особенности словоизменения числительных два и оба, нормы употребления их в речи. Особенности слитно-раздельного написания наречий с приставками (наблюдения).

5. Синтаксические единицы языка (словосочетание и предложение)

Типы грамматической связи между словами (подчинительная, взаимная, сочинительная). Разные синтаксические единицы языка, образованные с помощью разного типа грамматической связи. Отличие синтаксических единиц языка как «составленных» говорящим от слов и морфем как «готовых», данных в языке.

Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи. Независимый и зависимый члены словосочетания, способ их разграничения. Работа словосочетания в речи (уточненное название предмета, действия или признака). Работа независимого члена (название предмета, действия, признака) и работа зависимого члена (уточнение названия предмета, действия, признака). Типы уточнения зависимого члена словосочетания (дополнение, определение, обстоятельство). Способ определения работы (типа уточнения) зависимого члена (по вопросу).

Предложение как синтаксическая единица, образованная с помощью взаимной связи и служащая для построения высказываний. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения. Грамматическое значение предложения (соотнесенность сообщения с действительностью), выражающееся с помощью разных форм предложения. Понятие о сказуемом как члене предложения, выражающем его грамматическое значение, способ нахождения сказуемого. Подлежащее как член предложения, от которого зависят грамматические формы сказуемого. Возможность выражения сказуемого разными частями речи. Наблюдения над особенностями сказуемого, выраженного существительным и прилагательным (необходимость глагольной связки быть, ее опущение в настоящем времени). Две работы сказуемого в предложении: сообщение о подлежащем и выражение грамматического значения предложения.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Свободные и несвободные словосочетания (фразеологизмы). Предложение и высказывание: члены предложения и смысловые части высказывания, логическое ударение как средство выделения основного смысла высказывания.

6. Типы предложений в русском языке

Предложения, содержащие сообщение или вопрос (повествовательные и вопросительные предложения). Предложения, различающиеся по эмоциональной окраске высказывания {восклицательные и невосклицательные предложения).

Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых от них слов. Грамматическая основа предложения. Нераспространенные (состоящие только из главных членов предложения) и распространенные (состоящие из главных и второстепенных членов) предложения.

Предложения с двумя и одним главным членом.

Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания (запятая) в сложном предложении (наблюдения).

Ряды однородных слов в предложении, средства связи между ними. Знаки препинания в предложениях с однородными словами.

Слова, являющиеся и не являющиеся членами предложения (на примере обращений и междометий); средства выделения последних в устной речи и на письме.

Грамматическая характеристика простого предложения. Вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Нераспространенное или распространенное предложение. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения, уточняющие подлежащее и сказуемое. Наличие слов, не являющихся членами предложения.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Утвердительные и отрицательные предложения.

7. Систематизация знаний о слове

Звуковая и фонемная характеристика слова. Характеристика лексического значения слова и его родственных слов. Характеристика морфемного состава слова и особенностей его правописания. Грамматическая характеристика слова и его работа в речи.

Необходимость дальнейшего изучения слова в 5 классе.

8. Развитие речи

Типы текста (повествование, описание, рассуждение), особенности их структуры. Употребление разных частей речи в различных типах текста. Составление описания по заданному повествованию и наоборот.

Приемы, усиливающие передачу событийности в тексте-повествовании: употребление связочных слов, детализация событий. Важность правильного подбора видовременных форм глагола в повествовании.

Особенности деловой и художественной речи. Деловое и художественное описание. Роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина). Деловое и художественное повествование. Составление делового и художественного описания. Составление делового и художественного повествования. Составление текста-инструкции.

Составление устного и письменного рассуждения по изученному грамматическому материалу. Изложение текста с элементами повествования, описания и рассуждения (при необходимости с предварительным составлением плана).

Использование устойчивых словосочетаний в речи как особое средство выразительности.

Тематическое планирование

Название раздела	Деятельность обучающихся
Морфология. Слово как часть речи.	Определять лексического значения слова по контексту с помощью толкового словаря. Различать типы лексического значения: слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов-«помощников» (служебных слов). Определять грамматические значения слов, сравнивать лексические и грамматические значения слова, средств выражения. Проводить моделирование: составление грамматических моделей трех основных частей речи, отражать в этих моделях важнейших грамматических характеристик слова — постоянства,

	переменности; зависимости, независимости Определять общее грамматическое значение трех основных частей речи как их главного частеречного признака. Различать имя существительное, имя прилагательное и глагол, давать характеристику их грамматических признаков.
Морфология. Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола	Проводить наблюдения над особенностями грамматических форм падежа, рода и числа существительных. Определять значение грамматических категорий падежа, рода и числа. Изучить грамматические формы падежа, рода и числа и средств их выражения. Определять типы склонения имен существительных. Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные (по форме винительного падежа). Определять формы падежа, числа и рода имен прилагательных (по соответствующим формам существительных). Проводить наблюдения над особенностями грамматических категорий глагола: времени, лица, рода, числа, связи между ними и средств их выражения. Обнаружить категории наклонения глаголов, средств ее выражения. Наблюдают над связью между формой наклонения и другими формами глагола. Составляют алгоритм грамматической характеристики (морфологического разбора) имен существительных, имен прилагательных глаголов. Осуществляют морфологический разбора трех основных частей речи. Повторяют изученные орфограммы и способы их проверки.
Морфология. Система частей речи в русском языке	Анализируют частеречные особенности имени числительного, отличие их от других частей речи, называющих число и количество предметов. Строят грамматические модели имен числительных. Наблюдают над особенностями местоименных слов, их функции в речи. Устанавливают отличие местоименных существительных от других местоименных слов, строят их грамматическую модель. Выполняют упражнения на усвоение особенностей употребления и правописания местоименных слов. Наблюдают над особенностями наречий, их употреблением и написанием. Выполняют упражнения на освоение правил их правописания. Наблюдают над особенностями употребления в речи служебных слов — предлогов, союзов, частиц. Выполняют упражнения на пунктуационное оформление предложений с союзами а и но. Выполняют упражнения на употребление в письменной речи частицы не (изученные случаи). Наблюдают над особенностями междометий, их употреблением и их пунктуационным оформлением в письменной речи. Составляют классификационные схемы частей речи.
Синтаксис. Синтаксические единицы языка (словосочетание и предложение)	Устанавливают различение трех типов грамматической связи и разных типов синтаксических единиц, образованных на их основе. Разбирают словосочетания (нахождение главного и зависимого членов словосочетания, определение типа уточнения зависимого члена). Разбирают предложения (нахождение главных и второстепенных членов). Повторяют изученные орфограммы и способы их проверки.

Синтаксис. Типы предложений в русском языке	Различают повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, их правильное пунктуационное оформление. Различают восклицательные и невосклицательные предложения и их правильное пунктуационное оформление. Выделяют в предложении его грамматические основы. Различают распространенные и нераспространенные предложения. Определяют второстепенные члены предложения: определения, дополнения и обстоятельства. Различают односоставные предложения (с одним главным членом) и двусоставные (с двумя главными членами). Различают простые и сложные предложения. Наблюдают над знаками препинания в сложных предложениях. Выделяют ряды однородных слов в предложении, выполняют упражнения на их пунктуационное оформление (изученные случаи). Находят слова и словосочетания, не являющимися членами предложения, наблюдают над средствами их выделения. Составляют алгоритм грамматической характеристики (синтаксического разбора) предложения.
Систематизация знаний о слове	Устанавливают необходимость дальнейшего изучения слова в 5 классе. Проводят работу по составлению звуковой, фонемной, лексической, морфемной, орфографической и грамматической характеристик слова. Ставят задачи на будущее изучение слова и его работы в языке и речи.
Развитие речи	Наблюдают над употреблением разных частей речи в различных типах текста. Составляют описания по заданному повествованию и наоборот. Выполняют упражнения в подборе видовременных форм глагола в повествовании, употреблении связочных слов. Анализируют средства деловой и художественной речи. Составляют тексты делового и художественного описания. Составляют тексты делового и художественного повествования. Составляют текст-инструкцию. Составляют текст устного и письменного рассуждения по изученному грамматическому материалу. Выполняют изложение текста с элементами повествования, описания и рассуждения (при необходимости с предварительным составлением плана).

Список литературы

<u>для учителя:</u>

- Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В. Русский язык. 4 класс (1-4). Части 1 и 2. - "Вита-пресс", 2015.
- Репкин В.В., Некрасова Т.В. Русская орфография. Рабочая тетрадь. 3-4 класс (1-4).- Томск: Пеленг, 1997; М.: "Вита-пресс", 2014.
- Некрасова Т.В., Старагина И.П. Тексты для списывания. 4 класс. - М.: "Вита-пресс", 2015.

<u>для учащихся:</u>

- Репкин В.В., Некрасова Т.В. Русская орфография. Рабочая тетрадь. 3-4 класс (1-4).- Томск: Пеленг, 1997; М.: "Вита-пресс", 2014.
- Рабочая тетрадь по русскому языку, 4 класс, Старагина И.П.,. – М., Вита-Пресс, 2014.

- **Компьютерная техника**
- ИД
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью
- Дополнительный материал по предмету обеспечен цифровыми образовательными ресурсами, которые можно найти на сайте http://www.school-collection.edu.ru//

Календарно - тематическое планирование

№	Кол-во час.	Наименование раздела	Дата по плану	Дата по факту
Тема № 1 «Строение слова. Повторение материала, изученного в 3 классе». 13 часов				
1	1	Значимые части слова (повторение). Морфемы как наименьшие значимые части слова.	01.09	
2	1	Родственные слова (повторение). Сложные слова. Интерфикс как особая морфема.	02.09	
3	1	Фонема как строительный материал для морфем (повторение).	03.09	
4	1	Обозначение фонем буквами по закону письма (повторение).	04.09	
5	1	Упражнения в разборе сложных слов по составу.	07.09	
6	1	Развитие речи. Повествование и описание.	08.09	
7	1	Проверка орфограмм слабой позиции в разных частях слова. Корни кос/кас.	09.09	
8	1	Орфограммы, нарушающие закон письма. Приставки на з/с.	10.09	
9	1	Орфограммы, нарушающие закон письма. Приставки на з/с.	11.09	
10	1	Орфограммы, нарушающие закон письма. Правописание приставок пре и при.	14.09	
11	1	**Контрольная работа № 1 «Строение слова. Повторение материала, изученного в 3 классе».**	15.09	
12	1	Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление изученного материала.	16.09	
13	1	Проверка орфограмм разного типа. Особенности правописания и произношения слов с корнем лож/ лаг.	17.09	
Тема № 2 « Слово как часть речи». 26 часов				
14	**1**	Постановка учебной задачи: «Что такое часть речи?» Лексическое значение слова.	18.09	
15	**1**	Лексическое значение слова.	21.09	

16	**1**	Грамматическое значение слова.	22.09	
17	**1**	Грамматическое значении слова. Разбор слов по составу.	23.09	
18	**1**	Особенности грамматических значений слова.	24.09	
19	**1**	Отличие лексического значения слова от грамматических (возможность наличия нескольких грамматических значений и одного лексического значения в высказывании).	25.09	
20	**1**	Отличие лексического значения слова от грамматического (разные средства выражения).	28.09	
21	**1**	Отличие лексического значения слова от грамматических (индивидуальность лексического значения слова и типичность грамматических значений).	29.09	
22	**1**	Три типа грамматических моделей слов.	30.09	
23	**1**	Три типа грамматических моделей слов.	01.10	
24	**1**	Упражнения в написании слов с изученными орфограммами.	02.10	
25	**1**	« Предмет» как общее грамматическое значение слов, построенных по 1-ой модели. « Предмет» как носитель признака.	05.10	
26	**1**	«Предмет» как общее грамматическое значение слов, построенных по 1- ой модели. «Предмет» как носитель признака.	06.10	
27	**1**	Написание слов-исключений. Работа с орфографическим словарем.	07.10	
28	**1**	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака.	08.10	
29	**1**	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака. Краткая форма слов, обозначающих признаки предметов.	09.10	
30	**1**	Развитие речи. Связочные слова в повествовании.	12.10	
31	**1**	Упражнения в написании слов-исключений.	13.10	
32	**1**	Мягкий знак после шипящих в краткой форме слов, называющих признаки предметов.	14.10	
33	**1**	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названий действий.	15.10	
34	**1**	Понятие части речи.	16.10	
35	**1**	Определение частей речи в предложении. Переход слов из одной части речи в другую.	19.10	
36	**1**	Название трех основных частей речи.	20.10	
37	**1**	Грамматическая модель неизменяемых слов.	21.10	
38	**1**	**Контрольная работа № 2 . « Слово как часть речи».**	22.10	
39	**1**	Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление изученного материала.	23.10	
Тема № 3 «Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола». 28 часов.				
40	**1**	Постановка учебной задачи: « Все ли мы знаем о грамматических значениях имен и глагола?» Грамматическая форма как средство выражения грамматического значения слова. Падежные формы существительных.	26.10	
41	**1**	Типы склонений существительных (составление таблицы склонений).	27.10	

42	**1**	Типы склонений существительных	28.10	
43	**1**	Многозначность падежной формы.	29.10	
44	**1**	Многозначность падежной формы. Знаки препинания в диалоге.	30.10	
45	**1**	Две работы падежной формы существительного. Особенности употребления предлогов с падежными формами.	09.11	
46	**1**	Упражнения в определении работы падежных форм существительного.	10.11	
47	**1**	Грамматические формы числа существительных. Две работы форм числа.	11.11	
48	**1**	Развитие речи. Выборочное изложение на основе услышанного текста.	12.11	
49	**1**	Анализ изложений. Грамматические формы числа.	13.11	
50	**1**	«Пустые» формы (существительные, имеющие только одну форму числа). Собирательные существительные.	16.11	
51	**1**	Грамматические формы рода существительных. Упражнения в определении форм рода имен существительных.	17.11	
52	**1**	Форма рода слов типа дядя. Отсутствие рода у существительных, имеющих только форму множественного числа.	18.11	
53	**1**	Слова общего рода. Одушевленность-неодушевленность Существительных как особое грамматическое значение существительных.	19.11	
54	**1**	Формы числа, падежа и рода имен прилагательных. Составление таблицы грамматических форм имени прилагательного.	20.11	
55	**1**	Выражение грамматических значений неизменяемых слов с помощью форм зависимых слов. Грамматическая характеристика имен существительных и имен прилагательных.	23.11	
56	**1**	Формы лица глагола. Безличные глаголы. Работа с пословицами.	24.11	
57	**1**	Развитие речи. Сочинение №3. Составление описания по заданному повествованию.	25.11	
58	**1**	Анализ сочинений. Упражнения в определении лица глагола.	26.11	
59	**1**	Типы спряжения (повторение). Упражнения в определении спряжения у глаголов.	27.11	
60	**1**	Формы времени глагола. Способ разграничения формы будущего простого времени и формы настоящего времени.	30.11	
61	**1**	Глаголы, имеющие две и три формы времени.	01.12	
62	**1**	Форма наклонения глагола. Упражнения в определении наклонения глагола.	02.12	
63	**1**	Дополнительные падежи в русском языке. Переход слов типа директор, врач в слова общего рода.	03.12	
64	**1**	Упражнения в определении времени у глагола.	04.12	
65	**1**	Грамматическая характеристика глагола. Исторические сведения о форме прошедшего времени глаголов.	07.12	

66	**1**	**Контрольная работа №3 «Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола».**	08.12	
67	**1**	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний о глаголе.	09.12	
Тема № 4: « Система частей речи в русском языке». 25 часов.				
68	**1**	Постановка учебной задачи: « Какие части речи есть в русском языке?» Имя числительное как особая часть речи.	10.12	
69	**1**	Развитие речи. Составление поздравления (набор поздравления на компьютере).	11.12	
70	**1**	Счетные слова и числительные.	14.12	
71	**1**	Особенности правописания числительных.	15.12	
72	**1**	Местоименные слова. Упражнения в нахождении местоименных слов в тексте.	16.12	
73	**1**	Местоименные слова. Местоименные существительные как особая часть речи.	17.12	
74	**1**	Местоименные существительные как особая часть речи.	18.12	
75	**1**	Синтаксический разбор местоимений.	21.12	
76	**1**	Предлог как особая часть речи. Развитие речи. Рассуждение.	22.12	
77	**1**	Наречие как особая часть речи. Упражнения в нахождении наречий в тексте.	23.12	
78	**1**	Наречие как особая часть речи. Упражнения на нахождение в предложениях изученные части речи.	24.12	
79	**1**	Развитие речи. Деловое и художественное повествование.	25.12	
80	**1**	Анализ изложений. Простые и сложные предложения. Характеристика таких предложений.	28.12	
81	**1**	Наречие как особая часть речи. Написание мягкого знака в наречиях после шипящих, слова-исключения.	29.12	
82	**1**	Союз как особая часть речи. Упражнения на нахождении союзов в тексте.	30.12	
83	**1**	Развитие речи. Подробное изложение текста описания по самостоятельно составленному плану.	11.01	
84	**1**	Анализ изложений. Повторение и закрепление изученного материала.	12.01	
85	**1**	Союз как особая часть речи. Знаки препинания в предложениях с союзами.	13.01	
86	**1**	Частица как особая часть речи. Упражнения в нахождении частицы в тексте.	14.01	
87	**1**	Междометие как особая часть речи. Упражнения в нахождении междометия в тексте.	15.01	
88	**1**	Особенности числительных два и оба. Упражнения в написании окончаний числительных.	18.01	
89	**1**	Повторение и закрепление изученного материала. Упражнения на нахождение в тексте изученных частей речи. Деление текста на логически законченные части, подбор заголовка к каждой части	19.01	
90	**1**	Повторение и закрепление изученного материала. Разбор частей речи (морфологический). Знакомство с различными стилями речи.	20.01	

91	**1**	**Контрольная работа №4 « Система частей речи в русском языке».**	21.01	
92	**1**	Анализ проверочной работы. Морфологический разбор частей речи.	22.01	
Тема № 5: «Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение». 37 часов				
93	**1**	Постановка учебной задачи « Как связываются слова друг с другом?» Три типа грамматической связи в синтаксических единицах.	25.01	
94	**1**	Подчинительная и взаимная связь в синтаксических единицах. Образование синтаксических единиц.	26.01	
95	**1**	Подчинительная и взаимная связь в синтаксических единицах. Развитие речи. Деловое и художественное описание.	27.01	
96	**1**	Сочинительная связь в синтаксических единицах. Запятые при однородных словах. Бессоюзная сочинительная связь.	28.01	
97	**1**	Развитие речи. Изложение текста повествования с элементами описания по коллективно составленному плану.	29.01	
98	**1**	Анализ изложений. Сочинительная связь в синтаксических единицах. Запятые при однородных словах	01.02	
99	**1**	Словосочетание как особая синтаксическая единица. Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании.	02.02	
100	**1**	Словосочетание как особая синтаксическая единица. Упражнения в определении зависимого и независимого слова. Работа с иллюстрированным толковым словарем афоризмов и крылатых слов для детей.	03.02	
101	**1**	Словосочетание как особая синтаксическая единица. Закрепление и повторение изученного материала. *Словарная работа №5.*	04.02	
102	**1**	Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетании.	05.02	
103	**1**	Работа словосочетания. Составление словосочетаний по заданной схеме.	08.02	
104	**1**	Развитие речи. Сочинение – рассуждение на тему: « Нужно ли мыть посуду?»	09.02	
105	**1**	Работа словосочетания. Разбор словосочетаний.	10.02	
106	**1**	Работа словосочетания. Работа с толковым словарем.	11.02	
107	**1**	Закрепление и повторение изученного материала.	12.02	
108	**1**	Составление словосочетаний по заданной схеме.	15.02	
109	**1**	Неизменяемые слова в словосочетаниях.	16.02	
110	**1**	Сложные словосочетания.	17.02	
111	**1**	Развитие речи. Подробное изложение текста повествования по самостоятельно составленному плану.	18.02	
112	**1**	Анализ изложений. Закрепление и повторение изученного материала.	19.02	

113	**1**	Сложные словосочетания. Развитие речи. Роль определений в художественной речи (эпитеты без термина). Структура текста.	20.02	
114	**1**	Роль взаимной связи между словами при построении высказываний.	24.02	
115	**1**	Предложение как особая синтаксическая единица. Роль предложения в речи. *Словарная работа №6.*	25.02	
116	**1**	Грамматическое значение предложения. Формы предложения.	26.02	
117	**1**	Грамматическое значение предложения. Формы предложения. Составление моделей к предложениям.	29.02	
118	**1**	Развитие речи. Сочинение этюда об облаках и тучках.	01.03	
119	**1**	Сказуемое и подлежащее как члены предложения.	02.03	
120	**1**	Однородные члены предложения (на примере подлежащих и сказуемых).	03.03	
121	**1**	Однородные члены предложения.	04.03	
122	**1**	Разные средства выражения сказуемого (составные сказуемые, без термина).	09.03	
123	**1**	Алгоритм нахождения сказуемого и подлежащего в предложении.	10.03	
124	**1**	Отработка способа определения сказуемого и подлежащего.	11.03	
125	**1**	Отработка способа определения сказуемого и подлежащего.	14.03	
126	**1**	Слово и словосочетание. Предложение и высказывание.	15.03	
127	**1**	**Контрольная работа №5 «Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение».**	16.03	
128	**1**	Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление изученного материала.	17.03	
129	**1**	Систематизация знаний о синтаксических единицах.	18.03	
Тема № 6: «Типы предложений в русском языке». 18 часов				
130	**1**	Постановка учебной задачи: « Какие бывают предложения?» Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	21.03	
131	**1**	Развитие речи. Выборочное изложение по материалам прослушанного текста.	22.03	
132	**1**	Анализ изложений. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	23.03	
133	**1**	Распространенные и нераспространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	24.03	
134	**1**	Выделение главные и второстепенных членов предложения.	25.03	
135	**1**	Упражнения в определении главных и второстепенных членов предложения.	04.04	
136	**1**	Слова, не являющиеся членами предложения.	05.04	
137	**1**	Разный состав грамматической основы предложения. Один или два главных члена предложения.	06.04	
138	**1**	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них.	07.04	
139	**1**	Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них.	08.04	

140	**1**	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них. Составление моделей к предложениям.	11.04	
141	**1**	Сложные предложения с подчинительными союзами.	12.04	
142	**1**	Развитие речи. Деловое описание воробья.	13.04	
143	**1**	Отработка грамматической характеристики простого предложения.	14.04	
144	**1**	Отработка грамматической характеристики простого предложения. Составление грамматических характеристик к словам.	15.04	
145	**1**	**Контрольная работа № 6 «Типы предложений в русском языке».**	18.04	
146	**1**	Анализ проверочной работы. Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них.	19.04	
147	**1**	Повторение и закрепление изученного материала. Особенности сказуемого в предложении.	20.04	
Тема № 7 «Систематизация знаний о слове и его работа в речи». 23 часа				
148	**1**	Постановка учебной задачи: « Что такое слово?» « Звуковой портрет» слова.	21.04	
149	**1**	Лексическое значение слова. Родственные слова.	22.04	
150	**1**	Лексическое значение слова. Родственные слова.	25.04	
151	**1**	Морфемный состав слова.	26.04	
152	**1**	Морфемный состав слова.	27.04	
153	**1**	Проверка орфограмм в слове.	28.04	
154	**1**	Проверка орфограмм в слове. Разбор слова по составу.	29.04	
155	**1**	Проверка орфограмм в слове. Звукобуквенный разбор слов.	03.05	
156	**1**	Проверка написания слабых позиций в приставке, суффиксе.	04.05	
157	**1**	Постановка задачи на будущее изучение слова как единицы языка.	05.05	
158	**1**	Повторение и закрепление изученного материала. Закрепление орфоэпических навыков в устной письменной речи.	06.05	
159	**1**	Закрепление и повторение изученного материала. Устойчивые словосочетания.	10.05	
160	**1**	**Диктант (промежуточная аттестация)**	11.05	
161	**1**	Закрепление и повторение изученного материала. Слово как часть речи.	12.05	
162	**1**	Закрепление и повторение изученного материала. Слово как член предложения.	13.05	
163	**1**	Развитие речи. Сочинение по материалам произведений разных авторов о весенних цветах.	16.05	
164	**1**	Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление изученного материала.	17.05	
165	**1**	Повторение и закрепление изученного материала. Систематизация знаний об имени существительном.	18.05	
166	**1**	Повторение и закрепление изученного материала. Систематизация знаний об имени прилагательном.	19.05	

167	**1**	Повторение и закрепление изученного материала. Систематизация знаний о глаголе.	20.05	
168	**1**	Повторение и закрепление изученного материала. Систематизация знаний о числительном.	23.05	
169	**1**	Повторение и закрепление изученного материала. Систематизация знаний о наречии.	24.05	
170	**1**	Повторение и закрепление изученного материала. Систематизация знаний о простом и сложном предложении.	25.05	

График контрольных работ

№	тема	Дата по плану	Дата по факту
1.	Контрольная работа № 1 «Строение слова. Повторение материала, изученного в 3 классе».	15.09	
2.	Контрольная работа № 2 . « Слово как часть речи».	22.10	
3.	Контрольная работа №3 «Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола».	08.12	
4.	Контрольная работа №4 « Система частей речи в русском языке».	21.01	
5.	Контрольная работа №5 «Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение»	16.03	
6.	Контрольная работа № 6 «Типы предложений в русском языке».	18.04	
7.	Диктант (промежуточная аттестация)	11.05	