



РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

 / А.А.Горина /

Протокол № 1  
«29» августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

 /Г.Н. Шилова/

«31» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

 /А.В.Куклина/  
Приказ № СЭД-059-81-01-152

«07» сентября 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету *Математика*  
для 2 «В» класса

на 2018-2019 учебный год  
Базовый уровень

Составитель: Л.М. Пустовалова  
учитель начальных классов

Пермь, 2018-2019

### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по математике, авторской программы Л.Г. Петерсон, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, учебнику «Математика. 2 класс» (автор Л.Г. Петерсон: в 3 ч. – ООО «Бином.Лаборатория знаний», 2017) и является составной частью Образовательной системы «Школа 2100».

#### **Цель обучения:**

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

#### **Задачи обучения:**

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

В авторскую программу изменений не внесено.

Для реализации программного содержания курса математики используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Петерсон Л.Г. Математика: программа начальной школы 1-4 «Учусь учиться».
2. Петерсон Л.Г. Математика «Учусь учиться». Учебник: 2 класс. В 3 частях. ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2017)
3. Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы: 2 класс. В 2 частях. М.: Ювента 2016
4. Петерсон Л.Г. Математика: 2 класс. Методические рекомендации для учителя. М.: Ювента 2011

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс математики изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени в 2 классе составляет 136 часов.

## Содержание курса математики во 2 классе

**Числа и арифметические действия с ними (60 ч).** Приёмы устного сложения и вычитания двузначных чисел. Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Сотня. Счёт сотнями. *Наглядное изображение сотен.* Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание круглых сотен (чисел с нулями на конце, выражающих целое число сотен).

*Счёт сотнями, десятками и единицами. Наглядное изображение трёхзначных чисел.* Чтение, запись, упорядочивание и сравнение трёхзначных чисел, их представление в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав). Сравнение, сложение и вычитание трёхзначных чисел. *Аналогия между десятичной системой записи трёхзначных чисел и десятичной системой мер.*

Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Умножение и деление натуральных чисел. Знаки умножения ( $\times$ ) и деления ( $:$ ). Название компонентов и результатов умножения и деления. *Графическая интерпретация умножения и деления.* Связь между умножением и делением. Проверка умножения и деления. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. *Связь между компонентами и результатом умножения и деления.*

Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Делители и кратные.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1.

Невозможность деления на 0.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление (со скобками и без них).

Переместительное свойство умножения.

Таблица умножения. Табличное умножение и деление чисел.

Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение и деление круглых чисел.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них).

Распределительное свойство умножения. Правило деления суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.

Деление с остатком с помощью моделей. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Проверка деления с остатком.

Тысяча, её графическое изображение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

**Работа с текстовыми задачами (28 ч).** Анализ задачи, построение графических моделей, планирование и реализация решения.

Простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), их краткая запись с помощью таблиц. Задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в ...»). Взаимно обратные задачи.

*Задачи на нахождение задуманного числа.*

Составные задачи в 2—4 действия на все арифметические действия в пределах 1000.

Задачи с буквенными данными. Задачи на вычисление длины ломаной; периметра треугольника и четырёхугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

**Геометрические фигуры и величины (20 ч).** Прямая, луч, отрезок. Параллельные и пересекающиеся прямые.

Ломаная, длина ломаной. Периметр многоугольника.

*Плоскость. Угол. Прямой, острый и тупой углы. Перпендикулярные прямые.*

Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата. Построение прямоугольника и квадрата на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон.

Прямоугольный параллелепипед, куб. Круг и окружность, их центр, радиус, диаметр. Циркуль. Вычерчивание узоров из окружностей с помощью циркуля.

*Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Пересечение геометрических фигур.*

Единицы длины: миллиметр, километр.

Периметр прямоугольника и квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади. Измерение площади. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. *Площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.*

*Объём геометрической фигуры. Единицы объёма (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объём прямоугольного параллелепипеда, объём куба.*

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин.

**Величины и зависимости между ними (6 ч).** Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин.

*Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами умножения и деления.*

Формула площади прямоугольника  $S = a \cdot b$ .

Формула объёма прямоугольного параллелепипеда  $V = (a \cdot b) \cdot c$ .

**Алгебраические представления (10 ч).** Чтение и запись числовых и буквенных выражений, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без них). Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.

Запись взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида  $a \cdot b = c$ ,  $b \cdot a = c$ ,  $c : a = b$ ,  $c : b = a$ .

*Обобщённая запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул:*

$a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$ ,  $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$ ,  $a : 1 = a$ ,  $0 : a = 0$  и др.

*Обобщённая запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул:*

$a + b = b + a$  — переместительное свойство сложения;

$(a + b) + c = a + (b + c)$  — сочетательное свойство сложения;

$a \cdot b = b \cdot a$  — переместительное свойство умножения;

$(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$  — сочетательное свойство умножения;

$(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$  — распределительное свойство умножения (умножение суммы на число);

$(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$  — вычитание числа из суммы;

$a - (b + c) = a - b - c$  — вычитание суммы из числа;

$(a + b) : c = a : c + b : c$  — деление суммы на число и др.

*Уравнения вида  $a \cdot x = b$ ,  $a : x = b$ ,  $x : a = b$ , решаемые на основе графической модели (прямоугольник). Комментирование решения уравнений.*

**Математический язык и элементы логики (2 ч).** Знакомство со знаками умножения и деления, скобками, способами изображения и обозначения прямой, луча, угла, квадрата, прямоугольника, окружности и круга, их радиуса, диаметра, центра.

Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний вида «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...».

Построение способов решения текстовых задач. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

**Работа с информацией и анализ данных (10 ч).** Операция. Объект и результат операции.

*Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции.*

*Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвлённые и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов.*

Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных таблицы.

Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу.

*Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.*

## Требование к результатам обучения

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

### Регулятивные УУД:

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем, *обнаруживать* и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем;
- учиться *планировать* учебную деятельность на уроке;
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

### Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- выразительно *читать* и *пересказывать* текст;
- *вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений:

- знать последовательность чисел от 1 до 1000, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа, строить их графические модели;
- уметь выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);

- уметь правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с числами в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- уметь выполнять деление с остатком чисел в пределах 100;
- уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- уметь решать уравнения вида  $a \cdot x = b$ ,  $a : x = b$ ,  $x : a = b$  (на уровне навыка) с комментированием по компонентам действий;
- уметь анализировать и решать составные текстовые задачи в 2-3 действия.
- знать единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, километр.
- уметь чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка.
- уметь находить периметр многоугольника по заданным длинам его сторон и с помощью измерений.
- уметь строить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник, строить окружность с помощью циркуля.
- уметь вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон и наоборот, находить одну из сторон прямоугольника по площади и длине другой стороны.
- знать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

## Календарно-тематическое планирование

№п	Тема урока	Ко л ча с	Основные умения	Вид контроля. Измерите ли.
1-2	Цепочки.	2	<p><b>Составлять</b> последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу. <b>Выполнять перебор</b> всех <b>возможных</b> вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям.</p> <p><b>Распознавать</b> и <b>изображать</b> прямую, луч, отрезок, <b>исследовать</b> взаимное расположение двух прямых (пересекающиеся и параллельные прямые), количество прямых, которые можно провести через одну заданную точку, две заданные точки.</p> <p><b>Повторять</b> основной материал, изученный в 1 классе: нумерацию и изученные способы сложения и вычитания натуральных чисел в пределах ста, измерения величин, анализ и решение текстовых задач и уравнений.</p> <p><b>Выполнять задания поискового и творческого характера.</b> Понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности, и оценивать свою любознательность (на основе применения эталона).</p>	наблюдение
3	Точка. Прямая.	1		
4	Точка. Прямая.	1		
5	Сложение и вычитание двузначных чисел; запись «в столбик».	1		
6	Сложение двузначных чисел: $32 + 8$ , $32 + 28$ . <b>C-1</b>	1		обуч. контроль
7	Запись сложения и вычитания «в	1	<p><b>Систематизировать</b> изученные способы сложения и вычитания чисел: по общему правилу, по числовому отрезку, по частям, с помощью свойств сложения и вычитания. <b>Устанавливать</b> способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи</p>	



	<p>столбик». Сложение двузначных чисел: <math>32 + 8</math>, <math>32 + 28</math>.</p>		<p>между ними. <b>Моделировать</b> сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек, <b>записывать</b> сложение и вычитания чисел в столбик.</p> <p><b>Строить алгоритмы</b> сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, <b>применять</b> их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, <b>обосновывать</b> с их помощью правильность своих действий. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ.</p> <p><b>Использовать</b> изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.</p> <p><b>Самостоятельно выполнять</b> домашнее задание, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>	
8	Вычитание двузначных чисел: $40 - 6$ , $40 - 26$ .	1		
9	Вычитание двузначных чисел: $40 - 6$ , $40 - 26$ . <b>С-2</b>	1		обуч.контроль
10	Сложение и вычитание двузначных чисел по частям.	1		
11	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: $37 + 15$ .	1		
12	Сложение двузначных чисел с переходом	1		обуч.контроль

	м через разряд: 37+ 15. <b>С-3</b>			
13	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 32 - 15.	1		
14	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 32 - 15. <b>С – 4.</b>	1	<p><b>Строить алгоритмы</b> сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, <b>применять</b> их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, <b>обосновывать</b> с их помощью правильность своих действий. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ.</p> <p><b>Использовать</b> изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.</p> <p><b>Самостоятельно выполнять</b> домашнее задание, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>	обуч.конт роль
15	Приемы устных вычислений: 73 - 19, 14 + 28, 38 + 25.	1		
16	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1		
17	Сложение и вычитание двузначных чисел. <b>С – 5.</b>	1		обучающ. контроль
18	<b>Контр.работа № 1</b>	1	<p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину <b>ошибки</b> и <b>корректировать</b> ее, оценивать <b>свою</b></p>	тематич. контроль

			<b>работу.</b>	
19	Сотня. Счет сотнями.	1	<b>Исследовать</b> ситуации, требующие перехода к счету сотнями. <b>Образовывать, называть, записывать</b> число 100. <b>Строить</b> графические модели круглых сотен, <b>называть их, записывать, складывать и вычитать.</b> Измерять длину в метрах, <b>выражать</b> ее в дециметрах, в сантиметрах, <b>сравнивать, складывать и вычитать.</b> <b>Строить</b> графические модели чисел, выраженных в сотнях, десятках и единицах, <b>называть их, записывать, представлять</b> в виде суммы разрядных слагаемых, <b>сравнивать, упорядочивать, складывать и вычитать.</b> <b>Записывать</b> способы действий с трехзначными числами с помощью алгоритмов, <b>использовать</b> алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.	
20	Метр.	1		
21	Сравнение , сложение и вычитание именованн ых чисел	1		
22- 23 24	Сотня. Метр Сложение и вычитани е именован ных чисел <b>С – 6.</b> Название и запись трехзначн ых чисел.	2  1		обучающ контроль
25	Название и запись трехзначн ых чисел. <b>С – 7.</b>	1	<b>Сравнивать, складывать и вычитать</b> стоимости предметов, выраженные в сотнях, десятках и единицах рублей. <b>Моделировать</b> сложение и вычитание чисел трехзначных чисел с помощью треугольников и точек, <b>записывать</b> сложение и вычитания чисел в столбик, <b>проверять</b> правильность выполнения действия	обучающ контроль

			<p><b>разными</b> способами. <b>Измерять</b> длину в метрах, дециметрах и сантиметрах. <b>Устанавливать</b> соотношения между единицами измерения длины, <b>преобразовывать</b>. <b>Сравнивать, складывать и вычитать</b> длины отрезков, выраженных в метрах, дециметрах и сантиметрах и дециметрах, <b>выявлять</b> аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер. <b>Решать</b> простые и составные задачи (2-3 действия), <b>сравнивать</b> условия различных задач и их решения, <b>выявлять</b> сходство и различие. <b>Решать</b> уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым, комментировать решение, называя компоненты действий. <b>Распознавать и строить</b> с помощью линейки прямые, отрезки, многоугольники, различать пересекающиеся и параллельные прямые, <b>находить</b> точки пересечения линий, пересечение геометрических фигур, <b>выполнять</b> перебор вариантов путей по сетям линий. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения числовых выражений. <b>Обосновывать</b> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p>	
26	Сравнение трехзначных чисел. Запись трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
27	Название и запись трехзначных чисел, сравнение.  <b>С – 8.</b>	1		самоконтроль
28	Сложение и вычитание трехзначных	1		

	ых чисел: 261 + 124, 372 - 162.			
29	Сложение и вычитание трехзначн ых чисел: 261 + 124, 372 - 162. <b>С – 9.</b>	1		взаимоко нтроль
30	Сложение трехзначн ых чисел с переходом через разряд: 162 + 153, 176 + 145,41 + 273 + 136.	1		
31	Сложение трехз. чисел с переходом через разряд. <b>С – 10.</b>	1		обучающ контроль
32	Вычитание трехзначн ых чисел с переходом через разряд: 243 - 114. Способы проверки сложения и вычитания трехзначн ых чисел.	1		
33	Вычитание трехзначн ых чисел с переходом	1	<b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Осуществлять</b> перебор вариантов с помощью некоторого правила. <b>Формулировать</b> цели «автора» и «понимающего» при коммуникации в	самоконт роль

	через разряд: 24 3 - 114. <b>С – 11.</b>		учебной деятельности, « <b>слушать</b> » и « <b>слышать</b> », <b>задавать</b> вопросы на понимание и уточнение, и оценивать.	
34	Вычитание трехзначн ых чисел с переходом через разряд:302 - 124, 200 - 37. <b>С - 12</b>	1		взаимоко нтроль

35	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. Сети линий. Пути. <i>С – 13.</i>	1		обучающ контроль
36	<b>Контроль. работа № 2</b>	1	<b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину <b>ошибки</b> и <b>корректировать ее, оценивать свою работу.</b>	тематический контроль
37	Операция.	1	<b>Находить</b> неизвестные объект операции, результат операции, выполняемую операцию, обратную операцию. <b>Читать</b> и <b>строить</b> алгоритмы разных типов (линейных, разветвленных, циклических), <b>записывать</b> построенные алгоритмы в разных формах (блок-схемы, схемы, план действий и др.), <b>использовать</b> для решения практических задач. <b>Определять</b> порядок действий в числовом и буквенном выражении (без скобок и со скобками), <b>планировать</b> ход вычислений в числовом выражении, <b>находить значение</b> числового и буквенного выражения. <b>Составлять</b> числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей, <b>различать</b> выражения и равенства. <b>Составлять задачи</b> по числовым и буквенным выражениям, <b>соотносить</b> их условие с графическими и знаковыми моделями. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры, описывать их свойства. Различать, обозначать и строить с помощью линейки отрезки, лучи, ломаные линии, многоугольники, находить точку пересечения прямых, длину ломаной, периметр многоугольника	
38	Обратная операция	1		
39	Прямая. Луч. Отрезок	1		
40	Операция. Прямая. Луч. Отрезок. <i>С – 16, 17.</i>	1		самоконтроль

41	Программа действий. Алгоритм.	1	<p><b>Измерять</b> с помощью линейки звенья ломаной, длины сторон многоугольников, <b>строить</b> общий способ нахождения длины ломаной и периметра многоугольника, <b>применять</b> его для решения задач.</p> <p><b>Моделировать</b> (изготавливать) геометрические фигуры.</p> <p><b>Решать</b> простые и составные задачи (2-3 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения текстовых задач, <b>находить</b> наиболее рациональный способ.</p> <p><b>Находить</b> рациональные способы вычислений, используя переместительное свойство сложения.</p> <p><b>Заполнять таблицы</b>, анализировать их данные.</p> <p><b>Закреплять</b> изученные приемы устных и письменных вычислений, соотношения между единицами длины, <b>преобразовывать</b> единицы длины, <b>выполнять</b> действия с именованными числами.</p> <p><b>Выполнять задания поискового и творческого характера. Запоминать и воспроизводить по памяти кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа. Фиксировать последовательность действий на втором шаге учебной деятельности, применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</b></p>	
42	Ломаная. Длина ломаной. Периметр	1		
43	Программа действий. Периметр. <b>С – 18.</b>	1		обучающ контроль
44	Выражения	1		
45	Порядок действий в выражениях.	1		
46	Выражения. Порядок действий в выражениях. <b>С – 19, 20.</b>	1		обучающ контроль
47	<b>Контроль</b>	1	<b>Применять</b> изученные способы действий для	тематиче



	<i>абота № 3</i>		<p>решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину <b>ошибки</b> и <b>корректировать ее</b>, оценивать <b>свою работу</b></p>	ский контроль
48	Программа с вопросами. Виды алгоритмов.	1	<p><b>Читать</b> и <b>строить</b> алгоритмы разных типов(линейных, разветвленных, циклических), Записывать построенные алгоритмы в разных формах (блок-схема, план действий и др.), <b>использовать</b> для решения практических задач <b>Моделировать</b> с помощью графических схем ситуации, иллюстрирующие порядок выполнения арифметических действий сложения и вычитания, <b>строить</b> общие свойства сложения и вычитания (сочетательного свойства сложения, правил вычитания числа из суммы и суммы из числа), <b>записывать</b> их в буквенном виде. <b>Находить</b> рациональные способы вычислений, используя изученные свойства сложения и вычитания. <b>Различать</b>, обозначать и строить с помощью линейки и чертёжного угольника углы, прямые углы, перпендикулярные прямые. Различать плоские и неплоские поверхности пространственных фигур, плоскую поверхность и плоскость, <b>соотносить</b> реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников, выявлять существенные свойства прямоугольника и квадрата, <b>распознавать</b> их, строить на клетчатой бумаге, измерять длины их сторон с помощью линейки, <b>вычислять</b> периметр. <b>Использовать</b> зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания для сравнения выражений и упрощения вычислений. <b>Составлять</b> числовые и буквенные выражения, находить их значения, <b>строить и исполнять</b> вычислительные алгоритмы (игра «Вычислительные машины»), <b>закреплять</b> изученные приемы устных и письменных вычислений. <b>Решать</b> простые и составные задачи (2-3 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения текстовых задач, <b>находить</b> наиболее рациональный способ. <b>Закреплять</b> соотношения между единицами длины,преобразовывать их, <b>сравнивать и выполнять</b> действия с именованными числами. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого</p>	

			характера. <b>Воспроизводить</b> по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа. <b>Ставить цель</b> учебной деятельности, выбирать средства её достижения, и <b>оценивать свое умение</b> это делать (на основе применения эталона).	
49	Плоскость. Угол. Прямой угол.	1		
50	Свойства сложения. <b>С – 21.</b>	1		самоконтроль
51	Вычитание суммы из числа.	1		
52	Вычитание суммы из числа. <b>С – 22.</b>	1		взаимоконтроль
53	Вычитание числа из суммы.	1		
54	Вычитание числа из суммы. <b>С – 23.</b>	1		обучающий контроль
55	Вычитание суммы из числа и числа из суммы.	1		
56	Прямоугольник. Квадрат. Нахождение периметра квадрата. <b>С – 24.</b>	1		взаимоконтроль
57	Площадь фигур	1	<b>Сравнивать</b> фигуры по площади, <b>измерять</b> площадь различными мерками на основе использования общего принципа измерения величин, <b>чертить</b> фигуры заданной площади. <b>Устанавливать соотношения</b> между общепринятыми единицами площади: 1 см <sup>2</sup> , 1 дм <sup>2</sup> ,	

			<p>1 м<sup>2</sup>, <b>преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать</b> значения площадей, выраженные в заданных единицах измерения, <b>разрешать</b> житейские ситуации, требующие умения находить значение площади (планировка, разметка). <b>Исследовать и описывать</b> свойства прямоугольного параллелепипеда, <b>различать</b> его вершины, ребра и грани, <b>пересчитывать</b> их, <b>изготавливать</b> его предметную модель, <b>соотносить</b> модель с предметами окружающей обстановки. <b>Составлять и сравнивать</b> числовые и буквенные выражения, <b>определять</b> порядок действий в выражениях, <b>находить</b> их значения наиболее рациональным способом, <b>строить и исполнять</b> вычислительные алгоритмы, <b>закреплять</b> изученные приемы устных и письменных вычислений. <b>Решать</b> простые и составные задачи (2-3 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения текстовых задач, примеров, <b>находить</b> наиболее рациональный способ. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Запоминать и воспроизводить по памяти</b> на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 7 до 70. <b>Собирать, обобщать и представлять</b> данные (работая в группе или самостоятельно), <b>составлять</b> собственные задачи и вычислительные примеры всех изученных типов. <b>Фиксировать результат</b> своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания, <b>использовать</b> эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания, <b>и оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>	
58	Единицы площади.	1		
59	Прямоугол. параллелепед.	1		
60	Площадь	1		обучающ

	фигур. Единицы площади. <b>С – 25.</b>			контроль
61	<b>Контр работа № 4</b>	1	<b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину <b>ошибки</b> и <b>корректировать ее, оценивать свою работу.</b>	темат.кон троль
62	Новые мерки и умножение. Смысл умножения.	1	<b>Понимать</b> смысл действия умножения, его связь с решением практических задач на переход к меньшим меркам. <b>Моделировать</b> действие умножения чисел с помощью предметов, схематических рисунков, прямоугольника, записывать умножение в числовом и буквенном виде, заменять сумму одинаковых слагаемых произведением слагаемого на количество слагаемых, и, наоборот (если возможно). <b>Называть</b> компоненты действия умножения, наблюдать и выражать в речи зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения) множителей, использовать зависи- мости между компонентами и результатами сложения, вычитания и умножения для сравнения выражений и для упрощения вычислений. <b>Устанавливать</b> переместительное свойство умножения, записывать его в буквенном виде и использовать для вычислений. <b>Понимать</b> невозможность использования общего способа умножения для случаев умножения на 0 и 1, исследовать данные случаи умножения, делать вывод и записывать его в буквенном виде. <b>Составлять</b> таблицу умножения однозначных чисел, анализировать ее, выявлять закономерности, с помощью таблицы находить произведение однозначных множителей, решать уравнения с неизвестным множителем, запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения на 2. <b>Решать текстовые задачи</b> с числовыми и буквенными данными на смысл умножения. <b>Устанавливать</b> способ нахождения площади прямоугольника (квадрата), выражать его в речи, записывать в буквенной формулы, использовать построенный способ для решения практических задач и вывода переместительного свойства умножения. <b>Составлять и</b>	

			<p><b>сравнивать</b> числовые и буквенные выражения, <b>определять</b> порядок действий в выражениях, <b>находить</b> их значения наиболее рациональным способом, <b>строить и исполнять</b> вычислительные алгоритмы, <b>закреплять</b> изученные приемы устных и письменных вычислений. <b>Решать</b> простые и составные задачи (2-3 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения, <b>находить</b> наиболее рациональный способ. <b>Составлять задачи</b> по заданному выражению (числовому и буквенному), задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. Строить по клеточкам симметричные фигуры. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. Разбивать на части (классифицировать) заданное множество чисел по выбранному самостоятельно признаку. <b>Запоминать и воспроизводить</b> по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 8 до 80 и числа 9 до 90. <b>Проявлять</b> целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>	
63	Название и взаимосвязь компонентов действия умножения.	1		
64	Смысл умножения. Название и взаимосвязь компонентов <b>С – 26</b>	1		самоконт роль
65	Площадь прямо-ника. Перемест-ное свойство умножения	1		
66	Площадь прямо-ника. Перемест-ное свойство умножения <b>С- 27</b>	1		взаимоко нтроль

67	Умножение на 0 и на 1	1		
68	Таблица умножения.	1		
69	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1		
70	Частные случаи умножения. Таблица умножения на 2. <b>С – 28.</b>	1		обучающ контроль
71	Смысл деления. Название компоненто в деления.	1	<p><b>Понимать</b> смысл действия деления, его связь с действием умножения (обратное действие) и с решением практических задач.</p> <p><b>Моделировать</b> действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков, прямоугольника, записывать деление в числовом и буквенном виде, называть компоненты действия деления. <b>Исследовать</b> случаи деления с 0 и 1, делать вывод, записывать его буквенном виде и применять для решения примеров. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь между действиями умножения и деления, использовать ее для проверки правильности выполнения этих действий, выявлять аналогию с взаимосвязью между сложением и вычитанием. <b>Запоминать и воспроизводить</b> по памяти таблицу деления на 2, различать четные и нечетные числа для изученных случаев деления.</p> <p><b>Решать задачи</b> на смысл деления (на равные части и по содержанию). <b>Соотносить</b> компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника. <b>Составлять и сравнивать</b> числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения наиболее рациональным способом, <b>строить и исполнять</b> вычислительные алгоритмы, <b>закреплять</b> изученные приемы устных и письменных вычислений. <b>Решать</b> простые и составные задачи (2-4 действия), сравнивать различные способы решения, <b>находить</b> наиболее рациональный способ. <b>Использовать</b> зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для сравнения</p>	

			выражений и для упрощения вычислений. <b>Составлять задачи</b> по заданному выражению, схеме, а также задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. <b>Исследовать</b> свойства прямоугольного параллелепипеда, применять выявленные свойства для решения задач. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Применять алгоритмы</b> анализа объекта и сравнения двух объектов, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона).	
72	Деление с 0 и 1.	1		
73	Смысл деления. Частные случаи деления. <b>С – 29.</b>	1		самоконтроль
74	Взаимосвязь умножения и деления. Четные и нечетные числа.	1		
75	Деление по содержанию	1		
76	Деление по содержанию	1		
77	Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию <b>С – 30.</b>	1		взаимоконтроль
78	<b>Контр работа № 5</b>	1	<b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину <b>ошибки</b> и <b>корректировать ее</b> , оценивать <b>свою работу</b> .	тематич. контроль
79	Таблица умножения и деления на 3.	1	<b>Запоминать</b> и <b>воспроизводить по памяти</b> таблицу умножения и деления на 3. <b>Соотносить</b> компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника. <b>Различать</b> виды углов (острые, прямые, тупые), <b>строить</b> из бумаги их предметные	

			<p>модели, <b>находить</b> углы заданного вида в окружающей обстановке, <b>определять</b> виды углов многоугольника, <b>строить</b> углы заданного вида. <b>Решать</b> задачи на нахождение стороны и площади прямоугольника, <b>находить</b> площадь фигур, составленных из прямоугольников. <b>Решать</b> простые и составные задачи (2-3 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения, <b>находить</b> наиболее рациональный способ.</p> <p><b>Составлять</b> выражения, <b>сравнивать</b> их, используя свойства сложения и умножения.</p> <p><b>Исполнять</b> вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. Применять алгоритм исправления ошибок в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>	
80	Виды углов.	1		
81	Таблица умножения и деления на 3. Виды углов. <i>С – 31.</i>	1		обучающ контроль
82	Уравнения вида $a - x = b$ ; $a : x = b$ ; $x : a = b$ .	1	<p><b>Соотносить компоненты</b> умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника.</p> <p><b>Строить общий способ решения</b> уравнений вида <math>ax = b</math>; <math>a : x = b</math>; <math>x : a = b</math> на основе взаимосвязи между сторонами и площадью прямоугольника, <b>записывать его с помощью алгоритма</b>, решать уравнения данного вида, используя построенный алгоритм, комментировать решение и выполнять проверку решения. <b>Запоминать и воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и деления на 4.</p> <p><b>Строить общий способ решения задач</b> на увеличение и уменьшение в несколько раз, решать задачи данного вида на основе построенного способа. <b>Записывать действия</b> «увеличение (уменьшение) на ...» и «увеличение (уменьшение) в ...» с помощью буквенных выражений. <b>Решать</b> задачи на нахождение сторон, периметра и площади фигур, составленных из прямоугольников.</p> <p><b>Составлять и сравнивать</b> числовые и буквенные</p>	



			выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения наиболее рациональным способом, <b>строить и исполнять</b> вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений. <b>Решать</b> простые и составные задачи (2-3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ. <b>Использовать</b> таблицы для представления результатов выполнения задания. <b>Составлять задачи</b> по самостоятельно составленному выражению, а также задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. <b>Чертить</b> на клетчатой бумаге фигуры, равные данной, определять виды углов и виды многоугольников (в зависимости от числа сторон и вершин). Выполнять задания поискового и творческого характера. <b>Фиксировать</b> прохождение двух шагов коррекционной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	
83-84	Решение уравнений	2		
85	Решение уравнений. <b>С –32.</b>	1		самоконтроль
86	Таблица умножения и деления на 4.	1		
87	Таблица умножения и деления на 4.	1		
88	Увеличение и уменьшение в несколько раз.	1		
89	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1		

90	Увеличение и уменьшение в несколько раз. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. <b>С – 33.</b>	1		взаимоконтроль
91	Таблица умножения и деления на 5.	1	<p><b>Запоминать и воспроизводить по памяти</b> таблицу умножения и деления на 5.</p> <p><b>Строить</b> общий способ определения порядка действий в выражениях, содержащих все 4 арифметических действия (без скобок), <b>применять</b> построенный способ для вычислений. <b>Находить</b> в простейших ситуациях делители и кратные заданных чисел.</p> <p><b>Составлять и сравнивать</b> числовые и буквенные выражения, <b>определять</b> порядок действий в выражениях, <b>находить</b> их значения, <b>строить</b> и <b>исполнять</b> вычислительные алгоритмы, <b>закреплять</b> изученные приемы устных и письменных вычислений.</p> <p><b>Решать</b> простые и составные задачи, <b>сравнивать</b> различные способы решения, <b>находить</b> наиболее рациональный способ, <b>составлять</b> задачи по заданному выражению. <b>Использовать</b> таблицы для представления результатов выполнения задания.</p> <p><b>Определять</b> виды углов многоугольника, обозначать углы.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать последовательность действий на первом шаге коррекционной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>	
92	Порядок действий в выражениях без скобок.	1		
93	Делители и кратные	1		
94	Таблица умножения и	1		самоконтроль

	деления на 5. Порядок действий в выражениях без скобок. Делители и кратные. <i>С – 34.</i>			
95	<i>Контрольн работа № 6</i>	1	<b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину <b>ошибки</b> и <b>корректировать ее, оценивать свою работу.</b>	темат. контроль
96	Таблица умножения и деления на 6.	1	<b>Запоминать и воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и деления на 6, 7, 8 и 9. <b>Строить общий способ</b> определения порядка действий в выражениях, содержащих все 4 арифметических действия (со скобками), применять построенный способ для вычислений. <b>Наблюдать и выражать</b> в речи зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, использовать зависимости между компонентами и результатами деления для сравнения выражений. <b>Решать задачи</b> на кратное сравнение чисел, вычисление площади фигур, составленных из прямоугольников. <b>Составлять, читать и записывать</b> числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия. <b>Определять порядок действий</b> в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений <b>Решать задачи</b> и уравнения изученных видов, сравнивать условия и решения различных задач, выявлять сходство и различие, составлять задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. <b>Различать окружность</b> , соотносить ее с предметами окружающей обстановки. <b>Находить и обозначать</b> центр, радиус, диаметр окружность, строить с помощью циркуля окружность данного радиуса, узоры из окружностей с центрами в заданных точках. <b>Использовать</b>	

			таблицы для представления результатов выполнения задания. Выполнять задания поискового и творческого характера. <b>Различать</b> образец, подробный образец и эталон, <b>понимать</b> их назначение, использовать на разных этапах урока, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения определений).	
97	Порядок действий в выражениях со скобками.	1		
98	Порядок действий в выражениях со скобками. <b>С – 35.</b>	1		взаимоконтроль
99	Таблица умножения и деления на 7.	1		
100	Взаимосвязь между компонентами и результатами деления.	1		
101	Кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение.	1		
102	Таблица умножения на 7. Кратное сравнение. <b>С – 36.</b>	1		взаимоконтроль
103	Таблица умножения и деления на 8 и 9.	1		
104	Окружность	1		

105	Таблица умножения и деления на 8 и 9. <b>С – 37.</b>	1	<b>Строить</b> общие способы умножения и деления на 10 и на 100, <b>применять</b> их для вычислений при решении примеров, задач, уравнений изученных видов. <b>Строить</b> с помощью циркуля узоры из окружностей с центрами в заданных точках. <b>Определять</b> порядок действий в выражениях, <b>находить</b> их значение, <b>закреплять</b> изученные приемы вычислений. <b>Применять</b> свойства арифметических действий для упрощения выражений. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Проявлять самостоятельность</b> в учебной деятельности, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона).	самоконтроль
106	Умножение и деление на 10 и на 100. Вычерчивание узоров из окружностей	1		
107	Умножение и деление на 10 и на 100. <b>С – 38.</b>	1		взаимоконтроль
108	<b>Контрольная работа № 7</b>	1	<b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину <b>ошибки</b> и <b>корректировать ее</b> , оценивать <b>свою работу</b> .	тематический контроль
109	Объем фигуры.	1	<b>Образовывать</b> тысячу, <b>читать</b> и <b>записывать</b> число 1000, <b>моделировать</b> получение числа 1000 с помощью треугольников и точек разными способами (10 сотен; 9 сотен и 10 десятков; 9 сотен, 9 десятков и 10 единиц и др.), <b>записывать</b> соответствующие выражения. <b>Сравнивать</b> фигуры по объему, <b>измерять</b> объем различными мерками на основе использования общего принципа измерения величин. <b>Устанавливать соотношения</b> между общепринятыми единицами объема: $1\text{ см}^3$ , $1\text{ дм}^3$ , $1\text{ м}^3$ , <b>преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать</b> значения объемов, выраженные в заданных единицах	

измерения. **Строить** общий способ нахождения объема прямоугольного параллелепипеда по площади основания и высоте, **записывать** его в буквенном виде и **использовать** для решения задач. **Устанавливать** сочетательное свойство умножения, **записывать** его в буквенном виде и **использовать** для вычислений. **Выводить** общий способ умножения и деления круглых чисел (в пределах 1000), **применять** его для вычислений. **Составлять, читать и записывать** числовые и буквенные выражения, **определять** порядок действий в выражениях, **находить** их значения, **строить и исполнять** вычислительные алгоритмы, **закреплять** изученные приемы устных и письменных вычислений. **Решать** задачи и уравнения изученных видов, **сравнивать** условия и решения различных задач, **выявлять** сходство и различие, **составлять** задачи по выражениям, задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Фиксировать** последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности, и **оценивать** свое умение это делать (на основе применения эталона). **Устанавливать** распределительное свойство умножения (умножение суммы на число и числа на сумму), **записывать** его в буквенном виде, **применять** для вычислений. **Выводить** общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное ( $24 \cdot 6$ ;  $6 \cdot 24$ ), **применять** их для вычислений. **Сравнивать** выражения, используя взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий. **Решать** вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного умножения. Преобразовывать, складывать и вычитать единицы длины. **Выполнять** задания поискового и творческого характера **Использовать** приемы

			понимания собеседника без слов, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона).	
110	Тысяча.	1		
111	Свойства умножения.	1		
112	Свойства умножения. <b>С – 39.</b>	1		обучающ контроль
113	Умножение круглых чисел. Деление круглых чисел.	1		
114	Умножение и деление круглых чисел. <b>С – 40.</b>	1		взаимоко нтроль
115	Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное	1		
116	Умножение числа на сумму. Умножение однозначног о числа на двузначное. Внетабличн умножение. <b>С – 41.</b>	1		самоконт роль
117	<b>Контр работа № 8</b>	1	<b>Применять изученные способы</b> действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять</b> причину ошибки и корректировать ее, <b>оценивать</b> свою работу.	тематиче ский контроль

118	Единицы длины. Миллиметр. Километр	1	<p><b>Устанавливать</b> свойство деления суммы на число, записывать его в буквенном виде, применять для вычислений. <b>Выводить</b> общие способы внетабличного деления двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное (<math>72 : 6</math>, <math>36 : 12</math>), применять их для вычислений. <b>Моделировать</b> деление с остатком с помощью схематических рисунков и числового луча, <b>выявлять свойства</b> деления с остатком, <b>устанавливать взаимосвязь</b> между его компонентами, <b>строить алгоритм</b> деления с остатком, <b>применять построенный алгоритм</b> для вычислений.</p> <p><b>Исследовать ситуации</b>, требующие введения новых единиц длины - 1 мм, 1 км; <b>устанавливать соотношения</b> между 1 мм, 1 см, 1 дм, 1 м и 1 км; сравнивать длины отрезков, преобразовывать их, выполнять с ними арифметические действия.</p> <p><b>Решать</b> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного деления. <b>Решать задачи</b> на систематический перебор вариантов с помощью дерева возможностей.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Фиксировать</b> положительные качества других, <b>использовать</b> их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>	
119	Деление суммы на число.	1		
120	Внетабличн деление $72 : 6$ .	1		
121	Внетабличн деление $36 : 12$ .	1		
122	Внетабличн деление. <b>С – 42.</b>	1		обучающ контроль
123	Деление с остатком	1		



124	Деление с остатком	1		
125	Деление с остатком <b>С-43</b>	1		взаимоконтроль
126	Дерево возможност	1		
127	Дерево возможност	1		
128	Дерево возможност	1		
129 - 133	Задачи на повторение	5	<p><b>Повторять и систематизировать изученные знания.</b> Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее. Сбирать информацию в справочной литературе, Интернет-источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составлять по полученным данным задачи и вычислительные примеры, составлять «Задачник 2 класса». Работать в группах: <i>распределять</i> роли между членами группы, планировать <i>работу</i>, распределять <i>виды работ</i>, определять сроки, <i>представлять</i> результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, <i>оценивать</i> результат работы. Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения.</p>	
134	Итоговое повторение	1		
135	Переводная контрольная работа	1		
136	Итоговая контрольная работа	1		

