


РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

УТВЕРЖДАЮ
Директор

 / А.А.Горина /

 /Г.Н. Шилова/

 /А.В.Куклина/

Протокол № 1
«29» _августа_ 2018г.

«31» _августа_ 2018г.

Приказ №СЭД-059-81-01-152
«07» _сентября_ 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету *Русский язык*
для 2 «В» класса

на 2018-2019 учебный год
Базовый уровень

Составитель: Л.М. Пустовалова
учитель начальных классов

Пермь, 2018-2019

Пояснительная записка

Цели, задачи и содержание курса русского языка в начальной школе

Цель определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык».

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.
- Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой.
- Формирование у детей чувства языка.
- Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой.
- Сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Отличие данной программы от других действующих в традиционной системе обучения и развивающих системах заключается в том, что:

1. Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс: овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение систематических знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.
2. Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звукобуквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.
3. Введено понятие «орфограмма», названы опознавательные признаки орфограмм.
4. Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами, которое вызывает у детей живой интерес.
5. Состав слова и лексика – «сквозные темы» всего курса.
6. Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объем изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.
7. Изучение языкового материала мотивировано его значимостью для успешного общения.
8. Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приемов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

В авторскую программу изменения не внесены.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 2 класс

170 ч (5 часов в неделю)

Слово (введение). (5 ч)

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка. Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Предложение. (11 ч)

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?* Умение

устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

Текст. (12 ч)

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и *после чтения* (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом).

Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение). (119 ч)

1. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их, – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значениям слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы *-ок-, -ик-, -ушк-, -юшк-, -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-, -тель-, -ищ-*, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ*.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1) буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ*

2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я;*

3) *ь* для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах;

4) *ь* и *ъ* разделительные;

5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) буквы звонких и глухих согласных в конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

Повторение. (13 ч)

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

- 1) обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
 - 2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);
 - 3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);
 - 4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.
- Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

Резерв (10 ч).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли

(лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставит* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; *писать* предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ
к умениям учащихся по русскому языку 2 класс

Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»		
– овладение функциональной грамотностью; понимание и анализ текстов; – развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; – развитие умений и	– приобретение и систематизация знаний о языке; – дальнейшее овладение родным языком; – развитие чувства языка	– овладение орфографией и пунктуацией

навыков понимания и анализа текстов		
Интеллектуально- речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
2-й класс		
<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное; • составлять предложения из слов; по дан- ным схемам; • определять границы предложений в тексте без знаков препинания; • составлять небольшой текст (4–5 предл.) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; • составлять текст из данных абзацев; • выбирать заглавие к тексту из ряда данных 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; • находить корень в группе однокоренных слов; • подбирать однокоренные слова; • находить суффиксы и приставки в доступных словах; • образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; • отличать приставки от предлогов (<i>по, на, под</i> и т.д.); • ставить вопросы к словам в предложении (<i>кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?</i>) • находить в предложении (тексте) слова, отвечающие на эти вопросы; • находить предлоги в предложении (тексте) 	<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на части для переноса; • видеть в словах опасные места, изученные орфограммы; • писать предлоги отдельно со словами; • писать большую букву в словах (изученные слу- чай); • писать буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; • писать изученные слова с непроверяемым безударным гласным в корне; • писать буквы проверяемых согласных на конце слова; • употреблять <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова; • не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч</i> и пр.; • писать <i>ъ</i> и <i>ь</i> разделительные; • графически объяснить выбор написания; • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила

Календарно-тематическое планирование

Кол-во час	Тема	Цель	Результат	Понятия
6	Слово.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово имеет одно или несколько лексических значений; ▪ Формирование умения находить в тексте слова со сходным или противоположным значением; ▪ Развитие умения звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах; ▪ Формировать способность к делению слов на слоги и для переноса; ▪ Развивать умение видеть и слышать в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах, согласные на конце слова, звук [й] после согласных перед гласными, место после мягкого согласного, после звуков и букв ж, ш, ч, щ. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уметь слушать звучащее слово; ▪ Знать признаки гласных и согласных звуков, согласные глухие и звонкие, твёрдые и мягкие. ▪ Уметь производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах; ▪ Уметь наблюдать за лексическим значением слова; ▪ Знать, что слово может иметь несколько лексических значений, может употребляться в прямом и переносном значениях. ▪ Уметь находить «опасные» места в слове 	Слово Лексическое значение слова Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение слов Звук и буква Предложение Текст Части слова Корень Суффикс Приставка
12	Предложение.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обобщение знаний о предложении как единице речи; ▪ Совершенствовать способность конструировать предложения из слов, наблюдение за порядком слов в предложении; ▪ Развивать умение определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знать признаки предложения; ▪ уметь конструировать предложения из слов, соблюдая правильный порядок слов в предложении; ▪ уметь определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме; ▪ 	Слово предложения Знаки препинания
12	Текст.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать понятие о тексте; ▪ Развитие умения находить в тексте главную мысль и соотносить её с заглавием; ▪ Формировать способность выбирать заглавие к тексту из ряда данных; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знать признаки предложения и текста; ▪ Знать структуру текста (вводная, основная, концовка); ▪ Уметь отличать текст от группы предложений; ▪ Уметь предполагать по заглавию, иллюстрации 	Слово предложения Главная мысль Заглавие Ключевые слова

		<ul style="list-style-type: none"> Формирование типа правильной читательской деятельности: умение самостоятельно осмысливать текст до чтения (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), во время и после чтения (в ходе ответов на вопросы по тексту) Развитие грамматического строя речи (анализ и построение предложений) 	<p>и ключевым словам содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь отвечать на вопросы по ходу чтения и на вопросы после чтения, выбирать подходящее заглавие к тексту; Уметь составлять текст, выполнять редактирование текста; Уметь составлять текст из частей и из предложений. 	
6	Слова, которые отвечают на вопросы кто? Что?	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение над тем, что слова называют предметы, над тем, что каждое слово имеет значение; Формировать представление о частях речи, отвечающих на вопросы кто? что? наблюдение за ролью этих слов в предложении; формирование представления о языке как системе. 	<ul style="list-style-type: none"> уметь задавать к словам вопросы к словам-предметам; знать, что слова, которые отвечают на вопрос кто? обозначают одушевлённые предметы, а на вопрос что? неодушевлённые; уметь создавать тематические группы слов, определять их названия; уметь составлять предложения по схемам, на заданную тему; уметь видеть слова, называющие о ком или о чём говорится в предложении. 	Группы слов, отвечающие на вопросы кто? что? предмет
10	Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	<ul style="list-style-type: none"> формирование представления о языке как системе; Формировать представление о частях речи, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие? Развивать умение задавать вопросы к словам 	<ul style="list-style-type: none"> Уметь задавать вопросы к словам-признакам; Знать обозначение главного и зависимого слов в словосочетаниях; Уметь графически показывать связь слов и подбирать слова-признаки к словам –предметам; уметь составлять предложения по схемам; уметь находить словосочетания в предложении; 	Группы слов, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Признак
5	Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал?	<ul style="list-style-type: none"> формирование представления о языке как системе; Формировать представление о частях речи, отвечающих на вопросы что делает? что делал? что сделал? совершенствовать умение задавать вопросы к словам; формировать способность находить в предложении грамматическую основу. 	<ul style="list-style-type: none"> уметь задавать вопросы к словам –действиям; уметь находить слова по заданным вопросам; уметь находить словосочетания в предложении; уметь подбирать к словам - предметам слова – действия. Уметь находить грамматическую основу в предложении. 	Действие Признак Предмет

7	Связь слов в предложении	<ul style="list-style-type: none"> Создать условия для наблюдения за связью слов в предложении, над построением предложений, над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью; Способствовать развитию связной устной и письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> уметь составлять предложения (по схеме и из слов) уметь показывать связь слов в предложении с помощью схемы; уметь ставить вопросы к словам; уметь составлять небольшой текст по картинке или на заданную тему и записывать его с помощью учителя 	Предложение Слово
8	Слова, к которым нельзя задать вопрос	<ul style="list-style-type: none"> формирование представлений о трёх группах слов в русском языке (самостоятельные, служебные, междометия) и об их функциях в языке; Наблюдение над словами, к которым нельзя задать вопрос; развитие умение писать предлоги со словами; формирование способности подбирать подходящие по смыслу предлоги; 	<ul style="list-style-type: none"> Знать, что есть слова, которые выражают чувства, но не называют их уметь выделять группы слов, к которым нельзя поставить вопрос, употреблять в речи понятие предлог; Знать правило написания предлогов со словом; уметь отличать приставку и предлог; уметь писать отдельно предлог со словами; уметь подбирать подходящие по смыслу предлоги; 	Предлог междометия
4	Части слова. Корень	<ul style="list-style-type: none"> Формировать понятие «корень слов» и «однокоренные слова»; Развитие умения распознавать однокоренные слова, выделять в слове корень; Развитие умения подбирать однокоренные слова различных частей речи; 	<ul style="list-style-type: none"> Знать два признака однокоренных слов; Знать определение корня, его графическое обозначение; Уметь подбирать однокоренные слова различных частей речи, выделять корень в словах; 	Части слова корень однокоренные слова
4	Суффикс	<ul style="list-style-type: none"> Формировать понятие «суффикс»; Формировать умение видеть суффиксы <i>ок, ик, ушк, юшк, онок, ёнок, ат, ят, тель, ищ, их</i> в словах; уточнение представлений учащихся о словообразующей роли суффиксов; развитие умения образовывать слова с помощью суффиксов; 	<ul style="list-style-type: none"> Знать определение суффикса, его графическое обозначение; Уметь находить суффикс в группе слов; Знать значения суффиксов <i>ок, ик, ушк, юшк, онок, ёнок, ат, ят, тель, ищ, их</i>; 	Суффикс
7	Приставка.	<ul style="list-style-type: none"> Формировать понятие «приставка»; совершенствование умения распознавать приставки и предлоги; 	<ul style="list-style-type: none"> Уметь находить значимые части слова; Знать значение приставок в словообразовании, правило написания приставок; 	Приставка Предлог

		<ul style="list-style-type: none"> ■ формировать способность правильно писать и употреблять приставки в речи; ■ развитие умения образовывать слова с помощью приставок. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Уметь образовывать слова с приставками (на материале глаголов движения); ■ Уметь различать приставку и предлог. 	
13	Алфавит. Написание большой буквы в словах	<ul style="list-style-type: none"> ■ Создать условия для отработки знания алфавита и навыка его практического использования. ■ Развитие следующих орфографических умений: -видеть орфограмму заглавная буква в именах собственных -правильно писать слово с заглавной буквы -графически обозначать орфограмму и условия выбора находить и исправлять орфографические ошибки ■ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Знать алфавит (порядок, названия букв) и его практическое использование; ■ Уметь писать большую букву в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, географических названиях. 	Алфавит Заглавная буква
14	Правописание буквосочетани й жи-ши, ча- ща, чу-щу.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Формирование понятия «орфограмма»; ■ Развитие следующих орфографических умений: -видеть орфограмму «правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». -правильно писать слово с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу -графически обозначать орфограмму и условия выбора - находить и исправлять орфографические ошибки 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Уметь соблюдать изученные нормы орфографии; ■ Уметь видеть «опасные места» в словах, изученные орфограммы; ■ Уметь обозначать орфограммы; ■ Уметь подбирать слова, в которых есть орфограмма «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». 	Орфограмма Опасное место
15	Правописание букв ъ и ь.	<ul style="list-style-type: none"> ■ развитие умения отличать ъ и ь; ■ формировать умение писать слова с ъ и ь; ■ совершенствовать навык написания слов с ранее изученными орфограммами; ■ Развитие орфографического умения видеть и обозначать орфограмму и условия выбора -находить и исправлять орфографические 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Уметь различать произношение и написание слов с ъ и ь; ■ Знать обозначение мягкости на письме с помощью букв <i>е, ё, и, я, ю</i>; ■ Знать правило написания разделительного <i>ь и ъ</i>; ■ Уметь писать сочетания <i>чк, чн, чщ</i> в словах, <i>ь</i> 	Звук Буква Корень Приставка Мягкость согласных Опасное место

		ошибки ■	для обозначения мягкости на конце и в середине слова. ■ Уметь объяснять написание ь и ъ устно, обозначать орфограмму на письме; ■ Уметь писать слова с разделительным ь и ъ.	Орфограмма
12	Безударные гласные в корнях слов	Развитие следующих орфографических умений: -видеть орфограмму «Безударные гласные в корнях слов» -правильно писать слово с безударной гласной -графически обозначать орфограмму и условия выбора - находить и исправлять орфографические ошибки	■ Уметь различать произношение и написание; ■ Уметь находить способ проверки написания слов; ■ Знать графическое обозначение орфограммы «Безударные гласные в корнях слов»; ■ Уметь находить слова с безударной гласной в корне, проверять её и правильно писать.	Ударный и безударный слог Корень Опасное место Орфограмма Проверочное слово Проверяемое слово
12	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Развитие следующих орфографических умений: -видеть орфограмму в слове -правильно писать слово с безударной гласной -графически обозначать орфограмму и условия выбора - находить и исправлять орфографические ошибки	■ Уметь различать произношение и написание; ■ Знать пары согласных по звонкости-глухости. ■ Уметь видеть парную звонкую и глухую согласную на конце слова ■ знать способ проверки и уметь им пользоваться ■ Уметь писать слова с орфограммой «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова» ■ Уметь исправлять орфографические ошибки на изученные правила ■	Парная звонкая и глухая согласная Орфограмма
13	Повторение пройденного	■ Развитие орфографических умений ■ Развитие умения производить звуко-буквенный анализ слова ■ Развитие умения разобрать слова по составу ■ обогащение словарного запаса детей ■ развитие связной речи	Знать: ■ правила переноса слова ■ названия частей слова ■ признаки предложения и текста ■ изученные орфограммы ■ признаки гласных и согласных звуков, согласные глухие и звонкие, мягкие и твёрдые. Уметь: ■ правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, различать ударный и безударный	<i>Орфограммы, изученные во 2 классе:</i> -Буквы и, у, а после шипящих ж, ч, ш, щ -Большая буква в именах собственных -ь для обозначения мягкости

			слог, переносить по слогам, производить звуко-буквенный анализ слов. ■ уметь правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом. ■ уметь писать под диктовку предложения, текст из 30-40 слов ■ уметь видеть опасные места в словах ■ уметь правильно писать слова с изученными орфограммами и слова с непроверяемыми написаниями	- разделительный ь и ь -безударные гласные в корне слов -звонкие и глухие согласные на конце слов -пробел между предлогом и другим словом перенос слов
10	Резерв			

Итого: 170 часов

Поурочное планирование уроков русского языка

№ ур	Тема урока	Тип урока	Предметные результаты обучения	Универсальные учебные действия	Примечание
	Слово (6 часов)				
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»	вводный	Знание того, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль. Умение выделять в устной речи и оформлять на письме предложение.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	
2	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова)	комбинир	Умение слушать звучащее слово, производить звуковой и звуко-буквенный анализ доступных слов; приводить примеры многозначных слов; работать с толковым словарем.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение.	
3	Лексическое значение слова. Состав слова	комбинир	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение.	
4	Как устроен наш язык?	УПЗУ	Знание того, что слово может иметь несколько значений, употребляться в прямом и переносном значениях. Умение наблюдать за лексическим значением слова.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при	

				решении учебных задач.	
5	«Опасные места» в словах русского языка	УОиСЗ	Совершенствование умений ставить ударение в словах, находить безударную гласную в корне	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	
6	<i>Контрольное списывание № 1 по теме: «Повторение пройденного в 1 классе»</i>	УКЗ	Умение без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	
Предложение (12 часов)					
7	Чем отличается предложение от группы слов. Признаки предложения	комбинир	Умение составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их; отличать предложение от группы слов; составлять предложения из группы слов.	Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	
8	Схематическое изображение слова, предложения. Составление предложений по схемам	комбинир	Знание отличительных признаков предложений. Умение составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их; отличать предложение от группы слов; составлять предложения из группы слов	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве.	
9	Признаки предложения. Оформление предложений на письме	УПЗиУ	Умение составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их; отличать предложение от группы слов; составлять предложения из группы слов; выделять предложения из текста; воспринимать на слух	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы действий	

10	Развитие умения правильно списывать и оформлять предложение на письме	комбинир	Знание признаков предложений и словосочетаний, умение отличать их от группы слов. Умение правильно списывать текст (не разделенный на предложения), писать начало предложения с большой буквы.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	
11	Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемами	комбинир	Знание отличий предложений от группы слов и словосочетаний. Умение правильно списывать текст(не разделенный на предложения), писать начало предложения с большой буквы, ставить знаки препинания в конце предложения; проверять выполненную работу по эталону-образцу.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	
12	Конструирование предложений	УП	Умение составлять предложения из одного или нескольких слов, правильно списывать текст (не разделенный на предложения), писать начало предложения с большой буквы, ставить знаки препинания в конце предложения.	Уметь выполнять логические действия: анализ, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Умение совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	
13	Знаки препинания в конце предложений	комбинир	Умение использовать в речи термины «повествовательное», «вопросительное», «побудительное» предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	
14	Знаки препинания в конце предложений. Чтение	комбинир	Развитие умения и навыков правильной расстановки знаков	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	

	предложений с различной интонацией		препинания в конце предложения	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	
15	Что мы знаем о предложении	УОиСЗ	Умение использовать в речи термины «повествовательное», «вопросительное», «побудительное» предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	
16	Обобщение по теме: «Предложение»	УОиСЗ	Умение использовать в речи термины «повествовательное», «вопросительное», «побудительное» предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	
17	Проверочная работа № 1 по теме «Предложение»	УКЗ	Умение различать предложения, содержащие сообщение, приказ, просьбу, вопрос, пожелания и т.д.; правильно списывать текст (не разделенный на предложения), писать начало предложения с большой буквы, ставить знаки препинания в конце предложения; составлять схемы предложений, соотносить схемы и предложения.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	
18	Работа над ошибками по теме: «Предложение»	УПиКЗ	Умение находить, классифицировать и исправлять свои ошибки, объясняя выбор правильного написания.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	

	Текст (12 часов)				
19	Признаки текста	УОНМ	Знание отличительных признаков предложения, словосочетания, текста. Умение отличать текст от группы предложений; составлять текст по сюжетной картинке.	Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.	
20	Роль заглавия в тексте	УОНМ	Умение предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; подбирать заглавие к тексту, делить текст на смысловые части, составлять план текста, отвечать на вопросы по ходу чтения и на вопросы после чтения.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве.	
21	Связь заглавия с главной мыслью текста	комбинир	Умение предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; озаглавливать текст.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	
22	Заглавие текста. Основные признаки текста	комбинир	Умение предполагать по заглавию, иллюстрации и	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	
23	Озаглавливание текстов.		Умение устанавливать последовательность предложений в тексте, письменно оформлять текст.	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.	

24	Озаглавливание текстов		Умение классифицировать ошибки, вносить коррективы, редактировать текст.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	
25	Конструирование текстов	комбинир	Знание структуры текстов (вводная часть, основная часть, концовка). Умение составлять «рассыпанный текст», подбирать заглавие к тексту.	Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
26	Конструирование текстов	комбинир	Умение определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста. Умение осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где ;роисхо- дит общение.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.	
27	Конструирование текстов, предложений	комбинир	Умение определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста. Умение осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где ;роисхо- дит общение.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.	
28	Признаки текста, его отличие от набора предложений	УОиСЗ	Знание структуры текстов, отличие текста от группы предложений. Умение подбирать заглавие в соответствии с главной мыслью текста.	Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне).	
29	Проверочная работа № 2 по теме «Текст»	УКЗ	Умение озаглавливать текст, составлять текст из частей и из предложений; делить текст на части;	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать	

			составлять план текста.	правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	
30	Работа над ошибками по теме: «Текст»	УПиКЗ	Умение находить, классифицировать и исправлять свои ошибки, объясняя выбор правильного написания.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	
Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? (6 часов)					
31	Какие слова отвечают на вопрос кто?, а какие на вопрос что?	УОНМ	Знание того, что слова, которые отвечают на вопрос <i>кто?</i> , обозначают одушевленные предметы, а отвечающие на вопрос <i>что?</i> - неодушевленные. Умение ставить вопросы к словам-предметам.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	
32	Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы	УОНМ	Знание того, как различают названия одушевленных и неодушевленных предметов.	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.	
33	Объединение слов в тематические группы	комбинир	Умение создавать тематические группы слов, определять их название; писать изученные слова с непроверяемыми безударными гласными	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов.	
34	Конструирование сочетаний слов и предложений со	УРР	Умение точно употреблять слова в соответствии со смыслом текста;	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя	

	словами, отвечающими на вопросы кто? что?		устанавливать последовательность предложений в тексте; письменно оформлять текст; восстанавливать и редактировать текст; составлять сочетания слов по схемам; ставить вопросы к словам.	и самостоятельно, искать средства её осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться и воспринимать тексты различных стилей.	
35	Развитие умения задавать вопросы кто? что? к словам	комбинир	Знание того, что такое диалог; почему одинаковые слова пишутся с большой и маленькой буквы. Умение оформлять диалог на письме; распознавать слова, обозначающие предметы, ставить к ним вопросы.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	
36	Развитие умения задавать вопросы кто? что? к словам	комбинир			
Слова, которые отвечают на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? (10 часов)					
37	Наблюдение над словами-признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы	УОНМ	Знание способа обозначения главного и зависимого слов в словосочетаниях. Умение подбирать к словам-предметам слова-признаки.	Выполнять универсальные логические действия: -анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно- следственные связи.	
38	Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки	УОНМ	Знание способа обозначения главного и зависимого слов в словосочетаниях. Умение подбирать к словам-предметам слова-признаки.	Выполнять универсальные логические действия: -анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно- следственные связи.	

39	Развитие умения подбирать к словам-предметам слова-признаки	УОНМ	Умение графически показывать связь слов; подбирать слова-признаки к словам-предметам.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	
40	Связь слов-названий и слов-признаков	УПЗиУ	Умение устанавливать связь слов-признаков и слов-предметов.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	
41	Развитие умения находить слова, отвечающие на вопросы какой?какая? какое? какие?	комбинир	Умение находить в предложении сочетания слов- предметов и слов-признаков; подбирать слова-предметы к словам- признакам; «раскрашивать» текст словами-признаками.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные Связи (на доступном уровне).	
42	Обучающее изложение текста по вопросам «Снеговик»	УРР	Умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание.	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.	
43	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	УЗ	Умение редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.	
44		УОиСЗ	Умение подбирать слова,	Анализировать, сравнивать,	

	Закрепление и повторение изученного по теме «Слова-названия и слова-признаки»		отвечающие на вопросы <i>кто? что?, какой? какая? какое? какие?</i> ; задавать вопросы к словам в словосочетании.	группировать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне). Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	
45	Проверочная работа № 3 по теме « Слова-названия и слова-признаки»	УКЗ	Умение находить орфограммы; применять правила правописания на практике, задавать вопросы к словам в словосочетании.	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления.	
46	Работа над ошибками по теме: « Слова-названия и слова-признаки»	УПиКЗ	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	
Слова, которые отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛ? (5часов)					
47	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить вопросы к этим словам	УОНМ	Знание того, что такое части речи. Умение ставить вопросы к словам-действиям; группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются; применять на практике изученные орфографические правила; подбирать к словам-предметам слова-действия.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно- следственные связи.	

48	Развитие умения ставить вопрос к словам, обозначающим действия предмета	УОНМ	Знание того, что такое части речи. Умение ставить вопросы к словам-действиям; группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются; применять на практике изученные орфографические правила; подбирать к словам-предметам слова-действия.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно- следственные связи.	
49	Развитие умения задавать вопросы к словам, находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?	УОНМ	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	
50	Развитие умения задавать вопросы к словам, находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?	УОНМ			
51	Грамматическая основа предложения	УОиСЗ	Умение находить слова, отвечающие на вопросы <i>что сделал?, что делал?, что делает?</i> ; подбирать слова-действия к словам-предметам; находить грамматическую основу.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Предлагать разные способы выполнения заданий.	
	Развитие умения находить в предложении грамматическую основу предложения				
Связь слов в предложении (7 часов)					
52	Как связаны слова в предложении. Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении	УОНМ	Умение устанавливать связь между словами в предложениях; ставить вопросы к словам; группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются; выделять	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,	

			из предложений пары слов с помощью вопросов.	устанавливать аналогии и причинно- следственные связи. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач,	
53	Обучающее изложение текста по вопросам на тему «Синичка»	УРР	Умение устанавливать связь предложений в тексте, употреблять синонимы; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание.	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться и воспринимать тексты различных стилей.	
54	Работа над ошибками. Развитие умения устанавливать действующее лицо или предмет в предложении	комбинир	Умение редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки; правильно писать под диктовку изученные словарные слова.	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.	
55	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы	УОиСЗ	Умение составлять предложения с опорой на вопросы, показывать графически связь слов в предложении; составлять предложения по схемам; находить грамматическую основу предложения.	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	
56	Конструирование предложений с опорой на вопросы	УОиСЗ	Умение составлять предложения с опорой на вопросы, показывать графически связь слов в предложении; составлять предложения по схемам; находить грамматическую основу предложения.	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль	

				при работе в группе. •	
57	Проверочная работа № 4 по теме «Связь слов в предложении»	УКЗ	Умение составлять предложения по схемам и записывать их, подбирать глаголы к существительному, ставить вопросы от слова к слову.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	
58	Работа над ошибками по теме «Связь слов в предложении»	УПиКЗ	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки, объясняя свой выбор алгоритма действий.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	
Слова, к которым нельзя задать вопрос (8 часов)					
59	Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи	УОНМ	Знать, что есть слова, которые выражают чувства, но не называют их; роль междометий в речи. Умение употреблять междометия в зависимости от эмоциональной окраски высказывания.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	
60	Сравнение слов-названий, слов-действий и слов-признаков со словами, которые выражают чувства	УОНМ	Умение выделять группы слов, к которым нельзя поставить вопрос; употреблять в речи понятие «предлог».	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.	
61	Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами	комбинир	Знание правила написания предлогов с другими словами. Умение подбирать подходящие по смыслу предлоги.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий,	

				предлагать разные способы выполнения заданий.	
62	Составление рассказа по серии картинок и по вопросам на тему «Друзья птиц» (обучающее сочинение)	УРР	Умение передавать содержание картины, выделять части текста красной строкой, письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	
63	Работа над ошибками. Упражнения в раздельном написании предлогов с другими словами	комбинир	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки. Уметь подбирать подходящие по смыслу предлоги.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	
64	Роль предлогов в предложении	УПЗиУ	Знание роли предлогов в предложении; того, что: если изменить предлог, то и окончание у слов изменится, при одних и тех же предлогах у существительных разных родов разные окончания; правила написания предлогов с другими словами. Умение подбирать подходящие по смыслу предлоги.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	
65	Проверочная работа №5 по теме: «Слова, к которым нельзя задать вопрос»	УКЗ	Знание правила о предлогах и их правописании. Умение употреблять слова с нужными предлогами, находить орфограммы в словах; применять правила правописания на практике.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	

66	Работа над ошибками по теме: «Слова, к которым нельзя задать вопрос»	комбинир	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве.	
Части слова. Корень (4 часа)					
67	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слов	УОИМ	Умение определять корень, подбирать однокоренные слова; графически точно показывать корень в однокоренных словах	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	
68	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов	комбинир	Умение подбирать однокоренные слова; определять корень в словах, производить разбор слова по составу. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	
69	Упражнения в распознавании однокоренных слов	комбинир	Знание двух признаков однокоренных слов. Умение распознавать однокоренные слова.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне).	
Части слова. Суффикс (4 часа)					
70	Наблюдение над ролью суффикса в слове. Определение суффикса	УОИМ	Знание определения суффикса, его графического обозначения, значения суффиксов -чик-, -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-. Умение находить суффикс в группе однокоренных слов.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	

71	Развитие умения находить в словах суффиксы	комбинир	Знание определения суффикса, его графического обозначения; значения суффиксов <i>-чик-</i> , <i>-онок-</i> , <i>-ёнок-</i> , <i>-ат-</i> , <i>-ят-</i> . Умение находить суффикс в группе однокоренных слов.	определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	
72	Развитие умения находить в словах суффиксы	комбинир	Знание определения суффикса, его графического обозначения; значения суффиксов <i>-чик-</i> , <i>-онок-</i> , <i>-ёнок-</i> , <i>-ат-</i> , <i>-ят-</i> . Умение находить суффикс в группе однокоренных слов.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе	
73	Контрольное списывание № 2 по теме: «Раздельное написание предлогов»	комбинир	Знание алгоритма разбора слов по составу. Умение находить и исправлять ошибки; правильно, каллиграфически списывать текст.	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	
Части слова. Приставка (7 часов)					
74	Наблюдение над ролью приставки в слове. Определение приставки	УОНМ	Знание отличий приставок от предлогов; значения приставок в словообразовании; правила написания приставок. Умение находить значимые части слова; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	
75	Развитие умения образовывать слова с помощью приставки и находить приставки в словах	УОНМ	Знание отличий приставок от предлогов; значения приставок в словообразовании. Умение анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	

76	Значение приставок. Слитное написание приставок	УОНМ	Умение находить предлоги и приставки в словах, определять правильность написаний слов с предлогами и приставками в языковом материале учебника.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне).	
77	Образование слова с помощью приставок	комбинир	Умение находить значимые части слова; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов; находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Оценивать правильность выполненного задания на основе различных образцов и критериев.	
78	Проверочное списывание № 2 по теме: «Состав слова»	комбинир	Умение находить значимые части слова; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	
79	Контрольный диктант №1 за 1 полугодие	УКЗ			
80	Работа над ошибками				
Алфавит . написание большой буквы в словах (13 часов)					
81	Закрепление знаний порядка букв русского алфавита	УОНМ	Знание названий, порядка букв русского алфавита. Умение соблюдать изученные нормы орфографии; записывать слова в алфавитном порядке.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	
82		УПЗиУ	Умение писать большую букву в	Определять цели учебной	

	Развитие умения писать большую букву в фамилиях и именах людей		именах собственных; записывать слова в алфавитном порядке, находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике	деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.	
83	Развитие умения писать большую букву в отчествах людей	УПЗиУ	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.	
84	Развитие умения писать большую букву в именах сказочных героев	УПЗиУ	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике.	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
85	Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сел, деревень	УПЗиУ	Умение писать большую букву в именах собственных; записывать слова в алфавитном порядке.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	
86	Большая буква в названиях рек и морей	УПЗиУ	Умение писать большую букву в именах собственных; записывать слова в алфавитном порядке.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	
87	Большая буква в географических названиях. Запись этих слов в алфавитном порядке	УОиСЗ	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	
88	Почему одно и то же слово написано и с большой и с маленькой буквы	УОНМ	Умение писать большую букву в именах собственных; записывать слова в алфавитном порядке	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на	

				доступном уровне).	
89	Развитие речи. Сочинение по рисунку.	УРР	Умение писать большую букву в именах собственных; записывать слова в алфавитном порядке оформлять текст, предложения на письме, соблюдать абзацы при оформлении самостоятельно составленного текста.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне).	
90	Работа над ошибками. Упражнения в правописании имен собственных	УПиКЗ	Умение редактировать, правильно оформлять собственный текст и предложения на письме, соблюдать абзацы при оформлении самостоятельно составленного текст	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	
91	Упражнения в правописании имен собственных	УПиКЗ	Умение писать большую букву в именах собственных; записывать слова в алфавитном порядке.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне).	
92	Упражнения в правописании имен собственных	УПиКЗ	Умение писать большую букву в именах собственных; записывать слова в алфавитном порядке.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне).	
93	Упражнения в правописании имен собственных	УПиКЗ	Умение писать большую букву в именах собственных; записывать слова в алфавитном порядке.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне).	
Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (14 часов)					
94	Написание букв и, у, а после	УОНМ	Умение соблюдать изученные нормы орфографии; выделять	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя	

	шипящих (повторение)		опасные места в словах.	и самостоятельно, искать средства ее осуществления	
95	Что такое орфограмма. Орфографическое правило	УОНМ	Умение соблюдать изученные нормы орфографии; выделять орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, объяснять выбор написания слов.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	
96	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи-ши. Графическое обозначение орфограмм	УПЗиУ	Умение соблюдать изученные нормы орфографии; выделять «опасные места» в словах, изученные орфограммы.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	

97	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи-ши . Графическое обозначение орфограмм	комбинир	Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ- ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ, выполнять фонетический разбор слов, разбор слова по составу.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Предлагать разные способы выполнения заданий.	
98	Наблюдение за написанием буквосочетаний ча, ща,	комбинир	Умение видеть и писать слова с сочетаниями, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ, выполнять фонетический разбор слов, разбор слова по составу.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	
99	Упражнение а написании слов с букво-сочетаниями ча-ща . Развитие орфографических умений	комбинир	Умение видеть и писать слова с сочетаниями, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ, выполнять фонетический разбор слов, разбор слова по составу.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Предлагать разные способы выполнения заданий.	
100	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями ча-ща . Развитие орфографических умений	комбинир	Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧА -ЩА.	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
101	Наблюдение за написанием буквосочетаний чу-щу	комбинир	Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ- ЩУ, находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий.	
102	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями чу-щу	УНЗиУ	Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ- ЩУ, находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий.	
103	Упражнение в написании	комбинир	Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ- ЩУ, находить	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на	

	буквосочетаний чу-щу . Развитие орфографических умений		орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике.	реплики, задавать вопросы. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	
104	Упражнение в написании слов с буквами и, у, а после шипящих	УНЗиУ	Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ- ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ, выполнять фонетический разбор слов, разбор слова по составу.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Предлагать разные способы выполнения заданий.	
105	Упражнение в написании слов с буквами и, у, а после шипящих	УНЗиУ	Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ- ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ, выполнять фонетический разбор слов, разбор слова по составу.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Предлагать разные способы выполнения заданий.	
106	Контрольный диктант №2 по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»	УКЗ	Умение записывать под диктовку учителя текст (40 слов) с соблюдением всех изученных орфографических правил, находить грамматическую основу предложения, разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова.	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	
107	Работа над ошибками по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»	УПиКЗ	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.	
Правописание букв Ъ и Ь (15 часов)					
108	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Развитие умения определять способы обозначения мягкости согласных на письме	УОНМ	Знание способа обозначения мягкости согласных на письме с помощью букв Е, Ё, И, Ю, Я, Ь. Умение различать произношение и написание слов с буквой Ь, находить орфограммы в	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно	

			указанных учителем словах; применять правила правописания на практике.	участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	
109	Буква Ъ на конце и в середине слова. Упражнение в переносе слов с Ъ в середине	УОНМ	Умение обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова мягким знаком, делить для переноса слова с мягким знаком в середине, находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	
110	Развитие умения писать Ъ для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова	УОНМ	Умение объяснять написание Ъ в словах; графически обозначать орфограмму в слове; проводить звукобуквенный разбор слов с Ъ.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	
111	Наблюдение за словами, в которых пишется и не пишется буква Ъ	УОНМ	Умение объяснять написание Ъ в словах; графически обозначать орфограмму в слове, проводить звуко – буквенный разбор слов с ъ	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий	
112	Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, щн	УОНМ	Умение писать сочетания ЧК, ЧН, ЩН; графически обозначать орфограмму в слове; проводить звукобуквенный разбор слов с этими сочетаниями.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения.	
113	Упражнение в написании слов с Ъ, с буквосочетаниями чк, чн, щн	УПЗиУ	Умение писать сочетания ЧК, ЧН в словах, Ъ для обозначения мягкости на конце слова и в середине слова; графически обозначать орфограмму в слове; делить слова для переноса.	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные	

				связи (на доступном уровне).	
114	Звук [й) и его обозначение на письме	УОНМ	Знание способов обозначения мягкости согласных звуков на письме; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	
115	Разделительный Ъ. Правописание слов с разделительным Ъ	УОНМ	Знание правила написания разделительного Ъ. Умение писать слова с разделительным Ъ; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	
116	Разделительный Ъ. Правописание слов с разделительным Ъ	УОНМ			
117	Развитие умения писать слова с разделительным Ь	УОНМ	Знание правила написания разделительного Ъ. Умение писать слова с разделительным Ъ; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	
118	Правописание слов с разделительным Ъ и с Ь для обозначения мягкости согласных звуков на письме	комбинир	Умение писать слова с разделительным Ъ; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	
119	Упражнения в написании слов с Ь	УОиСЗ	Умение писать слова с разделительным Ъ; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. \\	
120	Развитие умения писать слова с разделительным Ь	УОНМ	Умение писать слова с разделительным Ъ; делить слова для переноса, выполнять фонетический	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать	

			разбор слова.	новые приёмы действий.	
121	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание букв Ъ и Ь»	УКЗ	Умение писать слова с разделительным Ъ и Ь.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	
122	Работа над ошибками по теме «Правописание букв Ъ и Ь»	УПиКЗ	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.	
Безударные гласные в корне (12 часов)					
123	Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение	УОНМ	Умение различать произношение и написание слов; определять ударную и безударную гласную в корне; подбирать однокоренные слова.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий.	
124	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне	УОНМ	Знание того, что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой; что безударные гласные проверяются ударением. Умение находить способ проверки написания слов, распознавать ед. и мн. число.	Умение выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, ус-танавливать аналогии и причинно-следственные связи. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	
125	Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах	УОНМ	Знание того, что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой; что безударные гласные	Умение выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, се-риации,	

			проверяются ударением. Умение находить способ проверки написания слов, распознавать ед. и мн. число.	классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	
126	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов	комбинир	Знание того, что безударные гласные проверяются ударением. Умение находить способ проверки написания слов; самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением; комментировать свой ответ.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения.	
127	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. Графическое обозначение орфограммы	УПЗиУ	Знание того, что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой; что безударные гласные проверяются ударением. Умение находить способ проверки написания слов;	Умение выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно – следственные связи.	
128	Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова	УОиСЗ	Знание правил написания безударной гласной в корне слова. Умение действовать согласно правилу, самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением; комментировать свой ответ	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.	
129	Проверочная работа № 7 по теме «Безударные гласные в корне»	УКЗ	Знание правил написания безударной гласной в корне слова. Умение находить способ проверки написания слов; самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением; комментировать свой ответ.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	

130	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне	комбинир	Умение правильно писать слова, которые нельзя проверить; работать со словарем, графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне слова».	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.	
131	Контрольный диктант № 4 по теме «Безударные гласные в корне»	УКЗ	Умение правильно писать слова, которые нельзя проверить; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне слова», правильно оформлять предложения в письменной речи.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	
132	Работа над ошибками по теме «Безударные гласные в корне»	УПЗиУ	Умение подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	
133	Свободный диктант. Обобщение по разделу «Безударные гласные в корне»	УРР	Умение подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова, работать со словарем; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне слова», правильно оформлять предложения в письменной речи.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.	
134	Обобщение по разделу «Безударные гласные в корне»	УОиСЗ	Умение подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова, работать со словарем; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне слова», правильно оформлять	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и	

			предложения в письменной речи.	письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.	
135-137	Резерв				

Правописание проверяемых согласных на конце слова (12 часов)					
138	Наблюдение за явлением оглушения звонких- согласных на конце слова	УОНМ	Умение назвать парные согласные, находить в слове звонкие согласные, произношение которых различается с написанием.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне).	
139	Знакомство с орфограммой «Звонкие и глухие согласные на конце слова».	УОНМ	Умение различать произношение и написание слов с парными согласными; использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения звука и буквы, которая обозначает этот звук в слове.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне). Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	
140	Развитие умений писать слова с изученной орфограммой	УОНМ	Знание «опасных мест» при написании парных согласных на конце слова. Умение находить способ проверки написания слов с парными	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	
141	Упражнение в подборе проверочных слов	УОНМ	Знание «опасных мест» при написании парных согласных на конце слова. Умение находить способ проверки написания слов с парными согласными на конце.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её реализации. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	

142	Упражнение в написании парной согласной на конце слова	УОНМ	Знание «опасных мест» при написании парных согласных на конце слова. Умение находить способ проверки написания слов с парными согласными на конце.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её реализации. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	
143	Упражнение в написании парной согласной на конце слова	УОНМ			
144	Свободный диктант	УРР	Умение писать слова с изученной орфограммой, самостоятельно находить согласные буквы на конце слов, которые нужно проверять; знать и уметь находить словарные слова.	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.	
145	Упражнение в написании слов с парной согласной на конце	УПЗиУ	Знание того, что произношение и обозначение на письме непарных согласных в конце слов не расходятся; перед гласными парные согласные пишутся так же, как произносятся.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). »	
146	Изложение на основе зрительного восприятия текста	УРР	Умение письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание.	Передавать содержание текста в сжатом виде. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
147	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	УПи КЗ	Умение находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.	

148	Обобщение по разделу «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	УОиСЗ	Умение писать слова с изученной орфограммой, самостоятельно находить, согласные буквы на конце слов, которые нужно проверять; знать и уметь находить словарные слова.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	
149	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	УКЗ	Умение соблюдать изученные нормы орфографии; находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	
150	Работа над ошибками по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	УПиКЗ	Умение соблюдать изученные нормы орфографии; находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	

Повторение (13 часов)

151	Повторение по теме «Текст»	УП	знание отличительных признаков предложения, словосочетания, текста. Умение отличать текст от группы предложений; составлять текст по сюжетной картинке.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	
152	Повторение по теме «Предложение»	УП	Умение устанавливать связь между словами в предложениях; уметь ставить вопросы к словам; группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются; выделять из предложений пары слов с помощью вопросов.	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий.	

153	Контрольное списывание № 3 за год	УКЗ	Умение списывать текст с соблюдением изученных норм каллиграфии и орфографии; обозначать графически изученные орфограммы.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	
154	Повторение по теме «Состав слова. Однокоренные слова»	УОиСЗ	Умение определять состав слова, подбирать однокоренные слова, соотносить слово со схемой.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.	
155	Свободный диктант	УРР	Умение писать слова с изученной орфограммой, самостоятельно находить на конце слов согласные буквы, которые нужно проверять; знать и уметь находить словарные слова, слова с безударными гласными в корне.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.	
156	Повторение изученных орфограмм	УП	Знание изученных орфограмм. Умение находить грамматическую основу предложения, разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор, писать слова с изученными орфограммами	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно – следственные связи.	
157	Повторение и классификация изученных орфограмм	УП	Знание изученных орфограмм. Умение находить грамматическую основу предложения, разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор, писать слова с изученными орфограммами	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно – следственные связи.	
158		УП	Знание изученных орфограмм.	Уметь полно и точно выражать	

	Повторение и классификация изученных орфограмм		Умение находить грамматическую основу предложения, разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор, писать слова с изученными орфограммами	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно – следственные связи.	
159	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста	УРР	Умение составлять план и работать по нему, письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание	Уметь передавать содержание текста в сжатом виде, выполнять универсальные логические действия: анализ и синтез.	
160	Работа над ошибками	УП	Умение анализировать собственные ошибки, находить орфограммы в словах, применять правила правописания на практике.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Уметь строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы его построения.	
161	Итоговая контрольная работа	УКЗ	Знание основных понятий курса «Русский язык», изученных во 2-м классе. Умение писать слова с безударными гласными в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными, имена собственные; различать изученные части речи, задавать вопросы к словам; различать приставки и предлоги; находить грамматическую основу предложения, разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно – следственные связи (на доступном уровне). Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	
162		комбинир	Умение находить грамматическую основу предложения, разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова, подбирать проверочное слово и обосновывать	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Анализировать, сравнивать, группировать,	

			написание проверяемого слова.	устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	
163	Контрольный диктант № 6 (итоговый)	УКЗ	Умение писать под диктовку текст из 50-55 слов с соблюдением всех орфографических норм, изученных за 2 года обучения.	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	
164	Работа над ошибками. Повторение пройденного за год	комбинир	Умение находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила, подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	
165-166	Повторение по теме «Безударные гласные»		Умение подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова, работать со словарем; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне слова», правильно оформлять предложения в письменной речи.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.	
167-168	Повторение по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова»		Умение писать слова с изученной орфограммой, самостоятельно находить, согласные буквы на конце слов, которые нужно проверять; знать и уметь находить словарные слова.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	

169- 170	Резерв				
-------------	--------	--	--	--	--

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

Класс	Количество часов в неделю	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
2«б»	Федеральный компонент – 5 ч	Рекомендована ДО программ и стандартов общего образования Федерального агентства по образованию авторы: Бунеева Е.В. и др. «Русский язык» 2011 год	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина «Русский язык » учебник для 2-го класса Издательство «Баласс» - 2008 год; Н.А.Исаева. Рабочая тетрадь по русскому языку для 2-го класса - Издательство «Баллас»- 2016 год; Е.В.Бунеева. Проверочные и контрольные работы по русскому языку 2 класс - Издательство «Баллас»- 2016 год;	Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комисарова, М.А. Яковлева «Русский язык» Методические рекомендации