

Поурочное планирование по математике Л.Г. Петерсон 2 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Примечание
1	Повторениеизученного в 1 классе. Цепочки	Урок повторения	Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. Таблица сложения.	<p>Составлять последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу.</p> <p>Выполнятьперебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям.</p> <p>Распознавать и изображать прямую, луч, отрезок, исследовать взаимное расположение двух прямых(пересекающиеся и параллельные прямые), количество прямых, которые можно провести через одну заданную точку, две заданные точки.</p> <p>Повторять основной материал, изученный в 1 классе: нумерациои изученные способы сложения и вычитания натуральных чисел в пределах ста, измерения величин, анализ и решение текстовых задач и уравнений.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательностии оценивать свою любознательность (на основе применения эталона).</p>		
2	Цепочки	Урок закрепления	Таблица сложения.			
3	Точка. Прямая	Урок открытия нового	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая			
4	Точка. Прямая и кривая линии	Урок обобщения	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая.			
5	Запись сложения и вычитания двузначных	Комбинированный	Сложение и вычитание чисел, использование			

	чисел в столбик		соответствующих терминов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами	свойств сложения и вычитания. Устанавливать способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними.		
6	Сложение двузначных чисел: $32+8$, $32+28$	Комбинированный	Таблица сложения.	Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек, записывать сложение и вычитания чисел в столби	Текущий контроль. С/Р с.3	
7	Сложение двузначных чисел вида $23 + 17$	Урок открытия нового	Развивать навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами			
8	Вычитание двузначных чисел из круглого числа	Урок открытия нового	Сложение и вычитание чисел.			
9	Вычитание из круглых чисел $40 - 6$, $40-26$	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.			
10	Сложение и вычитание двузначных чисел по частям	Урок систематизации и обобщения знаний	Отрабатывать навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами	Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий.	Текущий контроль. С/Р с. 5	
11	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	Урок открытия нового знания	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.			

12	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: $37+15$	Урок комплексного применения новых знаний	Развитие навыков устных и письменных вычислений с натуральными числами	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ.</p> <p>Использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.</p>	Текущий контроль С/Р с.7	
13	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами			
14	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: $32-15$	Комбинированный	Развитие навыков устных и письменных вычислений с натуральными числами	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ.</p> <p>Использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.</p>		
15	Приёмы устных вычислений: $73-19$, $14+28$	Урок открытия нового знания	Совершенствование устных и письменных вычислений с натуральными числами.	<p>Самостоятельно выполнять домашнее задание, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p> <p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p>		
16	Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Урок закрепления	Отработка устных и письменных вычислений с натуральными числами		Текущий контроль. С/Р с. 9	
17	Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных	Урок закрепления	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.		Текущий контроль. С/Р с. 11	

	вычислений					
18	Повторение и закрепление изученного. Сложение и вычитание двузначных чисел	Урок рефлексии	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.			
19	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Контроль и учет знаний		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Тематический контроль. Контрольная работа, с. 13–14.	
20	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Урок коррекции знаний и умений	Скорректировать полученные знания и умения по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу	Текущий контроль. «Тесты по математике», с. 82–84	
21	Сотня. Счет сотнями. Метр	Урок открытия нового знания	Название, последовательность и запись чисел от 100 до 1000	Исследовать ситуации, требующие перехода к счету сотнями. Образовывать, называть, записывать число 100.		
22	Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел	Комбинированный	Единицы длины. Соотношения между единицами длины	Строить графические модели круглых сотен, называть их, записывать, складывать и вычитать .		
23	Сотня. Метр	Урок закрепления	Единицы длины. Соотношения между единицами длины	Измерять длину в метрах, выражать ее в дециметрах, в сантиметрах, сравнивать, складывать и вычитать .	С/Р с. 15	
24	Сложение и вычитание именованных	Урок закрепления	Единицы длины. Соотношения между единицами	Строить графические модели чисел, выраженных в сотнях, десятках и единицах, называть их,		

	чисел		длины	<p>записывать, представлять в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать, упорядочивать, складывать и вычитать.</p> <p>Записывать способы действий с трехзначными числами с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.</p> <p>Сравнивать, складывать и вычитать стоимости предметов, выраженные в сотнях, десятках и единицах рублей.</p> <p>Моделировать сложение и вычитание чисел трехзначных чисел с помощью треугольников и точек, записывать сложение и вычитания чисел в столбик, проверять правильность выполнения действия разными способами.</p> <p>Измерять длину в метрах, дециметрах и сантиметрах.</p> <p>Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их.</p> <p>Сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в метрах, дециметрах и сантиметрах и дециметрах, выявлять аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.</p> <p>Решать простые и составные задачи (2–3 действия), сравнивать условия различных задач и их</p>		
25	Название и запись трехзначных чисел	Урок открытия нового знания	Название, последовательность и запись чисел от 100 до 1000. Разряды.			
26	Сравнение трехзначных чисел. Разрядные слагаемые	Урок комплексного применения новых знаний	Название, последовательность и запись чисел от 100 до 1000. Решение текстовых задач.			
27	Название и запись трехзначных чисел. Сравнение двузначных и трёхзначных чисел.	Урок систематизации и обобщения	Название, последовательность и запись трехзначных чисел		Текущий контроль. С/Р с.19	
28	Закрепление по теме «Название и запись трехзначных чисел»	Урок рефлексии	Развитие умения сравнивать трехзначные числа, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых			
29	Сложение и вычитание трехзначных чисел Вида $261+124$, $378-162$	Урок открытия нового знания	Сложение и вычитание трехзначных чисел. Решение текстовых задач.		Текущий контроль. С/Р с.22-23 с. 21.	
30	Сложение и вычитание трехзначных чисел	Урок применения знаний и умений	Развитие навыков сложения и вычитания трехзначных чисел			

31	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд	Урок открытия нового	Сложение трехзначных чисел	<p>решения, выявлять сходство и различие.</p> <p>Решать уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым, комментировать решение, называя компоненты действий.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений.</p> <p>Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Осуществлять перебор вариантов с помощью некоторого правила.</p> <p>Формулировать цели «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности, «слушать» и «слышать», задавать вопросы на понимание и уточнение, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>		
32	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд	Урок комплексного применения новых знаний	Совершенствование навыков сложения трехзначных чисел, именованных чисел. Решение текстовых задач			
33	Способы проверки сложения и вычитания трехзначных чисел	Урок комплексного применения новых знаний	Сложение и вычитание трехзначных чисел. Использование соответствующих терминов. Способы проверки правильности вычислений.		Текущий контроль. С/Р с. 29	
34	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд	Урок комплексного применения новых знаний	Вычитание трехзначных чисел. Использование соответствующих терминов			
35	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд	Урок открытия нового знания	Вычитание трехзначных чисел. Отношения «больше», «меньше» для трехзначных чисел			
36	Вычитание трехзначных чисел с переходом через	Урок закрепления	Вычитание трехзначных чисел. Способы проверки правильности		Текущий контроль. С/Р с.35-36	

	разряд. Сети линий, пути.		вычислений			
37	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»,	Контроль и учет знаний	Фактический материал по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>	Тематическа я контрольная работа, с. 31– 32.	
38	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»,	Урок коррекции знаний и умений	Скорректировать полученные знания и умения по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел»			
39	Операции	Комбиниров анный	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	<p>Находить неизвестные объект операции, результат операции, выполняемую операцию, обратную операцию</p> <p>Читать и строить алгоритмы разных типов (линейных, разветвленных, циклических), записывать построенные алгоритмы в разных формах (блок-схемы, схемы, план действий и др.), использовать для решения практических задач.</p> <p>Определять порядок действий в числовом и буквенном выражении (без скобок и со скобками), планировать ход вычислений в числовом выражении, находить значение числового и буквенного выражения.</p> <p>Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей, различать выражения и равенства.</p>		
40	Обратные операции	Урок открытия нового знания	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач		С/Р с. 37-38	
41	Прямая. Луч. Отрезок.	Урок развития умений и навыков	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямая, отрезок.			
42	Операция. Прямая. Луч. Отрезок.	Урок развития умений	Распознавание и изображение геометрических			

		и навыков	фигур: прямая, отрезок, луч	<p>Составлять задачи по числовым и буквенным выражениям, соотносить их условие с графическими и знаковыми моделями.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры, описывать их свойства.</p> <p>Решать простые и составные задачи (2–3 действия), сравнивать различные способы решения текстовых задач, находить наиболее рациональный способ.</p> <p>Находить рациональные способы вычислений, используя переместительное свойство сложения.</p> <p>Заполнять таблицы, анализировать их данные.</p> <p>Закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений, соотношения между единицами длины, преобразовывать единицы длины, выполнять действия с именованными числами.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Запоминать и воспроизводить по памяти кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа.</p> <p>Фиксировать последовательность действий на втором шаге учебной деятельности, применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>		
43	Программа действий. Алгоритм.	Урок открытия нового знания	Решение текстовых задач		Текущий контроль. с.3 9-40	
44	Закрепление по теме «Программа действий. Алгоритм».	Урок комплексного применения новых знаний	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Единицы длины			
45	Длина ломаной. Периметр	Урок обобщения и систематизации	Вычисление периметра прямоугольника		С/Р с. 46	
46	Программа действий. Периметр	Урок обобщения и систематизации	Вычисление периметра прямоугольника			
47	Числовые и буквенные выражения	Урок открытия нового знания	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них			
48	Порядок действия в выражениях	Комбинированный	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них			
49	Порядок действия в выражениях	Урок комплексного применения новых знаний	действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них		С/Р с.45	

50	Контрольная работа №3 по теме «Числовые и буквенные выражения. Периметр.	Урок контроля		<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p>	Контрольная работа, с. 47–48.	
51	Работа над ошибками по теме «Числовые и буквенные выражения. Периметр.	Урок коррекции знаний и умений		<p>Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>		
52	Плоские поверхности. Плоскость.	Комбинированный		<p>Распознавать, обозначать и строить с помощью линейки отрезки, лучи, ломаные линии, многоугольники, углы, а с помощью чертежного угольника – прямые углы и перпендикулярные прямые, находить точку пересечения прямых, длину ломаной, периметр многоугольника.</p>		
53	Угол. Прямой угол	Урок открытия нового знания	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол.	<p>Различать плоские и неплоские поверхности пространственных фигур, плоскую поверхность и плоскость, соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.</p>		
54	Свойства сложения	Комбинированный	Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме	<p>Моделировать с помощью графических схем ситуации, иллюстрирующие порядок выполнения арифметических действий сложения и вычитания, строить общие свойства сложения и вычитания (сочетательного свойства сложения, правил вычитания числа из суммы и суммы из числа), записывать их в буквенном виде.</p>		
55	Вычитание суммы из числа	Урок открытия нового знания	Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений	<p>Находить рациональные способы вычислений, используя изученные свойства сложения и вычитания.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества</p>		

56	Вычитание суммы из числа	Комбинированный	Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений	четырёхугольников, выявлять существенные свойства прямоугольника и квадрата, распознавать их, строить на клетчатой бумаге, измерять длины их сторон с помощью линейки, вычислять периметр. Использовать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания для сравнения выражений и упрощения вычислений.		
57	Вычитание числа из суммы	Урок открытия нового знания	Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений	Составлять числовые и буквенные выражения, находить значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы (игра «Вычислительные машины»), закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений. Решать простые и составные задачи (2–3 действия), сравнивать различные способы решения текстовых задач, находить наиболее рациональный способ.	С/Р с.51	
58	Вычитание числа из суммы	Комбинированный	Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений	Закреплять соотношения между единицами длины, преобразовывать их, сравнивать и выполнять действия с именованными числами.		
59	Вычитание суммы из числа и числа из суммы	Урок обобщения и систематизации	Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений		С/Р с.53	
60	Прямоугольник. Квадрат. Нахождение периметра квадрата	Урок развития знаний и умений	Распознавание и изображение геометрических фигур. Вычисление периметра прямоугольника			
61	Площадь фигур	Урок открытия нового знания	Площадь геометрической фигуры	Сравнивать фигуры по площади, измерять площадь различными мерками на основе использования общего принципа измерения величин, чертить фигуры заданной площади.	Текущий контроль. С/Р с. 55-56	
62	Единицы площади	Комбинированный	Площадь геометрической	Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади: 1 см^2 , 1 дм^2 , 1		

			фигуры. Единицы площади	m^2 , преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения площадей, выраженные в заданных единицах измерения, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади (планировка, разметка). Исследовать свойства прямоугольного параллелепипеда, различать его вершины, ребра и грани, пересчитывать их.		
63	Прямоугольный параллелепипед	Урок развития знаний и умений	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади	Описывать свойства прямоугольного параллелепипеда, изготавливать его предметную модель, показывать на ней вершины, ребра и грани прямоугольного параллелепипеда, соотносить модель с предметами окружающей обстановки.	Текущий контроль. С/Р с.57-58	
64	Контрольная работа №4 по теме «Свойства сложения. Площадь фигур»	Урок контроля		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Контрольная работа, с.59-60	
65	Работа над ошибками по теме «Свойства сложения.»	Урок коррекции знаний и умений		Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.		
66	Новые мерки и умножение. Смысл умножения	Урок открытия нового знания	Умножение, использование соответствующих терминов	Понимать смысл действия умножения, его связь с решением практических задач на переход к меньшим меркам. Моделировать действие умножения чисел с помощью предметов, схематических рисунков, прямоугольника, записывать умножение в числовом и буквенном виде, заменять сумму одинаковых слагаемых произведением слагаемого на количество слагаемых, и, наоборот (если возможно).		
67	Название и взаимосвязь компонентов действия умножения	Урок обобщения	Умножение, использование соответствующих терминов			
68	Умножение. Свойства умножения.	Урок рефлексии	Умножение, использование соответствующих	Называть компоненты действия умножения, наблюдать и выражать в речи зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения)	С/Р	

			терминов	множителей, использовать зависимости между компонентами и результатами сложения, вычитания и умножения для сравнения выражений и для упрощения вычислений.		
69	Площадь прямоугольника	Урок открытия нового знания	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади.	Устанавливать переместительное свойство умножения, записывать его в буквенном виде и использовать для вычислений. Понимать невозможность использования общего способа умножения для случаев умножения на 0 и 1, исследовать данные случаи умножения, делать вывод и записывать его в буквенном виде. Составлять таблицу умножения однозначных чисел, анализировать ее выявлять закономерности, с помощью таблицы находить произведение однозначных множителей, решать уравнения с неизвестным множителем, запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения на 2		
70	Переместительное свойство умножения	Урок развития умений и навыков	Перестановка множителей в произведении			
71	Площадь прямоугольника Переместительное свойство умножения	Урок закрепления	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади.			
72	Умножение на 0 и 1	Комбинированный	Арифметические действия с нулем		С/Р с. 61	
73	Таблица умножения	Комбинированный	Таблица умножения			
74	Умножение числа 2. Умножение на 2	Урок открытия нового знания	Таблица умножения			
75	Таблица умножения на 2	Урок рефлексии	Таблица умножения	Решать простые и составные задачи (2–3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ.	С/Р с. 63	
76	Деление	Урок открытия нового знания	Таблица умножения	Понимать смысл действия деления, его связь с действием умножения (обратное действие) и с решением практических задач. Моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков, прямоугольника, записывать деление в числовом и буквенном виде, называть компоненты действия деления. Исследовать случаи деления с 0 и 1, делать		
77	Операция деления. Компоненты операции деления	Урок закрепления	Таблица умножения			
78	Деление с 0 и 1	Комбинированный	Арифметические		С/Р с. 65	

		анный	действия с нулем	вывод, записывать его буквенном виде и применять для решения примеров. Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу деления на 2, различать четные и нечетные числа для изученных случаев деления. Решать задачи на смысл деления (на равные части и по содержанию). Соотносить компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника. Решать задачи на нахождение стороны и площади прямоугольника.		
79	Частные случаи деления	Урок закрепления	Таблица умножения			
80	Четные и нечетные числа	Урок объяснения нового материала				
81	Деление по содержанию	Комбинированный	Таблица деления			
82	Деление по содержанию	Урок закрепления	Таблица деления			
83	Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию	Урок развития умений и навыков	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений		Текущий контроль. С/Р с.69-70	
84	Контрольная работа №5 по теме «Умножение. Деление»	Урок контроля		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	Тематический контроль, с. 71–72	
85	Работа над ошибками по теме «Умножение. Деление»	Урок коррекции знаний и умений				Брать материал со стр. 103-105
86	Таблица умножения и деления на 3	Урок комплексного применения знаний и умений	Таблица умножения	Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 3. Соотносить компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника. Различать виды углов (острые, прямые, тупые), строить из бумаги их предметные модели, находить углы заданного вида в окружающей обстановке,		
87	Виды углов	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических			

			фигур	определять виды углов многоугольника, строить углы заданного вида.		
88	Таблица умножения и деления на 3. Виды углов	Урок развития умений и навыков	Площадь геометрической фигуры	Решать задачи на нахождение стороны и площади прямоугольника, находить площадь фигур, составленных из прямоугольников.	С/Р с. 73–74	
89	Уравнения вида $a - x = b$	Комбинированный		Соотносить компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника.		
90	Уравнения вида $a : x = b$	Урок развития умений и навыков		Строить общий способ решения уравнений вида $a : x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$ на основе взаимосвязи между сторонами и площадью прямоугольника, записывать его с помощью алгоритма, решать уравнения данного вида, используя построенный алгоритм, комментировать решение и выполнять проверку решения.		
91	Уравнения вида $x : a = b$	Комбинированный		Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 4.	С/Р с. 75-76	
92	Решение уравнений	Урок рефлексии		Строить общий способ решения задач на увеличение и уменьшение в несколько раз, решать задачи данного вида на основе построенного способа.		
93	Таблица умножения и деления на 4	Комбинированный	Таблица умножения	Записывать действия «увеличение (уменьшение) на ...» и «увеличение (уменьшение) в ...» с помощью буквенных выражений.		
94	Увеличение и уменьшение в несколько раз	Урок открытия нового	Отношения «больше в...», «меньше в...»	Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений.		
95	Решение задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз	Урок открытия нового знания	Решение текстовых задач арифметическим способом	Выполнять задания поискового и творческого характера.	С/Р, с. 77-78.	
96	Закрепление по теме «Решение задач на увеличение, уменьшение в несколько раз»	Урок обобщения	Решение текстовых задач арифметическим способом	Фиксировать прохождение двух шагов коррекционной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).		

97	Таблица умножения и деления на 5	Урок закрепления	Таблица умножения	Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 5. Строить общий способ определения порядка действий в выражениях, содержащих все 4 арифметических действия (без скобок), применять построенный способ для вычислений. Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений.		
98	Порядок действий в выражениях без скобок	Комбинированный	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях.		Текущий контроль С/Р с. 79-80	
99	Контрольная работа № 6 по теме «Таблица умножения на 4 и на 5» Работа над ошибками	Урок контроля	Таблица умножения	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Контрольная работа с. 81-82.	
100	Работа над ошибками по теме «Таблица умножения на 4 и на 5»	Урок коррекции знаний и умений	Таблица умножения Решение текстовых задач	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.		
101	Делители и кратные	Комбинированный	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Находить в простейших ситуациях делители и кратные заданных чисел.		
102	Таблица умножения и деления на 6	Урок развития умений и навыков	Таблица умножения	Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 6, 7, 8 и 9. Строить общий способ определения порядка действий в выражениях, содержащих все 4 арифметических действия (со скобками), применять построенный способ для вычислений.		
103	Порядок действий в выражениях со	Урок закрепления	Определение порядка выполнения			

	скобками		действий в числовых выражениях	<p>Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, использовать зависимости между компонентами и результатами деления для сравнения выражений.</p> <p>Решать задачи на кратное сравнение чисел, вычисление площади фигур, составленных из прямоугольников.</p> <p>Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия.</p> <p>Решать задачи и уравнения изученных видов, сравнивать условия и решения различных задач, выявлять сходство и различие, составлять задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.</p> <p>Использовать таблицы для представления результатов выполнения задания.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Различать образец, подробный образец и эталон, понимать их назначение, использовать на разных этапах урока, и оценивать свое умение это делать (на основе применения определений).</p> <p>Различать окружность, соотносить ее с предметами окружающей обстановки.</p> <p>Находить и обозначать центр, радиус, диаметр окружность, строиться помощью циркуля окружность данного радиуса, узоры из окружностей с центрами в заданных точках. Строиться помощью циркуля узоры из окружностей с центрами в заданных точках.</p> <p>Строить общие способы умножения и деления на 10 и на 100, применять их для вычислений при</p>		
104	Урок закрепления по теме «Таблица умножения и деления на 2–6»	Урок рефлексии	Таблица умножения		С/Рс. 83-84.	
105	Таблица умножения и деления на 7	Урок развития умений и навыков	Таблица умножения			
106	Урок закрепления по теме «Таблица умножения и деления на 2–7»	Урок рефлексии	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов		Индивидуальный опрос (работа по карточкам)	
107	Кратное сравнение	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом			
108	Таблица умножения и деления на 8, 9	Комбинированный	Таблица умножения		С/Р с. 85-86.	
109	Окружность	Урок открытия нового знания	Распознавание: окружность и круг			
110	Окружность	Урок повторения	Распознавание: окружность и круг		С/Р с. 87-88.	
111	Умножение и деление на 10 и	Урок развития	Таблица умножения			

	100	умений и навыков		решении примеров, задач, уравнений изученных видов.		
112	Умножение и деление на 10 и 100	Урок рефлексии	Таблица умножения	Определять порядок действий в выражениях, находить их значение, закреплять изученные приемы вычислений. Применять свойства арифметических действий для упрощения выражений.	С/Р с. 89-90.	
113	Контрольная работа № 7 по теме «Таблица умножения»	Урок контроля		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	К/Р с. 91-92.	
114	Работа над ошибками по теме «Таблица умножения»	Урок коррекции знаний и умений	Таблица умножения Решение текстовых задач	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.		
115	Объем фигуры	Урок открытия нового знания	Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр)	Образовывать тысячу, читать и записывать число 1000, моделировать получение числа 1000 с помощью треугольников и точек разными способами (10 сотен; 9 сотен и 10 десятков; 9 сотен, 9 десятков и 10 единиц и др.), записывать соответствующие выражения.		
116	Тысяча	Комбинированный	Названия, последовательность и запись чисел от 0 до 100 000	Сравнивать фигуры по объему, измерять объем различными мерками на основе использования общего принципа измерения величин. Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами объема: 1 см ³ , 1 дм ³ , 1 м ³ , преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения объемов, выраженные в заданных единицах измерения.		
117	Свойства умножения	Комбинированный	Перестановка множителей в произведении. Группировка множителей в произведении	Строить общий способ нахождения объема прямоугольного параллелепипеда по площади основания и высоте, записывать его в буквенном виде и использовать для решения задач.		
118	Умножение круглых чисел	Урок объяснения нового материала	Использование свойств арифметических действий при	Устанавливать сочетательное свойство умножения, записывать его в буквенном виде и	С/Р с. 93-94.	

119	Деление круглых чисел	Комбинированный	выполнении вычислений	<p>использовать для вычислений.</p> <p>Выводить общий способ умножения и деления круглых чисел (в пределах 1000), применять его для вычислений.</p> <p>Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений.</p>		
120	Умножение суммы на число	Урок открытия нового знания	Умножение суммы на число	<p>Устанавливать распределительное свойство умножения (умножение суммы на число и числа на сумму), записывать его в буквенном виде, применять для вычислений.</p>	С/Р , с. 95-96	
121	Свойства сложения и умножения	Урок рефлексии	Свойства сложения и умножения	<p>Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное ($24 \cdot 6$; $6 \cdot 24$), применять их для вычислений.</p>		
122	Единицы длины. Миллиметр	Урок развития умений и навыков	Единицы длины. (Миллиметр)	<p>Преобразовывать, складывать и вычитать единицы длины</p>		
123	Деление суммы на число	Урок открытия нового знания	Деление суммы на число. Использование свойств	<p>Устанавливать свойство деления суммы на число, записывать его в буквенном виде, применять для вычислений.</p>		
124	Повторение и закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление»	Урок повторения	арифметических действий при выполнении вычислений	<p>Выводить общие способы внетабличного деления двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное ($72 : 6$, $36 : 12$), применять их для вычислений.</p>		
125	Случаи внетабличного умножения и деления	Урок развития умений и навыков	Использование свойств арифметических действий при выполнении	<p>Исследовать ситуации, требующие введения новых единиц длины – 1 мм, 1 км; устанавливать соотношения между 1 мм, 1 см, 1 дм, 1 м и 1 км; сравнивать длины отрезков, преобразовывать их, выполнять с ними арифметические действия.</p>	С/Рс. 97-98.	

			вычислений	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного деления.		
126	Единицы длины. Километр	Комбинированный	Единицы длины. Километр		К/Р с.99-100.	
127	Деление с остатком	Урок открытия нового знания	Деление с остатком	Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков и числового луча, выявлять свойства деления с остатком, устанавливать взаимосвязь между его компонентами, строить алгоритм деления с остатком, применять построенный алгоритм для вычислений.	С/Р с. 101-102.	
128	Деление с остатком Повторение и закрепление изученного.	Урок закрепления	Деление с остатком		С/Р с. 103-104.	
129	Итоговая комбинированная контрольная работа за год	Урок контроля	Свойства умножения; Деление с остатком; решение текстовых задач	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Итоговый контроль. можно использовать с.107-108.	
130	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний и умений	Свойства умножения; Деление с остатком; решение текстовых задач	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.		
131	Дерево возможностей. Повторение по теме «Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам»	Урок повторения	Сравнительные признаки объемов, упорядочение объемов по различным признакам	Решать задачи на систематический перебор вариантов с помощью дерева возможностей. Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать положительные качества других, использовать их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).		
132	Повторение по теме «Свойства сложения и умножения»	Урок повторения			С/Р с. 105.	

133	Дерево возможностей. Закрепление	Урок повторения			С/Рс. 106.	
134	Закрепление. Решение задач комбинаторного характера	Урок повторения		<p>Повторять и систематизировать изученные знания.</p> <p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу</p> <p>Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее.</p>		
135 - 136	Резерв					