



РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

 / А.А.Горина /

Протокол № __1__
«29» _августа_ 2018г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

 /Г.Н. Шилова/

«31» _августа_ 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

 /А.В.Куклина/

Приказ №СЭД-059-81-01-152

«07» _сентября_ 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету *Окружающий мир*
для 2 «В» класса

на 2018-2019 учебный год
Базовый уровень

Составитель: Л.М. Пустовалова
учитель начальных классов

Пермь, 2018-2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании примерной основной образовательной программы ФГОС и авторской А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин.

Программа «Окружающий мир», 2 класс, с.238. // Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт.

Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2.

Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - Изд. 2-е, испр. - М. :Баласс, 2011. - 416 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (учебно - методического комплекса)**:

- Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.

Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета Земля»). Учебник в 2 частях. Часть -3-е изд.перераб.М. :Баласс, Школьный дом, 2010. - 144с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»)Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

- Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.

Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 2 класс - М. :Баласс; Школьник, 2017 - 80с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

- Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А .Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» 2 класс («Наша планета Земля»). — М. :Баласс, Школьник, 2016. — 48с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- проверочных работ – 13
- контрольных работ – 5
- самостоятельных работ – 8
- экскурсий – 2
- итоговая комплексная работа - 1

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом школы в форме контрольных работ и итоговой комплексной работы

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*,обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, само регуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базумений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению : остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Цель курса окружающего мира в начальной школе - осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части

предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, напри мер, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации, и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика, и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру — важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Деятельностный подход — основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования - «вложить знания в голову детей». *Мы хотим познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочения своего опыта.* Поэтому процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. *Решение проблемных творческих продуктивных задач -главный способ осмысления мира.*

В этом случае мы пользуемся традиционным для учебников «Школы 2100» *принципом минимакса.* Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить, и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть

курса, должны усвоить все ученики. Таким образом, учебники существенно различаются по объёму того материала, который ученики могут и должны усвоить.

Мы предлагаем не избегать вопросов-проблем по российской истории и современности. Эти вопросы *нельзя окончательно разрешить* в рамках школы вообще, и тем более в 3-4-м классах. Человек, постоянно расширяя свой кругозор в течение жизни, сам приходит к решению этих проблем. Задача курса - *поставить* перед учениками эти вопросы, так как без них целостной картины истории не существует. При попытках решения этих проблем в начальной школе учителю следует обращать внимание детей на то, что для достижения цели требуется постоянное расширение своих знаний. Цель же историко-обществоведческой части курса окружающего мира состоит в том, чтобы ученик задумался над проблемными вопросами и по мере становления его личности постоянно возвращался к попыткам их разрешения.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться *умение понимать и познавать окружающий мир*, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

Содержание программы

«Наша планета Земля» (68 ч)

Авторы: Вахрушев АА., Раутиан А.С.

Введение (4 ч) Общие слова - понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух - смесь газов. Вода - жидкость. Лёд - твёрдое тело. Смена состояний веществ.

Земля и солнце (16 ч) Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток - направление на восход Солнца, запад - направление на закат Солнца, север - направление на Полярную звезду, юг - направление на Солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз Луны (**Изготовление солнечных часов.**)

Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, (**лунное затмение, полёт в космос.**)

Практическая работа с глобусом. Глобус - модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.

Вселенная, или космос. Планеты и звёзды - небесные тела. Звёзды - самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отражённым светом. Земля - планета. Солнце - звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна — спутник Земли. (**Солнечное затмение. Цвет воздуха.**)

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее - закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. (**Невесомость.**)

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле - Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси - причина смены дня и ночи. Сорамерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. (**Практическая работа с глобусом.**)

Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца - причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). (**Земля сохраняет тепло солнечных лучей.**)

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс - долгая зима и короткое лето, умеренный пояс - чередование зимы и лета, жаркий пояс - «вечное лето».

Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура, её измерение. Термометр. Практическая работа с термометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат - закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хорошей и плохой погоды.

Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта (8 ч) План и карта - изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки. Глобус - уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой.

Материк - большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида - материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктида - части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.

Формы земной поверхности (7 ч) Реки - постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра - природные водоёмы со стоячей водой. Проточные и бессточные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро - Байкал. Каспийское море - самое большое озеро.

Равнины - ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы - поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образовались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает. **(Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения - результат смещения пластов Земли.)**

Полуострова - участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова - небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря - большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях солёная. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. **(Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.)**

Экскурсия «Формы земной поверхности» (проводится весной).

Земля — наш общий дом (11ч) Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема - совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения - «кормильцы». Животные - «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви - «мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. **(Круговорот веществ.)**

Природные зоны - территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору.

Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий летний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундры. Животный и растительный мир. Расположение тундры на земном шаре. **(Красная книга.)**

Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. **(Как леса сменяют друг друга.)**

Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и растительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь.

Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.

(Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость её сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и её обитатели. Оазис. Степь жаркого пояса - саванна. Вечнозелёный лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозеленых лесов на земном шаре.)

Горы. Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения И животные. Природные катастрофы в горах.

Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собираение пищи (плоды, ягоды, грибы, корни) и охота на диких животных - наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие - занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство - занятие жителей пустынь и гор. Города - место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов - политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.

Экскурсия «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия.

Части света (10ч) Европа. Страны и города Европы (Великобритания. Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы - горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия - родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

(Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.

Америка. Индейцы - коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка - вторая родина промышленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка - родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твёрдого и самого легкого дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия - родина кенгуру и других зверей с сумкой.

Антарктида - самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кромки побережья. Освоение Южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.)

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди - главное богатство нашей страны. Древние мастера - гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

Наша маленькая планета Земля (3 ч) Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр

и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

Повторение пройденного материала -4 ч.

Часы по усмотрению учителя -5 ч.

Требования к уровню достижений обучающихся

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны знать:

- элементарные сведения о трех состояниях веществ;
- что Земля имеет форму шара;
- что горизонт — воображаемая линия;
- основные стороны света;
- элементарные сведения по астрономии (космос, небесные тела: планеты, звезды);
- закон всемирного тяготения;
- связь смены дня и ночи и времен года с вращением Земли и ее обращением вокруг Солнца;
- как вести себя при грозе;
- основные этапы круговорота воды в природе;
- элементарные сведения о погоде;
- что глобус — модель Земли;
- условные обозначения глобуса и карты;
- части света, материки, океаны;
- характерные особенности равнин, гор, рек, озер, островов, полуостровов, морей, океанов;
- основные природные зоны;
- географические закономерности размещения хозяйства людей;
- политическую карту, крупнейшие страны и города;
- части света и их основные особенности;
- о возрастающем нарушении нашей планеты человеком и способах ее спасения;

Учащиеся должны уметь:

- использовать законы и правила для осмысления своего опыта;
- пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;
- различать утро, день, вечер. Ночь;
- различать времена года по основным признакам;
- уметь пользоваться календарем и часами;
- показывать линию горизонта;
- определять стороны горизонта при помощи компаса;
- описывать погоду, вести и анализировать дневник наблюдений за погодой;
- определять температуру с помощью термометра;
- владеть элементарными приемами чтения карты (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений);
- показывать на карте части света, материки и океаны;
- уметь находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, моря, океаны;
- показывать основные географические объекты на физической карте в разных частях света;
- распознавать ландшафты основных природных зон;
- перечислять порядок их расположения на планете;
- находить и показывать на карте природных зон основные природные зоны;

- находить и показывать на политической карте важнейшие страны и города;
- беречь богатства природы в повседневной жизни;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития - умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- *Добывать* новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»)
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы.*

Средством формирования этих действий служат учебный материал задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития - умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Выразительно *читать и пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и *следовать* им.
 - *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир во 2-м классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития - уметь объяснять мир:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на земле с расположением и движением: Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.

2-я линия развития - уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на земле.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы Проверочные работы	Вид контроля
	Введение	4	- практическая работа по определению свойств веществ в твердом, жидком и газообразном состоянии;		
1	Земля и Солнце	16	- определение времени по Солнцу; - определение сторон горизонта	Проверочная работа № 1	Тематический Тематичес

			по компасу; <i>Практическая работа с глобусом</i> - опыт с исчезновением за «линию горизонта» удаляющихся предметов; - прочитать текст и дописать недостающие фразы; - опыт, показывающий закон всемирного тяготения; - раскрашивание рисунков, определение времени года по длине тени; - по рисунку определить время суток; - практическая работа, показывающая разрушительную деятельность воды; - деление слов на группы; - нахождение правила среди предложений; - составление режима дня; - составление рассказа по рисункам; - практическая работа с теллурием; - найди и подчеркни правильный ответ; - реши кроссворд; - раскрашивание рисунка; - сделай подписи под рисунком; - определение температуры с помощью термометра; - закончить схематическое изображение глобуса; - составь прогноз погоды на завтра; - заполни таблицу;	Проверочная работа № 2 Контрольная работа № 1 Проверочная работа № 3 Проверочная работа № 4 Контрольная работа № 2	Тематический Тематический Тематический Тематический
2	Глобус и карта	8	- соедини линией предметы с их изображением на столе; - составь план своего стола; - практическая работа с картой; - реши кроссворд; - соедини стрелками отдельные участки географической карты с их местом на карте; определи из какого они полушария; - сравни рисунки и подпиши их условные	Проверочная работа № 5 Проверочная работа № 6 Проверочная работа № 7 Проверочная работа №	Тематический Тематический Тематический

			<p>обозначения на карте; -раскрась схематическую контурную карту; -вылепи из пластилина участок сказочной страны с горами и равнинами, рекой и озером, составь его карту;</p>	8 Контрольная работа № 3	
3	Формы земной поверхности	7	<p>- подпиши рисунки; -раскрась схематическую контурную карту; -выбери и подчеркни правильный ответ; - вставь в текст нужные слова; -подпиши времена года; -вырежи детали из картона и склей макет местности; -покажи на карте полушарий названия важнейших рек мира; -раскрась рисунок, покажи с помощью стрелок круговорот воды в природе; - рассмотри схему, подпиши названия озер (проточное, бессточное); - опыт, показывающий испарение воды; -реши кроссворд; - выбери слова, необходимые для рассказа; -впиши в таблицу названия крупных рек разных частей света, используя карту полушарий; -подчеркни предметы и явления, которые можно встретить на равнинах; -допиши фразы в текст; На схематической контурной карте покажи, где построишь город, где распашешь поле, расположишь пляж. Условные обозначения придумай сам; -покажи стрелкой действие подземных сил, сил выветривания; -с помощью карты полушарий соедини названия рек с названиями гор, в которых расположены их истоки;</p>		Тематический Тематический

			<p>-выбери одну из частей света, найди ее в атласе, на карте найди и перечисли все острова и полуострова, напиши, где они расположены;</p> <p>-раскрась схематическую карту, придумай названия всех островов и полуостровов;</p> <p>-обозначь на схеме передвижение воды синей стрелкой, а солей — черной, раскрась рисунок;</p> <p>-распутай схему и подчеркни те вещи и продукты питания, которые человек получает из морей и океанов;</p>		
4	Земля — наш общий дом	11	<p>-подпиши местообитания растений и животных;</p> <p>-разгадай зашифрованные слова;</p> <p>-вспомни, что необходимо растениям для жизни, и впиши в клеточки на рисунке;</p> <p>-покажи стрелками, как передаются вещества в экосистеме;</p> <p>-обведи на рисунке настоящие экосистемы в рамочку;</p> <p>-реши кроссворд;</p> <p>-вставь в текст пропущенные слова;</p> <p>-вычеркни из списка те места, где природа сильно изменена человеком;</p> <p>- по карте при родных зон определи, в каком поясе находятся известные тебе природные зоны, и напиши, какой там климат;</p> <p>-покажи на схеме стрелками, как передаются органические вещества в тундровой экосистеме;</p> <p>-нарисуй, как выглядит кленовая веточка в разные времена года⁴</p> <p>-определи время года на рисунке по углу падения лучей и их количеству;</p>	<p>Проверочная работа № 9</p> <p>Проверочная работа № 10</p>	<p>Тематический</p> <p>Тематический</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -подпиши, что общего у деревьев каждого ряда; -прочитай текст, найди и подчеркни в нем самые важные строчки; -выбери и обведи особенности климата лесной зоны; -соедини рисунки с прямоугольниками, покажи, как растения приспособлены к смене сезонов, к жизни в лесу; - составь рассказ об одном из известных тебе животных лесной зоны; -сравни растения пустыни и степи, сделай вывод, чем они отличаются; -восстанови пищевые цепи в степной экосистеме; -найди на картах природных зон и выпиши крупных степных животных; - найди на карте природных зон пустыни Африки, подпиши ее название; -выпиши с карты природных зон, каких еще зверей и птиц можно встретить в саваннах; -рассмотри схематическую карту, подпиши на склонах, какой из них самый теплый, холодный, сухой и влажный; -покажи стрелками, где живут эти звери и птицы; -нарисуй, как ты себе представляешь землетрясение; -нарисуй, как ты себе представляешь другие природные катастрофы; - правильно придумай и расставь значки на рисунке; 		
5	Части света	10	<ul style="list-style-type: none"> -определи по рисунку и напиши, в каких природных зонах живут эти народности; -подпиши, в каких условиях разводят скот эти народы; -подчеркни, где удобнее распахивать поля; -напиши, где что выращивают; 	Проверочная работа № 11 Проверочная работа № 12 Проверочная работа №	Тематический Тематический Тематический Тематический

		<ul style="list-style-type: none"> -разместить на плане новые объекты; -составить рассказ о своей стране; -раскрасить рисунок; - нарисуй на контурной карте маршрут двух тучек; - проведи исследование, узнай , в какой стране произведен тот или иной продукт питания; -используя физическую карту Евразии, карту природных зон Евразии, политическую карту Европы соверши путешествие в любую страну, изобрази на рисунке пейзаж этой страны; - работа в паре с соседом: один называет горы, другой страну, в которой находятся эти горы; -игра с соседом по парте: один директор туристической фирмы, другой – турист; -найди родину этих автомобилей на политической карте; -с помощью карты природных зон Евразии заполни таблицу и напиши о природе лесной зоны Сибири; -заполни таблицу и напиши о природе Аравийского полуострова; -раскрась предметы; -проведи морские маршруты к портам России из стран, которые производят товары из списка; -заполни таблицу и напиши о природе побережья Северного Ледовитого океана; -реши кроссворд; -используя физическую карту, назови моря, которые названы в честь смелых мореплавателей, где они расположены? -соедини высказывания с изображениями ребят; -напиши рассказ о природных условиях пустыни, используя слова и выражения из 	13 Контрольная работа № 4	
--	--	---	------------------------------	--

		<p>лабиринта;</p> <p>-обведи географические названия, которые можно встретить на карте Африки, допиши, что они обозначают;</p> <p>-нарисуй план зоопарка с загонами для животных;</p> <p>- используя карты природных зон, впиши в таблицу названия животных, которые будут жить в зоопарке, и определи, на каких материках они обитают;</p> <p>-выполни задание, пользуясь физической картой Африки;</p> <p>-обведи животных, обитающих как в России, так и в Канаде;</p> <p>-дополни рассказ, вставив нужные слова;</p> <p>-пройди лабиринт, допиши предложения опри родных условиях в районе реки амазонки;</p> <p>-выполни задания и впиши ответы в рамки;</p>		
		<p>-обведи обитателей Австралии;</p> <p>-напиши, какая природная зона занимает всю центральную и западную часть Австралии;</p> <p>- сравни Африку и Австралию, впиши нужные слова. Чтобы получился рассказ;</p> <p>-подпиши, на каком рисунке изображено лето в Антарктиде, а на каком зима;</p> <p>- раскрась рисунки, определи по карте природных зон, какие животные здесь обитают;</p> <p>-определи , какие природные ископаемые добывают люди из подземных кладовых на территории России;</p> <p>-найди на карте важные названия рек, озер, равнин, гор, островов, полуостровов, морей России;</p> <p>-напиши рассказ о природе своей местности;</p> <p>-раскрась рисунки тех вещей, которые производят на</p>		

		<p>фабриках и заводах в вашей местности;</p> <p>- раскрась рисунки тех культурных растений, которые растут на полях и садах в вашей местности;</p> <p>-напиши, чтобы ты показал в своем родном городе друзьям из другой страны;</p> <p>-помоги найти на рисунке опасные для человека ситуации;</p> <p>-напиши правила поведения на пляже;</p>		
--	--	---	--	--

7	Наша маленькая планета Земля	3	<ul style="list-style-type: none"> -раскрась рисунок; поставь «- там, где человек ведет себя неправильно; -сформулируй правила бережного отношения к природе; -проверь себя, определи, какие из этих высказываний верные, а какие нет; -заполни таблицу; -соедини явления стрелками от причины к следствию; -сделай опыт; -реши кроссворд; -нанеси на карту географические названия России; 		
	Повторение пройденного материала	4		Контрольная работа №5 Итоговая комплексная работа	итоговый итоговый
	Часы по усмотрению учителя	5			
	Итого	68			

Поурочное планирование

№ ур	тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования	Вид контроля сам.дея-ти
1	Как мы будем учиться	Вводный	Знакомство с учебником, правилами работы на уроке. Обучение приемам оценивания своей дея-ти	<u>иметь предс-ние</u> - об устройстве учебника -о том чему и как можно научиться	
2	Общие слова понятия	УОНМ	Выделение существенных понятий, систематизировать полученные знания. Формирование умения различать отдельные конкретные предметы и более широкие абстрактные понятия	<u>Знать</u> -признаки живой и неживой и природы <u>Отличать</u> конкретные предметы от абстрактных понятий	<u>Текущий</u> устный опрос
3	Из чего состоят все предметы	УОНМ	Содействие развитию умения детей правильно употреблять понятие «вещество», различать предмет и вещество, из которого оно состоит	<u>Иметь пред-е</u> -о трех состояниях веществ <u>Понимать</u> -смысл терминов: вещество, тверд.тело, жидкость, газ <u>Знать</u> -названия разных веществ	<u>Текущий</u> устный опрос
4	Из чего состоят все предметы. Проверочная работа №1	комбинир	Обучение различению твердых веществ, жидкостей и газов. Знакомство со способами превращения вещества из одного состояния в другое	<u>Знать</u> -св-ва твердых тел, жидкостей, газов - названия разных веществ	<u>Обучающий</u> П/Р с.3-4
5	Природные часы, календарь, компас	УОНМ	Знакомство с регулярностью движения небесных тел, Солнца и Луны относительно Земли	<u>Знать</u> -основные стороны света -что такое компас -понятия: компас, стороны света	<u>Текущий</u> устный опрос
6	Природные часы, календарь, компас. Практическая работа	УОНМ	Расширение кругозора учащихся . Развитие логического мышления и речи	<u>Знать</u> -основные стороны света -что такое компас -понятия: компас, стороны света <u>Определять</u> стороны горизонта при помощи компаса	<u>Обучающий</u> практическая работа
7	Земля имеет форму шара	УОНМ	Знакомство с фактами, свидетельствующими о том, что Земля-огромный шар. Знакомство с понятиями «горизонт», «линия горизонта».	<u>Знать</u> - что Земля имеет форму шара, -горизонт – воображаемая линия	<u>Текущий</u> словарная работа

				<i>Иметь пред-е</i> -о взглядах людей о форме Земли в прошлом	
8	Глобус – модель Земли. Практическая работа	УОНМ	Закрепление понимания детьми шарообразности Земли. Обучение умению демонстрировать вращение Земли вокруг своей оси.	<u>Знать</u> - глобус – модель Земли <u>Уметь объяснять</u> -что такое экватор, полюсы, полушария и уметь их показывать	<u>Обучающий</u> практичес- кая работа
9	Глобус – модель Земли. Проверочная работа №2	комбинир	Повторение ранее изученного материала, проверка уровня его усвоения	ЗУН предыдущих уроков	<u>Обучающий</u> П/Р с.5-6
10	Контрольная работа №1 по теме: « Вещества. Земля имеет форму шара»	УКЗ	Проверка уровня усвоения Учащимися изученного материала, умение применять полученные знания	<u>Знать</u> - глобус – модель Земли <u>Уметь объяснять</u> -что такое экватор, полюсы, полушария . Умение применять полученные знания на практике	<u>Итоговый</u> К/Р с.23-26
11	Земля в космосе	УОНМ	Знакомство с тем, что регулярность движения Солнца относительно Земли связана с обращением Земли вокруг Солнца и своей оси; с основными типами небесных тел.	<u>Знать</u> - понятия: звезды и планеты <u>Иметь</u> элементарные <u>представления</u> По астрономии (космос, небесные тела: планеты, звезды и их отличия)	<u>Текущий</u> Р/Т с.13 № 6
12	Притяжение Земли	УОНМ	Знакомство с Законом всемирного тяготения и его основными проявлениями	<u>Знать</u> -о существовании притяжения Земли <u>Понимать</u> -закон всемирного тяготения	<u>Текущий</u> устный опрос
13	Смена дня и ночи	УОНМ	Знакомство учащихся со связью смены дня и ночи с вращением Земли вокруг собственной оси, с последовательностью событий в течение суток	<u>Знать</u> что сменадня и ночи связана с вращением Земли вокруг своей оси <u>Различать</u> утро, день, вечер, ночь	<u>Текущий</u> Р/Т с.17 № 4
14	Смена дня и ночи. Проверочная работа № 3 по теме: «Земля в космосе»	комбинир	Повторение ранее изученного материала, проверка уровня его усвоения	Наличие представлений о часовых поясах, о продолжительности дня в разных широтах	<u>Обучающий</u> П/Р с. 7-8
15	Смена времен года	УОНМ	Знакомство учащихся с вращением Земли как	<u>Знать</u> - о связи смены	<u>Текущий</u> устный

			причиной смены времен года.	времен года с обращением Земли вокруг Солнца <u>Уметь</u> различать времена года по основным признакам	опрос
16	Смена времен года	УОНМ	Развитие умения давать характеристику времени года по определенному плану. Расширение кругозора учащихся, развитие речи	<u>Знать</u> - о связи смены времен года с обращением Земли вокруг Солнца <u>Уметь</u> различать времена года по основным признакам	<u>Текущий</u> словарная работа
17	Где на Земле теплее?	УОНМ	Знакомство уч-ся с особенностями природных условий различных участков земного шара в зависимости от их расположения на Земле и с Характером их освещения солнечными лучами	<u>Знать</u> особенности природ.условий различных участков земного шара в связи с их расположением на Земле и с характером освещения солнечными лучами	<u>Текущий</u> устный опрос
18	Погода и климат	УОНМ	Обучение умению различать погоду и климат	<u>Знать</u> новые понятия <u>Уметь</u> -описывать погоду -вести и анализировать дневник наблюдения за погодой -характ-ть основные этапы круговорота воды в природе	<u>Текущий</u> -устный опрос -Р/Т с.23
19	Проверочная работа № 4 по теме: « Погода и климат. Где на Земле теплее?»	комбинир	Повторение ранее изученного материала, проверка уровня его усвоения	ЗУН, полученные в 1 четверти. Умение применять полученные знания к конкретной ситуации	<u>Обучающий</u> П/Р с.9-10
20	Контрольная работа № 2 по теме: « Земля в космосе. Смена времен года»	УКЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания на практике	ЗУН, полученные в 1 четверти. Умение применять полученные знания к конкретной ситуации, для ее объяс-я	<u>Итоговый</u> К/Р с.21-22 с.27-28
21	План и карта	УОНМ	Знакомство уч-ся с отличиями изображения на глобусе и карте, особенностями изображения суши и водной части.	<u>Различать</u> глобус и карту <u>Понимать</u> условные обозначения <u>Владеть</u>	<u>Текущий</u> устный опрос

			Формирование умения ориентироваться на глобусе и карте	элементарными приемами чтения карты	
22	План и карта Практическая работа	УОНМ	Знакомство уч-ся с планами и картами, выработка у уч-ся навыков использования планов и карт	<u>Иметь представление</u> как самостоятельно построить план класса или комнаты	<u>Обучающий</u> практич. работа
23	Глобус и карта	УОНМ	Знакомство уч-ся с глобусом и картой полушарий. Формирование у уч-ся умения работать с картой: узнавать и показывать на карте все части света, материки и океаны	<u>Различать</u> глобус и карту <u>Понимать</u> условные обозначения <u>Владеть</u> элементарными приемами чтения карты	<u>Текущий</u> -устный опрос -словарная работа
24	Проверочная работа № 5 по теме: «План и карта. Глобус и карта»	комбинир	Повторение ранее изученного материала, проверка уровня его усвоения	ЗУН предыдущих тем	<u>Обучающий</u> П/Р с.11-12
25	Что изображают на карте	Урок повторения	Форм-ние у уч-ся умения работать с картой. Развитие речи, памяти и мышления. Расширения кругозора уч-ся	Владеть элементарными умениями читать карту	<u>Текущий</u> -устный опрос -словарная работа
26	Что изображают на карте. Практическая работа	УО и СЗ	Форм-ние у уч-ся умения работать с картой. Развитие речи, памяти и мышления. Расширения кругозора уч-ся	Владеть элементарными умениями читать карту (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности)	<u>Обучающий</u> практич. работа
27	Материки и океаны	УОНМ	Знакомство уч-ся с понятиями «часть света», «материк». Формирование умений узнавать и показывать на карте все части света, материки и океаны	<u>Должны</u> -перечислять части света, материки и океаны -показывать их на карте	<u>Текущий</u> -устный опрос -словарная работа
28	Проверочная работа № 6 по теме: «Материки и океаны»	комбинир	Повторение ранее изученного материала, проверка уровня его усвоения	ЗУН предыдущих тем; уметь работать с готовыми моделями (глобусом и физической картой)	<u>Обучающий</u> П/Р с.13-14
29	Реки и озера	УОНМ	Знакомство уч-ся с особенностями рек (исток, устье, берега...), с причинами течения рек	<u>Знать</u> характерные особенности реки и озера <u>Уметь</u> показывать на карте реки и озера	<u>Текущий</u> -устный опрос -словарная работа
30	Реки и озера	УО и СЗ	Знакомство уч-ся с особенностями озер	<u>Знать</u> характерные особенности реки и	<u>Текущий</u> Викторина

			(пресные-соленые, проточные-бесточные). Формирование умения находить важнейшие реки и озера на карте и правильно показывать их	озера <u>Уметь</u> показывать на карте реки и озера	«Вода на Земле»
31	Равнины и горы	УОНМ	Знакомство уч-ся с понятием «равнина»; умение на примере равнин связывать воедино различные географические понятия	<u>Знать</u> характерные особенности равнин и гор <u>Уметь</u> показывать на карте равнины и горы	<u>Текущий</u> -устный опрос -словарная работа
32	Проверочная работа № 7 по теме: «Реки и озера. Равнины и горы»	комбинир	Повторение ранее изученного материала, проверка уровня его усвоения, умения применять знания на практике	ЗУН предыдущих тем	<u>Обучающий</u> П/Р с.35-36
33	Моря и острова	УОНМ	Знакомство уч-ся с особенностями островов и полуостровов. Знакомство с особенностями морей, с животным и растительным миром морей	<u>Знать</u> характерные особенности морей <u>Уметь</u> показывать на карте моря, острова, полуострова	<u>Текущий</u> -устный опрос
34	Проверочная работа № 8 по теме: «Моря и острова»	комбинир	Обучение нахождению островов и полуостровов, морей на карте. Проверка уровня усвоения изученного материала	<u>Знать</u> характерные особенности морей, их обитателей <u>Уметь</u> показывать на карте моря, острова, полуострова	<u>Обучающий</u> П/Р с.37-38
35	Контрольная работа № 3 по теме: «Формы земной поверхности»	УКЗ	Обобщение знаний по разделу «Что изображают на глобусе и карте. Проверка знаний уч-ся по изученным темам	<u>Знание</u> обязательного минимума изученного материала.	<u>Итоговый</u> К/Р с.19-20 с.29-30
36	Экологические системы	УОНМ	Знакомство уч-ся с понятием «экосистема», со своей ролью живых организмов на Земле	<u>Знать</u> , что такое экосистема; особенности природных сообществ родного края	<u>Текущий</u> -устный опрос
37	Экологические системы	УОНМ	Формирование умения давать характеристику экосистеме, определять связи, характерные для той или иной экосистемы	<u>Знать</u> основные природные зоны. <u>Уметь</u> показывать на карте природные зоны, перечислять порядок их расположения	<u>Текущий</u> -устный опрос -словарная работа
38	Природная зональность	УОНМ	Знакомство с понятием «природная зона» и проявлением природной зональности.	<u>Знать</u> особенности природных зон, растительного и животного мира. <u>Уметь</u> показывать на карте природные зоны	<u>Текущий</u> -устный опрос

39	Природные зоны холодного пояса	УОНМ	Знакомство с пейзажем природной зоны холодного пояса, ее климатом и природными условиями, растительностью и животным миром	<u>Уметь</u> узнавать природные зоны по их особенностям, находить их на карте природных зон	<u>Текущий</u> -устный опрос -словарная работа
40	Леса как особенность природной зоны умеренного пояса	УОНМ	Знакомство с пейзажем природной зоны умеренного пояса, ее климатом и природными условиями, растительностью и животным миром, с отличием хвойных и лиственных лесов	<u>Знать</u> , что такое тайга, лиственные леса. <u>Уметь</u> называть основных представителей флоры и фауны лесной зоны	<u>Текущий</u> -работа с текстом
41	Засушливые зоны умеренного пояса	УОНМ	Знакомство с пейзажем природной зоны степей и пустынь, ее климатом и природными условиями, растительностью и животным миром. Формирование умения узнавать природные зоны по их особенностям	<u>Уметь</u> узнавать природные зоны по их особенностям, находить их на карте природных зон	<u>Текущий</u> -работа с текстом
42	Путешествие в теплые края	Урок-конференция	Знакомство с природной зоной жаркого тропического пояса, его особенностями и обитателями. Обучение подготовке сообщений на заданную тему	<u>Уметь</u> представлять найденный материал, самостоятельно отбирать дополнительный материал, составлять план своего выступления	<u>Текущий</u> -работа с текстом -сообщения
43	Горные экосистемы	УОНМ	Знакомство с природными условиями, растительностью и животным миром гор, явлением высотной поясности, сменой природных условий по мере подъема вверх	<u>Уметь</u> объяснять, что такое высотные пояса, приводить примеры названий горных животных и растений	<u>Текущий</u> -устный опрос
44	Природные катастрофы	УО и СЗ	Знакомство с понятием «чрезвычайные ситуации природного характера», с причинами и последствиями возникновения землетрясений	Знать причины возникновения природных катастроф, правила поведения при возникновении ЧС природного характера	<u>Текущий</u> -устный опрос -рисунок
45	Проверочная работа № 9 по теме: «Экологические системы. Природная зональность»	комбинир	Повторение ранее изученного материала, проверка уровня его усвоения, умения применять знания на практике	<u>Знать</u> особенности различных природных зон. <u>Уметь</u> находить их на карте, давать им краткую характеристику	<u>Обучающий</u> П/Р с.38-39

46	Люди, города, страны	УОНМ	Знакомство с особенностями распространения людей по природным зонам, со связью хозяйства человека с природными условиями. Знакомство уч-ся с политической картой	<u>Знать</u> герб столицы. Иметь представления о человечестве. <u>Уметь</u> показывать на карте крупные страны и города	<i>Текущий</i> -устный опрос
47	Повторение. Проверочная работа № 10 по теме: «Люди, города, страны»	комбинир	Развитие речи, памяти, мышления уч-ся. Развитие умения работать с картой.	<u>Знать</u> , что такое расы. <u>Уметь</u> объяснять причины возникновения сельского хозяйства.	<i>Обучающий</i> П/Р с.40-41
48	Контрольная работа № 4 по теме: «Экологические системы. Природные зоны. Люди, города, страны»	УКЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания на практике	<u>Знание</u> обязательного минимума изученного материала.	<i>Итоговый</i> К/Р
49	Путешествие тучки по Европе	УОНМ	Знакомство уч-ся с важнейшими странами Европы, населяющими их людьми. Формирование у уч-ся умения работать с картой, получать с ее помощью необходимую информацию	<u>Уметь</u> показывать на карте части света, географические объекты в различных частях света	<i>Текущий</i> -работа с текстом - опрос
50	Путешествие тучки по Европе	УОНМ	Расширение кругозор уч-ся. Стимулирование познавательной активности уч-ся, желание узнавать новое	<u>Знать</u> , что такое политическая карта мира. <u>Уметь</u> называть и показывать крупнейшие европейские страны: Великобританию, Францию, Италию, Германию, Украину	<i>Текущий</i> -устный опрос
51	Азия	УОНМ	Знакомство с важнейшими странами Азии, населяющими их людьми. Формирование у уч-ся умения работать с картой, получать с ее помощью необходимую информацию	<u>Знать</u> особенности географического расположения Азии. <u>Уметь</u> показывать на карте азиатские страны: Китай, Японию, Индию	<i>Текущий</i> -устный опрос
52	Путешествие в дальние страны. Африка	УОНМ	Знакомство уч-ся с природой Африки, населяющими ее людьми. Формирование у уч-ся умения работать с картой,	<u>Знать</u> особенности географического расположения Африки. <u>Уметь</u> показывать	<i>Текущий</i> -устный опрос -Р/Т

			получать с ее помощью необходимую информацию	Африку на карте , приводить примеры животных Африки	
53	Путешествие в дальние страны. Северная Америка	комбинир	Знакомство детей с природой и странами Америки, населяющими их людьми. Знакомство с историей открытия Америки, интересными фактами жизни Христофора Колумба.	Уметь находить и показывать на карте континенты и части света, называть представителей животного и растительного мира Северной Америки.	<u>Текущий</u> -устный опрос -Р/Т
54	Путешествие в дальние страны. Южная Америка	УОНМ	Формирование у уч-ся умения работать с картой, получать с ее помощью необходимую информацию	<u>Знать</u> представителей животного и растительного мира Южной Америки	<u>Текущий</u> -устный опрос -Работа с картой
55	Путешествие в дальние страны. Австралия и Антарктида	УО и СЗ	Знакомство с природой и особенностями Австралии и Антарктиды, населяющими их людьми. Формирование у уч-ся умения работать с картой, получать с ее помощью необходимую информацию	<u>Знать</u> особенности природы Австралии и Антарктиды, животного и растительного мира. <u>Уметь</u> узнавать животных по рисункам	<u>Текущий</u> -рисунок -Работа с картой
56	Проверочная работа № 11 по теме: «Путешествие в дальние страны»	УКЗ	Развитие речи, памяти, мышления уч-ся. Развитие умения работать с картой.	<u>Знать</u> особенности природы, животного и растительного мира изученных стран	<u>Итоговый</u> К/Р
57	Россия – наша Родина	УОНМ	Знакомство уч-ся с достопримечательностями своей страны, области, края. Воспитание любви к родному краю	<u>Знать</u> русских путешественников. <u>Уметь</u> использовать различные виды карт для получения информации	<u>Текущий</u> -устный опрос -Р/Т
58	Повторение. Проверочная работа № 12 по теме: «Россия – наша Родина»	комбиниров	Знакомство уч-ся с достопримечательностями своей страны, области, края. Воспитание любви к родному краю	<u>Знать</u> особенности климата и рельефа России, известных людей своей страны. <u>Уметь</u> называть и показывать на карте свою страну, столицу	<u>Обучающий</u> П/Р с.43-44
59	Экскурсии	Урок-экскурсия	Обучение ориентированию на местности с помощью плана компаса	<u>Знать</u> правила поведения в природе. <u>Уметь</u> фиксировать свои наблюдения	<u>Текущий</u> -анализ наблюдений
60	Экскурсии	Урок-экскурсия	Повторение взаимосвязи между всеми живыми организмами озера, леса	<u>Знать</u> правила поведения в природе. <u>Уметь</u> определять цели экскурсии, фиксировать свои наблюдения	<u>Текущий</u> -анализ наблюдений

61	Наша маленькая планета Земля	УОИМ	Расширение знаний уч-ся о нашей планете	<u>Знать</u> о возрастающем разрушении нашей планеты человеком и способам ее спасения	<u>Текущий</u> -презентация
62	Повторение . Проверочная работа № 13 по теме: « Наша маленькая планета Земля»	комбиниров	Создание условий для понимания детьми следующего факта: могущество человека стало так велико, что природа на Земле оказалась в опасности из-за действий людей	Владеть навыками бережного отношения к природе	<u>Обучающий</u> П/Р с.45-46

63	Повторение изученного за год	УО и СЗ	Обобщение и систематизация знаний, полученных учащимися в ходе изучения курса	<u>Знание</u> обязательного минимума изученного материала.	<u>Текущий</u> -презентация -Р/Т
64	Повторение изученного за год	Урок- повторения	Стимулирование познавательной активности уч-ся, интереса к изучению предмета	Уметь применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения	<u>Текущий</u> -презентация -Р/Т
65	Контрольная работа № 5 по теме: « Наша маленькая планета Земля»	УКЗ	Проверить уровень усвоения учащимися изученного материала, умение применять полученные знания	<u>Знание</u> обязательного минимума изученного материала.	<u>Итоговый</u> К/Р
66	«Учимся решать жизненные задачи»	УО и СЗ	Стимулирование познавательной активности уч-ся, интереса к изучению предмета	Уметь использовать законы и правила для осмысления своего опыта	<u>Текущий</u>
67- 68	Резерв				