


РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

УТВЕРЖДАЮ
Директор

 / А.А.Горина /

 / Г.Н. Шилова /

 / А.В.Куклина /

Протокол № 1
«29» августа 2018г.

«31» августа 2018г.

Приказ №СЭД-059-81-01-152
«07» сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету *Русский язык*
для 3 «Б» класса

на 2018-2019 учебный год
Базовый уровень

Составитель: Н.А. Пустовалова
учитель начальных классов

Пермь, 2018-2019

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1-4 кл., авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой и др.

Язык по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс русского языка в начальной школе - часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В период **обучения грамоте** дети проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики», учебнику «Русский язык», 1-й класс.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1-й класс

Обучение грамоте и развитие речи (199 часов)

Добуквенный период (32 часа).

Задачи добуквенного периода - развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударение*. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка* и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период (167 часов).

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, н, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *н, к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, т, д, в*; буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, ш, ф, э, ю, ь, ъ*.

В процессе работы большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* - это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогаобразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью *ь*, букв *е, ё, ю, я, и*); *ь* и *ъ* разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи - ши, ча - ща, чу - шу*).

Из области *лексики* - дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики* - дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* - происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*; слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они*; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет - много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации* - дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение - законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.

Из области *орфографии* - в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу* начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Работа с текстом

На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности - системы приёмов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

I. Работа с текстом до чтения.

1. Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочетаний, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.

2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

II. Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).

2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).

3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведёт «диалог с автором», включая в него детей; использует приём комментированного чтения.

III. Работа с текстом после чтения.

1. Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту.

2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.

3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.).

1-й класс.

Русский язык и развитие речи 50 часов (5 часов в неделю)

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

Слово. (35 часов)

Звуки речи (гласные - ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Алфавит.

Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн*. Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях. Однокоренные слова. Корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?*

Предложение. Текст. (15 часов)

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.

Каллиграфия. Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

2-й класс

170 ч (5 часов в неделю).

Предложение. (12 часов)

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

Текст. (13 часов)

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности* - умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и *после чтения* (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение). (121 часов)

1. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их - без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы *ок, ик, ушк, юшк, онок, ёнок, ат, ят, тель, ищ,* их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ*.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1) буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ*;

2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я*;

3) *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах;

4) *ь* и *ъ* разделительные;

5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) проверяемые буквы согласных на конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

Повторение. (14 часов)

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей - количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5-6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

Резерв (10 часов).

3-й класс

170 ч (5 часов в неделю)

Повторение. (11 часов).

Слово. (118 часов)

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег - снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жуужжит, ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёх-сложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроезжих согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1-2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов -онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных -н-, -еньк-, -оват-, -еват-.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

Предложение и текст. (25 часа)

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение. (6 часов)

Развитие речи - одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными

членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

Резерв. (10 часов)

4-й класс

170 ч (5 часов в неделю)

Повторение. (16 часов)

Предложение. Текст. (36 часов)

Простое и сложное предложение. Союз *и* в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и*, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное. (46 асов)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (20 часов)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма - безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

Глагол. (36 часов)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся--ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в

глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о-- а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина -длинный, сон -сонный*).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1-3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Наречие. (4 часа)

Значение наречия. Употребление в речи.

Повторение. (7 часов)

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Резерв. (5 часов)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета Русский язык

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов - тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;

- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, *видеть* в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить и исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; *видеть* слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

3—4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного - умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

3-й класс

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*;

частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора; *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

- *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55-60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;

- *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;

- *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

- *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, *правильно произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

- *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;

- *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);

- *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;

- *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

- *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

- *читать и понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

- *письменно пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

4-й класс

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;

- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор слов;

- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;

- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);

- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами, в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90-100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова; *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**Таблица требований
к умениям учащихся по русскому языку
(1–4-й классы)**

Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»		
–овладение функциональной грамотностью; понимание и анализ текстов; –развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; –развитие умений и навыков понимания и анализа текстов	–приобретение и систематизация знаний о языке; –дальнейшее овладение родным языком; –развитие чувства языка	–овладение орфографией и пунктуацией
Интеллектуально-речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
1-й класс		
-составлять предложения из слов; -отличать текст от набора предложений; -составлять небольшой текст на заданную тему и записывать его с помощью учителя; -правильно списывать слова, предложения, текст; проверять написанное, сравнивая с образцом	-различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные); -делить слова на слоги, ставить ударение; -находить корень в группе доступных однокоренных слов	-писать большую букву в начале предложения, в именах собственных -писать буквы <i>и, у, а</i> после букв шипящих (в буквосочетаниях <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>); -обозначать мягкость согласных на письме с помощью <i>ь</i> ; -не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч, нщ</i> ; -писать изученные слова с непроверяемой буквой

		безударного гласного в корне; -делить слова для переноса; -ставить знак препинания в конце предложения
2-й класс		
-правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное; -составлять предложения из слов; по данным схемам; -определять границы предложений в тексте без знаков препинания; -составлять небольшой текст на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; -составлять текст из данных абзацев; -выбирать заглавие к тексту из ряда данных	-выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; -находить корень в группе однокоренных слов; -подбирать однокоренные слова; -находить суффиксы и приставки в доступных словах; -образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; -отличать приставки от предлогов; -ставить вопросы к словам в предложении -находить в предложении (тексте) слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>какая?</i> , <i>что делает?</i> ; -находить предлоги в предложении (тексте)	-делить слова на части для переноса; -видеть в словах опасные места, изученные орфограммы; -писать предлоги раздельно со словами; -писать большую букву в словах; -писать буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; -писать изученные слова с непроверяемым безударным гласным в корне; -писать буквы проверяемых согласных на конце слова; -употреблять <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова; -не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк</i> , <i>чн</i> , <i>нч</i> и пр.; -писать <i>ъ</i> и <i>ь</i> разделительные; -графически объяснить выбор написания; -находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила
3-й класс		
-правильно списывать слова, предложения, текст; проводить	-выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть	-находить в словах изученные орфограммы по определённым

<p>самопроверку;</p> <p>писать под диктовку текст с изученными орфограммами;</p> <p>-читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации;</p> <p>-составлять предложения с однородными членами; сложные предложения;</p> <p>-читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);</p> <p>-писать подробное изложение доступного текста;</p> <p>-определять тему текста;</p> <p>-читать и составлять схем слов, орфограмм, предложений</p>	<p>несоответствия произношения и написания в слове;</p> <p>находить в слове окончание и основу;</p> <p>выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс);</p> <p>-выделять два корня в сложных словах;</p> <p>-конструировать сложные слова;</p> <p>-подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;</p> <p>-различать однокоренные слова и формы слова;</p> <p>-распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;</p> <p>-выполнять морфологический разбор изученных частей речи;</p> <p>-образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок;</p> <p>-подбирать синонимы и антонимы к доступным словам;</p> <p>-определять вид предложения по цели высказывания и интонации;</p> <p>-выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных;</p> <p>-выделять из предложения словосочетания;</p> <p>-видеть в предложении однородные члены;</p> <p>-различать простое и сложное предложения;</p> <p>-выполнять</p>	<p>признакам;</p> <p>-писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и не проверяемыми ударением;</p> <p>-обозначать на письме проверяемые и непроверяемые согласные звуки;</p> <p>-писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня;</p> <p>-писать слова с ъ и ь разделительными, с ь для обозначения мягкости;</p> <p>-писать сложные слова с соединительной буквой о и е;</p> <p>-писать раздельно частицу не с глаголом;</p> <p>-писать ь после ч в НФГ;</p> <p>-писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;</p> <p>-самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами;</p> <p>-графически объяснять выбор написания;</p> <p>-находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;</p> <p>-правильно переносить слова с ь, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня;</p> <p>-пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и), графически объяснять выбор знака;</p>
---	--	---

	синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений	-ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака
4-й класс		
<ul style="list-style-type: none"> -владеть типом правильной читательской деятельности; -читать учебно-научный текст изучающим чтением; -читать и составлять смысловосочетаний, простых и сложных предложений (в рамках изученного); составлять предложения по схемам; -читать и составлять простые таблицы; -писать подробное изложение доступного текста-повествования; -писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; -использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения; -подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять фонетический разбор доступных слов; -выполнять разбор по составу доступных слов; -различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; -выполнять морфологический разбор слов изученных частей речи; -выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений (в рамках изученного); -видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова 	<ul style="list-style-type: none"> -писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных 1, 2, 3-го склонения; в окончаниях имён прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1-го и 2-го спряжения; -писать <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных 3-го склонения; не писать <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных м.р. 2-го склонения; -писать частицу <i>не</i> с глаголами; -писать буквосочетание <i>-тся-, -ться</i>; -писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах ед.ч.; -ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>); -ставить запятую в сложном предложении без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>, состоящем из двух частей; -графически объяснять выбор написаний, знаков препинания; -находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила

Описание места учебного предмета русский язык 3 класс в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается в 3 классе 5 часов в неделю (170 часов в год).

Контроль.

- 1) Контрольное списывание-3 раза
- 2) Контрольное изложение-1 раз
- 3) Контрольные диктанты-8 раз
- 4) Проверочные работы-12 раз

Учебно-методическое обеспечение программы для 3 класса

Класс	Кол-во часов в неделю	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
3 класс	Федеральный компонент Русский язык – 5 ч/нед	Рекомендована ДО программ и стандартов общего образования Федерального агентства по образованию авторы: Бунеева Е.В. и др. «Русский язык» 2011 год	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебники. 3-й класс;	Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева «Русский язык» Методические рекомендации для учителя Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 3-го класса; Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 3-го класса;

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

Для 3 класса

34 недели

170 часов часов (5 ч/нед.)

<i>№ п\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Тема 1	Повторение.	11 часов
Тема 2	Слово.	116 часов
Тема 3	Предложение	25 часов
Тема 4	Повторение	5 часов
Тема 5	Резервные уроки	13 часов

Поурочно – тематическое планирование по русскому языку для 3 класса

№ п/п	Тема	Планируемые результаты			примечани е
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
Повторение 11 часов					
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником. Что мы знаем о слове	Знать: содержание и виды работы по учебнику. Уметь: вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки и оглавления.	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
2	Что мы знаем о тексте	Знать: отличительные признаки слова, предложения, текста. Уметь: отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Составлять предложения из набора слов. Исправлять деформированные предложения	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
3	Что мы знаем о тексте	Знать: изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места Уметь: читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; графически обозначать выбор тех или иных написаний	Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	
4	Что мы знаем о слове, предложении,	Уметь: делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста;	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством	принимать и осваивать социальную роль обучаю-	

	тексте	составлять простой план. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Составлять схемы простого предложения, соотносить предложение и схему к нему	учителя; оценивать свою работу на уроке. Контролировать свои действия. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе	щегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	
5	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами	Уметь: квалифицировать изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы «ъ» и «ь»)	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; оценивать свою работу на уроке. Контролировать свои действия. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе	Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей.	
6-7	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение	Знать: изученные орфограммы Уметь: графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под диктовку. Группировать слова с изученными орфограммами	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	
8	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы	Знать: изученные орфограммы Уметь: наблюдать за написанием слов; находить по определённым признакам изучаемые орфограммы в словах; обозначать графический выбор написания.	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; оценивать свою работу на уроке, контролировать свои действия. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	испытывать интерес к письму, к письменной форме общения; интерес к изучению языка, испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	

9	Развитие умения писать заглавную букву в словах.	Знать: правила об именах собственных. Уметь: распознавать имена собственные в тексте.	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые знания.	
10	Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита	Знать: правила об именах собственных. Уметь: распознавать имена собственные в тексте. Делить текст на предложения. Записывать слова в алфавитном порядке, воспроизводить алфавит	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком	
11	Контрольное списывание с грамматическим заданием	Знать: изученные орфограммы Уметь: без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы.	Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые знания.	
	<p style="text-align: center;">Глава 1. Слово (123 часа)</p> <p style="text-align: center;">Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне (4 часа)</p>				
12	Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова»	Знать: что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне Уметь: находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.	положительно относится к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	

		правильность выбора.			
13	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне	Знать: правила однокоренных слов Уметь: находить в словах изученные орфограммы по их познавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки	Коммуникативные: участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов	сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание	
14	Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений	Уметь: работать с деформированными предложениями; писать небольшие связные тексты по опорным словам; письменно пересказывать текст.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.	
15	Проверочный диктант №1 «Чередование согласных в корне слова»	Знать: изученные орфограммы Уметь: записывать под диктовку учителя текст (50 слов) с соблюдением всех изученных правил; разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	испытывать интерес к письму, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	
Правописание проверяемых согласных в корне слова (5 часов)					
16-17	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Знать: алгоритм составления связного текста из деформированных предложений Уметь: обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни.	Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, новые	

				способы действия	
18	Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму	<p>Знать: правило нахождения корня в слове.</p> <p>Уметь: применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов.</p>	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению	
19	Проверочная работа № 1 по теме «Части слова. Корень. Буквы согласных в корне слова»	Уметь: применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов.	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
20	Работа над ошибками «Пишу правильно»	Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
Удвоенные согласные в корне слова (5 часов)					
21	Понятие об удвоенных согласных	Знать: правило переноса слов с удвоенной орфограммой.	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на	положительно относиться к учению, проявлять желание умело	

	буквах.	Уметь: осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова.	доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
22, 23	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	Знать: алгоритм составления текста по вопросам. Уметь: писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; на практике применять изученные орфографические правила.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической формой речи.	испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	
24	Проверочная работа № 2 по теме «Удвоенные буквы согласных в корне слова»	Уметь: правильно переносить слова с удвоенной согласной, приводить собственные примеры слов с удвоенной согласной; составлять небольшой текст с предложенными словами, находить и справлять ошибки в тексте, объяснять написание слов с удвоенными согласными.	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Оценивать свою работу на уроке.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	
25	Работа над ошибками «Пишу правильно». Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов.	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	

Непроизносимые согласные в корне (10 часов)					
26	Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне.	Уметь: воспроизводить правило проверки проверяемых согласных в корне слова. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми словами в корне слова.	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
27	Правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне.	Знать: правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне. Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
28	Правописание непроизносимых согласных в корне.	Знать: алгоритм написания сочинения по опорным вопросам Уметь: письменно пересказывать текст по предварительно составленному плану; правильно оформлять предложение на письме, применять знание орфографических правил на практике. Различать проверочное и проверяемое слова.	Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания.	
29	Слова, в которых нет непроизносимого	Знать: правило написания слов, в которых нет непроизносимого согласного звука Уметь: проводить звукобуквенный	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке.	осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять	

	согласного звука.	анализ слова с удвоенными согласными и с непроизносимыми согласными в корне. Без ошибок писать слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.	Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.	эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.	
30	Обобщенное правило правописания слов с проверяемыми согласными в корне.	Знать: правило правописания слов с проверяемыми согласными в корне Уметь: формулировать обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.	
31, 32	Правописание слов с проверяемыми согласными в корне.	Знать: правило подбора примеров для изученных орфограмм Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые способы действия.	
33	Проверочная работа № 3 по теме «Буквы непроизносимых согласных в корне»	Уметь: подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским	

	слова»	слова. Приводить собственные примеры слов с непроизносимыми согласными в корне.	этими критериями.	языком, грамотно говорить и писать.	
34	Контрольный диктант № 2 по теме «Непроизносимые согласные»	Уметь: безошибочно писать под диктовку учителя. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
35	Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно»	Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	
Безударные гласные в корне (7 часов)					
36	Правописание безударных гласных в корне слова.	Знать: правило правописания безударных гласных в корне слова Уметь: распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне»; слышать безударную гласную в	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	

		слове.			
37	Развитие умения видеть в словах орфограммы.	<p>Знать: изученные орфограммы</p> <p>Уметь: распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне»; слышать безударную гласную в слове.</p>	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	
38, 39	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова.	<p>Знать: правило правописания безударных гласных в корне слова</p> <p>Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.</p>	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
40	Проверочная работа № 4 на тему «Буквы безударных гласных в корне слова»	Уметь: ставить ударение в словах, выделять корень. Из предложенных слов выбирать только те, в которых две безударные гласные в корне, обозначать орфограмму в словах, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.	
41	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием на тему	Уметь: без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским	

	«Безударные гласные в корне»	орфограммы, находить и исправлять ошибки.	этими критериями.	языком.	
42	Работа над ошибками «Пишу правильно» . Знакомство с понятием «сложные слова»	<p>Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова; писать слова с безударными гласными в корне слова.</p> <p>Уметь: находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы о (<i>е</i>). Записывать без ошибок сложные слова под диктовку учителя.</p>	<p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p>	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
Сложные слова и их правописание (6 часов)					
43	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	<p>Знать: соединительные гласные в сложных словах</p> <p>Уметь: выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединительной гласной.</p>	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком.	
44, 45	Образование сложных слов.	<p>Знать: правило образования сложных слов</p> <p>Уметь: осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. Выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с</p>	Коммуникативные: Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание	

		соединительной гласной.			
46	Сложные слова: имена существительные, имена прилагательные.	<p>Знать: правило образования сложных слов</p> <p>Уметь: грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существительные и прилагательные. Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после.</p>	<p>Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы и приёмы действий. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>	осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. Принимать социальную роль обучающегося.	
47	Употребление в речи и правописание сложных слов.	<p>Знать: правило образования сложных слов</p> <p>Уметь: грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существительные и прилагательные.</p>	<p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p>	<p>положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>	
48	Проверочная работа № 5 на тему «Сложные слова и их правописание». Работа над ошибками.	<p>Уметь: выделять соединительные гласные в сложных словах, правильно записывать сложные слова, приводить собственные примеры сложных слов с предложенными корнями, составлять сложные слова (существительные и прилагательные) по значению слова.</p>	<p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>	<p>положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>	

Части слова. Приставка (1 час)					
49	Приставка, ее роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов.	Уметь: объяснять слитное и раздельное написание (<i>по-</i> - это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; <i>по</i> - это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	
Безударные гласные в приставках (4 часа)					
50, 51	Правописание безударных гласных в приставках.	Знать: правило правописания безударных гласных в приставках Уметь: выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; видеть в речи слова с приставками, слова с предлогами.	Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	
52, 53	Приставки <i>про-</i> и <i>пра-, по-</i> и <i>па,</i> их правописание.	Знать: как подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка Уметь: различать приставки <i>по-</i> и <i>па-, про-</i> и <i>пра-</i> . Выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; находить значимые части слова.	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	
Удвоенные согласные на стыке приставки и корня (2 часа)					
54	Почему появляется удвоенная согласная	Уметь: различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать	положительно относиться к учению, проявлять	

	буква на стыке приставки и корня.	корне и на стыке приставки и корня; иметь представление о значении приставок в словообразовании; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов.	причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
55	Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня.	Знать: алгоритм разбора слов по составу Уметь: выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; переносить слова с удвоенной согласной; подбирать слова к предложенным схемам; разбирать по составу доступные слова; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов.	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.	осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.	

Разделительные Ъ и Ь (7 часов)

56	Звук [й'] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного ъ и ь.	Знать: правила правописания разделительного ъ и ь знака Уметь: анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный ъ или ь, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. Делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными ъ и ь.	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
57, 58	Правописание слов с ъ и ь.	Знать: правила правописания разделительного ъ и ь знака	Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Оценивать свою работу на уроке.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	

		Уметь: обозначать мягкость согласных на письме; делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными ь и ъ , правильно их переносить.	Познавательные: строить логические рассуждения. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	
59	Упражнение в написании слов с разделительными ь и ъ .	Знать: правила переноса слов с разделительным ь и ъ знаками Уметь: обозначать мягкость согласных на письме; делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными ь и ъ , правильно их переносить.	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	
60	Проверочная работа № 6 по теме «Части слова. Приставка. Разделительные ь и ъ»	Уметь: видеть в словах приставки; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил; правильно писать слова с приставками, образовывать слова с приставками.	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
61	Контрольный диктант № 4 на тему «Разделительный ь	Уметь: без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с	принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные	

	и ь знаки»	орфограммы, находить и исправлять ошибки.	этими критериями.	мотивы учебной деятельности.	
62	Работа над ошибками «Пишу правильно»	Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов.	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	
Части слова. Окончание и основа (2 часа)					
63	Понятие об окончании и основе слова.	Знать: правило подбора однокоренных слов Уметь: называть части слова; определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учителем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
64	Развитие умения находить окончание в слове.	Уметь: называть части слова, определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учителем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова. Писать слова с изученными орфограммами.	Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.	
Основа слова и окончание (2 часа)					
65	Как найти в слове основу.	Уметь: выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму; проводить разбор слов по составу;	Коммуникативные: участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать	

		подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова.	диалоге, сотрудничать с одноклассниками.	личностный смысл учения.	
66	Развитие умения находить в слове окончание и основу.	Знать: как находить в словах основу и окончание Уметь: находить окончание и основу в слове; проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова. Соотносить слово со схемой, приводить примеры слов к предложенным учителем схемам.	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
Части слова. Суффикс (2 часа)					
67	Суффикс и его роль в слове.	Уметь: выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова.	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
68	Развитие умения находить в слове суффикс.	Уметь: выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова.	Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Познавательные: строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	

Разбор слова по составу (5 часов)					
69, 70	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу.	<p>Знать: порядок разбора слова по составу</p> <p>Уметь: сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова; правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными в корне, имена собственные, слова с удвоенной согласной.</p>	<p>Познавательные: систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме.</p>	принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	
71	Упражнение в разборе слова по составу.	<p>Знать: порядок разбора слова по составу</p> <p>Уметь: сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова.</p>	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	
72	Проверочная работа № 7 по теме «Части слова. Разбор слова по составу»	Уметь: различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; разбирать слова по составу; определение правильно разобранного по составу слова; соотношение слова и схемы.	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком.	

73	Контрольное списывание.	Уметь: без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы.	Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
<p align="center">Части речи в русском языке (1 час)</p> <p align="center">2 часть учебника</p>					
74	Части речи в русском языке	Уметь: выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	
<p align="center">Имя существительное как часть речи (2 часа)</p>					
75	Определение имени существительного.	Уметь: называть признаки имени существительного как части речи.	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно	

			задач.	говорить и писать.	
76	Роль имени существительного в речи. <i>Р/р. Творческая работа (составление текста).</i>	Знать: алгоритм составления текста Уметь: анализировать текст с преимущественным употреблением имен существительных. Употреблять имена существительные в речи: выполнять творческую работу - составление текста-описания с помощью имён существительных.	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
Имена существительные одушевленные и неодушевленные (3 часа)					
77	Понятие об именах существительных одушевленных и неодушевленных.	Уметь: ставить вопросы к словам; находить в предложении существительные; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом; различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; объяснять выбор написания слов с изученными орфограммами.	Регулятивные: оценивать свою работу на уроке. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	
78	Имена существительные в речи.	Знать: определение имени существительного Уметь: ставить вопросы к словам; находить в предложении существительные; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом.	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	

79	Обобщение. Что мы знаем об именах существительных?	Уметь: продуцировать связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
Род имен существительных (3 часа)					
80	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Знать: как определять род имен существительных Уметь: пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных; определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове.	Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	
81	Род - постоянный признак имен существительных.	Знать: как определять род имен существительных Уметь: пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	
82	Окончания имен существительных мужского, женского	Знать: родовые окончания имен существительных	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	

	и среднего рода.	Уметь: пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных; определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове.	Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.	Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.	
Число имен существительных (4 часа)					
83	Изменение имен Существительных по числам.	Уметь: изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных; писать слова с непроверяемыми написаниями. Писать слова под диктовку и с комментированием. Определять существенные признаки имен существительных.	Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	
84	Образование имен существительных множественного числа.	Знать: правило определения начальной формы имен существительных Уметь: Изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных.	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	
85	Окончания имен	Знать: родовые окончания имен	Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность	Принимать и осваивать социальную роль	

	существительных единственного и множественного числа.	существительных Уметь: Изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имен существительных.	действии, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.	
86	Разбор имени существительного как части речи.	Знать: алгоритм разбора имен существительных как части речи Уметь: анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки в определенной последовательности (выполнять морфологический разбор); объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка.	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	
Словообразование имен существительных (8 часов)					
87	Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	Уметь: образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения.	Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
88	Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских	Знать: роль суффиксов в словообразовании Уметь: распознавать имена существительные в речи;	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к	

	имен в русском языке.	образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением; объяснять роль суффиксов в словообразовании; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных.	доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	письменной форме общения; интерес к изучению языка.	
89	Образование имен существительных от основ существительных и глаголов.	Уметь: распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением; объяснять роль суффиксов в словообразовании; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных.	Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	
90	<i>Р/р. Сочинение сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами.</i>	Знать: алгоритм написания сочинения Уметь: сочинять сказку, используя имена существительные с различными суффиксами. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	положительно относиться к учению, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
91	Разбор имени существительного по составу.	Знать: алгоритм разбора по составу имен существительных Уметь: распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные; проводить морфологический разбор и разбор по	Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	

		составу имен существительных.			
92	Употребление имен существительных в речи	Уметь: определять грамматические признаки имён существительных; определять начальную форму имени существительного; группировать имена существительные по заданному признаку.	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
93	<i>Р/р. Обучающее изложение «Мурлыка».</i>	Знать: изученные орфограммы Уметь: письменно пересказывать текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста). Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	
94	Проверочная работа № 8 по теме «Имя существительное как часть речи»	Уметь: находить имена существительные в тексте; находить имена существительные среди однокоренных слов; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
Местоимение как часть речи (6 часов)					
95	Понятие о местоимении. Личные	Знать: определение местоимения Уметь: отличать местоимения от слов других частей речи. Заменять в тексте	Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их;	осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; со-	

	местоимения.	местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования). Записывать предложения с местоимениями под диктовку учителя.	понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	чувствовать другим людям, сопереживать.	
96	Местоимения 1, 2 и 3 лица. Правописание предлогов с местоимениями.	Знать: местоимения 1, 2 и 3 лица Уметь: писать предлоги с местоимениями раздельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять личные местоимения; составлять предложения с использованием местоимений; правильно оформлять предложения на письме.	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи(на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	
97	Разбор местоимений как части речи.	Знать: алгоритм разбора местоимений как части речи Уметь: проводить морфологический разбор местоимений; писать предлоги с местоимениями раздельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять личные местоимения; составлять предложения с использованием местоимений.	Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
98	Роль личных местоимений в речи.	Знать: алгоритм написания сочинения Уметь: продуцировать текст с использованием местоимений (сочинение	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для	испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме	

	<i>Р/р. Обучающее сочинение «О себе».</i>	«О себе»). Осознавать роль личных местоимений в речи. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.	решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	общения; интерес к изучению языка.	
99	Закрепление знаний о местоимении. <i>Р/р. Свободный диктант «Паучок».</i>	Знать: изученные орфограммы Уметь: применять местоимения в устной и письменной речи; составлять и записывать небольшой текст, применяя изученные правила орфографии; отдельно писать местоимения с предлогами. Правильно строить предложения с различными частями речи.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	
100	Проверочная работа № 9 по теме «Местоимение как часть речи»	Уметь: находить местоимения в тексте, а также в предложенном наборе слов; определять изученные грамматические признаки местоимений; заменять существительные местоимениями, подходящими по смыслу.	Регулятивные: В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
Имя прилагательное как часть речи (4 часа)					
101	Определение имени прилагательного.	Знать: определение имени прилагательного Уметь: группировать слова по частям речи. Находить в тексте имена прилагательные по вопросу; распознавать	Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	

		имена прилагательные в тексте, устанавливать их связь с именами существительными.			
102	Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными	<p>Знать: роль имен прилагательных в речи</p> <p>Уметь: различать имена прилагательные среди других частей речи</p> <p>по вопросу и значению; согласовывать имя прилагательное и имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилагательными.</p>	<p>Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действия, оценивать ход и результат волнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p>	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	
103	Роль имен прилагательных в речи.	<p>Знать: роль имен прилагательных в речи</p> <p>Уметь: различать имена прилагательные среди других частей речи</p> <p>по вопросу и значению; согласовывать имя прилагательное и имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилагательными.</p>	<p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	
104	Разбор имени прилагательного как части речи.	<p>Знать: алгоритм разбора имени прилагательного как части речи</p> <p>Уметь: называть признаки имени прилагательного (проводить</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно</p>	принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной	

		морфологический разбор); согласовывать имя прилагательное и имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилагательными.	реагировать на них.	деятельности и личностный смысл учения.	
Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных (6 часов)					
105	Окончания имен прилагательных в мужском, женском и среднем роде.	Знать: окончания имен прилагательных Уметь: распознавать имена прилагательные в тексте; устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, определять род и число имен существительных и прилагательных, правильно писать родовые окончания, разбирать прилагательные по составу.	Регулятивные: Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
106, 107	Как проверить правописание Безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	Знать: окончания имен прилагательных Уметь: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род, число прилагательных; правильно писать родовые окончания. Записывать словосочетания под диктовку учителя.	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
108	Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях	Знать: правило определения рода имен прилагательных Уметь: устанавливать связь имен	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским	

	имен прилагательных	прилагательных с именами существительными; определять род, число прилагательных; правильно писать родовые окончания. Записывать словосочетания под диктовку учителя.	готовым корректировать свою точку зрения.	языком, грамотно говорить и писать.	
109	Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами.	Знать: правило определения рода имен прилагательных Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	
110	Закрепление умений писать слова с изученными орфограммами.	Знать: правила правописания имен прилагательных Уметь: проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка.	Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
Разбор имен прилагательных по составу (5 часов)					
111	Словообразование имен прилагательных. <i>Р/р. Сочинение</i>	Знать: алгоритм написания сочинения по опорным словосочетаниям Уметь: анализировать текст с пре-	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для	испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме	

	<i>по опорным словосочетаниям.</i>	имущественным употреблением имён прилагательных. Различать текст-повествование и текст-описание. Продуцировать текст-описание по опорным словам. Подбирать антоним к данному имени прилагательному.	решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	общения; интерес к изучению языка.	
112	Разбор имен прилагательных по составу.	Знать: алгоритм разбора имен прилагательных по составу Уметь: разбирать по составу имена прилагательные; соотносить слова с предложенными схемами; подбирать однокоренные слова; образовывать имена прилагательные от существительных; группировать прилагательные с одинаковыми суффиксами.	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	
113	Проверочная работа № 10 по теме «Имя прилагательное как часть речи»	Уметь: выделять в предложении словосочетания «прил. + сущ.», ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; отличать имена прилагательные от других частей речи; анализировать изученные языковые явления.	: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
114	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное как часть речи»	Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать	Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно	

		примеры для изученных орфографических правил.		говорить и писать.	
115	Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно»	Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов.	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	
Глагол как часть речи (4 часа)					
116	Определение глагола как части речи.	Знать: определение глагола Уметь: анализировать текст с предметным употреблением глаголов; распознавать глаголы в тексте; устанавливать их связь с именами существительными; правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи.	Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать	
117	Изменение глаголов по временам.	Знать: правила выделения неопределенной формы глагола Уметь: выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени.	Регулятивные: участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глаголов. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	
118	Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. Изменение	Знать: глагольные суффиксы Уметь: выделять суффикс <i>-л-</i> в форме прошедшего времени глагола.	Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной	положительно относиться к учению, проявлять желание умело	

	глаголов прошедшего времени по родам.	Распознавать глаголы; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время); отличать одну форму глагола от другой по вопросам, суффиксу -л- в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи; находить глаголы в тексте.	форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать	
119	Изменение глаголов по числам.	Знать: отличия глаголов от других частей речи Уметь: выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; распознавать глаголы и выполнять их морфологический разбор; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время); отличать одну форму глагола от другой по вопросам, суффиксу -л- в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи.	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	
Правописание частицы <i>не</i> с глаголами (3 часа)					
120	Употребление частицы <i>не</i> с глаголами.	Уметь: формулировать правило написания частицы <i>не</i> с глаголами; отдельно писать частицу <i>не</i> с глаголами; приводить примеры глаголов, которые без <i>не</i> не употребляются; изменять глаголы по числам, родам и временам.	Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	
121	Употребление частицы <i>не</i> с	Знать: правило правописания <i>не</i> с глаголами	Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной	принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	

	глаголами.	<p>Уметь: формулировать правило написания частицы не с глаголами;</p> <p>раздельно писать частицу не с глаголами; приводить примеры глаголов, которые без не не употребляются; изменять глаголы по числам, родам и временам.</p>	форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого.	Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	
122	<p>Развитие умения</p> <p>писать частицу не с глаголами. <i>Р/р. Свободный диктант</i></p>	<p>Знать: правило правописания не с глаголами</p> <p>Уметь: составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.</p>	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	
Неопределенная форма глагола (10 часов)					
123	Понятие о неопределенной форме глагола.	<p>Знать: о неопределенной форме глагола</p> <p>Уметь: выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; изменять глаголы по временам, родам (в единственном числе прошедшего времени) и по числам.</p>	Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действия, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	
124	Неопределенная	Знать: правила правописания «ь» в глаголах неопределенной формы	Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий.	принимать и осваивать социальную роль	

	<p>форма глагола.</p> <p>Правописание ь в глаголах неопределенной формы.</p>	<p>Уметь: подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; отдельно писать частицу не с глаголами; правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи.</p>	<p>Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p>	<p>обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.</p>	
125	<p>Правописание ь в глаголах неопределенной формы.</p>	<p>Знать: правила правописания «ь» в глаголах неопределенной формы</p> <p>Уметь: подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи.</p>	<p>Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p>	
126, 127	<p>Образование форм времени от неопределенной формы глагола.</p>	<p>Знать: правило образования форм времени от неопределенной формы глагола</p> <p>Уметь: подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; применять</p>	<p>Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>	<p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>	

		на практике изученные орфографические правила; объяснять выбор написания слов, требующих проверки.			
128	Разбор глагола как части речи.	<p>Знать: алгоритм разбора глагола как части речи</p> <p>Уметь: выделять глаголы в предложенном учителем тексте. Определять изученные грамматические признаки глагола. Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи.</p>	Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	
129	Проверочная работа №11 по теме «Глагол как часть речи. Правописание частицы не с глаголом»	Уметь: подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; применять орфографические правила.	Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
130	Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол»	Уметь: без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки.	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
131	Работа над ошибками «Пишу правильно»	Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к	

		слов.	корректировать свою точку зрения.	совершенствованию собственной речи.	
132	<i>Р/р. Контрольное изложение.</i>	Уметь: письменно воспроизводить прочитанный ранее текст; составлять план текста; правильно оформлять текст на письме.	Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Познавательные: строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	
Наречие как часть речи (2 часа)					
133, 134	Понятие о наречии как части речи	Уметь: группировать слова по частям речи. Находить в тексте наречие по вопросу; распознавать их в тексте.	Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	
Глава II. Предложение (26 часов)					
Виды предложений по цели высказывания и по интонации (3 часа)					
135	Виды предложений по цели высказывания.	Знать: правило оформления предложений Уметь: различать виды предложений по цели высказывания. Накапливать опыт постановки логического ударения; различать слово, словосочетание и предложение; правильно оформлять предложение на письме (большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения); составлять схемы предложений; находить грамматическую	Регулятивные: оценивать свою работу на уроке. Познавательные: Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком,	

		основу предложения.		грамотно говорить и писать.	
136	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение.	Знать: правило оформления предложений Уметь: произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.	Регулятивные: Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Коммуникативные: Воспроизводить и применять	принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.	
137	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Уметь: произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.	Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.	
Главные и второстепенные члены предложения (7 часов)					
138	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.	Уметь: разделять текст на предложения; распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл; находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами; объяснять постановку знаков препинания.	Регулятивные: совместно обсуждать порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения. Использовать этот порядок при разборе. Оценивать правильность работы. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	
139	Развитие умения находить в предложении	Уметь: находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически; устанавливать	Регулятивные: осознавать способы действий при решении учебных задач. Познавательные: анализировать,	положительно относиться к учению, проявлять желание умело	

	подлежащее и сказуемое.	грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.	сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
140	Понятие о второстепенных членах предложения.	Знать: понятие о второстепенных членах предложения Уметь: различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой.	Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действия, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	
141	Составление предложений по схемам и схем к предложениям.	Знать: правила составления предложений по схемам Уметь: различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому.	Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий. Познавательные: осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.	
142	Предложения распространенные и нераспространенные.	Знать: алгоритм разбора предложений Уметь: различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по	Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Контролировать свои действия при	проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	

		членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам; находить в тексте распространенные и нераспространенные предложения.	решении познавательной задачи.	творческий подход к выполнению заданий.	
143	Разбор предложений.	<p>Знать: алгоритм разбора предложений</p> <p>Уметь: различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой.</p>	<p>Регулятивные: строить логические рассуждения, проводить аналогии. Оценивать свою работу на уроке. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>	принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	
144	Разбор предложений. Контрольный словарный диктант	<p>Знать: правило определения рода имен прилагательных</p> <p>Уметь: различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; писать слова с непроверяемыми гласными</p>	<p>Регулятивные: строить логические рассуждения, проводить аналогии. В диалоге с учителем</p> <p>вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Осуществлять решение учебной задачи под</p>	сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание	

Предложения с однородными членами (8 часов)

145	Однородные подлежащие и сказуемые.	Уметь: конструировать предложения с однородными членами. Распознавать в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления, составлять предложения по схемам; правильно объединять слова в предложении; ставить запятую в предложениях с однородными членами.	Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий; использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	
146	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и составлении схем к предложениям.	Знать: как найти однородные члены предложения Уметь: правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи.	Познавательные: осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	
147	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложении с однородными членами.	Знать: роль знаков препинания в предложениях с однородными членами Уметь: правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом о); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с	Познавательные: осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	

		однородными членами.			
148	Развитие умений ставить запятую в предложении с однородными членами.	<p>Знать: роль знаков препинания в предложениях с однородными членами</p> <p>Уметь: правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами</p>	<p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p>	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	
149	Развитие умений ставить запятую в предложении с однородными членами.	<p>Знать: роль знаков препинания в предложениях с однородными членами</p> <p>Уметь: правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами.</p>	<p>Познавательные: выполнять универсальные</p> <p>логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы группе.</p>	испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	
150	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение	<p>Уметь: видеть в предложении однородные члены, ставить запятую</p> <p>в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в</p>	<p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать	

	однородных членов предложения.	письменном общении; составлять предложения с однородными членами.		причины неудач в собственной учебе.	
151	Запятая в предложениях с однородными членами.	<p>Знать: роль знаков препинания в предложениях с однородными членами</p> <p>Уметь: видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом <i>и</i>); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами.</p>	<p>Регулятивные: Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p>	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
152	Повторение изученного.	<p>Уметь: составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.</p>	<p>Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Познавательные: использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.</p>	испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка	
Простые и сложные предложения (8 часов)					
153	Понятие о простом и сложном предложении.	<p>Знать: понятие о простом и сложном предложении Уметь: конструировать сложные предложения (по схеме, по данному началу). Совместно составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму, проверять себя.</p>	<p>Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p>	принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.	
154	Запятая в сложном	Уметь: правильно ставить знаки	Коммуникативные: участвовать в работе	принимать и осваивать	

	предложения без союзов. Схема сложного предложения.	препинания в сложном предложении; составлять схемы сложных предложений; различать в тексте сложные и простые предложения.	группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их.	социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	
155, 156	Развитие умения различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения и ставить в них запятые	Знать: правило составления схем предложений Уметь: ставить запятые в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предложении.	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания.	
157	Запятая в простом предложении с однородными членами.	Уметь: различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа - две грамматические основы). Накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью.	Регулятивные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	
158	Разбор простого и сложного предложения. <i>Р/р. Свободный диктант.</i>	Знать: алгоритм разбора простого и сложного предложения Уметь: различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа - две грамматические основы); составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предложении.	Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Познавательные: осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
159	Проверочная	Уметь: различать предложения по интонации и по цели высказывания;	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и	сопоставлять собственную оценку	

	работа №12 по теме «Предложение»	выполнять разбор простого и сложного предложения; давать общую характеристику предложения; конструировать предложения по схемам.	определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Оценивать свою работу на уроке.	своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.	
160	Разбор простого и сложного предложения. Контрольный словарный диктант.	Знать: алгоритм разбора простого и сложного предложения Уметь: составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	
Повторение (10 часов)					
161	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.	Знать: изученные орфограммы Уметь: составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.	Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Познавательные: использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	
162	Итоговая тестовая контрольная работа.	Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.	

163	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.	<p>Знать: изученные орфограммы</p> <p>Уметь: составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.</p>	<p>Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.</p>	испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	
164	Итоговый диктант № 7 по теме «Повторение».	Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.	
165	Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно»	Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов.	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	
166	Повторение изученных орфограмм и состава слова.	<p>Знать: изученные орфограммы</p> <p>Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.</p>	Регулятивные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.	
167	Закрепление	<p>Знать: изученные орфограммы</p> <p>Уметь: проверять написание безударного</p>	Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её	положительно относиться к учению, проявлять желание умело	

	умений писать слова с изученными орфограммами.	окончания имени прилагательного с помощью вопроса; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка.	осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
168	Части речи в русском языке	Уметь: систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации; представлять его в виде схем, таблиц. Безошибочно записывать предложения под диктовку учителя, объясняя написание слов и постановку знаков препинания.	Познавательные: осознавать способы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
169, 170	Части речи в русском языке	Знать: изученные орфограммы Уметь: выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Понимать причины неудач в собственной учебе.	

