



РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

 / А.А.Горина /

Протокол № 1
«29» августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

 /Г.Н. Шилова/

«31» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

 /А.В.Куклина/

Приказ №СЭД-059-81-01-152
«07» сентября 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету *Русский язык*
для 3 класса

на 2018-2019 учебный год
Базовый уровень

Составитель: О.А. Романова
учитель начальных классов

Пермь, 2018-2019

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа разработана на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной «Русский язык. 1-4 классы», а также планируемых результатов НОО.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная связь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка – быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результата общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);

- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилиевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса – от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения по русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяются предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т.е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения: объектом снятия учащихся становится как звуковая сторона языка, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка – от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливает младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Место курса в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе отводится **170 часов в год, 5 часов в неделю.**

Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Речевое общение. Повторяем – узнаем новое.	16
2	Язык – главный помощник в общении.	43
3	Состав слова.	19
4	Части речи.	83
5	Повторение изученного за год.	9
ИТОГО		170

Содержание программы (170 часов).

Речевое общение. Повторяем – узнаем новое (16 ч.)

Собеседники (4 ч.)

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик – ученик, ученик – учитель, дети – родители и т.д.). общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования терминов), которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное).

Культура устной и письменной речи (3 ч.)

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.

Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.

Текст (7 ч.)

Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части – вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста.

Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование).

Художественные и научные тексты (сравнение с помощью учителя).

Определение типов текстов. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч.)

Язык – главный помощник в общении (43 ч.)

Язык – главный помощник в общении (1 ч.)

Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.

Звуки и буквы (2 ч.)

Гласные и согласные звуки и буквы русского языка; гласные звуки, обозначающие мягкость и твёрдость согласных.

Слог, ударение (2 ч.)

Деление слова на слоги; определение ударного слога; введение понятия «открытый слог», «закрытый слог».

Девять правил орфографии (14 ч.)

Значение слова «орфограмма»; применение алгоритма проверки слов с безударной гласной, парной, непроносимой согласной; различие двух функций Ъ при использовании его на письме; выделение корня и приставки в словах с разделительными Ъ и Ь; письмо слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ с использованием правил; письмо имён собственных в тексте.

Слово и его значение (13 ч.)

Сопоставление значений слов на основе их двухсторонних моделей. Мотивированные названия слов (подснежник, подберёзовик и т.д.).

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.

Слова с обобщающим значением.

Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных.

Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов).

Словосочетание (2 ч.)

Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния.

Предложение (1 ч.)

Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.

Главные члены предложения (3 ч.)

Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения с однородными членами (2 ч.)

Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч.)

Состав слова (19 ч.)

Повторение значимых частей слова (1 ч.)

Основы и окончания. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании).

Корень (5 ч.)

Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии):

- прописная буква в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;
- непроизносимые согласные;
- удвоенные согласные;
- разделительный твёрдый и мягкий знаки;
- правила переноса слов.

Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки.

Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (река – реченька, снег – снежок, бег – бежать).

Приставка (3 ч.)

Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

Суффикс (2 ч.)

Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин и др.).

Окончание (2 ч.)

Как образуются слова (3 ч.)

Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч.)

Части речи (83 ч.)

Систематизация знаний по разделу «Части речи» (5 ч.)

Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (4 ч.)

Число имён существительных (4 ч.)

Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва, мёд, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли).

Род имён существительных (4 ч.)

Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих (3 ч.)

Изменение имён существительных по падежам (склонение) (15 ч.)

Этимология названия падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания.

Порядок анализа имени существительного как части речи.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч.)

Местоимение (3 ч.)

Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями).

Глагол (24 ч.)

Глагол как часть речи. Общее значение глаголов, вопросы.

Изменение глаголов по временам. Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.

Неопределённая форма глагола. Правописание мягкого знака после *ч* в глаголах неопределённой формы.

Изменение глаголов по числам.

Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Окончания глаголов прошедшего времени.

Не с глаголами.

Разбор глагола как части речи.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч.)

Имя прилагательное (15 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Общее значение прилагательных, вопросы.

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи.

Разбор имени прилагательного как части речи.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч.)

Повторение изученного за год (9 ч.)

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К концу обучения в 3 классе обучающиеся должны иметь представление о том, что русский язык является культурным достоянием, великой ценностью русского народа; понимать, что язык (слова, предложения, тексты) – главное средство общения людей, средство, помогающее выразить мысль; обращать внимание на вспомогательные средства общения: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, паузы, осознавать их роль в общении культурных людей; понимать суть речевой модели общения (партнер по речевому общению, цель и тема общения, его результат).

Учащиеся должны знать:

- состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.

Учащиеся должны уметь:

- проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- отличать текст от набора предложений;
- определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;
- устанавливать связи между предложениями в тексте;
- делить текст на части, устанавливать связи между ними;
- писать текст в 60 – 70 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;

- распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;
- писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);
- писать под диктовку тексты в 55 – 65 слов, включающие слова с изученными орфограммами (обозначать на письме безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твердые знаки, непронизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода, частицу НЕ с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении);
- правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком (ь);
- грамотно, каллиграфически правильно списывать предложения, тексты, слова, проверять написанное;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- писать слова с непроверяемыми буквами;
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- различать в слове его лексическое значение и звуко-буквенную форму; проводить звуко-буквенный анализ слов; самостоятельно ставить ударение в словах.

Планируемые результаты освоения программы.

В результате изучения курса русского языка по данной программе у третьеклассника будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении русского языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;

- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения и промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемной ситуации;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в различных ролевых функциях (учитель – ученик), предусмотренных заданиями.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение.

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;

- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному тексту;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении – родной язык.

Фонетика, графика, орфография.

Обучающийся научится:

- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные в корнях слов, буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, цн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдые знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корен слов, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак в конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;
- правильно писать частице НЕ с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55-65 слов), включающих слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.

Лексика.

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двухсторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика).

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река – реченька, снег – снежок, бег – бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.;

Морфология.

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по их обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное.

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;

- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение.

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол.

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глагола;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное.

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис.

Словосочетание.

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение.

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- восстанавливать знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст.

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребёнком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых третьеклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающую успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

Текущие и итоговые контрольные работы оцениваются следующим образом:

- «5» - за безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» - если ученик выполнил не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;
- «3» - если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» - если ученик не справился с большинством заданий.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих контрольных диктантов. Этот вид контроля достаточно сложен и требует от учащихся полной самостоятельности и хорошей ориентировки в языковых явлениях и фактах.

Диктанты с орфографическим заданием оцениваются следующим образом.

За диктант выставляется одна отметка:

- «5» - если в диктанте нет ошибок;
- «4» - если в работе допущены 2 ошибки;
- «3» - если допущены 4 ошибки;
- «2» - если в работе допущено 5 и более ошибок.

Ошибкой считается:

- 1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, т.е. словарные);
- 3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой.

Недочётom считается:

- 1) отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- 2) отсутствие «красной строки»;
- 3) неправильное написание одного и того же слова (при наличии в работе таких слов) на одно и то же правило.

Орфографическое задание оценивается так:

- «5» - за полностью выполненное задание без ошибок;
- «4» - за полностью выполненное задание при 1 ошибке;
- «3» - за неполностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при 2 ошибках;
- «2» - за невыполненное задание.

Отметка за диктант с исправленными ошибками не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой – за общее впечатление от работы.

Контрольное списывание служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика, выбирает один из вариантов в качестве опорного уровня.

Оценивание списывания:

- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
- «4» - за работу, в которой допущено 1-2 исправления или 1 ошибка;
- «3» - за работу, в которой допущено 2-3 ошибки;
- «2» - за работу, в которой допущено 4 и более ошибок.

Контрольный словарный диктант включает в себя не более 10 слов с непроверяемыми написаниями.

Оценивание словарного диктанта:

- «5» - за работу без ошибок;
- «4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка;
- «3» - за работу, в которой допущено 2 ошибки;
- «2» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Состав учебно-методического комплекса.

Для учителя:

1. Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. – М.: Просвещение, 2015г.
2. Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. 3 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. – М.: Просвещение, 2016г.
3. Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. 3 класс. Методическое пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2016г.
4. «Перспектива»: Программы для начальной школы. – М.: Просвещение, 2015г.

Для обучающихся:

1. Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. – М.: Просвещение, 2015г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Тип урока	Основное содержание обучения	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
Мир общения. Повторяем – узнаем новое (16 ч)							
Собеседники. Диалог (4 ч)							
1.	Собеседники. Диалог. (с.4-5).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Основные функции общения; умение вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления детей; основные требования к монологическому тексту (смысловая связь предложений в тексте, их верное письменное оформление); правила оформления предложений на письме, употребления прописной буквы в именах собственных, написания безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	Формулировать правила позитивного диалога. Строить диалог, используя вежливые слова. Писать новые словарные слова.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.	Познавательные: - вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета. Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с целью; - выполнять учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные: - слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога; - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
2.	Собеседники. Диалог. (с.6-8).	Урок освоения новых знаний и способов	Составление (устно) текстов-рассуждений; особенности текста в целом и жанра письма как одного из типов	Составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения	Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно	Познавательные: - вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета;	

		действий.	текста в частности; типы предложений по цели высказывания и по интонации, алгоритм работы с проверяемыми и непроверяемыми написаниями.	диалога. Составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений.	вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.	- определять тему беседы и обосновывать своё мнение; - отбирать необходимую информацию из содержания литературных произведений и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	
3.	Собеседники. Диалог. (с.9-10).	Урок совершенствования способов действий.	Различие между диалогом и спором, важность для общения спокойной, доброжелательной манеры разговора; использование слов речевого этикета (вежливых слов) при ведении диалога.	Составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога. Составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.	Познавательные: - различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при составлении и оформлении диалога с разными социальными службами. Регулятивные: - выполнять учебное действие в соответствии с правилами; - учитывать характер	

						<p>ошибок, вносить коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в разных способах выполнения задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать мнение партнёра при работе в паре; - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. 	
4.	Собеседники. Диалог. (с.11-12).	Урок совершенствования способов действий.	Различие между диалогом и спором, важность для общения спокойной, доброжелательной манеры разговора; использование слов речевого этикета (вежливых слов) при ведении диалога.	Составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога. Составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений.	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение; - вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета; - использовать приобретённые знания при составлении и оформлении диалога с разными социальными службами. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с правилами; - ориентироваться в разных способах 	

						выполнения задания. Коммуникативные: - слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога; - адекватно использовать речь для представления результата.	
Культура устной и письменной речи (3 ч)							
5.	Культура устной и письменной речи. (с.13-14).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Роль языка в истории общества; две формы языка — устная и письменная; культура речи; основные требования к устной и письменной речи.	Составлять диалог, характерный для современных людей. Формулировать определение понятия и представлять его в письменной форме. Писать орфограммы в новых словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ане и Ване; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять цель, удобный способ общения и обосновывать своё мнение; - раскрывать смысл понятия «культурный человек» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебные задания в соответствии с правилом. Коммуникативные: - взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
6.	Культура устной и письменной речи. (с.15).	Урок совершенствования способов действий.	Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи); орфоэпические нормы (нормы верного	Составлять диалог, характерный для современных людей. Писать орфограммы в новых словарных словах. Писать текст, следуя	Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ане и Ване; - понимание собственных	Познавательные: - определять цель, удобный способ общения и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебные	

			произношения): постановка ударения в словах; произнесение звуков [шн] на месте буквосочетания чн ; произнесение долгого согласного звука на месте удвоенной буквы.	правилам оформления письма.	достижений при освоении учебной темы.	задания в соответствии с правилом; -выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
7.	Культура устной и письменной речи. (с.16).	Урок совершенствования способов действий.	Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи); орфоэпические нормы (нормы верного произношения): постановка ударения в словах; произнесение звуков [шн] на месте буквосочетания чн ; произнесение долгого согласного звука на месте удвоенной буквы ж .	Составлять диалог, характерный для современных людей. Писать орфограммы в новых словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма. Составлять и писать заявление в соответствии с общепринятой формой, используя изученные орфограммы.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ане и Ване; - творческое отношение к процессу оформления своего заявления; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение слова «заявление»; - раскрывать смысл понятия «культурный человек» и обосновывать своё мнение; -использовать приобретённые знания при оформлении личного заявления. Регулятивные: - выполнять учебные задания в соответствии с правилом; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - взаимодействовать с партнёром в рамках	

						учебного диалога; - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
Текст (7 ч)							
8.	Текст. Тема. Главная мысль. (с.17).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Тема и главная мысль текста; прогнозирование предполагаемого содержания текста по его теме или по его главной мысли; составление текстов на заданную тему.	Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом. Дописывать недостающую часть текста. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
9.	Текст. Тема. Главная мысль. (с. 18).	Урок совершенствования способов действий.	Тема и главная мысль текста; прогнозирование предполагаемого содержания текста по его теме или по его главной мысли; составление текстов на заданную тему.	Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом. Дописывать недостающую часть текста. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя	

						термины.	
10.	Текст. Типы текстов. (с.19-20).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Сравнение текстов разных типов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.	Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом. Дописывать недостающую часть текста. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	Познавательные: - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - определять тип текста и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с целью. Коммуникативные: - конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
11.	Текст. Составные части текста. (с.21-22).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Составные части текста: вступление, основная часть, заключение; установление логической последовательности частей текста; роль плана текста; стилистическая принадлежность (сфера использования) текста.	Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его. Устанавливать последовательность частей текста.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	Познавательные: - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - определять тип текста и обосновывать своё мнение; - объяснять значение выражений «основные части текста». Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с целью. Коммуникативные:	

						- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
12.	Текст. План текста. (с.23-24).	Урок совершенствования способов действий.	Составные части текста: вступление, основная часть, заключение; установление логической последовательности частей текста; роль плана текста.	Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его. Устанавливать последовательность частей текста. Составлять план текста.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - творческое отношение к процессу создания и оформления заметки для газеты; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - объяснять значение выражений «основные части текста», «план текста». Регулятивные: - соотносить учебное действие с известным алгоритмом. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	
13.	Текст. Научный и художественный текст. (с.25-27).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Установление стилистической принадлежности (сфера использования) текста.	Составлять и записывать художественный (научный) текст, используя словосочетания и предложения. Определять тему и главную мысль текста,	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - творческое отношение к процессу	Познавательные: - определять тип текста и обосновывать своё мнение; - объяснять значение выражений «художественный текст», «научный текст» и использовать их в активном слове;	

				<p>озаглавливать его. Составлять и писать текст заметки в газету по заданной теме.</p>	<p>создания и оформления заметки для газеты; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	<p>- различать художественный и научный тексты и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при создании и оформлении текста заметки для газеты. Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; - адекватно использовать речь для представления результата.</p>	
14.	Р/р. Подробное изложение текста по вопросам. «Петя помог».	Урок развития речи.	Повторение признаков текста. Установление последовательности частей в тексте. Наблюдение над средствами связи частей текста.	Строить ответы на вопросы, записывать их, правильно оформляя на письме.	Стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры. Развивать потребность к	<p>Познавательные: - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя</p>	

	(40 мин).				постоянному обогащению своего словаря.	алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания.	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)							
15.	Контрольная работа по теме «Мир общения. Повторяем – узнаём новое». (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	Писать орфограммы в словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	
16.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Проверочное списывание. (20 мин).	Комбинированный урок.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Выполнение проверочного списывания.	Списывать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	

Язык – главный помощник в общении (43 ч)							
Язык – главный помощник в общении (2 ч)							
17.	Язык – главный помощник в общении. (с.31).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Язык как средство общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.	Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	
18.	Входная административная контрольная работа. (40 мин).	Урок контроля и способов действий.	Проверка усвоения материала за 2 класс.	Писать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления	

						результата.	
Звуки и буквы (2 ч)							
19.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Звуки и буквы. (с.32-33).	Комбинированный урок.	Корректировка знаний учащихся. Классификация звуков. Звуко-буквенный анализ слов.	Определять гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы в слове. Определять количество слогов в слове; писать гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных. Заменять в слове звук для получения нового слова. Выписывать слова, состоящие из закрытого слога. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять гласные и согласные звуки и их буквы в слове и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебные задания в соответствии с правилом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.	
20.	Звуки и буквы. (с.34).	Урок совершенствования способов действий.	Классификация звуков. Звуко-буквенный анализ слов.	Определять гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы в слове. Определять количество слогов в слове; писать гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных. Заменять в слове	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы в слове и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебные задания в соответствии с правилом. Коммуникативные: - адекватно	

				звук для получения нового слова. Выписывать слова, состоящие из закрытого слога. Писать орфограммы в новых словарных словах.		взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.	
Слог, ударение (2 ч)							
21.	Слог. Ударение. (с.35-36).	Комбинированный урок.	Ударение. Деление слова на слоги. Ударный и безударный слог. Перенос слов по слогам.	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять открытый и закрытый слог и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебные задания в соответствии с правилом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.	
22.	Слог. Ударение. (с.37-38).	Комбинированный урок.	Ударение. Деление слова на слоги. Ударный и безударный слог. Перенос слов по слогам.	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять открытый и закрытый слог и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять	

						<p>взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства. 	
Девять правил орфографии (12 ч)							
23.	Девять правил орфографии. (с.39-40).	Комбинированный урок.	Определение орфограммы; обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. Раскрывать значение слов «орфограмма», «заявление» и обосновывать своё мнение.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять известные орфограммы. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению. 	
24.	Имена собственные. (с.41-42).	Комбинированный урок.	Употребление прописной буквы в именах собственных; классификация имен собственных по значению; возможности перехода имен нарицательных в имена собственные.	Писать слова с заглавной буквой, следуя правилу.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять имена собственные и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; 	

						<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению. 	
25.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. (с.43-44).	Комбинированный урок.	Правило написания безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением; алгоритм проверки данной орфограммы; способы проверки орфограммы «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением».	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению. 	
26.	Р/р. Обучающее сочинение «Сбор урожая».	Урок развития речи.	Сравнение алгоритмов работы с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова; составление рассказа по рисунку;	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. 	

	(40 мин).		определение границ предложения в тексте.	Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.		Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
27.	Парные согласные в корне слова. (с.45-46).	Комбинированный урок.	Правило написания букв парных по звонкости-глухости согласных звуков в конце слова или перед другими парными согласными; алгоритм проверки данной орфограммы; отличия в работе со словами с проверяемыми и непроверяемыми согласными.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять в слове место парной согласной и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки парной звонкой / глухой согласной и обосновывать своё мнение; Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
28.	Непроизносимые согласные. (с.47-48).	Комбинированный урок.	Правило написания непроизносимых согласных; составление устных текстов-рассуждений.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять непроизносимую согласную и обосновывать своё мнение;	

				Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.		<p>- определять способ проверки произносимой согласной и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</p> <p>- выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.</p>	
29.	Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знак. (с.49).	Комбинированный урок.	Правила написания разделительных твердого и мягкого знаков; алгоритм проверки того, какой разделительный знак пишется в слове.	Выделять корень и приставку в словах с разделительными Ъ и Ь.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <p>- определять в слове место написания разделительного Ъ и Ь и обосновывать своё мнение;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</p> <p>- выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- осуществлять взаимный</p>	

						контроль, приходя к единому мнению.	
30.	Р/р. Подробное изложение по рассказу Н. Сладкова «Осенняя ёлочка». (40 мин).	Урок развития речи.	Озаглавливание текста, определение темы частей в тексте, языковые средства выразительности.	Уметь озаглавливать текст, использовать в изложении языковые средства выразительности для передачи авторского отношения.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
31.	Удвоенные согласные. (с.51-52).	Комбинированный урок.	Орфограмма «Удвоенные согласные»; нахождение в словах изученных ранее орфограмм; составление словосочетаний, предложений, устных рассказов по личным впечатлениям.	Соотносить количество звуков и букв в словах с удвоенной согласной; писать орфограммы в новых словарных словах.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
32.	Написание буквосочетаний. (с.53-55).	Комбинированный урок.	Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу, чн, чк , объяснить, почему это	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять	Осознавать собственные достижения при освоении	Познавательные: - определять основание для написания слов с буквосочетаниями: жи-	

			орфограммы; написание жи-ши, ча-ща под ударением и в безударном положении; актуализация знаний учеников о частях речи; типах текстов; составление текста-рассуждения.	изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	учебной темы.	ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщи обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
33.	Правила переноса слов. (с.56-57).	Комбинированный урок.	Правила переноса слов, запись ответов на вопросы по тексту.	Делить слова для переноса, следуя правилу.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - применять правила переноса слов. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
34.	Написание слов с изученными	Комбинированный урок.	Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при	Писать слова с заглавной буквой, следуя правилу.	Осознавать собственные достижения при	Познавательные: - определять тип орфограммы и	

	<p>орфограмма ми. Проверь себя. (с.58).</p>		<p>работе с языковым материалом; умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания; провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.</p>	<p>Подбирать и писать слова с орфограммой, следуя алгоритму; делить слова для переноса, следуя правилу. Выделять корень и приставку в словах с разделительными Ъ и Ь. Соотносить количество звуков и букв в словах с удвоенной согласной. Писать орфограммы в новых словарных словах. Составлять и писать предложения, используя слова для справок.</p>	<p>освоении учебной темы.</p>	<p>обосновывать своё мнение; - определять способ проверки орфограммы и обосновывать своё мнение; - определять в слове место написания разделительного Ъ и Ь и обосновывать своё мнение; - определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная; - определять основание для написания слов с буквосочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нци обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.</p>	

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)							
35.	Диктант по теме «Девять правил орфографии» (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять в тексте слова с парной звонкой / глухой согласной и слова с безударной гласной и подбирать к ним проверочные. Ставить в словах ударение. Делить слова для переноса.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	
36.	Повторение по теме «Девять правил орфографии» Коррекция знаний. (Работа над ошибками.)	Урок коррекции знаний и способов действий.	Повторить материал по теме, провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Писать слова с заглавной буквой, следуя правилу. Подбирать и писать слова с орфограммой, следуя алгоритму; делить слова для переноса, следуя правилу. Выделять корень и приставку в словах с разделительными Ъ и Ь. Соотносить количество звуков и букв в словах с	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	

				<p>удвоенной согласной. Писать орфограммы в новых словарных словах. Составлять и писать предложения, используя слова для справок.</p>			
Слово и его значение (13 ч)							
37.	Роль слова и жеста в речевом общении. (с.59-60).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Роль слова в речевом общении и роль жеста как «помощника» в общении и «предшественника» слова; значения жестов, принятых у разных народов; уместность использования жестов в общении, культура поведения.	Соотносить жесты и выражения, им соответствующие.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные: - определять звуки-сигналы, жесты общения и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>	
38.	Основные функции слова. (с.61-62).	Комбинированный урок.	Основные функции слова; структура слова: зависимость значения слова от его звуко-буквенной формы; нематериальность	Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной	<p>Познавательные: - определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение;</p> <p>Регулятивные:</p>	

			лексического значения слова.		деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - адекватно воспринимать оценку своих действий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; - адекватно использовать речь для представления результата. 	
39.	Звуко-буквенная форма слова	Комбинированный урок.	Звукопись и роль звуковых повторов в тексте; семантика звуков.	Различать лексическое значение и звуко-	Проявлять интерес к изучению темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить звуковую схему и лексическое 	

	и его значение. (с.63-65).			буквенную форму слова.	Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	значение слова и обосновывать своё мнение; - определять роль звукоподражания в поэзии и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
40.	Р/р. Сочинение по наблюдениям «Как опадают листья». (40 мин).	Урок развития речи.	Беседа по наблюдениям. Составление предложений и текста. Средства выразительности. Запись сочинения.	Умение проводить наблюдения по заданной теме, собирать материал к сочинению. Использование средств выразительности для описания своих наблюдений.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять место использования средств выразительности и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания.	

						Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
41.	Как «устроено» слово. Как возникают слова. (с.66-68).	Комбинированный урок.	Устройство слова, его внешняя сторона и внутренняя. Возникновение слова; значение слова, его происхождение; этимология некоторых слов; составление текста-рассуждения.	Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. Сравнивать слова по значению и форме.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение; - объяснять значение слова, используя «Словарь иностранных слов». Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
42.	Откуда слово пришло. Мудрые мысли. (с.69-72).	Комбинированный урок.	Устройство слова, его внешняя сторона и внутренняя. Возникновение слова; значение слова, его происхождение;	Сравнивать слова по значению и форме. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной	Познавательные: - определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение;	

			этимология некоторых слов; составление текста-рассуждения.		деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	- объяснять значение слова, используя «Словарь иностранных слов». Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
43.	Синонимы. (с.73-74).	Комбинированный урок.	Неоднозначность соответствия предмета и слова, которое этот предмет называет; признаки синонимов. Синонимы, их роль в русском языке.	Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И. Даля. Использовать синонимы для замены слов в тексте. Располагать синонимы по степени возрастания признака.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «синонимы», обосновывать своё мнение; Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
44.	Роль синонимов в речи.	Урок совершенствования	Неоднозначность соответствия предмета и слова, которое этот	Определять значение слова, используя «Словарь	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «синонимы»,	

	(с.75).	знаний и способов действий.	предмет называет; признаки синонимов, синонимы, их роль в русском языке.	иностранных слов», словарь В.И. Даля. Использовать синонимы для замены слов в тексте. Располагать синонимы по степени возрастания признака.	Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	обосновывать своё мнение; Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
45.	Антонимы. (с.76-77).	Комбинированный урок.	Антонимы, использование антонимов в речи; подбор антонимических пар.	Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И. Даля. Использовать антонимы для замены слов в тексте. Писать фразеологические обороты с антонимами.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «антонимы» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
46.	Омонимы. (с.78).	Комбинированный урок.	Омонимы; роль омонимов в речи; использование толкового словаря для определения значения слов-омонимов.	Подбирать слова-омонимы и составлять с ними предложения.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «омонимы» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте.	

					достижения при освоении учебной темы.	Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
47.	Многозначные слова. (с.79-80).	Комбинированный урок.	Многозначные слова; определение значения многозначных слов в контексте.	Находить многозначные слова и составлять с ними предложения.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «многозначность слова» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
48.	Группы слов. Роль местоимений в тексте. (с.81-83).	Комбинированный урок.	Отличие имен нарицательных от имен собственных; слова с обобщающим значением; наблюдение за местоимениями как словами-заместителями других слов; правила употребления местоимений в речи.	Сравнивать слова по значению и форме. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «местоимение» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
49.	Р/р.	Урок	Определение темы	Уметь определять	Проявлять	Познавательные:	

	Обучающее сочинение «В магазине». (40 мин) (с.82).	развития речи.	частей в тексте, построение частей текста, раскрытие главной мысли в тексте.	тему частей в тексте, строить части текста, раскрывать главную мысль в своём тексте.	интерес к написанию сочинения.	- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
Словосочетание (2 ч)							
50.	Словосочетание. (с.84-85).	Комбинированный урок.	Сравнение словосочетания и предложения, их различие на основе использования: словосочетание – для называния, предложение – для сообщения.	Формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к зависимому. Дописывать словосочетание по вопросу. Выписывать словосочетания из предложения. Составлять словосочетания. Распространять предложение, используя словосочетания. Составлять предложения, используя слова для выбора.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «словосочетание» и использовать его в активном словаре; - различать предложение и словосочетание и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	
51.	Словосочетание. (с.85).	Комбинированный урок.	Сравнение словосочетания и предложения, их различие на основе	Формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к зависимому.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «словосочетание» и	

			использования: словосочетание – для называния, предложение – для сообщения.	Дописывать словосочетание по вопросу. Выписывать словосочетания из предложения. Составлять словосочетания. Распространять предложение, используя словосочетания. Составлять предложения, используя слова для выбора.	результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	использовать его в активном словаре; - различать предложение и словосочетание и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	
Предложение (1 ч)							
52.	Предложение (с.86-87).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять тип предложения по интонации и по цели высказывания и обосновывать своё мнение; - определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение; - определять смысл предложения и обосновывать своё мнение.	

						Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в паре. Коммуникативные: - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.	
Главные члены предложения (3 ч)							
53.	Главные члены предложения (с.88-89).	Комбинированный урок.	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.	Выделять графически основу предложения. Изменять предложение так, чтобы в нём остались только главные члены.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятий «главные члены предложения» и обосновывать своё мнение; - определять главные члены предложения и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - учитывать характер ошибок, вносить коррективы. Коммуникативные: - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя фразы-конструкт.	
54.	Главные члены предложения	Комбинированный урок.	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.	Выделять графически основу предложения. Определять	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «главные члены	

	(с.90-91).		Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.	второстепенные члены предложения. Составлять и писать предложения, используя содержание рисунка.	Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	предложения» и обосновывать своё мнение; - определять главные члены предложения и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - учитывать характер ошибок, вносить коррективы. Коммуникативные: - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя фразу-конструкт.	
55.	Главные члены предложения (с. 91).	Комбинированный урок.	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.	Выделять графически основу предложения. Определять второстепенные члены предложения. Составлять и писать текст объявления. Составлять и писать предложения и текст, вставляя пропущенные орфограммы.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять главные члены предложения и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - учитывать характер ошибок, вносить коррективы. Коммуникативные: - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя фразу-конструкт.	
Предложения с однородными членами (2 ч)							

56.	Предложения с однородными членами. (с.92).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Понятие однородных членов предложения; поиск в предложениях однородных членов.	Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять значение выражения «однородные члены предложения» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
57.	Предложения с однородными членами. (с.93).	Комбинированный урок.	Поиск в предложениях однородных членов; правило постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	Составлять и писать предложение с однородными членами (используя слова в скобках; заменяя несколько предложений; используя вопросы; вставляя пропущенные орфограммы и раскрывая скобки; оформляя соответствующими знаками препинания).	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять знаки препинания в предложении с однородными членами с союзом или без него и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку заданий и вносить корректировку. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках	

						учебного диалога.	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)							
58.	Диктант по теме «Предложение, члены предложения» (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Написание текста диктанта в соответствии с правилами, выполнение грамматических заданий.	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза. Выделять графически основу предложения. Устанавливать связь слов в словосочетании, используя вопрос.	Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
59.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Предложение, члены предложения».	Урок коррекции знаний и способов действий.	Коррекция знаний по теме.	Определять вид орфограммы. Ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза. Выделять графически основу предложения. Устанавливать связь слов в словосочетании, используя вопрос.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	
Состав слова (19 ч)							

Повторение значимых частей слова (1 ч)							
60.	Значимые части слова. Основа и окончание. (с.94).	Комбинированный урок.	Части слова, понятие основы слова; выделение основы слова и его окончания; нулевое окончание.	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованию. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм.	Познавательные: - разбирать слово по составу и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	
Корень (5 ч)							
61.	Корень. Однокоренные слова. (с.95-97).	Комбинированный урок.	Корень слова, нахождение корня в словах. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Чередование букв согласных звуков в корнях слов.	Определять группы родственных слов и выделять корень графически. Писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованию.	Познавательные: - раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя	

					ем. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	правило. Коммуникативные: - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	
62.	Р/р. Подробное изложение по коллективно составленно му плану. «Умная галка». (по Л.Н. Тол- стому).	Урок развития речи.	Заголовок. Основная мысль текста. План текста.	Уметь озаглавливать текст, составлять план текста, использовать в изложении языковые средства выразительности для передачи авторского отношения.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
63.	Корень. Однокорен ные слова. (с.98-99).	Комбиниров анный урок.	Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов.	Определять группы родственных слов и выделять корень графически. Писать корни с чередованием согласных. Образовывать однокоренные имена прилагательные и глаголы.	Проявлять интерес к изучению темы; Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразовани ем. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	

64.	Корень. Однокоренные слова. (с.100).	Комбинированный урок.	Единообразное написание корня слова, безударная гласная в корне слова.	Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	
65.	Корень. Однокоренные слова. (с.101-102).	Комбинированный урок.	Единообразное написание корня слова, парный согласный в корне слова, непроизносимый согласный в корне слова.	Определять группы родственных слов и выделять корень графически. Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	
Приставка (4 ч)							

66.	Приставка. (с.103-104).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Приставка как часть слова; значения приставок в словах.	Определять связь значения корня, приставки, суффикса с лексическим значением слова. Образовывать от данных слов однокоренные слова с приставками по образцу и выделять графически приставку в каждом слове. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразовани ем. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - объяснять значение слова «приставка» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.	
67.	Приставка. (с.105-106).	Комбинированный урок.	Правило употребления разделительного твердого знака после приставок.	Образовывать словосочетания из глагола и имени существительного. Писать слова, вставляя пропущенные разделительные Ъ и Ь. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - раскрывать функцию разделительного Ъ и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.	
68.	Приставки и предлоги. (с.107-108).	Комбинированный урок.	Различия в написании приставок и предлогов, способы различения приставок и предлогов.	Писать текст, вставляя пропущенную орфограмму и раскрывая скобки.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - объяснять значение слова «приставка» и обосновывать своё мнение.	

				Подбирать однокоренные слова с противоположным значением. Писать слова, вставляя пропущенные разделительные Ъ и Ь. Писать орфограммы в новых словарных словах.		Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило; - осуществлять взаимный контроль. Коммуникативные: - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.	
69.	Административная рубежная контрольная работа. (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка усвоения материала за первое полугодие.	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза. Выделять графически основу предложения. Устанавливать связь слов в словосочетании, используя вопрос.	Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
Суффикс (2 ч)							
70.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Суффикс. (с. 109-110).	Комбинированный урок.	Суффикс как часть слова; значение суффикса в слове и сфера употребления слов с определёнными (уменьшительно- ласкательными)	Образовывать родственные слова с суффиксами -ок, -ик, -ушк, -юшк . Разбирать слова по составу.	Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразовани ем.	Познавательные: - раскрывать значение слова «суффикс» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - распределять	

			суффиксами.		Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	обязанности для выполнения учебного задания в группе. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	
71.	Суффикс. (с.111-112).	Комбинированный урок.	Суффикс как часть слова; значение суффикса в слове и сфера употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами; слова с суффиксами субъективной оценки; с суффиксами со значением обозначения лица по профессии.	Образовывать с помощью суффиксов -ёр, -тель родственные слова, обозначающие профессии людей. Разбирать слова по составу.	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - определять значение, которое суффикс придаёт словам, и обосновывать своё мнение.	
Окончание (2 ч)							
72.	Окончание. (с.113-114).	Комбинированный урок.	Слово как единство определенных морфем, каждая из которых привносит в слово свое значение (основное значение или оттенок значения); разбор слова по составу; алгоритм разбора слова по составу.	Выделять графически основу слова, приставку, корень, суффикс, окончание. Писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразовани-ем.	Познавательные: - определять родственные слова, основу слова и обосновывать своё мнение; - определять части слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение. Регулятивные:	

						- выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	
73.	Окончание (с.115-116). Проверочное списывание. (20 мин).	Комбинированный урок.	Разбор слова по составу; алгоритм разбора слова по составу.	Выделять графически основу слова, приставку, корень, суффикс, окончание. Редактировать и писать текст, согласуя окончания слов. Писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять части слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	
Как образуются слова (3 ч)							
74.	Как образуются слова. (с.117-118).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Основные способы образования слов с помощью приставок и суффиксов; исторические изменения в морфемном составе слов.	Выделять графически части слова, с помощью которых образованы новые слова. Образовывать новые	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы	Познавательные: - определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки и обосновывать своё	

				<p>слова, используя модель слова.</p> <p>Устанавливать соответствие между словом и его схемой.</p> <p>Образовывать современные слова с суффиксами -арь, -чик, -щик, -ист, используя слова для выбора.</p>	<p>над составом слова и словообразованием.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p>мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. 	
75.	Как образуются слова. (с.119-120).	Комбинированный урок.	Образование слова из заданных морфем; особенности словообразования и правописания сложных слов; слова — названия лица по профессии.	<p>Образовывать и писать сложное слово, используя его толкование.</p> <p>Образовывать новые слова с корнем -лов-, используя разные способы словообразования.</p>	Проявлять интерес к изучению темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «сложные слова» и обосновывать своё мнение; - определять соединительные гласные в сложных словах и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. 	
76.	Как	Комбиниров	Систематизация знаний	Выделять графически	Осознавать	Познавательные:	

	образуются слова. Проверочная работа. (20 мин) (с.121).	анный урок.	учащихся о составе слова; проверка уровня знаний учеников по изученной теме; корректировка знаний учащихся при выполнении работы над ошибками.	части слова, с помощью которых образованы новые слова. Образовывать новые слова, используя модель слова. Устанавливать соответствие между словом и его схемой.	собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>- определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с правилом;</p> <p>- выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.</p>	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)							
77.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова». (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Написание текста диктанта, выполнение грамматических заданий.	<p>Писать текст с изученными орфограммами. Разбирать слова по составу. Образовывать родственные слова по вопросам. Выписывать из текста слова на заданную орфограмму.</p>	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <p>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p>	

				Выписывать сложные слова, графически выделять в них корни.			
78.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Состав слова».	Урок коррекции знаний и способов действий.	Корректировка знаний учащихся.	Находить ошибки. Выполнять проверку.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	
Части речи (83 ч)							
Систематизация знаний по разделу «Части речи» (5 ч)							
79.	Части речи. (с.122 – 125).	Комбинированный урок.	Актуализация знаний о частях речи; части речи как группы слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; имена существительные, имена прилагательные и глаголы; определение принадлежности к части речи омонимичных словоформ; различия между самостоятельными и служебными частями речи.	Формулировать вопрос к соответствующей части речи. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные) части речи», «служебные (не самостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре; - определять части речи и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного	

						диалога, используя термины.	
80.	Р/р. Обучающее изложение по рассказу Г. Скребицкого. (упр. 223) (40 мин).	Урок развития речи.	Озаглавливание текста, выделение орфограмм, запись текста по вопросам.	Озаглавливать части текста. Пересказывать текст. Записывать текст.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
81.	Определение частей речи. (с.127-129).	Комбинированный урок.	Роль слов разных частей речи в тексте; дифференциация слов одной части речи и однокоренных слов; составление предложений и рассказа по рисунку с использованием слов разных частей речи.	Образовывать однокоренные слова разных частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Составлять и писать предложения из данных слов. Писать текст с известными орфограммами.	Проявлять творческое отношение к составлению и оформлению ответа на письмо от имени Вани.	Познавательные: - определять части речи и обосновывать своё мнение; - различать значимые и служебные части речи и обосновывать своё мнение; - распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
82.	Определение	Комбиниров	Проверка уровня	Формулировать	Проявлять:	Познавательные:	

	частей речи. Проверочная работа. (с.130-131).	анный урок.	первоначальных знаний детей о частях речи, уровня сформированности умения определять принадлежность слова к какой-либо части речи.	вопрос к соответствующей части речи. Составлять и писать предложения из данных слов. Писать текст с известными орфограммами.	- интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	- определять части речи и обосновывать своё мнение; - различать значимые и служебные части речи и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
83.	Роль слов разных частей речи в тексте. (с.132-133).	Комбиниров анный урок.	Роль слов разных частей речи в тексте.	Формулировать вопрос к соответствующей части речи. Составлять и писать предложения из данных слов. Определять роль слов разных частей речи в тексте.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные) части речи», «служебные (несамостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при работе в	

						паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	
Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (4 ч)							
84.	Имя существительное. Повторяем, что знаем. (с.134-137).	Комбинированный урок.	Предмет как грамматическое понятие; различие между бытовым и грамматическим пониманием предмета; обогащение словарного запаса учеников именами существительными со значениями «явление природы», «животное», «техническое средство»; определение частеречной принадлежности омонимичных словоформ.	Определять часть речи, которой является каждое выделенное слово. Дописывать имена существительные в каждую тематическую группу слов. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять имя существительное и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	
85.	Собственные и нарицательные имена существительные. (с.138-139).	Комбинированный урок.	Отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных; смысловые отличия собственных и нарицательных имен существительных: название одного (единичного) предмета или группы однородных предметов; наличие или отсутствие	Определять часть речи, которой является каждое выделенное слово; дописывать имена существительные в каждую тематическую группу слов; дополнять текст именами собственными.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять имя существительное и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить	

			характеристики предмета в слове; имена собственные, обозначающие географические объекты (топонимы); соответствие некоторых русских и иноязычных личных имен.			компромиссный вариант для общего решения.	
86.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. (с.140 – 143).	Комбинированный урок.	Различие одушевленных и неодушевленных имен существительных по вопросу и значению; слова — названия жителей определенных городов; придумывание окончания рассказа; олицетворение.	Выписывать из текста имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Образовывать неодушевлённое имя существительное. Образовывать однокоренное одушевлённое имя существительное, используя суффикс. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять одушевлённое и неодушевлённое имя существительное и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	
87.	Р/р. Обучающее изложение по рассказу Е. Чарушина «Лесной котёнок».	Урок развития речи.	Озаглавливание частей текста. Пересказ по составленному плану. Запись текста.	Озаглавливать части текста. Пересказывать текст. Записывать текст.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное	

	(40 мин).					задание в соответствии с целью.	
Число имён существительных (4 ч)							
88.	Число имени существительного. (с.144-145).	Комбинированный урок.	Лексико-грамматическое значение категории числа имен существительных; роль окончаний при изменении имен существительных по числам; зависимость от формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении; имена существительные, не изменяющиеся по числам.	Изменять имена существительные по числам. Вписывать изученные орфограммы в слова. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
89.	Изменение имён существительных по числам. (с.146-148).	Комбинированный урок.	Роль окончаний при изменении имен существительных по числам; зависимость от формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении; имена существительные, не изменяющиеся по числам.	Определять и писать имена существительные, которые не изменяются по числам. Изменять имена существительные по числам. Вписывать изученные орфограммы в слова. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках	

						учебного диалога.	
90.	Обучающее изложение по рассказу И. Тургенева «Воробей». (40 мин).	Урок развития речи.	План текста. Запись текста.	Составлять план текста. Записывать текст по плану.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
91.	Проверочная работа по теме «Число имён существительных». (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка усвоения материала по теме «Число имён существительных».	Применять полученные знания при выполнении проверочной работы.	Оценивать свои собственные достижения.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
Род имён существительных (4 ч)							
92.	Род имени существительного. (с.4-5).	Комбинированный урок.	Актуализация знаний учащихся о роде имен существительных.	Рассказывать приём определения рода имени существительного. Писать имена существительные в группы по родам. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «мужской род», «женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - соотносить учебные действия с известным приёмом. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с	

						партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	
93.	Определение рода имени существительного. (с.6-9).	Комбинированный урок.	Определение рода имен существительных; роль окончания в определении рода имени существительного.	Рассказывать приём определения рода имени существительного. Писать имена существительные в группы по родам. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	
94.	Определение рода имени существительного. (с.10 – 11).	Комбинированный урок.	Определение рода имен существительных; роль окончания в определении рода имени существительного; значение категории рода имени существительного для правильного образования словосочетаний.	Писать имена существительные в группы по родам. Составлять словосочетание, используя подходящее имя существительное и имя прилагательное. Составлять и писать текст, заменяя слово «брат» на слово «сестра» и согласуя с ним другие слова.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	
95.	Определение	Комбиниров	Определение рода имен	Рассказывать приём	Проявлять:	Познавательные:	

	рода имени существительного во множественном числе. (с.12).	анный урок.	существительных; роль окончания в определении рода имени существительного; значение категории рода имени существительного для правильного образования словосочетаний.	определения рода имени существительного. Писать имена существительные в группы по родам. Подбирать и писать к именам существительным мужского рода антонимы и синонимы — имена существительные женского и среднего рода. Писать орфограммы в новых словарных словах.	- интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	- определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - соотносить учебные действия с известным приёмом; Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	
Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих (3 ч)							
96.	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих. (с.13-14).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Определение рода имени существительного; орфограмма — правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода; научить детей разграничивать существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него; показать новую функцию мягкого знака — грамматическую.	Рассказывать правило написания «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце. Определять род имён существительных и писать слова по группам. Распределять слова по группам в зависимости от роли «Ь».	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - определять имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение; - определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение. Регулятивные:	

				<p>Писать «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим на конце. Дописывать в стихотворный текст имена существительные с шипящим звуком на конце слова. Подбирать к слову синоним — имя существительное с шипящим звуком на конце. Составлять и писать предложения, используя сюжетную картинку, слова и словосочетания. Писать известные орфограммы в словах.</p>		<p>- соотносить учебное действие с известным правилом. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.</p>	
97.	<p>Роль мягкого знака на конце имен существительных после шипящих. (с.15-16).</p>	<p>Урок совершенствования способов действий.</p>	<p>Орфограмма «Правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода»; научить детей разграничивать существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него; показать новую функцию мягкого знака — грамматическую.</p>	<p>Рассказывать правило написания «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце. Определять род имён существительных и писать слова по группам. Распределять слова</p>	<p>Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные: - определять имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение; - определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на</p>	

				по группам в зависимости от роли «Ь». Писать «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим на конце. Писать известные орфограммы в словах.		конце и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - соотносить учебное действие с известным правилом. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.	
98.	Употребление мягкого знака после шипящих в конце существительных женского рода. (с.17).	Урок совершенствования способов действий.	Орфограмма — правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода; научить детей разграничивать существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него; показать новую функцию мягкого знака — грамматическую.	Писать «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим на конце. Дописывать в стихотворный текст имена существительные с шипящим звуком на конце слова. Подбирать к слову синоним — имя существительное с шипящим звуком на конце. Составлять и писать предложения, используя сюжетную картинку, слова и словосочетания. Писать известные орфограммы в словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.	
Изменение имён существительных по падежам (склонение) (15 ч)							

99.	Изменение имён существительных по падежам. (с.18-20).	Комбинированный урок.	Понятия склонения и падежа; названия падежей, роль окончания при изменении имен существительных по падежам; слова-«помощники» при определении падежей.	Определять признаки существительного. Писать названия падежей и вопросы к ним. Определять падежный вопрос к существительному (одушевлённому, неодушевлённому), используя таблицу. Склонять существительное.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «окончание», «склонение», «падеж» и использовать их в активном словаре; - определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
100.	Изменение имён существительных по падежам. (с.21-22).	Урок совершенствования способов действий.	Алгоритм определения падежа; роль окончания при изменении имен существительных по падежам; слова-«помощники» при определении падежей, предлоги, употребляемые с определенными падежами.	Рассказывать алгоритм определения падежа существительного. Определять падеж существительного, используя алгоритм. Склонять существительное. Дописывать предложение	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя	

				подходящим по смыслу существительным, определять его падеж, выделять окончание.		алгоритм. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
101.	Р/р. Подробное изложение с творческими дополнениям и по рассказу «Колышек». (40 мин).	Урок развития речи.	Структура повествовательного текста. План текста.	Составлять план текста. Записывать текст по плану. Точно употреблять слова в тексте.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
102.	Именительный падеж имён существительных. (с.23-24).	Комбинированный урок.	Определение имен существительных в именительном падеже; роль имени существительного в именительном падеже в предложении.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать новые словарные слова.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «начальная форма слова», «именительный падеж». Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
103.	Родительный падеж имён существительных.	Комбинированный урок.	Нахождение в предложении имен существительных в	Определять падеж существительного, используя вопрос или	Проявлять: - интерес к изучению темы;	Познавательные: - раскрывать значение понятия «родительный	

	ьных. (с.25-26).		родительном падеже по вопросам; окончания существительных в родительном падеже.	предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания по образцу. Выделяя окончание, писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном падеже.	- понимание успешности при освоении учебной темы.	падеж» и использовать в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
104.	Родительный падеж имён существительных. (с.27-28).	Комбинированный урок.	Нахождение в предложении имен существительных в родительном падеже по вопросам; предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже; окончания существительных в родительном падеже.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания по образцу. Выделяя окончание, писать	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «родительный падеж» и использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	

				словосочетания, в которых существительное стоит в родительном падеже. Вставлять в предложение (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги.			
105.	Дательный падеж. (с.29-30).	Комбинированный урок.	Нахождение имен существительных в дательном падеже по вопросам; значение имен существительных в дательном падеже (значение адресата).	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Выделяя окончание, писать словосочетания, в которых существительное стоит в дательном падеже. Писать имя адресата в дательном падеже. Вставлять в предложение (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «дательный падеж» и использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
106.	Винительны	Комбиниров	Определение	Определять падеж	Проявлять:	Познавательные:	

	й падеж. (с.31-32).	анный урок.	винительного падежа имен существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции, которую они выполняют (существительное в винительном падеже является второстепенным членом предложения); различие имен существительных в именительном падеже и в винительном падеже; главные члены предложения.	существительного, используя вопрос или предлог; различать именительный и винительный падежи, используя вопрос и определяя роль существительного в предложении. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания по образцу.	- интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	- раскрывать значение понятия «винительный падеж» и использовать в активном словаре; - различать именительный и винительный падежи и обосновывать своё мнение; - определять роль существительного в предложении и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
107.	Творительный падеж. (с.33-35).	Комбинированный урок.	Определение творительного падежа имен существительных по вопросам и предлогам; окончания имен существительных в творительном падеже; использование сравнений в художественной речи.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «творительный падеж» и использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные:	

				существительного. Писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном, дательном, творительном падеже с предлогом, выделяя окончание. Вставлять в предложение (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги.		- учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
108.	Предложный падеж. (с.36-37).	Комбиниров анный урок.	Определение имен существительных в предложном падеже по вопросам и предлогам; значение имен существительных в предложном падеже (в простых случаях); пропедевтическое наблюдение за окончаниями имен существительных в предложном падеже.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном, дательном, творительном или предложном падеже с предлогом, выделяя	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «предложный падеж» и использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	

				окончание.			
109.	Изменение имён существительных по падежам (склонение). (с.38-39).	Урок совершенствования способов действий.	Склонение имен существительных; определение падежа имени существительного и его окончания; образование падежных форм имен существительных, выбор нужных предлогов и верных вариантов окончаний; повторение изученных ранее орфограмм.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий: «начальная форма слова», «именительный падеж», «родительный падеж», «дательный падеж», «винительный падеж», «творительный падеж», «предложный падеж» – и использовать их в активном словаре; - различать именительный и винительный падежи и обосновывать своё мнение; - определять роль существительного в предложении и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
110.	Изменение	Урок	Склонение имен	Определять падеж	Проявлять:	Познавательные:	

	имён существительных по падежам (склонение). (с.40-41).	совершенствования способов действий.	существительных; определение падежа имени существительного и его окончания; образование падежных форм имен существительных, выбор нужных предлогов и верных вариантов окончаний; повторение изученных ранее орфограмм.	существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.	- интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	- определять падеж существительного в предложении и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
111.	Р/р. Выборочное изложение по рассказу Е.Пермяка «Славка» или по рассказу А.Куприна «Скворцы». (40 мин).	Урок развития речи.	Выбор отрывка в соответствии с заданной темой, составление вводной и заключительной части текста.	Умение выбирать из рассказа отрывок в соответствии с заданной темой. Умение составлять вводную и заключительную части текста.	Использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности.	Познавательные: - определять тему и основную мысль текста; - озаглавливать текст; - выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; - составлять план текста. Регулятивные: - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	

112.	Как разобрать имя существительное. (с.42-43).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Систематизация знаний учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; устный и письменный разбор имени существительного как части речи.	Рассказывать о постоянных и изменяемых признаках существительного. Рассказывать алгоритм разбора существительного как части речи. Определять в предложении существительные. Разбирать существительное как часть речи, используя алгоритм.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий: «имя существительное», «признаки имени существительного» – и использовать их в активном словаре; - различать постоянные и изменяемые признаки имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.	
113.	Как разобрать имя существительное. Проверочный тест по теме «Имя существительное».	Комбинированный урок.	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Имя существительное».	Рассказывать алгоритм разбора существительного как части речи. Определять в предложении существительные. Разбирать существительное как часть речи, используя	Понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - различать постоянные и изменяемые признаки имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя	

	(20 мин).			алгоритм.		алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)							
114.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Имя существительное».	Писать текст с изученными орфограммами. Склонять существительное. Определять в предложении падеж каждого существительного. Разбирать существительное как часть речи.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
115.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Имя существительное».	Урок коррекции знаний и способов действий.	Работа над ошибками в определении грамматических категорий имен существительных, в написании мягкого знака после шипящих в конце имен существительных женского рода.	Склонять существительное. Определять в предложении падеж каждого существительного. Разбирать существительное как часть речи.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	
Местоимение (3 ч)							
116.	Местоимение	Урок освоения новых знаний и	Основная функция местоимений — заменять другие слова в предложении;	Определять и указывать в тексте местоимения. Писать местоимения,	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание	Познавательные: - раскрывать значение понятий «местоимение», «личное	

		способов действий.	использование местоимений в речи.	выбирая их из ряда слов и текста.	успешности при освоении учебной темы.	местоимение» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
117.	Роль местоимений в предложении	Комбинированный урок.	Основная функция местоимений — заменять другие слова в предложении.	Писать существительные по группам, соответствующим местоимениям <i>он, она, оно, они</i> . Писать текст, вставляя пропущенные орфограммы.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять роль местоимения в речи и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
118.	Роль местоимений в предложении Проверочное списывание	Комбинированный урок.	Основная функция местоимений — заменять другие слова в предложении.	Определять и указывать в тексте местоимения. Писать местоимения, выбирая их из ряда слов и текста.	Понимание успешности при освоении учебной темы	Познавательные: - раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в	

	с заданием.			<p>Писать существительные по группам, соответствующим местоимениям <i>он, она, оно, они</i>.</p> <p>Писать существительные, которые можно заменить местоимением.</p> <p>Писать текст, вставляя пропущенные орфограммы.</p> <p>Редактировать и писать текст, заменяя повторяющиеся слова подходящими местоимениями.</p>		<p>активном словаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль местоимения в речи и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. 	
Глагол (24 ч)							
119.	Глагол как часть речи. (с.52-53).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Глагол как части речи; значение глагола.	<p>Рассказывать о глаголе.</p> <p>Определять глагол в тексте и выделять графически.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «глагол», использовать его в активном словаре. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего 	

						действия в рамках учебного диалога.	
120.	Глагол как часть речи. (с.54-55).	Комбинированный урок.	Группы глаголов по значению; роль глаголов в речи; этимология термина «глагол».	<p>Писать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы в соответствующую группу по значению; - глаголы-антонимы, глаголы-синонимы; - текст, дополняя его глаголами, используя слова для выбора; - текст, вставляя пропущенные орфограммы. 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль глаголов в тексте и обосновывать свое мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. 	
121.	Глагол как часть речи. (с.56-58).	Комбинированный урок.	Роль глаголов в речи; этимология термина «глагол».	<p>Писать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы в соответствующую группу по значению; - глаголы-антонимы, глаголы-синонимы; - текст, дополняя его глаголами, используя слова для выбора; - текст, вставляя пропущенные орфограммы. 	<p>Проявлять</p> <ul style="list-style-type: none"> понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль глаголов в тексте и обосновывать свое мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. 	
122.	Р/р. Сочинение	Урок развития	Описание содержания картины. Тема, основная	Уметь связно и последовательно	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои 	

	по рисункам и опорным словам. (упр.103) (40 мин).	речи.	мысль сочинения.	описывать содержание картины. Уметь раскрывать тему и основную мысль в сочинении.	изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
123.	Изменение глаголов по временам. (с.59-60).	Комбинированный урок.	Изменение глаголов по временам; определение времени глагола по вопросу.	Рассказывать: - о формах времени глагола; - правило определения времени глагола. Определять: - время глагола, используя правило; - член предложения, выраженный глаголом.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «время глагола», «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время» и использовать их в активном словаре; - определять форму времени глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие в соответствии с правилом. Коммуникативные: - использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога.	
124.	Изменение глаголов по временам. (с.61-62).	Комбинированный урок.	Образование грамматических форм времени глагола.	Писать: - текст, дополняя его глаголами; - глаголы-антонимы; - глаголы, распределяя их по группам соответственно форме	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять форму времени глагола и обосновывать своё мнение; - определять роль глагола в предложении и обосновывать своё	

				<p>времени; - текст, вставляя пропущенные орфограммы.</p>		<p>мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие в соответствии с правилом. Коммуникативные: - использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога.</p>	
125.	<p>Глаголы настоящего времени. (с.63-65).</p>	<p>Урок освоения новых знаний и способов действий.</p>	<p>Образование формы глаголов настоящего времени по образцу; зависимость употребления глагола в настоящем времени от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол отвечает; новая орфограмма (без объяснения) — «Безударные гласные в окончаниях глаголов».</p>	<p>Рассказывать: правило определения времени глагола. Определять: - время глагола, используя правило; - член предложения, выраженный глаголом. Писать: - текст, дополняя его глаголами; - глаголы-антонимы; - глаголы, распределяя их по группам соответственно форме времени; - текст, вставляя пропущенные орфограммы. Дописывать: предложение, выбирая наиболее</p>	<p>Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные: - различать вопросы, на которые отвечают глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе, и обосновывать своё мнение; - задавать вопросы к глаголам настоящего времени и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.</p>	

				точное слово из предложенных в скобках.			
126.	Глаголы прошедшего времени. (с.66-67).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Поиск глагола в прошедшем времени по вопросу; суффиксы глаголов в прошедшем времени; изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	<p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о родовых окончаниях глагола прошедшего времени; - правило определения окончания глагола прошедшего времени. <p>Определять:</p> <p>окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу.</p> <p>Писать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л-; - предложения и словосочетания с глаголами прошедшего времени; - предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках. 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующий суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре; - определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя правило. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра. 	
127.	Глаголы будущего времени.(с.68-69).	Комбинированный урок.	Особенности образования форм глаголов в будущем времени: будущее	Рассказывать о способах образования будущего времени глагола.	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «простое будущее время», 	

			простое время и будущее сложное время; определение времени действия, обозначаемого глаголом в будущем времени; сложность написания безударных окончаний глаголов в будущем времени.	Определять и подчёркивать в тексте глаголы будущего времени.	успешности при освоении учебной темы.	«сложное будущее время» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Коммуникативные: - слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке учебного задания.	
128.	Глаголы будущего времени. (с.70-71).	Урок совершенствования способов действий.	Особенности образования форм глаголов в будущем времени: будущее простое время и будущее сложное время; определение времени действия, обозначаемого глаголом в будущем времени; сложность написания безударных окончаний глаголов в будущем времени.	Образовывать и писать простую форму будущего времени глагола, используя вопрос. Писать предложение (текст), заменяя прошедшее время глагола будущим. Дополнять текст подходящими по смыслу глаголами. Писать предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках. Составлять предложение из группы слов и писать	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять условия для образования сложного будущего времени и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Коммуникативные: - слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке учебного задания.	

				его.			
129.	Неопределённая форма глагола. (с.72-73).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Определение термина «неопределённая форма глагола»; суффиксы глаголов в неопределённой форме; нахождение глаголов в неопределённой форме в предложениях.	Рассказывать о глаголе неопределённой формы. Определять в тексте и подчёркивать глаголы неопределённой формы, выделяя графически суффикс. Определять среди слов разных частей речи глаголы неопределённой формы, используя вопрос.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
130.	Неопределённая форма глагола. (с.74-76).	Урок совершенствования способов действий.	Орфограмма «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределённой форме»; отличие глаголов в неопределённой форме от омонимичных имен существительных; пропедевтические наблюдения за грамматическим значением глаголов в неопределённой форме совершенного и несовершенного вида.	Писать глаголы неопределённой формы, распределяя их на группы соответственно вопросу, на который они отвечают. Подбирать и писать к данным словам глаголы-синонимы и глаголы-антонимы в неопределённой форме.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять морфологические признаки глагола неопределённой формы и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	

131.	Краткое изложение по рассказу Л.Толстого «Птичка». (40 мин).	Урок развития речи.	Тема, основная мысль текста. Главное в части.	Уметь определять тему и основную мысль текста, выделять главное в части, сокращать текст.	Использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
132.	Изменение глаголов по числам. (с.77-78).	Комбинированный урок.	Грамматическая природа изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов; пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам; развитие речи учащихся при изменении текстов, при составлении рассказов по рисункам, при изложении текста.	Рассказывать об изменении глаголов по числам. Определять число глагола.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «единственное и множественное число глагола» и использовать их в активном словаре; - определять число глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
133.	Изменение глаголов по числам. (с.79).	Урок совершенствования способов действий.	Пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам; развитие речи учащихся при изменении текстов, при составлении рассказов по рисункам,	Рассказывать об изменении глаголов по числам. Определять число глагола.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять число глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку	

			при изложении текста.			учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
134.	Изменение глаголов по числам. (с.80-81).	Урок совершенствования способов действий.	Пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам; развитие речи учащихся при изменении текстов, при составлении рассказов по рисункам, при изложении текста.	Рассказывать об изменении глаголов по числам. Определять число глагола.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять число глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
135.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени. (с.82-84).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; письмо родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Рассказывать о родовых окончаниях глагола прошедшего времени. Определять окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу. Писать глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л-.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «род глагола» и использовать его в активном словаре; Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание	

						позицию партнёра.	
136.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени. (с.85).	Урок совершенствования способов действий.	Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; письмо родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Рассказывать о родовых окончаниях глагола прошедшего времени. Определять окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу. Писать глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л-.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «род глагола» и использовать его в активном словаре; Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества.	
137.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени. (с.86-87).	Урок совершенствования способов действий.	Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; письмо родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Рассказывать о родовых окончаниях глагола прошедшего времени. Определять окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу. Писать глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л-.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «род глагола» и использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества.	
138.	НЕ с глаголами. (с.88-89)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Значение частицы НЕ и правила ее написания с глаголами; изменение текстов.	Писать отдельно НЕ с глаголами.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - верно писать частицу «не» с глаголами. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило.	

						Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
139.	НЕ с глаголами. (с.90)	Урок совершенствования способов действий.	Значение частицы НЕ и правила ее написания с глаголами; изменение текстов; нормы поведения в школе и дома.	Писать отдельно НЕ с глаголами.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - верно писать частицу «не» с глаголами. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
140.	НЕ с глаголами. (с.91)	Урок совершенствования способов действий.	Значение частицы НЕ и правила ее написания с глаголами; изменение текстов; нормы поведения в школе и дома.	Писать отдельно НЕ с глаголами.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - верно писать частицу «не» с глаголами. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
141.	Разбор глагола как	Урок обобщения и	Систематизация знаний детей о времени, числе и	Определять в предложении	Проявлять: - интерес к	Познавательные: - определять времена	

	части речи. (с.92-93)	систематизации.	роде глагола; разбор глагола как части речи.	глаголы. Рассказывать о морфологических признаках глагола. Рассказывать алгоритм разбора глагола как части речи. Разбирать глагол как часть речи, используя алгоритм.	изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	глаголов; - образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; - определять число глаголов; - верно писать частицу «не» с глаголами. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
142.	Разбор глагола как части речи. Проверочный тест. (с.94-96)	Комбинированный урок.	Систематизация знаний детей о времени, числе и роде глагола; разбор глагола как части речи; закрепление орфографических навыков учащихся; проверка уровня усвоения знаний по теме «Глагол»; корректировка знаний учащихся.	Определять в предложении глаголы. Рассказывать о морфологических признаках глагола. Рассказывать алгоритм разбора глагола как части речи. Разбирать глагол как часть речи, используя алгоритм. Определять и	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять времена глаголов; - образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; - определять число глаголов; - верно писать частицу «не» с глаголами. Регулятивные: - выполнять учебное	

				исправлять ошибки в морфологическом разборе глагола.		задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)							
143.	Контрольный диктант по теме «Глагол» (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Глагол»; корректировка знаний учащихся.	<p>Писать текст, следуя правилам оформления письма.</p> <p>Определять части речи.</p> <p>Определять и выписывать глаголы.</p> <p>Разбирать глагол как часть речи.</p>	Оценивать свои успехи в освоении языка.	Регулятивные: <p>- планировать свои действия в соответствии с целью;</p> <p>- выполнять самопроверку учебного задания.</p>	
144.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Глагол».	Урок коррекции знаний и способов действий.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.	<p>Определять времена глаголов.</p> <p>Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>Определять число глаголов.</p>	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>	

				Верно писать частицу «не» с глаголами. Разбирать глагол как часть речи.			
Имя прилагательное (15 ч)							
145.	Имя прилагательное как часть речи. (с.97-100)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Актуализация знаний детей об имени прилагательном как части речи; классификация имен прилагательных по значению; роль имен прилагательных в речи.	Рассказывать об имени прилагательном. Определять прилагательное в тексте и выделять графически.	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «имя прилагательное», использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
146.	Имя прилагательное как часть речи. (с.101-104)	Урок совершенствования способов действий.	Классификация имен прилагательных по значению; роль имен прилагательных в речи.	Писать: - прилагательные в соответствующую группу по значению; - прилагательные-антонимы, прилагательные-синонимы.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для	

						регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
147.	Имя прилагательное как часть речи. (с.105-107)	Урок совершенствования способов действий.	Классификация имен прилагательных по значению; роль имен прилагательных в речи.	Писать: - текст, дополняя его прилагательными, используя слова для выбора; - текст, вставляя пропущенные орфограммы.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
148.	Сочинение-описание «Моя любимая игрушка». (40 мин)	Урок развития речи.	Особенности описательного текста.	Знать особенности описательного текста. Уметь строить описание. Использовать прилагательные в описательном тексте.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять тему и основную мысль текста; - озаглавливать текст; - выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; - составлять план текста; - распознавать типы текстов; - составлять тексты разных типов. Регулятивные: - выполнять самопроверку и	

						<p>взаимооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. 	
149.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. (с.108-109).	Комбинированный урок.	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам.	Рассказывать правило правописания окончания прилагательного, алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного. Восстанавливать и обозначать цифрами верный порядок действий для определения падежа имени прилагательного, используя алгоритм. Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль. 	
150.	Изменение имён прилагатель	Урок совершенствования	Грамматическая зависимость имени прилагательного от	<p>Писать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словосочетания, используя слова для 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять непостоянные признаки 	

	ных по родам, числам и падежам. (с.110).	способов действий.	имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам.	выбора; - склонение прилагательного с существительным; - текст, вставляя пропущенные окончания прилагательного; - существительное, подходящее по смыслу к имени прилагательному, или прилагательное, подходящее по смыслу к имени существительному.	- понимание успешности при освоении учебной темы.	имени прилагательного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: -выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.	
151.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. (с.111-112).	Урок совершенствования способов действий.	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам.	Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять формы изменения окончания прилагательного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: -выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.	
152.	Изменение	Урок	Грамматическая	Определять и	Проявлять:	Познавательные:	

	имён прилагательных по родам, числам и падежам. (с.113).	совершенствования способов действий.	зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам.	указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	- интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	- различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: -выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.	
153.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. (с.114-115).	Урок совершенствования способов действий.	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам.	Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять формы изменения окончания прилагательного и обосновывать свое мнение; - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: -выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль.	

154.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. (с.116-118).	Урок совершенствования способов действий.	Алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; определение рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных.	Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: -выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль.	
155.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. (с.119).	Урок совершенствования способов действий.	Алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; определение рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных.	Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: -выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.	
156.	Разбор прилагатель	Урок обобщения и	Алгоритм разбора прилагательного как	Рассказывать алгоритм разбора	Проявлять: - интерес к	Познавательные: - раскрывать значение	

	ного как части речи. (с.120-121).	систематизации.	части речи, разбор прилагательных как части речи.	прилагательного как части речи. Разбирать прилагательное как часть речи, используя алгоритм. Определять и исправлять ошибки в морфологическом разборе имени прилагательного.	изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	понятия «признаки прилагательного» и использовать его в активном словаре. - определять род прилагательного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные: - согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.	
157.	Повторение по теме «Имя прилагательное». (с.122).	Урок обобщения и систематизации.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Рассказывать: - алгоритм разбора прилагательного как части речи; - правило написания окончания прилагательного; - алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного. Склонять прилагательное с существительным. Определять ошибки в	Проявлять осознание успешности при изучении темы.	Познавательные: - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога;	

				морфологическом разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание.			
158.	Р/р. Контрольное изложение по коллективно составленному плану по рассказу Е. Чарушина «Мишка». (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Составление плана текста. Изложение текста по плану.	Составлять план текста, писать изложение по плану, правильно оформляя предложения на письме.	Оценивать результат своего действия.	Познавательные: - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение; Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	
159.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». (с.123-124). Проверочный тест. (20 мин).	Комбинированный урок.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	Рассказывать: - алгоритм разбора прилагательного как части речи; - правило написания окончания прилагательного; - алгоритм определения непостоянных	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение; - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и	

				признаков имени прилагательного. Склонять прилагательное с существительным. Определять ошибки в морфологическом разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание.		обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия.	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)							
160.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка усвоения материала по теме «Имя прилагательное».	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять части речи. Определять и выписывать прилагательные разного рода. Разбирать прилагательное как часть речи.	Проявлять осознание успешности при изучении темы.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
161.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Имя прилагательное».	Урок коррекции знаний и способов действий.	Корректировка знаний по теме «Имя прилагательное».	Находить и исправлять ошибки.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	

Повторение (9 ч)							
162.	Повторение по теме «Предложение». (с.126).	Урок обобщения и систематизации.	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Находить второстепенные члены предложения (без их разграничения). Устанавливать связь между членами предложения по вопросам; находить в предложении однородные члены.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания; Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия.	
163.	Повторение по теме «Текст». (с.127-128).	Урок обобщения и систематизации.	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	Отличать текст от простого набора предложений. Устанавливать связь между предложениями в тексте. Определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать текст. Выделять в тексте вступление, основную	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия.	

				часть и заключение. Составлять план текста. Распознавать типы текстов.			
164.	Административная итоговая контрольная работа. (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка усвоения материала за третий класс.	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять части речи. Выполнять морфемный разбор слова. Выполнять морфологический разбор слов.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
165.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Текст». (с.129-130).	Урок коррекции знаний и способов действий.	Корректировка знаний и способов действий учащихся.	Определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать текст. Выделять в тексте вступление, основную часть и заключение. Составлять план текста. Распознавать типы текстов.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	
166.	Контрольное списывание с грамматическим заданием (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Списывание текста с грамматическим заданием.	Списывать текст. Выполнять задания с применением полученных знаний.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	

167.	Повторение по теме «Девять правил орфографии» (с.131-132).	Урок совершенствования способов действий.	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	Находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
168.	Повторение по теме «Девять правил орфографии» (с.133-134).	Урок совершенствования способов действий.	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	Находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
169.	Повторение по теме «Девять правил орфографии» (с.135).	Урок совершенствования способов действий.	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной	Находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	

			мотивации к дальнейшему изучению языка.	орфограмм. Верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных. Правильно писать частицу «не» с глаголами. Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.			
170.	Обобщение изученного материала.	Урок обобщения и систематизации.	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	Находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. Верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных. Правильно писать частицу «не» с глаголами.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	

				Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.			
--	--	--	--	---	--	--	--

