



РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

 / А.А.Горина /

 / Г.Н. Шилова /

 / А.В.Куклина /  
Приказ №СЭД-059-81-01-152

Протокол № 1  
«29» августа 2018г.

«31» августа 2018г.

«07» сентября 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету *Русский язык*  
для 2 «А» класса

на 2018-2019 учебный год  
Базовый уровень

Составитель: М.С. Жужгова  
учитель начальных классов

Пермь, 2018-2019

## Тематическое планирование по русскому языку на 2018-2019 учебный год во 2 классе

Учебник	Количество часов в неделю	Количество часов по программе	Дополнительные учебные пособия
«Русский язык» В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого М.: Просвещение, 2018	5 ч.	170 ч.	

Содержание программы	Теоретическая часть (146 ч)	Практическая часть (15 ч)
Повторение. Язык и речь	3 ч	
Текст	4 ч	1 ч списывание
Предложение	13 ч	2 ч диктант
Слова, слова, слова...	20 ч	2 ч диктант
Звуки и буквы	31 ч	3 ч диктант 1ч тест
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	25 ч	2 ч диктант 1 ч списывание
Части речи	47 ч	2 ч диктант 1 ч тест
Повторение	18 ч	-
+ Резервное время	9 ч	
Итого:	170 ч	

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горещкого «Русский язык» - «Школа России» 2011 г.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основании нормативно-правовых документов:

- **Учебный план на 2018-2019 учебный год.**
- **Учебная программа по математике.**
- **ФГОС.**

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений, навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Преобладающей формой текущего контроля выступают письменные (контрольные диктанты, словарные диктанты, сочинения и изложения, тестовые работы, письмо по памяти) и устный опрос.

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии: игровая технология и ИКТ, здоровьесберегающая технология, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения.

1. Технология проблемного обучения формирует самостоятельное мышление, разрешение нестандартных проблем путем применения знаний полученных в учебном процессе. На уроках будут использованы различные приемы проблемных ситуациях: изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос, побуждение ребят сравнивать, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы из разрешенной ситуации.

2. Игровые ситуации активизируют мышление, внимание, память, повышают интерес к изучаемому предмету, обеспечив при этом легкость его усвоения. На уроках можно использовать индивидуальные, групповые или коллективные дидактические игры – игры соревнования («Кто прав», «Кто больше и быстрее», «Сложи словечко», «Распредели»).

3. Дидактические достоинства интерактивных уроков – быстрота подачи и смена демонстрационного материала, красочность и подлинность увиденного. На уроках будут использоваться демонстрация видеосюжетов и иллюстративных фрагментов электронных систем обучения, собственные учебные презентации и задания для фронтальной работы с учащимися.

4. Здоровьесберегающая технология необходима для предупреждения утомляемости учащихся, сохранению здоровья учащихся: осанки, выработки правильного дыхания и требует индивидуального подхода к учащимся (смена различных видов деятельности).

5. Технология личностно-ориентированного обучения необходима для создания оптимальных условий для развития личности. Для организации личностно-ориентированного обучения используется групповая форма. При групповом способе дифференциации детям предлагается задания разной сложности: для слабых учащихся – легкие задания, для наиболее подготовленных учеников – задания более сложные.

6. Гуманно-личностные технологии направлены на раскрытие гуманистической сущности, оказывают психотерапевтическую поддержку личности, помощь. Они, отвергая принуждение, "исповедают" идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы.

7. Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к

сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу, а также чк, чн, щн; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (ванна, класс), формируется навык написания слов с мягким разделительным знаком.

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идет обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (что, скучно, помощник, скворечник), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи {магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята}.

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами и частицы не с

глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа, и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведется наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространенные и нераспространенные), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведется наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя). Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять эти части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых: 1) передается сообщение на определенную тему (повествовательный текст); 2) описывается предмет либо его части (описательный текст); 3) доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение); 4) развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определенного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

Программа составлена в соответствии с авторским курсом В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» - «Школа России».

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному курсу МАОУ «СОШ №81» на изучение русского языка во 2 классе выделяется 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Планируемые результаты изучения курса "Русский язык"**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых



суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие предметные результаты освоения программы:**

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого

курса).

<b>Предметные</b>	<b>результаты</b>	<b>освоения</b>	<b>основных</b>	<b>содержательных</b>	<b>линий</b>	<b>программы</b>
<b>Развитие речи</b>						

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## Система языка

### Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, выюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие—глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

## **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

## **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

## **Морфология**

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

## Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы

согласных;

- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**.** **?** **!**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов,

использование орфографического словаря;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

•

## Тематическое планирование

Содержание программы	Теоретическая часть (146 ч)	Практическая часть (15 ч)
Повторение. Язык и речь	3 ч	
Текст	3 ч	1 ч списывание

Предложение	11 ч	2 ч диктант
Слова, слова, слова...	18 ч	2 ч диктант
Звуки и буквы	27 ч	3 ч диктант 1 ч тест
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	22 ч	2 ч диктант 1 ч списывание
Части речи	44 ч	2 ч диктант 1 ч тест
Повторение	18 ч	-
Всего часов:	146 ч	15 ч
+ Резервное время	9 ч	
Итого:	170 ч	

## Содержание курса

### Наша речь

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### Текст

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

### Предложение

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений.

Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

### **Слово и его лексическое значение**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, багеты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в



безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ша, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

### Части речи

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на,**

**из, к, от, на, с, у, над, под)** с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение изученного за год**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Контроль
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

### НАША РЕЧЬ (3 ч)

1 (1)	Знакомство с учебником Какая бывает речь?	Комбинированный урок	Для чего нужна речь, Какие бывают виды речевой деятельности человека? Какие требования предъявляются к речи?	Язык, речь, устная речь, письменная речь, родной язык, национальный язык, государственный язык	Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
2 (2)	Что можно узнать о человеке по его речи?	Комбинированный урок	Какую информацию может передать речь о человеке?	Источник информации «вежливые» слова	Научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	<b>П:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>Р:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи <b>К:</b> Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

3 (3)	Как отличить диалог от монолога? Проверка знаний.	Комбинированный урок	Как отличить диалогическую речь от монологической речи?	Диалог, монолог, тире, дефис, реплика речевой этикет	Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи Запомнят правильность написания непроверяемых слов	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П:</b> развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных <b>К:</b> составлять по рисунку диалог и монолог	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

#### ТЕКСТ (4 ч)

4 (1)	Что такое текст?	Изучение нового материала	Как отличить текст от других записей, используя его основные признаки?	Текст, целостность, связность, законченность, тема и главная мысль текста, заглавие	Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам;	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Строить понятное для партнёра высказывание	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
5 (2)	Что такое тема и главная	Комбинированный урок	Как определить тему и главную мысль текста?	Тема и главная мысль текста, заглавие	Научатся определять тему и главную мысль	<b>Р:</b> Аргументировано отвечать,	Формирование внутренней позиции	Фронтальная – устные ответы;

	мысль текста?				текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту.	доказывать своё мнение <b>П:</b> Контроль и оценка процесса и результата деятельности <b>К:</b> Адекватно оценивать собственное поведение	школьника.	Индивидуальная – выполнение задания.
6 (3)	Части текста	Комбинированный урок	Какие части можно выделить в тексте?	Начало (вступление), основная часть, концовка (заключение), как выделить части текста на письме, красная строка	Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов	<b>Р:</b> Контроль по результату и по способу действия <b>П:</b> произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части <b>К:</b> ориентация на позицию других людей, отличную от собственной	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
7 (4)	Обобщение знаний о тексте. <b>Списывание текста с дополнительным заданием.</b>	Обобщающий урок	Проверить умение самостоятельно работать, оформлять предложение	Самостоятельная работа	Научатся списывать текст, проговаривая его по слогам	<b>Р:</b> Контроль по результату и по способу действия <b>П:</b> произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части <b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Индивидуальная – выполнение задания.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13 ч)

8 (1)	Что такое предложение?	Изучение нового материала	Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение? Как выбрать знак для обозначения конца предложения?	Предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак.)	Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении отдельно	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>П:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи <b>К:</b> Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
9 (2)	Как из слов составить предложение?	Комбинированный урок	Как при помощи смысловых вопросов связать между собой слова и словосочетания в предложение? Что значит изменить форму слова?	Предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания	Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении. В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию	<b>Р:</b> Контроль по результату и способу действий <b>П:</b> Осуществлять синтез, как составление целого из частей <b>К:</b> соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения	Развитие доверия и способности понимать чувства других людей.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
10 (3)	Что такое главные члены предложения?	Комбинированный урок	Как определить главные члены (основу) предложения и обозначить	Члены предложения, главные члены предложения, грамматическая	Научатся находить грамматическую основу предложения и	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение

			графически эту грамматическую основу?	основа предложения	показывать её графически	<b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	материалу.	задания.
11 (4)	Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды)	Комбинированный урок	Что такое второстепенные члены предложения?	Второстепенные члены предложения	Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами	<b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
12 (5)	<b>Контрольный диктант № 1.</b> (повторение за 1 класс)	Контроль знаний, умений и навыков	Проверить навык грамотного каллиграфического письма	Проверочная работа	Научатся анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания	<b>Р:</b> Составление плана и последовательности действий <b>П:</b> осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Индивидуальная – запись под диктовку, выполнение задания.

						действия		
13 (6)	Работа над ошибками	Контроль знаний, умений и навыков	Проверить навык грамотного каллиграфического письма	Исправление ошибок	Научатся анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания	<b>Р:</b> Составление плана и последовательности действий <b>П:</b> осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
14 (7)	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Комбинированный урок	На какие вопросы отвечают подлежащее и сказуемое?	Подлежащее, сказуемое	Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого	<b>Р:</b> Контроль по результату и способу действий <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
15 (8)	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?  Словарный	Комбинированный урок	Как отличить распространённые и нераспространённые предложения?	Распространённые (с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины,	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.



	диктант					<p><b>П:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи</p> <p><b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию</p>	совести –как регуляторов морального поведения.	
16 (9)	Как установить связь слов в предложении?	Комбинирова нный урок	Как установить связь слов в предложении по вопросам?	Словосочетания, форма слова	Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов ( слов, не связанных по смыслу)	<p><b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальн ая – выполнение задания.
17 (10)	Коллективное составление рассказа по репродукции И.С.Остроухо ва «Золотая	Развитие речи	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил	Научатся письменно излагать свои мысли	<p><b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий</p> <p><b>П:</b> правильность построения предложений</p>	Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальн ая – выполнение задания.

	осень»					К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом		
18 (11)	Анализ сочинений.  Члены предложения. Закрепление.	Урок повторения и систематизации	На какие вопросы отвечают подлежащее, Сказуемое и второстепенные члены предложения?	Распространённые (с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
19 (12)	Контрольный диктант № 2 . «Предложение»	Контроль знаний, умений и навыков	Как применить полученные знания на практике?	Самостоятельная работа, грамматические задания	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Индивидуальная – запись под диктовку, выполнение задания.

20 (13)	Работа над ошибками	Урок повторения и систематизации	Как проводить работу над ошибками?	Исправление ошибок	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. (20 ч)</b>								
21 (1)	Что такое лексическое значение слова?	Изучение нового материала	Как лексическое значение слов помогает нам понять друг друга?	Лексическое значение слова, лексика	Научатся определять лексическое значение слова	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> работа с толковым словарём <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
22 (2)	Что такое лексическое значение слова?	Урок повторения	Как лексическое значение слов помогает нам понять друг друга?	Лексическое значение слова, лексика	Научатся определять лексическое значение слова	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> работа с толковым словарём <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
23 (3)	Что такое однозначные и многозначные	Комбинированный урок	Как различать однозначные и многозначные	Однозначные и многозначные слова	Научатся подбирать и определять	<b>Р:</b> преобразовывать знания в	Обогащение своей речи многозначными	Фронтальная – устные ответы;

	слова?		слова?		сколько значений имеет слово	практические умения <b>П:</b> составление загадок с использованием многозначных слов <b>К:</b> пополнение словарного запаса учащихся	словами и их правильное употребление.	Индивидуальная – выполнение задания.
24 (4)	Что такое прямое и переносное значение слов?	Комбинированный урок	Что помогает нам определить в каком значении употребили слово?	Прямое и переносное значение	Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> работа с толковым и орфографическим словарями <b>К:</b> пополнение словарного запаса учащихся	Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
25 (5)	Что такое синонимы?	Изучение нового материала	Как распознать и подобрать синонимы?	Синонимы	Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

26 (6)	Что такое антонимы?	Комбинированный урок	Как распознать и подобрать антонимы?	Антонимы	Научатся подбирать к словам антонимы	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
27 (7)	Что такое антонимы?	Комбинированный урок	Как распознать и подобрать антонимы?	Антонимы	Научатся подбирать к словам антонимы	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
28 (8)	<b>Контрольный диктант №3</b>  По теме «Слова, слова, слова»	Контроль знаний, умений и	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию	Индивидуальная – запись под диктовку, выполнение задания.

	слова»	навыков				осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	ию своих знаний.	
29 (9)	Работа над ошибками	Контроль знаний, умений и навыков	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Исправление ошибок	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
30 (10)	Что такое родственные слова?  Словарный диктант	Изучения нового материала	По каким признакам слова можно назвать родственными?	Родственные слова	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи	<b>Р:</b> анализировать, делать выводы, сравнивать <b>П:</b> проводить группировку по заданным признакам <b>К:</b> аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
31 (11)	Что такое родственные слова?	Урок - обобщение	По каким признакам слова можно назвать родственными?	Родственные слова	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи	<b>Р:</b> анализировать, делать выводы, сравнивать <b>П:</b> проводить группировку по заданным признакам <b>К:</b>	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

						аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	новыми компетенциями.	
32 (12)	Что такое корень слова?  Что такое однокоренные слова?	Комбинированный урок	Как называется общая часть родственных слов?	Корень, однокоренные слова	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуаль ная – выполнение задания.
33 (13)	Что такое корень слова?  Что такое однокоренные слова?	Комбинированный урок	Как называется общая часть родственных слов?	Корень, однокоренные слова	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуаль ная – выполнение задания.
34 (14)	Какие бывают слоги?  Как определить ударный слог?	Изучение нового материала	Как называется общая часть родственных слов?	Слог, гласные, ударный слог, безударный слог	Научатся делить слова на слоги	<b>Р:</b> классификация по заданному признаку <b>П:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи	Проявление личной заинтересованно сти в приобретении и расширении знаний, и способов действий.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуаль ная – выполнение задания.

						<b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию		
35 (15)	Как определить ударный слог?	Комбинированный урок	Какую роль выполняет ударение в словообразовании?	Ударение, словесное, логическое (смысловое) ударение	Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог	<p><b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий</p> <p><b>П:</b> построение логической цепи, делиться информацией</p> <p><b>К:</b> Строить понятные рассуждений для партнёра высказывания,</p>	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
36 (16)	Как переносить слова с одной строки на другую?	Комбинированный урок	Как определить способ переноса слова?	Слог, перенос, знак переноса, Деление на слоги, деление для переноса слов	Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова, которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса	<p><b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения</p> <p><b>П:</b> осуществлять рефлекссию способов действий, применять полученную информацию</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
37 (17)	Составление рассказа по	Развитие речи	Как правильно составить и записать рассказ по	Работа с изученными	Научатся писать сочинение по	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил,	Этические чувства,	Фронтальная – устные



	серии сюжетных рисунков		серии сюжетных картинок?	терминами	серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам	к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
38 (18)	Работа над ошибками.  Как переносить слова с одной строки на другую?	Комбинированный урок	Как определить способ переноса слова?	Слог, перенос, знак переноса, Деление на слоги, деление для переноса слов	Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова, которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
39 (19)	<b>Контрольный диктант № 4</b> по теме «Слова, слова, слова»	Контроль знаний, умений и навыков	Как я усвоил изученный материал	Проверочная работа	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	<b>Р:</b> Составление плана и последовательности действий <b>П:</b> осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	Индивидуальная – запись под диктовку, выполнение задания.

						признаков <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия		
40 (20)	Работа над ошибками	Урок системат изации	Как проводить работу над ошибками?	Исправление ошибок	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальн ая – выполнение задания.

### ЗВУКИ И БУКВЫ (31 ч)

41 (1)	Как различить звуки и буквы?	Изучени е нового материала	Для чего нужны звуки и буквы?	Звуки, буквы, транскрипция	Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальн ая – выполнение задания.
42 (2)	Как мы используем алфавит?	Изучени е нового материала	Где могут пригодиться знания об алфавите?	Азбука, алфавит, буква	Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Проявление личной заинтересованно сти в приобретении и	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальн ая – выполнение

						<b>П:</b> классификация по заданным признакам <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	расширении знаний, и способов действий.	задания.
43 (3)	Какие слова пишутся с заглавной буквы?  Словарный диктант	Комбинированный урок	В каких случаях слово пишется с прописной буквы?	Собственные, нарицательные, прописная (заглавная) буква	Научатся записывать имена собственные с большой буквы	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> использование алфавита при работе с о словарями, каталогами <b>К:</b> работа с информационным материалом	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и – познание нового, овладение новыми компетенциями.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
44 (4)	Как определить гласные звуки?	Комбинированный урок	Как различить гласные и согласные звуки?	Гласный звук, орфограмма	Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
45 (5)	<b>Контрольный диктант № 5.</b>  «Звуки и	Контроль знаний, умений и	Как я усвоил изученный материал	Диктант	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно,	<b>Р:</b> Составление плана и последовательности действий <b>П:</b> Осуществлять	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в	Индивидуальная – запись под диктовку, выполнение задания.

	буквы»	навыков			оформлять свои мысли письменно	анализ с выделением существенных и несущественных признаков <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	учении.	
46 (6)	Работа над ошибками.	Контроль знаний, умений и навыков	Как я усвоил изученный материал	Исправление ошибок	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	<b>Р:</b> Составление плана и последовательности действий <b>П:</b> Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
47 (7)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Изучение нового материала	Как обозначаются на письме ударные и безударные гласные?	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова	Научатся определять безударный гласный звук в слове	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование внутренней позиции школьника.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
48 (8)	Правописание слов с безударным	Комбинированный урок	Каковы особенности проверяемых и проверочных слов?	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение,	Научатся находить в двухсложных словах букву	<b>Р:</b> классификация по заданному признаку <b>П:</b> поиск	Формирование мотивации достижения результата,	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная –

	гласным звуком в корне			проверочные слова	безударного гласного звука, написание которой надо проверять	необходимой информации для выполнения поставленной задачи <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	стремление к совершенствованию своих знаний.	ая – выполнение задания.
49 (9)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Комбинированный урок	Как проверить безударный гласный?	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
50 (10)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Комбинированный урок	Как проверить безударный гласный?	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
51 (11)	Правописание слов с безударным	Комбинированный урок	Как проверить безударный гласный?	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение,	Научатся различать проверяемое и проверочное	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная –

	гласным звуком в корне			проверочные слова	слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов	заданий <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	ая – выполнение задания.
52 (12)	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Комбинированный урок	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Словарные слова, орфограммы, не проверяемые ударением, словари, справочники	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
53 (13)	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Комбинированный урок	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

						справочными материалами		
54 (14)	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Комбинированный урок	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
55 (15)	Коллективное составление рассказа по репродукции картины	Развитие речи.	Как правильно составить и записать рассказ по картине, используя вопросы и опорные слова?	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил	Научатся письменно излагать свои мысли.	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
56 (16)	Работа над ошибками	Урок повторения и систематизации	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Исправление ошибок	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

						действия		
57 (17)	<b>Контрольный диктант № 6</b> «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	Контроль знаний, умений и навыков	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Индивидуальная – запись под диктовку, выполнение задания.
58 (18)	Работа над ошибками	Урок повторения и систематизации	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
59 (19)	Как определить согласные звуки?  Словарный диктант	Изучение нового материала	Как различить согласный звук в слове и какова его смысловая роль в слове?	Согласный звук, характеристика согласного звука	Научатся различать гласные и согласные звуки	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания,	Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.



						делиться информацией		
60 (20)	Согласный звук [ Й ] и буква <i>И</i> <i>краткое</i>	Комбинированный урок	Как правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами?	Согласный звук, характеристика согласного звука	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
61 (21)	Согласный звук [ Й ] и буква <i>И</i> <i>краткое</i>	Комбинированный урок	Как правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами?	Согласный звук, характеристика согласного звука	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

						взаимопомощь		
62 (22)	Слова с удвоенными согласными.  <b>Проект «И в шутку и всерьёз»</b>	Комбинированный урок	Как правильно писать слова с удвоенными согласными?	Согласный звук, характеристика согласного звука	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
63 (23)	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	Развитие речи	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил	Научатся письменно излагать свои мысли	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
64 (24)	Работа над ошибками.  Твёрдые и мягкие согласные	Комбинированный урок	Как обозначается мягкость согласных звуков на письме?	Согласный звук, характеристика согласного звука	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

	звуки и буквы для их обозначения					рефлексию способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	нового, овладение новыми компетенциями.	
65 (25)	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Комбинированный урок	Как обозначается мягкость согласных звуков на письме?	Согласный звук, характеристика согласного звука	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	<b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

66 (26)	<p>Как обозначить мягкость согласного звука на письме?</p> <p><b>Проект "Пишем письмо".</b></p>	Комбинированный урок	Как обозначается мягкость согласных звуков на письме?	Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	<p><b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий</p> <p><b>П:</b> правильность построения предложения</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом</p>	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
67 (27)	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	Комбинированный урок	Какую роль играет мягкий знак для обозначения мягкости согласных?	Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак	<p><b>Р:</b> оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>П:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельности</p>	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

						и <b>К:</b> формулиров ать собственное мнение и позицию		
68 (28)	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	Комбин ированный урок	Какую роль играет мягкий знак для обозначения мягкости согласных?	Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак- показатель мягкости согласного звука	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак	<b>Р:</b> оценивать правильнос ть выполненн ых действий и вносить необходим ые коррективы <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельност и <b>К:</b> формулиров ать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальн ая – выполнение задания.
69 (29)	<b>Тест № 1 за первое полугодие</b>	Урок - закрепле ние	Работа с заданием теста	Тест	Научатся письменно излагать свои мысли	<b>Р:</b> преобразов ывать знания в практическ ие умения <b>П:</b> Произвольн о и осознанно владеть	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	Индивидуальн ая – самостоятельн ое выполнение задания.

						общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия		
70 (30)	<b>Контрольный диктант № 7</b>  «Звуки и буквы»	Контроль знаний, умений и навыков	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практическое умение <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Индивидуальная – запись под диктовку, выполнение задания.
71 (31)	Работа над ошибками	Урок повторения и систематизации	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

						<p>подбор правил на заданную орфограмму</p> <p><b>К:</b></p> <p>определять общую цель и пути её достижения</p>		
<b>ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (25 ч)</b>								
72 (1)	<p>Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ</i></p> <p>Словарный диктант</p>	Комбинированный урок	Как правильно писать орфограммы <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ</i> ?	Буквосочетания, орфограммы	<p>Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание</p>	<p><b>Р:</b></p> <p>предвосхищение результата и уровня усвоения знаний</p> <p><b>П:</b></p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>К:</b></p> <p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Фронтальная – устные ответы;</p> <p>Индивидуальная – выполнение задания.</p>
73 (2)	Обучающее изложение.	Развитие речи	Как правильно составлять план	Изложение, план.	<p>Научатся составлять план и писать изложение по плану.</p>	<p><b>Р:</b></p> <p>преобразовывать знания в практические умения</p>	<p>Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным</p>	<p>Фронтальная – устные ответы;</p> <p>Индивидуальная – выполнение задания.</p>

						<p><b>П:</b> Произвольн о и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p><b>К:</b> Используй ть речь для регуляции своего действия</p>	орфоэпическим произношением.	
74 (3)	<p>Анализ изложения.</p> <p>Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»</p>	Урок повторе ния и система тизации	Как проводить работу над ошибками?	Повторение изученного, исправление ошибок.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<p><b>Р:</b> классифика ция ошибок по орфограмма м</p> <p><b>П:</b> анализ допущенны х ошибок и подбор правил на заданную орфограмму</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения.</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальн ая – выполнение задания.
75 (4)	<p><b>Проверочный диктант № 8</b></p> <p>« Правописание буквосочетани</p>	Контрол ь знаний, умений и	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<p><b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения</p> <p><b>П:</b> поиск и</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Индивидуальн ая – запись под диктовку, выполнение задания.



	й с шипящими звуками»	навыков				выделение необходимо й информации <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия		
76 (5)	Закрепление знаний. Работа над ошибками.  <b>Проект «Рифма»</b>	Урок повторение и систематизации	Как проводить работу над ошибками?	Исправление ошибок и работа с рифмами	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
77 (6)	Буквосочетания <i>ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЦУ.</i>	Комбинированный урок	Как правильно писать слова с данными буквосочетаниями?	Использование изученных терминов	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно <b>П:</b> поиск и	Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

						выделение необходимо й информаци и <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли		
78 (7)	Буквосочетани я <i>ЖИ - ШИ,</i> <i>ЧА - ЩА, ЧУ –</i> <i>ЩУ.</i> Проверь себя.	Комбин ированн ый урок	Как правильно писать слова с данными буквосочетаниями?	Использование изученных терминов	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно <b>П:</b> поиск и выделение необходимо й информаци и <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальн ая – выполнение задания.
79 (8)	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Комбин ированн ый урок	По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки?	Звонкие и глухие согласные	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	<b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно	Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способам поощрения.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальн ая – выполнение задания.

						усвоить, <b>П:</b> самостоятел ьное выделение и формулиров ание познаватель ной цели <b>К:</b> инициативн ое сотрудничес тво в поиске и сборе информаци и		
80 (9)	Произношени е и написание парных по глухости- звонкости согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Урок изучени я нового материа ла	По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки?	Использование изученных терминов	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимо й информаци и <b>К:</b> управление поведением партнёра- контроль, коррекция и оценка его действий	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальн ая – выполнение задания.
81 (10)	Проверка парных согласных в	Комбин ированн ый урок	Как проверить парную согласную в корне слова?	Парные согласные, проверяемое и проверочное слова	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на	Осознание необходимости самосовершенствовани я на основе сравнения	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальн ая –

	корне слова.				изменения формы слова и подбора однокоренных слов	соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>и</b> <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	«Я» и «хороший ученик».	выполнение задания.
82 (11)	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Комбинированный урок	Как подобрать проверочное слово?	Парные согласные, проверяемое и проверочное слова	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	<b>Р:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>и</b> <b>К:</b> принятие решения и его реализация	Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания..

83 (12)	Проверка парных согласных в корне слова. Изложение повествовательного текста.	Комбинированный урок	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана?	План, изученные термины	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы	<b>Р:</b> мобилизация сил к преодолению препятствий <b>П:</b> анализ объектов с целью выделения признаков <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
84 (13)	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.	Комбинированный урок	Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости согласными в середине слова ?	Звонкие и глухие согласные, парные согласные, проверяемое и проверочное слова	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	<b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

						и сборе информации		
85 (14)	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Комбинированный урок	Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце?	Использование изученных терминов	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
86 (15)	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Комбинированный урок	Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце?	Использование изученных терминов	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
87 (16)	Правописание парных звонких и	Комбинированный урок	Как проверить написание слов с парными по звонкости-	Изученные термины	Научатся проверять парные согласные путём	<b>Р:</b> осознание качества и	Формирование мотивации достижения результата, стремление	Фронтальная – устные ответы;

	глухих согласных на конце слова. Проверка знаний.		глухости согласными на конце?		изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	уровня усвоения <b>П:</b> синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	к совершенствованию своих знаний.	Индивидуальная – выполнение задания.
88 (17)	<b>Контрольный диктант № 9</b>  «Слова с парными глухими и звонкими согласными»	Контроль знаний, умений и навыков	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Индивидуальная – запись под диктовку, выполнение задания.

						Используй- ть речь для регуляции своего действия		
89 (18)	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Комбин ированный урок	Как проводить работу над ошибками?	Исправление ошибок.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классифика ция ошибок по орфограмма м <b>П:</b> анализ допущенны х ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуаль ная – выполнение задания.
90 (19)	Правописание слов с разделительны м мягким знаком.  Словарный диктант	Изучени е нового материала	Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак?	Разделительный мягкий знак	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	<b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, <b>П:</b> самостоятел ьное выделение и формулиров ание познаватель	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуаль ная – выполнение задания.



						ной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
91 (20)	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Комбинированный урок	Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак?	Использование изученных терминов	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
92 (21)	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщение изученного материала.	Комбинированный урок	Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак?	Использование изученных терминов	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b>	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

						управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий		
93 (22)	Обобщение изученного материала.	Комбинированный урок	Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак?	Использование изученных терминов	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
94 (23)	<b>Контрольное списывание</b>  Проверка знаний.	Контроль знаний, умений и навыков	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки.	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> Использовать речь для	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.

						регуляции своего действия		
95 (24)	Составление устного рассказа по серии рисунков.	Развити е речи	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил	Научатся письменно излагать свои мысли	<b>Р:</b> способность к мобилизаци и сил, к преодолен ию препятствий <b>П:</b> правильност ь построения предложени й <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодейст вии с коллективо м	Формирование чувства прекрасного.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальн ая – выполнение задания.
96 (25)	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Комбин ированн ый урок	Как проводить работу над ошибками?	Исправление ошибок.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классифика ция ошибок по орфограмма м <b>П:</b> анализ допущенны х ошибок и подбор правил на заданную	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальн ая – выполнение задания.

						орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения		
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (47 ч)</b>								
97 (1)	Что такое части речи?	Изучени е нового материа ла	Что такое части речи?	Самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Развитие мотивов учебной деятельности.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальн ая – выполнение задания.
98 (2)	Что такое части речи?	Комбин ированн ый урок	Что такое части речи?	Самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов	<b>Р:</b> понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность <b>П:</b> овладение основами логического и алгоритмического мышления <b>К:</b> получение информации в различных видах	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальн ая – выполнение задания.
99 (3)	Что такое имя существитель	Изучени е нового	Что такое имя существительн	Имя существительное	Научатся выделять слова- предметы и использовать	<b>Р:</b> чёткое выполнение	Овладение начальными	Фронтальная – устные

	ное?	материала	ое?	и его признаки	терминологию для их определения	инструкции <b>П:</b> умение действовать в соответствии с алгоритмом <b>К:</b> овладение способами и приёмами поиска информации	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
100 (4)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Комбинированный урок	Почему одни имена существительные отвечают на вопрос Кто?, а другие на вопрос Что?	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	<b>Р:</b> Поиск объекта по описанию <b>П:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера <b>К:</b> приём и передача информации	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
101 (5)	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.  Словарный диктант	Изучение нового материала	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные имена существительные	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
102 (6)	Собственные и	Изучение нового материала	Почему одни имена существительные	Собственные и нарицательные имена	Научатся различать имена существительные собственные и	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы	Развитие умения не создавать конфликты и	Фронтальная – устные ответы;

	нарицательные и имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	ла	ые пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	существительные	нарицательные и правильно их записывать	или алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации	находить выходы из спорных ситуаций.	Индивидуальная – выполнение задания.
103 (7)	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет.	Комбинированный урок	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные имена существительные	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	<b>Р:</b> группировка и упорядочение объектов <b>П:</b> установление причинно-следственных связей, <b>К:</b> построение рассуждений.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
104 (8)	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	Комбинированный урок	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные имена существительные	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	<b>Р:</b> оценивать потребность в дополнительной информации <b>П:</b> использование знаково-символических средств <b>К:</b> учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности.	Формирование позитивной самооценки, самоуважения.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

105 (9)	Заглавная буква в географических названиях.	Комбинированный урок	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные имена существительные	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	<b>Р:</b> овладение способами и приёмами поиска <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> преодоление эгоцентризма в личностных отношениях.	Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
106 (10)	<b>Обучающее изложение</b>	Развитие речи	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана	План, изученные термины	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте.	<b>Р:</b> способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> согласование усилий по достижению общей цели.	Наращивание своих собственных знаний сравнивая, обобщая и анализируя информацию.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
107 (11)	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Комбинированный урок	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные имена существительные	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации.	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

108 (12)	<b>Контрольный диктант № 10</b>  «Заглавная буква в именах собственных»	Контроль знаний, умений и навыков	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	Индивидуальная – запись под диктовку, выполнение задания.
109 (13)	Работа над ошибками.	Контроль знаний, умений и навыков	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
110 (14)	Единственное и множественное число имён существительных	Изучение нового материала	Как определить число имён существительных?	Единственное и множественное число.	Научатся определять грамматический признак имени существительного – число.	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
111 (15)	Единственное и множественное	Комбинированный урок	Как определить число имён	Единственное и множественное число.	Научатся определять грамматический признак имени существительного –	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения	Ориентация в нравственном содержании и	Фронтальная – устные ответы;



	е число имён существительных		существительных?		число.	<b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей.	Индивидуальная – выполнение задания.
112 (16)	Единственное и множественно е число имён существительных	Комбинированный урок	Как определить число имён существительных?	Единственное и множественное число	Научатся определять грамматический признак имени существительного - число	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
113 (17)	<b>Обучающее изложение</b>	Развитие речи	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана?	План, изученные термины	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте.	<b>Р:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата <b>П:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

						сверстниками.		
114 (18)	Проверка знаний.	Контроль знаний, умений и навыков	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
115 (19)	Обобщение знаний об имени существительном	Комбинированный урок	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
116 (20)	Что такое глагол?	Изучение нового материала	Каковы грамматические признаки глагола?	Глагол, действие предмета	Научатся выделять глаголы из речи	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Создание устных и	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

						письменных текстов в соответствии с поставленной задачей		
117 (21)	Что такое глагол?	Комбинированный урок	Каковы грамматические признаки глагола?	Глагол, действие предмета	Научатся выделять глаголы из речи	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> использование алфавита при работе с о словарями, каталогами <b>К:</b> работа с информационным материалом.	Определение своей позиции в отношении социальной роли ученика, установление смысла учения.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
118 (22)	Что такое глагол?	Комбинированный урок	Как сопоставлять вопрос и значение слова?	Глагол, действие предмета	Научатся выделять глаголы из речи, выявлять слова, которые обозначают действия предмета.	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
119 (23)	Что такое глагол? Словарный	Комбинированный урок	Как сопоставлять вопрос и значение слова?	Глагол, действие предмета	Научатся выделять глаголы из речи, выявлять слова, которые обозначают действия предмета.	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная –

	диктант					<b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей		выполнение задания.
120 (24)	Единственное и множественное число глаголов	Изучение нового материала	Как определить число глагола	Единственное и множественное число	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
121 (25)	Единственное и множественное число глаголов	Урок - закрепление	Как определить число глагола	Единственное и множественное число	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
122 (26)	Правописание частицы <i>НЕ</i> с	Изучение нового	Как выразить отрицание	Частица	Научатся правильно писать частицу <i>не</i> с глаголами	<b>Р:</b> преобразовывать	Выделение морального	Фронтальная – устные

	глаголами	материала	действия на письме?			знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	содержания действий и ситуаций.	ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
123 (27)	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	Урок обобщения и закрепления	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
124 (28)	Проверка знаний. Обобщение знаний о глаголе.	Комбинированный урок.	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания.	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

125 (29)	Что такое текст – повествование?	Комбинированный урок	Что такое текст – повествование?	Повествование, рассказ	Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам	<b>Р:</b> осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу <b>П:</b> осознано и произвольно строить речевое высказывание <b>К:</b> нахождение нужной информации и её запись	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
126 (30)	Что такое имя прилагательное?	Изучение нового материала	Что такое имя прилагательное?	Признаки предметов	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности и по отношению к собеседнику.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
127 (31)	Связь имени прилагательного с именем существительным	Комбинированный урок	От чего зависят грамматические признаки имени прилагательного?	Главное и зависимое слово в словосочетании	Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным	<b>Р:</b> понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность <b>П:</b> овладение основами логического и алгоритмического	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

						мышления <b>К:</b> получение информации в различных видах		
128 (32)	Прилагательные близкие и противоположные по значению	Комбинированный урок	Как использовать прилагательные для более точного описания предметов?	Синонимы, антонимы	Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов	<b>Р:</b> чёткое выполнение инструкции <b>П:</b> умение действовать в соответствии с алгоритмом <b>К:</b> овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
129 (33)	Единственное и множественное число имён прилагательных	Изучение нового материала	Как изменяются имена прилагательные?	Использование изученных терминов	Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам	<b>Р:</b> Поиск объекта по описанию <b>П:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера <b>К:</b> приём и передача информации.	Формирование внутренней позиции школьника.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
130 (34)	Что такое текст - описание?	Комбинированный урок	Что такое текст - описание?	Использование изученных терминов	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

131 (35)	Проверка знаний.	Контроль знаний, умений и навыков	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
132 (36)	Что такое местоимение?	Изучение нового материала	Что такое местоимение?	Местоимение, указывает, лицо	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени.	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
133 (37)	Что такое местоимение?	Урок – закрепление.	Что такое местоимение?	Местоимение, указывает, лицо	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени.	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.



134 (38)	Что такое текст - рассуждение?	Изучение нового материала	Что такое текст-рассуждение?	Выводы, наблюдение, итог	Научатся определять текст-рассуждение по его признакам	<b>Р:</b> группировка и упорядочение объектов <b>П:</b> установление причинно-следственных связей, <b>К:</b> построение рассуждений.	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
135 (39)	Проверка знаний.  Словарный диктант	Контроль знаний, умений и навыков	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания.	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
136 (40)	<b>Итоговый тест № 2.</b>	Урок - закрепление	Работа с заданием теста	Тест	Научатся письменно излагать свои мысли	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Индивидуальная – запись под диктовку, выполнение задания.
137 (41)	Общее понятие о предлоге.	Изучение нового материала	Для чего нужны предлоги?	Служебные части речи	Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями	<b>Р::</b> преобразовывать знания в практические умения	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная –

						<b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.		выполнение задания.
138 (42)	Раздельное написание предлогов со словами.	Комбинированный урок.	Как пишутся предлоги с другими словами?	Слитное и раздельное написание	Научатся писать предлоги отдельно от других слов,	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> классификация по заданным признакам <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
139 (43)	Восстановление деформированного повествовательного текста.	Комбинированный урок	Анализировать и корректировать предложения.	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст.	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
140 (44)	Правописание предлогов с именами существительными.	Комбинированный урок	Как писать предлоги с именами существительными?	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся писать предлоги отдельно от других слов,	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> классификация	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

	Проверка знаний.					по заданным признакам <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	заботу об окружающих.	
141 (45)	<b>Контрольный диктант № 11</b> «Части речи»	Контроль знаний, умений и навыков	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Индивидуальная – запись под диктовку, выполнение задания.
142 (46)	Работа над ошибками.	Комбинированный урок	Как проводить работу над ошибками?	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
143 (47)	<b>Проект</b> «В словари – за частями речи!»	Урок-проект	Как пользоваться словарями?	Толковый, орфографический, орфоэпический.	Научатся пользоваться словарями находить полезную информацию в словарях.	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

						решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.		
<b>Повторени (18 ч)</b>								
144 (1)	Повторение по теме «Текст»	Повторе ние и обобщен ие	Как определить вид текста по его признакам?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р::</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
145 (2)	Повторение по теме «Текст»	Повторе ние и обобщен ие	Как определить вид текста по его признакам?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р::</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
146 (3)	Повторение по теме «Текст»	Повторе ние и обобщен	Как определить вид текста по	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под	<b>Р::</b> преобразовывать знания в	Овладение умениями сотрудничества с	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная

		ие	его признакам?		диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	учителем и одноклассникам и.	– выполнение задания.
147 (4)	Повторение по теме «Предложение»	Повторение и обобщение	Как произвести синтаксический разбор предложения?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
148 (5)	Повторение по теме «Предложение»	Повторение и обобщение	Как произвести синтаксический разбор предложения?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

149 (6)	Повторение по теме «Предложение»	Повторение и обобщение	Как произвести синтаксический разбор предложения?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
150 (7)	Повторение по теме «Слово и его значение»  Словарный диктант	Повторение и обобщение	Какими грамматическими признаками обладают слова?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> классификация по заданным признакам <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
151 (8)	Повторение по теме «Слово и его значение»	Повторение и обобщение	Какими грамматическими признаками обладают слова?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> классификация по заданным признакам <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
152 (9)	Повторение по теме «Части	Повторение и	На какие группы	Работа с изученными	Научатся применять изученные правила	<b>Р:</b> Преобразовывать	Этические чувства,	Фронтальная – устные ответы;

	речи»	обобщение	делятся слова?	терминами	правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> использование алфавита при работе с о словарями, каталогами <b>К:</b> работа с информационным материалом.	доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	Индивидуальная – выполнение задания.
153 (10)	Повторение по теме «Части речи»	Повторение и обобщение	На какие группы делятся слова?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> использование алфавита при работе с о словарями, каталогами <b>К:</b> работа с информационным материалом.	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
154 (11)	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Повторение и обобщение	Как провести фонетический разбор предложения?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
155 (12)	Повторение по теме «Звуки и	Повторение и обобщение	Как провести фонетический разбор	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при	Формирование самооценки, включая	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная

	буквы»	ие	предложения?		диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	выполнение заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами.	осознание своих возможностей в учении.	– выполнение задания.
156 (13)	Повторение по теме «Правила правописания»	Повторение и обобщение	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> группировка и упорядочение объектов <b>П:</b> установление причинно-следственных связей, <b>К:</b> построение рассуждений	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
157 (14)	Повторение и закрепление изученного материала	Повторение и обобщение	Каких результатов я достиг?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> овладение способами и приёмами поиска <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> преодоление эгоцентризма в личностных отношениях	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
158 (15)	Повторение и закрепление изученного материала	Повторение и обобщение	Каких результатов я достиг?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> овладение способами и приёмами поиска <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.



						цели <b>К:</b> преодоление эгоцентризма в личностных отношениях		
159 (16)	Повторение и закрепление изученного материала	Повторение и обобщение	Каких результатов я достиг?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> овладение способами и приёмами поиска <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> преодоление эгоцентризма в личностных отношениях	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
160 (17)	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	Повторение и обобщение	Каких результатов я достиг?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> согласование усилий по достижению общей цели	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
161 (18)	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	Повторение и обобщение	Каких результатов я достиг?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности <b>П:</b> поиск и выделение	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

						необходимой информации <b>К:</b> согласование усилий по достижению общей цели		
<b>Резервное время (9 ч)</b>								
162 (1)	Резервное время							
163 (2)	Резервное время							
164 (3)	Резервное время							
165 (4)	Резервное время							
166 (5)	Резервное время							
167 (6)	Резервное время							
168 (7)	Резервное время							
169 (8)	Резервное время							
170 (9)	Резервное время							