



РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

УТВЕРЖДАЮ
Директор

 / А.А.Горина /

 /Г.Н. Шилова/

 /А.В.Куклина/
Приказ №СЭД-059-81-01-152

Протокол № __1__
«29» _августа_ 2018г.

«31» _августа_ 2018г.

«07» _сентября_ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету *Окружающий мир*
для 2 «А» класса

на 2018-2019 учебный год
Базовый уровень

Составитель: М.С. Жужгова
учитель начальных классов

Пермь, 2018-2019

Тематическое планирование по окружающему миру на 2018-2019 учебный год во 2 классе

Учебник	Количество часов в неделю	Количество часов по программе	Дополнительные учебные пособия
«Окружающий мир» А. А. Плешаков. М.: Просвещение, 2018	2 ч.	68 ч.	

Содержание программы:

1. Где мы живем – 4 ч.
2. Природа – 20 ч.
3. Жизнь города и села – 10 ч.
4. Здоровье и безопасность – 9 ч.
5. Общение – 7 ч.
6. Путешествия – 16 ч.
7. Резерв – 2 ч.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться (2009 г.), авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Общая характеристика предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина

действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Педагогическая цель и задачи

Цель изучения предмета: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Изучение окружающего мира во 2 классе направлено на решение следующих задач:

- формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;

- воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
- овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
- систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
- освоение основ адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
- существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Результаты изучения предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебн. нед.).

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1. Учебники:

- Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 /А. А. Плешаков.-9-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 143 с.: ил. – (Школа России).
- Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 /А. А. Плешаков.-9-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 143 с.: ил. – (Школа России).

Тематическое планирование учебного материала по курсу «Окружающий мир» 2 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своём городе; домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии; строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасности поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми; имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах; основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; различать изученные объекты живой и неживой природы; различать изученные группы животных и растений; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе; различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; определять основные стороны горизонта с помощью компаса.
1	Где мы живем	4	
2	Природа	20	
3	Жизнь города и села	10	
4	Здоровье и безопасность	9	
5	Общение	7	
6	Путешествия	16	
7	Резерв	2	
	Итого	68	

№ п/п .	Тема урока.	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Домашнее задание
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Где мы живём? (4 ч)								
1	Родная страна.	Урок- лекция	Почему наша страна называется Российская Федерация? Какие государстве нные символы России?	Российская Федерация, государственные символы: герб, флаг ,гимн. Национальность. Государственный язык.	Научатся рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России.	Р. Понимать и удерживать учебные задачи; Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы П. Различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свой достижения.	Формирован ие основ российской гражданской идентичност и, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национально й принадлежно сти; формирован ие ценностей многонацион ального общества.	Выучить гимн (2 куплета)

						К. Ставить вопросы и обращаться за помощью.		
2	Город и село.	Комбинированный урок		Город, село, городские и сельские жители; главная улица, достопримечательности.	Научатся называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе.	<p>Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект. Вносить необходимые коррективы.</p> <p>П.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации.</p> <p>К.Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	Уч. с. 8 - 11
3	Природа и рукотворный мир.	Комбинированный		Объекты природы, предметы рукотворного мира.	Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их;	Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.	Экологическая культура: ценностное отношение к	Уч. с. 15 - 17

		урок		Экология.	выказывать своё отношение к окружающему миру.	<p>Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p>П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию.</p>	природе, следование нормам природоохра нного поведения.	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	Контроль но- обобща щий урок	Как оценить свои достижения?	Тесты , оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<p>Р.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П. проводить сравнение,</p>	Учебно - познавательн ый интерес к новому учебному материалу.	Уч. с. 22

						<p>ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p>К.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>		
Природа (20 ч)								
5	Неживая и живая природа.	Урок-исследование	Как можно отличить объекты неживой природы от живой? Как связаны неживая и живая природа?	Неживая и живая природа. Объекты природы.	Научатся различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого.	<p>Р.Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры.</p> <p>П.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из</p>	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	Уч. с. 27

						<p>познавательного текста.</p> <p>Формулировать выводы.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.</p>		
6	Явления природы.	Урок изучения нового материала	<p>Что такое сезонные явления природы?</p> <p>Как измеряют температуру?</p>	<p>Явления природы. Сезоны. Температура, Термометр. Градус.</p>	<p>Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха, воды, человека.</p>	<p>Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану.</p> <p>П. Поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей.</p> <p>К. Применение полученной информации.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	Уч. с. 28
7	Что такое погода.	Комбинированный	Что такое погода?	<p>Погода. Температура воздуха, осадки,</p>	<p>Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха,</p>	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать</p>	<p>Принятие и освоение социальной</p>	Уч. с. 33-35

		урок		ветер. Явления погоды. Метеорология. Условные знаки.	облачности , осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков.	действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия. П. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов ,выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково- символические средства. К. Работать в паре, просить помощь у взрослых.	роли обучающего я, развитие мотивов учебной деятельности и формирован ие личностного смысла учения.	
8	В гости к осени. (Экскурсия)	Урок- экскур сия	Какие явления происходят в неживой и живой природе осенью?	Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила поведения в	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии. П. Применять правила и пользоваться инструкциями,	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическ ая культура:	Не задано

					природном окружении.	<p>осуществлять рефлексия способ действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.</p> <p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.</p>	ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	
9	В гости к осени. (Урок)	Комбинированный урок	Что мы узнали на экскурсии?	Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы.	Научатся приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	<p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Осуществлять</p>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с	Пословицы об осени.

						поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	
10	Звёздное небо	Урок-исследование	Как находить на небе созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь?	Звёзды, созвездия, звёздное небо, знаки зодиака.	Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы К. Работать в паре, просить помощь у взрослых.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Уч. с. 43

11	Заглянем в кладовые Земли.	Комби нирова нный урок	Какие богатства хранятся в кладовых Земли?	Горные породы, минералы, кристаллы, залежи, гранит, полевой шпат, кварц, слюда.	Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов, различать составные части гранита.	Р. Выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели. П. Произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников. К. Строить монологические высказывания.	Мотивацион ная основа учебной деятельности .	Уч. с. 45
12	Про воздух...	Комби нирова нный урок	Почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы?	Загрязнение воздуха, охрана воздуха, воздушные фильтры.	Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу. П.. Применять правила и пользоваться	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическ	Уч. с. 51

					внимание на красоту природы.	инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково-символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. К. формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.	ая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	
13	... И про воду	Комбинированный урок	Почему воду относят к важнейшим природным богатствам ?	Загрязнение воды, охрана воды, очистные сооружения	Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках и последствиях загрязнения воды, её охране. обращать внимание на красоту природы.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу. П.. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к	Уч. с. 55 фоторассказ

						<p>действий.</p> <p>Использовать знаково - символические средства, создавать схемы.</p> <p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.</p>	<p>природе, следование нормам природоохранного, поведения.</p>	
14	Какие бывают растения.	Комбинированный урок	Как делят растения на группы?	Деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные растения.	<p>Научатся различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы;</p> <p>обращать внимание на красоту природы.</p>	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить.</p> <p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по</p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.</p>	Уч. с. 59

						<p>заданным критериям, классифицировать их.</p> <p>К. определять общую цель и пути её достижения; работать в паре.</p>	<p>ного, поведения.</p>	
15	Какие бывают животные	Комбинированный урок	По каким признакам можно разделить животных на группы?	<p>Насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие);</p> <p>Земноводные, пресмыкающиеся.</p>	<p>Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися», приводить примеры представителей этих групп.</p>	<p>Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.</p> <p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково - символические средства; поиск информации из дополнительных источников.</p> <p>К. Работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности</p> <p>Адекватно оценивать собственное</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>	<p>Уч. с. 63</p> <p>Сообщение о животных</p>

						поведение и поведение окружающих.		
16	Невидимые нити.	Комбинированный урок	Какие связи существуют в природе, как человек связан с природой?	Живая, неживая природа, растения, животные. Связи в природе.	Научатся приводить примеры невидимых нитей (связей) разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Установление причинно - следственных связей; использование знаково - символических средств; фиксация информации с помощью схем. К. Контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	Уч. с. 67
17	Дикорастущие и культурные растения.	Комбинированный урок	Как делить растения на группы?	Дикорастущие, культурные растения	Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими;	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. П. Находить новую	Способность к самооценке на основе критерия успешности.	Уч. с. 69 сообщение

					<p>приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека.</p>	<p>информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем</p> <p>К. Определять общую цель и пути достижения.; оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	
18	Дикие и домашние животные.	Комбинированный урок	<p>Как различать диких и домашних животных? Для чего выводят домашних животных?</p>	Дикие и домашние животные.	<p>Научатся объяснять, каких животных называют домашними, а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека.</p>	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в</p>	Уч. с. 75

						<p>подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем</p> <p>К.Работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	единстве и разнообразии природы.	
19	Комнатные растения.	Комбинированный урок	Как научиться ухаживать за комнатными растениями?	Комнатные растения, атлас - определитель, оранжереи.	<p>Научатся распознавать комнатные растения, находить в атласе - определителе информацию о них.</p> <p>Практически научатся правильно за ними ухаживать.</p>	<p>Р. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации в атласе - определителе, передача её устным путём, применение на практике.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	Уч. с. 78-79

						К. использовать речь для регуляции своего действия.	и природы.	
20	Животные живого уголка.	Комби нирова нный урок	Каких животных можно содержать в живом уголке? Как нужно за ними ухаживать?	Живой уголок, аквариум, аквариумные рыбки, корм;	Научатся распознавать животных живого уголка, находить в атласе - определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить. П. Поиск и выделение необходимой информации в атласе- определителе, передача её устным путём, применение на практике. К. использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентирова нный взгляд на мир в единстве и разнообрази и природы.	Уч. с. 82-83
21	Про кошек и собак.	Комби нирова нный урок	Для чего нужны кошки и собаки разных	Домашние любимцы, породы.	Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. П. Находить новую информацию в	Ориентация в нравственно м содержании и смысле	Уч. с. 85-87

			пород?		человека.	учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. К. Работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	поступков. Гуманистическое сознание.	
22	Красная книга.	Комбинированный урок	О чём может рассказать «Красная книга»?	Редкие, вымирающие виды животных и растений. Красная книга.	Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование	Уч. с. 91 доклад

						задач; установление причинно - следственных связей, построение рассуждения . К. Формулировать своё мнение , аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве.	нормам природоохранного, поведения.	
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга»	Урок-проект	Какие поступки вредят природе, а какие помогают её защищать? Как готовить проект?	Экологические, условные знаки	Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся « читать» и рисовать экологические знаки.	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громко-речевой форме. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи. К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	Уч. с. 92-95
24	Проверим	Контроль	Как оценить	Тесты, оценка	Научатся отмечать	Р. Принимать и	Формирован	Уч. с. 98-102

	<p>себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</p>	<p>льно-обобщающий урок</p>	<p>свои достижения?</p>	<p>достижений.</p>	<p>ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.</p>	<p>удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако - символические средства.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	<p>ие адекватной оценки своих достижений.</p>	
25	<p>Что такое экономика.</p>	<p>Урок изучения нового матери</p>	<p>Что означает слово «экономика» ?</p>	<p>Экономика, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт,</p>	<p>Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части</p>	<p>Р.Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p>Уч. с. 104-107</p>

		ала		торговля.	экономики.	плану. П. Осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи. К. Строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание.	материалу . Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	
26	Из чего что сделано.	Комбинированный урок	Из чего и как люди изготавливают различные изделия?	Природные материалы: глина, металлы, древесина, камень...	Научатся объяснять и составлять несложные производственные цепочки.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам прослеживать цепочки и составлять рассказ. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально - ориентированный взгляд на мир . Уважение к труду.	Уч. с. 108-111

						задач.		
27	Как построить дом.	Комбинированный урок	Как строят дома в городе и в селе?	Строительные материалы, строительные машины.	Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p>К. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль.</p>	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Уч. с. 112-115
28	Какой бывает транспорт.	Комбинированный урок	На какие виды можно разделить Транспорт?	Транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный, личный, общественный.	Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры.	<p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .</p> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир .</p>	Уч. с. 116-119

						рефлексию способов действий. К. строить понятные для партнёра высказывания.		
29	Культура и образование.	Комбинированный урок	Для чего нужны учреждения культуры и образования ?	Образовательные учреждения, учреждения культуры.	Научатся приводить примеры учреждений культуры и образования; усвоят роль образования в получении профессии.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала. К. Формулировать собственное мнение.	Социальная мотивация учебной деятельности	Уч. с. 120-123
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	Урок-проект	Как готовить проект? Какая роль в нашей жизни у людей	Отрасли экономики. Взаимосвязь профессий.	Научатся соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по	Социальная компетентность как готовность к решению моральных	Уч. с. 124-127

			разных профессий?		труд в любой сфере жизни.	подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. П. . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	
31	В гости к зиме. (Экскурсия)	Урок-экскурсия	Какие явления происходят в неживой и живой природе озимой?	Низкая температура, короткий световой день, снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии. П. Применять правила и пользоваться инструкциями,	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура:	Отчет об экскурсии

					окружении.	<p>осуществлять рефлексия способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.</p> <p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.</p>	ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	
32	В гости к зиме. (Урок)	Комбинированный урок	Что мы узнали на экскурсии?	Низкая температура, короткий световой день, снегопад,	Научатся приводить примеры зимних явлений в неживой и живой природе и	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Чувство прекрасного и эстетические	Уч. с. 130-133 фотоотчет

				оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь.	связей между этими явлениями.	и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Контрольно-обобщающий урок	Как оценить свои достижения?	Тесты , оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако - символические средства. К. Строить понятные	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Уч. с. 134-139

						для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		
34	Презентаци я проектов.	Урок- презент ация	Как представить результаты проектной деятельност и?	Проект. Презентация.	Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями ,осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности (познаватель ные мотивы).	Проекты

						К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания		
Здоровье и безопасность. (9 ч)								
35	Строение тела человека.	Урок введения в новую тему	Какие части тела есть у человека?	Внешнее и внутреннее строение человека. Внутренние органы.	Усвоят, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель внутреннего строения тела. К. Предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Уч. с. 4-7
36	Если хочешь быть здоров.	Комбинированный урок	Что необходимо делать для сохранения	Режим дня, правильное питание, правила личной гигиены,	Усвоят, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Самостоятельность и личная ответственность за свои	Уч. с. 8-11

			здоровья?	уход за зубами.	свой режим дня, правильно чистить зубы.	реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом. К. Предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение.	поступки, установка на здоровый образ жизни.	
37	Берегись автомобиля !	Комбин ированный урок	Какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход?	Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра». Правила движения по загородной трассе.	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с	Самостоятел ьность и личная ответственно сть за свои поступки, установка на здоровье сбер егающий образ жизни.	Уч. с. 12-17

						использованием учебной литературы; К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.		
38	Школа пешехода.	Комбинированный урок	Как научиться выполнять правила дорожного движения?	Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра». Правила движения по загородной трассе. Островок безопасности.	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. К. Контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Уч. с. 14-17
39	Домашние опасности.	Комбинированный урок	Какие опасности подстерегают нас в	Бытовые травмы: ожоги, поражение током,	Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях,	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...	Адекватная мотивация учебной деятельности	Уч. с. 18-20

			квартире и как их избежать?	отравление...	научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.	Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. П. Использовать знаково - символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке.	(познавательные мотивы). Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	
40	Пожар.	Комбинированный урок	Как не допустить возгорания? Как вести себя на пожаре.	Противопожарная безопасность. Телефон пожарной службы – 01.	Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	Уч. с.22-25

						инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. К. Строить понятные для партнёра высказывания Контролировать высказывания партнёра.		
41	На воде и в лесу.	Комбин ирован ный урок	Каких опасностей следует остерегаться на воде и в лесу?	Правила купания, подводные течения, буйки, шторм, судороги. Ядовитые растения, жалящие насекомые.	Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне ; научатся приводить примеры ядовитых ягод и грибов , узнавать их; познакомятся с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием «Атласа – определителя» . Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов	Самостоятел ьность и личная ответственно сть за свои поступки, установка на здоровьесбер егающий образ жизни.	Уч. с. 26-29

						действий. К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. .Оценивать свои достижения на уроке.		
42	Опасные незнакомцы .	Комбинированный урок	Как вести себя с незнакомым и людьми?	Осторожность при общении с незнакомыми людьми. Телефон полиции – 02.	Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Обыгрывать предложенные ситуации на уроке.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	Уч. с. 30-35

43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Контрольно-обобщающий урок	Что мы запомнили и чему научились?	Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<p>Р.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково - символические средства.</p> <p>К.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	Уч. с. 36-40
Общение. (7 ч)								
44	Наша дружная семья.	Комбинированный урок	Как правильно вести себя в семье?	Семья, семейные традиции, культура общения.	Запомнят, что семья – это близкие родственники, живущие вместе, усвоят, что такое	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p>П. Осуществлять</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и	Уч. с. 41-45

					культура общения в семье.	поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции. К. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.	сопереживание им. Доброжелательность и эмоциональность – нравственная отзывчивость.	
45	Проект «Родословная»	Урок-проект	Как составить свою родословную?	Родственники, родня, родословная, поколения, семейный альбом, семейный архив.	Научатся называть родственников по именам, составлять генеалогическое дерево.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. П. . Поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий;	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Уч. с. 46-47 Проект

						<p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>		
46	В школе.	Комбинированный урок	Как правильно общаться в школе с детьми и взрослыми?	Взаимоотношения, культура общения, совместная учёба игры, отдых, коллектив.	Научатся рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>П. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений.</p> <p>К. Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p>	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Уч. с. 48-51

47	Правила вежливости .	Комбинированный урок	Какие слова и поступки сделают нас вежливыми?	Культура поведения, правила вежливости, телефонный диалог	Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться правилами вежливости при общении с детьми и взрослыми.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>П. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы</p> <p>К. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.</p>	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Уч. с. 52-55
48	Ты и твои друзья.	Комбинированный урок	Как стать хорошим другом?	Любовь, уважение, согласие, взаимная помощь.	Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание	Уч. с. 56-59

						<p>информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, Формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции.</p> <p>К. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p>	<p>ие им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
49	Мы – зрители и пассажиры.	Комбинированный урок	Какие правила надо соблюдать в общественных местах?	Общественные места: зрительный зал, транспорт, зрители, пассажиры.	Усвоят правила поведения в общественных местах.	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения «от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы</p> <p>К. Адекватно</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость</p>	Уч. с. 60-63

						оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.	Б.	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Контрольно-обобщающий урок	Что мы запомнили и чему научились?	Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<p>Р.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково - символические средства.</p> <p>К.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать</p>	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	Уч. с. 64-68

						возможность существования у людей различных точек зрения.		
Путешествия. (16 ч)								
51	Посмотри вокруг.	Урок введения в новую тему	Где находится горизонт?	Горизонт. Линия горизонта, стороны горизонта, форма Земли.	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника;</p> <p>Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии.</p> <p>К. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>Адекватно оценивать</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	Уч. с. 69-71

						своё поведение и поведение окружающих.		
52	Ориентирование на местности.	Комбинированный урок	Как можно сориентироваться на местности?	Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас.	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П. Выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника</p> <p>К. Контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	Уч. с. 74-75
53	Ориентирование на местности. Практическая работа.	Урок-практика	Как можно сориентироваться на местности?	Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса и других способов.	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Формулирование проблемы, определение способов решения проблемы. Поиск информации</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Уч. с. 76-77

						<p>практическим путём.</p> <p>К.Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач при работе в группе.</p>		
54	<p>Формы земной поверхности.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Какие бывают формы земной поверхности?</p>	<p>Равнины и горы. Холмы и овраги. Горные хребты. Подошва, склон, вершина.</p>	<p>Научатся различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы)</p>	<p>Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера</p> <p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p>	<p>Уч. с. 78-79</p>
55	<p>Водные богатства.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Что составляет водные богатства нашей планеты?</p>	<p>Океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки.</p>	<p>Научатся приводить примеры естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки.</p>	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием</p>	<p>Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство прекрасного и</p>	<p>Уч. с. 82-85</p>

						<p>иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему.</p> <p>К. Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач.</p>	эстетические чувства на основе знакомства с природой.	
56	В гости к весне. (Экскурсия).	Урок-экскурсия	Какие явления происходят в неживой и живой природе весной?	Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.</p> <p>Узнавать и называть</p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.</p>	Отчет по экскурсии

						<p>объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.</p>		
57	В гости к весне. (Урок).	Комбинированный урок	Что мы узнали на экскурсии?	Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье	Научатся приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	<p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;</p> <p>К. Учитывать разные мнения и стремиться к</p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе,</p>	Уч. с. 88-89

						координации различных позиций в сотрудничестве.	следование нормам природоохранного поведения.	
58	Россия на карте.	Комбинированный урок	Как путешествовать по карте?	Карта. Условные знаки. Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на карте.	Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые географические объекты.	Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера П. Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации. К. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).	Уч. с. 90-95
59	Проект «Города России».	Урок-проект	Как найти информацию и рассказать о	История города, внешний вид, достопримечательн	Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её,	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Чувство сопричастности и гордости за	Проект

			городах России.	ости.	делать презентацию.	<p>Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>	свою Родину и её историю.	
60	Путешествие по Москве.	Урок-путешествие	Что мы знаем о Москве?	Столица, основатель столицы, историческая справка, план Москвы, герб Москвы. Достопримечательн	Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.	Уч. с. 98-101

				ости.		материале. П. классификация и фиксация информации. К. Договариваться и приходить к общему решению.		
61	Московский Кремль.	Урок-путешествие	Что мы знаем о Московском Кремле?	Кремль, крепость, стены с зубцами, башни, бойницы, храмы, символ России, Президент, памятники истории и культуры, Красная площадь.	Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Работать со взрослыми, использовать	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.	Уч. с. 102-103

						информацию Интернета.		
62	Город на Неве.	Урок- путеше- ствие	Что мы знаем о Санкт- Петербурге?	Нева, царь Пётр 1, Зимний дворец, Эрмитаж...	Научатся приводить примеры достопримечательнос- тей Санкт-Петербурга, узнавать их по изображению.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.	Чувство сопричастно- сти и гордости за свою Родину и её историю.	Уч. с. 108- 113
63	Путешестви- е по планете.	Комби- нирова- нный	Как выглядит наша планета на	Карта мира, океаны, материки (континенты)	Научатся находить на карте и показывать материки и океаны.	Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного	Мотивация учебно- познавательн- ой	Уч. с. 114- 115

		урок	карте мира?			<p>характера</p> <p>П. . Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.</p>	деятельности	
64	<p>Путешествие по материкам.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</p>	Комбинированный урок	Чем интересен каждый материк?	Части света: Европа, Азия, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия.	Научатся находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p>П. Поиск и выделение</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Уч. с. 118-123

						<p>необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p>		
65	«Страны мира» проект.	Урок-проект	Чем интересны разные страны?	Политическая карта мира. Названия крупнейших стран.	Научатся находить и показывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информацию учебника.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Уч. с. 125-127

						<p>объекте.</p> <p>К. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p>		
66	<p>Впереди лето.</p> <p>Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</p>	Комбинированный урок	Что можно наблюдать в природе летом?	<p>Явления природы.</p> <p>Растения.</p> <p>Насекомые.</p> <p>Общение с природой.</p>	Научатся приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа-определителя, сообщать информацию об объекте.</p> <p>К. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы</p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p> <p>Мотивация учебно-познавательной деятельности.</p>	Уч. с. 130-133

						ОДНОКЛАССНИКОВ.		
Резервное время (2 ч)								
67	Резервное время							
68	Резервное время							