Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №81» г. Перми

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

_____/О.С. Давыдова/

Протокол № __1___
«29» _августа_ 2018г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

_____/Г.Н. Шилова/

«31» _августа_ 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____/А.В.Куклина/
Приказ №СЭД-059-81-01-152
«07» _сентября_ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету *История*
для 5 класса
на 2018-2019 учебный год
Базовый уровень

Составитель: Л.М. Бушмакова
учитель *истории и обществознания*
(первая категория)

Пермь, 2018-2019

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «История» для 5 класса разработана на основе авторской программы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира. 5 класс» в соответствии с ФГОС в части обязательного минимума содержания. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

1.Общая характеристика учебного предмета:

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации

подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

УЧЕБНИК

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников, авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И.С.Свенцицкая. –М.: Просвещение, 2012 .

Название: История Древнего мира. 5 класс

Издательство: Просвещение, 2012 год

2.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часов в неделю.

Данная программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой, направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год (по программе): 68 часов.

Количество часов в неделю (по учебному плану школы): 2 часа.

Контрольные работы: 6 (количество часов)

3. Цели и задачи изучения курса:

Программа составлена исходя из следующих ***целей обучения истории*** в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

В учебном курсе «История Древнего мира» происходит знакомство с процессом формирования человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизации древности, их наименование и определение сущности являются спорными и неустановленными). Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далёком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности. В рабочей программе при отборе фактов и явлений основным критерием являлась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса - формировать историческое мышление - даётся представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается древний мир от мира современного. Программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В **цели** курса входит:
- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религии - буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

· формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

· овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

· воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

· развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

· формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Курс дает возможность вести работу по формированию у обучающихся:
- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя. Раскрыть содержание иллюстрации;
- умение сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя свойства и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;

- умения спорить и отстаивать свои взгляды;
- умения анализировать исторический источник;
- умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периодам до Рождества Христова, выявлять синхронность событий и явлений;
- умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

<u>Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:</u>

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

5. Содержание тем учебного курса

История Древнего мира (68ч)

Введение (1ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Тема I. Жизнь первобытных людей. (6 ч)

Первобытные собиратели и охотники (3ч)

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от

животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч)

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Тема 2. Древний Восток. (21ч)

Древний Египет(8ч)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет.

Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности (8ч)

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и олив-ководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности (5ч)

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Тема 3. Древняя Греция. (22ч)

Древнейшая Греция (5ч)

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (8ч)

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во

главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. **и расцвет демократии (5ч)**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Пе-рикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н. э. (3ч)

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение (1ч)

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Тема 5. Древний Рим (17ч).

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья(3ч)

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб —

«говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме (4ч)

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран»,«диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Ок-тавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Могущество Римской империи (5ч)

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Трая-на. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Разгром Рима германцами и падение империи на Западе (3ч)

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение (1ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

6.УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание учебного материала	Количество часов
Раздел I.От первобытности к цивилизации	**7 ч.**
Введение Что изучает история	1 ч.
Тема 1. Жизнь первобытных людей	6 ч.
К/Р №1 по теме: «Жизнь первобытных людей»	
Раздел II Древний Восток	**21 ч.**
Тема 1. Древний Египет	8 ч.
Тема 2. Западная Азия в древности	8 ч.
К/Р № 2 по теме: «Древние государства Востока: Египет, Месопотамия, Финикия»	1ч
Тема 3. Индия и Китай в древности	3ч.

К/Р № 3 по теме: «Индия и Китай в древности»	1 ч
Раздел III Античность	**40 ч.**
Тема 1. Древняя Греция	20 ч.
К\Р № 4 по теме: «Древняя Греция»	1ч
К/Р № 5 по теме «Культурные достижения Древней Греции»	1ч
Тема 2. Древний Рим	17 ч.
К/Р № 6 «Наследие Древнего мира»	1ч
Всего	**68ч.**

6. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Жизнь первобытных людей	1
2.	Древние государства Востока: Египет, Месопотамия, Финикия	1
3.	Индия и Китай в древности	1
4.	Древняя Греция	1
5.	Культурные достижения Древней Греции	1
6.	Наследие Древнего мира	1
	Итого:	6

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Практич. часть программы	Текущий и промежуточный контроль	УУД деятельность обучающихся	Учебно-методическое обеспечение	Дата урока
1.	**Введение**	Особенности и специфика курса «История Древнего мира: 5 класс»; определить место учебной дисциплины в образовательном процессе; ознакомить со справочным и методическим аппаратом учебника, задачами и структурой курса; вызвать интерес к изучению нового учебного предмета.	Фронтальная, индивидуальная Практическая работа по определению видов исторических источников. Составить рассказ об известных источниках древности.	Творческая исследовательская работа « Если бы я был археологом» (определение темы и цели)	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. История, раскопки, Древний мир, история России, этнография,древнейшие люди исторические источники, хазары, сармат Уметь: - объяснять значение понятий: *археология, этнография, нумизматика, геральдика;* -составлять описание предметов, вещественных источников и объяснять их значение	Презентация «Что такое история. Исторические источники» Компьютер, Проектор Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира. Е.Н. Сорокина	**02.09**
Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7ч) **Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3ч)**							

2.	Древнейшие люди.	Наши далекие предки. Орудия труда. Собирательство и охота. Овладение огнем. Расселение по Европе и Азии. Родовые общины. Лук и стрелы.	Работа с терминами Проблемное обучение Работа у карты Создание кластера (отличие первобытного человека от животных)	Исторический диктант «пятиминутка»	Давать определение понятий: *первобытные люди, человек разумный, человеческое стадо, орудия труда, родовая община, сородичи, собирательство;* Показывать на карте расселения древних людей; - описывать условия существования древнейших людей; - излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека - рассказать о расселении древнейшего человека. - описать портрет древнейшего человека. - объяснить, чем занимается, какими орудиями труда пользовался.	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира. Е.Н. Сорокина Карта мира	**07.09**

3.	Родовые общины охотников и собирателей	представление о процессе совершенствования умений и навыков древнейшими людьми в новых климатических условиях, выявить и охарактеризовать изменения в их жизни; показать взаимосвязь между совершенствованием орудий труда и развитием древнейшего человека	Работа с картой Творч. зад. рисунок « Один день из жизни родовой общины»	опрос	Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, иметь готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; Обрести мотивацию к изучению нового материала; осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира. Е.Н. Сорокина Карта мира	**09.09**

4.	Возникновение искусства и религиозных верований	представление о древнейших религиозных верованиях и искусстве древних людей; сформулировать причины их возникновения	Комбинированное чтение	опрос	Раскрывать значение понятий и терминов: колдовской обряд, верования душа, религия, тотем, наскальная живопись, магия. Уметь: - высказывать исторические суждения; - называть характерные черты религиозных верований первобытных охотников и собирателей - объяснить причину появления верований, религий. - рассказать о возникновении первобытного искусства	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира. Е.Н. Сорокина Проектор презентация	**14.09**
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2ч)							

5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	представление о возникновении земледелия и скотоводства, новых орудиях труда первобытных людей и новых коллективах; охарактеризовать последствия возникновения новых занятий для жизни первобытных людей	Работа с атласом и контурной картой Анализ и обобщение данных Работа с терминами	опрос	Обрести мотивацию к изучению нового материала; осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений; осознано выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира. Е.Н. Сорокина Проектор Презентация карта	**16.09**
6.	Появление неравенства и знати.	представление о процессе формирования неравенства и появления знати; показать взаимосвязь хозяйственных и политических изменений в обществе	Составление кластера и сравнительной таблицы	Игра «верю не верю»	Обрести мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира. Е.Н. Сорокина Схема «родовая и соседская община»	**21.09**
Глава 3. Счет лет в истории (2 ч)							

7.	Счет лет в истории	представление о том, как возник счет лет в истории; познакомить с происхождением и сущностью современного летоисчисления	Решение задач	практикум	Обрести мотивацию к изучению нового материала; осознать важность изучения истории; выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира. Е.Н. Сорокина Проектор Презентация Схема лента времени	**23.09**
8.	«Общий взгляд на первобытный мир»	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Жизнь первобытных людей»	Повторительно-обобщающий урок. Тест «жизнь первобытных людей»	Решение теста	Обрести мотивацию к изучению нового материала; осознать важность изучения истории; выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества	КИМ «история древнего мира» К.В.Волкова	**28.09**
Раздел 2. Древний Восток (17ч) **Глава 4. Древний Египет (8ч)**							

9.	Государство на берегах Нила	представление о местоположении Египта на карте мира и особенностях природных и климатических условий, процессе образования единого государства в древнем Египте	Составление кластера «от первобытности к цивилизации» Работа с контурной картой	опрос	Обрести мотивацию к изучению нового материала; осознать важность изучения истории; выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества	Карта «Древний Египет» Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира. Е.Н. Сорокина	**30.09**
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Древнем Египте	представление о быте и образе жизни представителей привилегированных слоев древнеегипетского общества, трудностях жизни простого народа	Игра «меновая торговля»	Используя пункт 3 §7 составить план экскурсии, посвященной жизни древнего египтянина	Обрести мотивацию к изучению нового материала; осознать важность изучения истории; выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества	Схема «устройство древнеегипетского общества», картинки для игры «меновая торговля» Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира. Е.Н. Сорокина	**05.10**

11.	Жизнь египетского вельможи	представление о жизни и быте египетских вельмож	Работа с терминами Работа с историческим источником	практикум	Обрести мотивацию к изучению нового материала; осознать важность изучения истории; выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира. Е.Н. Сорокина Проектор Презентация	**07.10**
12.	Военные походы фараонов	Основные на правления походов фараонов и их целями, вооружением и структурой армии. Государственная система Древнего Египта, власть фараонов	Составление схемы – подсказки с указанием направлений и целей походов фараонов атлас и работа с контурной картой	Игра «Верю не верю»	Раскрывать значение понятий и терминов: колесницы, дротики, египетское войско, рабы, завоевательные походы. Уметь: - раскрывать причины и последствия военных походов фараонов Древнего Египта; - показывать на исторической карте пути и направления военных походов; -участвовать в дискуссии по вопросу о последствиях военных походов	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира. Е.Н. Сорокина Проектор Презентация	**12.10**

13.	Религия древних египтян	представление о религиозных верованиях древних египтян, зародившиеся еще в первобытные времена	Парная работа, наглядно-иллюстративный метод. Технология взаимного обучения Составление таблицы	опрос	Уметь: - называть характерные признаки и особенности верований древних египтян; - извлекать необходимые сведения из фрагмента исторического документа и мифов о жизни древних египтян	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира. Е.Н. Сорокина Проектор Презентация	**14.10**

14.	Искусство древнего Египта	представление о первых в мире монументальных постройках из камня (пирамидах, храмах) особенностях древнеегипетской живописи, скульптуры	§ 11 – комментированное чтение, термины, вопросы, карта, рассказ по рисунку учебника.	Исторический диктант «пятиминутка»	Раскрывать значение понятий и терминов: храмы, пирамиды, сфинкс, иероглифы, папирус, астрономия Уметь: - составлять описание памятников древнеегипетской культуры, архитектуры, скульптуры; - характеризовать основные достижения древнеегипетской науки и определять ее значение для мировой культуры; - анализировать исторический источник «Розеттский камень», извлекать необходимый материал по данному вопросу;	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира. Е.Н. Сорокина Презентация к уроку «Культура Древнего Египта». Фрагменты видеофильма «Загадки египетских пирамид». CD-История-5 кл. (Просвещение)	**19.10**

15.	Письменность и знания древних египтян	Познакомить с особенностями древнеегипетской письменности, развитием научных знаний в Древнем Египте; показать что египтяне были «учителями учителей» многих последующих цивилизаций	§ 12, термины, вопросы. Документы в учебнике, с.59-61.	Игра «верю не верю»	Обрести мотивацию к изучению нового материала; осваивать гуманистические традиции и принципы египетского общества	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира. Е.Н. Сорокина	**21.10**
16.	Древний Египет	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме: «Древний Египет»	Беседа по пройденному материалу тест	Тест « Государство на берегах Нила»	Осознавать важность изучения истории; выражать свое отношение к роли истории в жизни человечества.	КИМ «История древнего мира»К.В.Волкова	**26.10**
Глава 5. Западная Азия в древности (6ч)							

17.	Древнее Двуречье	представление о природных и климатических условиях Двуречья, занятиях его жителей	Индивидуальна, парная, работа с исторической картой Составление сравнительной таблицы	опрос	Формировать историко-географический образ, включая представление о территории и границах государств Западной Азии в древности, их географических особенностях; знать достижения и культурные традиции государств *Западной Азии* в древности.	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира. Е.Н. Сорокина Карта «Древнее Двуречье»	**28.10**
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Город Вавилон. Божественная власть царя Хаммурапи. Законы Хаммурапи.	Работа с историческими источниками	игра «верю не верю»	анализировать фрагмент исторического источника «Законы Хаммурапи»; высказывать свое суждение по вопросу о роли законов в жизни вавилонян и в жизни	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира. Е.Н. Сорокина	**02.11**

19.	Финикийские мореплаватели	Города финикийцев. Торговцы и морские разбойники. Финикийские колонии. Древнейший алфавит	§ 15, вопросы, карта, анализ документов в учебнике на с.71, 73	опрос	показывать на карте расположение Финикии и торговые пути следования финикийских мореплавателей; -характеризовать важнейшие достижения и открытия финикийцев в области культуры	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира. Е.Н. Сорокина	
20.	Библейские сказания. Царство Давида и Соломона	Ветхий завет. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта. Бог дает законы. Войны евреев в Палестине. Предания о первых царях. Правление Соломона. Храм в Иерусалиме.	§ 16, вопросы, карта, анализ документов в учебнике на с.75-78.	Тест	высказывать свои суждения о вкладе древних евреев в мировую культуру, основываясь на знания библейских мифов делать выводы об общественном строе и занятиях древних евреев	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира. Е.Н. Сорокина	
21.	Ассирийская держава.	Освоение железа. Ассирийское войско. Завоевания ассирийских царей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг.	§ 18, вопросы, карта, анализ документов в учебнике на с.87.	Опрос	определять причины возникновения и гибели Ассирии; - характеризовать особенности военного искусства ассирийцев; - сравнивать культуру Древнего Египта и Ассирийской державы	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира. Е.Н. Сорокина	

22	Персидская держава «царя царей».	Три великих царства Западной Азии. Завоевания персов. Персидская держава при Дарии Первом.	§ 19, вопросы, карта, даты, анализ документов в учебнике на с.89, 91, 92.	Опрос	- показывать на карте расположение Персидской державы; - раскрывать особенности государственно-административного устройства Персидской державы; -сравнивать политический строй Древнего Египта и Персидского царства	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира. Е.Н. Сорокина	
Глава 6. Индия и Китай в древности (3ч)							
23.	Природа и люди Древней Индии. Культура Древней Индии	Страна между Гималаями и океаном. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Животные и боги. Вера в переселение душ. Миф о происхождении каст.	§ 20, вопросы, карта, даты, анализ документов на с.95, 96-97.	Тест	характеризовать природно-географические условия, занятия, религиозные верования жителей Древней Индии; -анализировать исторический фрагмент из законов Ману и составлять описание представителей индийских каст	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира. Е.Н. Сорокина	

24.	Древний Китай. Первый властелин единого Китая.	Страна, где жили китайцы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Мудрость – в знании старинных книг. Как должны вести себя учтивые китайцы. Объединение Китая. Завоевательные войны. Великая Китайская стена. Возмущение народа.	§ 22, вопросы, карта, даты, анализ документов на с.104-105,106.	Опрос	- определять особенности географических и природных условий Китая; - сравнивать учения Будды и Конфуция; - высказывать свое суждение по вопросу о значимости конфуцианства в жизни людей Древнего Китая	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира. Е.Н. Сорокина	
25.	Древневосточные цивилизации.	Основные понятия раздела.	тест	Тест «Древний Восток»	- определять значение культурного наследия народов Древнего Востока; - описывать исторические объекты и культурные памятники; -выявлять сходства и различия в культуре стран Древнего Востока - читать карту с опорой на легенду. - поиск информации в учебнике и помещенных там документах. - описывать исторические объекты и культурные памятники. - рассказать о жизни и занятии людей	КИМ «История древнего мира»К.В.Волкова	

Древняя Греция (20ч) **Глава 7.Древнейшая Греция(4ч)**							
26	Греки и критяне	Местоположение и природные условия Древней Греции, ее население и занятия жителей о древнейшем периоде древнегреческой истории	карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.117.	Письменно ответить на вопросы в конце §24	Работать с исторической картой, анализировать и обобщать ее данные, осмысливать роль и значение памятников истории и культуры	Карта «Древнейшая Греция», Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира. Е.Н. Сорокина	
27	Микены и Троя	Микенская культура Древней Греции , Троянская война	§ 25, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.118. «Великая катастрофа»(с.127), «Гений без биографии» (с.133).	опрос	извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах , добровольно ограничивать себя ради пользы других ;осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него.	Карта «Древнейшая Греция», Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира. Е.Н. Сорокина	

28	Поэмы Гомера «Одиссея » и «Иллиада»	Познакомить с личностью Гомера и его произведениями, основными героями	§ 26, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.с.122.	опрос	Обрести мотивацию к изучению нового материала; оценивать поступки и дейсвия героев Гомера с позиции нравственности	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира. Е.Н. Сорокина	
29	Религия древних греков	Особенности религии древних греков, характерные черты пантеона Богов	Составить схему «Боги и богини Греции»	Игра «Угадайка»	Развивать умения устанавливать связь между конкретными историческими условиями жизнедеятельности людей и особенностями их сознания, анализировать литературные произведения древности и делать выводы	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира. Е.Н. Сорокина	
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч)							

30	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Географическое положение Аттики, ее природа, занятия населения, форма правления, положение земледельцев причины недовольства населения	§ 29, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.138- 139.	Решение познавательных задач	Формировать умение самостоятельно работать с книгой, воспитывать уважительное отношение к трудящимся людям, чувство справедливости	Карта Аттика в древности, Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира. Е.Н. Сорокина	
31	Зарождение демократии в Афинах	Реформы Солона, которые привели к демократицации греческого общества	§ 30, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.141- 143.	Творческий проект по созданию справедливых законов	Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, учить оказывать взаимопомощь, воспитывать уважительное отношение к людям	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира. Е.Н. Сорокина	
32	Древняя Спарта	Общественное и государственное устройство Спарты, быт и нравы спартанцев, система воспитания, рассмотреть ее положительные и отрицательные стороны	§ 31, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.144- 147.	опрос	Формировать умение работать с исторической картой, историческими документами, тексом учебнимка, воспитывать уважение к истории к других стран	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира. Е.Н. Сорокина	

33	Греческие колонии на берегах Черного и Средиземного моря	Причины и последствия греческой колонизации	§ 32, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.150- 152.	Заполнение контрольного листа самопроверки	Обрести мотивацию к изучению нового материала; осмысливать важность изучения истории, выражать свое отношении к роли истории в жизни человеческого общества	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира. Е.Н. Сорокина	
34	Олимпийские игры	История возникновения и программа Олимпийских игр, лучших олимпионниках	§ 33, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.157.	опрос	Обрести мотивацию к изучению нового материала	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира. Е.Н. Сорокина	
35	Победа греков над персами в Марофонской битве	Героическая борьба греков против персидской агрессии, причины победы над персами	§ 34, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.158.	Мини-тест	Осмысливать героизм греков и необходимость сохранения памяти о подвиге греков при Марафоне	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира. Е.Н. Сорокина	

36	Нашествие персидских войск	Героическая борьба греческих полисов с державой персов	§ 35, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.162-164.	Построение гипотез какие последствия имели победы греков над персами	Осознать роль самоотверженности и патриотизма греков в войнах с персами	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира. Е.Н. Сорокина	
Глава 9. Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и расцвет демократии(5ч)							
37	В гаванях афинского порта Пирей	Роль Афин в истории Древней Греции, категории населения,жизнь населения афинского порта Пирей, условия жизни рабов, источники рабства	§ 36, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.168.	тест	извлекая из истории уроки прошлого, , осознавать и проявлять себя гражданином России ,объяснять взаимные интересы, , ценности,обязательства свои и своего общества, страны; *добровольно ограничивать себя ради пользы других* ;	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира.Е.Н. Сорокина	
38	В городе богини Афины	Город Афины, как центр греческой культуры , рассмотреть значение демократии в афинском государстве	§ 37, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.171,174..	опрос	извлекая из истории уроки прошлого, , осознавать и проявлять себя гражданином России ,объяснять взаимные интересы, , ценности,обязательства свои и своего общества, страны; *добровольно ограничивать себя ради пользы других* ;	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира.Е.Н. Сорокина	

39	В афинских школах и гимнасиях.	Система обучения и воспитания	§ 38, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.178..	Выполнение заданий	Обрести мотивацию к изучению нового материала; осмыслить роль и значение образования в афинских школах и гимнасиях	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира.Е.Н. Сорокина	
40	В театре Диониса.	Зарождение и особенности афинского театра, игра актеров и театральные жанры	§ 39, вопросы, карта, рассказ по рисунку	Обобщение знаний в театральной постановке	Обрести мотивацию к изучению нового материала, осознать значение и роль театра и актеров человеческом обществе	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира.Е.Н. Сорокина	
41	Афинская демократия при Перикле.	Античная демократия	§ 40, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.187..	Вопросы по группам	Осмыслить опыт демократического устройства в Афинах	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира.Е.Н. Сорокина	
Глава 10. Македонские завоевания в 4-м веке до н.э. (4ч)							

42	Города Эллады подчиняются Македонии.	Причины покорения Греции армией македонского царя Филиппа, его реформы и победы	§ 41, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.188-191.	опрос	Обрести мотивацию к изучению нового материала	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира.Е.Н. Сорокина	
43	Поход Александра Македонского на Восток.	Восточный поход греко-македонских войск	§ 42, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.195.	опрос	Оценивать противоречивую личность Александра Македонского	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира.Е.Н. Сорокина	
44	В древней Александрии Египетской.	Александрия Египетская, как центр культуры древнего мира, причины разрушения державы А.Македоского	§ 43, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.198	Игра «Угадайка»	Обрести мотивацию к изучению нового материала; осознавать историческую ценность культурного наследия эпохи эллинизма	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира.Е.Н. Сорокина	

45	Повторение пройденного.	Обобщение пройденного, по теме «Древняя Греция»	тест	тест	Обрести познавательный интерес к изучению истории; осмысливать роль и значение античной цивилизации для человеческого общества	КИМ «История древнего мира»К.В.Волкова	
Древний Рим (18ч) Глава 11. Рим от его возникновения до установления господства над Италией (3ч).							
46	Древнейший Рим.	Месторасположение и природные условия Древнего Рима, население и его основные занятия; история возникновения Древнего Рима и система управления на ранних стадиях развития	§ 44, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.206-207.	опрос	Обрести мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории; выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира.Е.Н. Сорокина	
47	Завоевание Римом Италии.	Перемены государственного устройства Рима, организация и вооружение римского войска, причины победы Рима над Италией	§ 45, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.209-211..	опрос	Обрести мотивацию к изучению нового материала; осмысливать последствия римских завоеваний для покоренных народов и для самих римлян	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира.Е.Н. Сорокина	

48	Устройство Римской республики.	Общественно-политическое устройство Рима, римское войско	§ 46, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.212-215..	опрос	Обрести мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность и необходимость справедливой государственной власти	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира.Е.Н. Сорокина	
Глава 12. Рим-сильнейшая держава Средиземноморья (3ч).							
49	Вторая война Рима с Карфагеном (218-201 годы до н.э.).	Причины второй войны Рима с Карфагеном	§ 47, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.219.	опрос	Обрести мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории; выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира.Е.Н. Сорокина	
50	Установление господства Рима во всём Средиземноморье во 2-м веке до н.э.	Причины могущества Рима и его агрессии по отношению к другим государствам	§ 48, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.222-223	опрос	Осмысливать последствия римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира.Е.Н. Сорокина	

51	Рабство в Древнем Риме.	Положение рабов в Древнем Риме	§ 49, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.228.	Игра «Верю не верю»	Обрести мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории; выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира.Е.Н. Сорокина	
Глава 13. Гражданские войны в Риме (4ч).							
52	Земельный закон братьев Гракхов.	Причины разорения крестьян в Риме	§ 50, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.233..	Решение проблемных задач	Обрести мотивацию к изучению нового материала, овладеть техникой решения проблемных задач	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира.Е.Н. Сорокина	
53	Восстание Спартака.	Причины, ход и значение восстания рабов под предводительством Спартака	§ 51, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку.	Игра «Слабое звено»	Обрести мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории; выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира.Е.Н. Сорокина	

54	Единовластие Цезаря.	Предпосылки и причины установления империи	§ 52, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку.	Игра «Угадайка»	Выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира.Е.Н. Сорокина	
55	Установление империи в Риме.	Предпосылки и причины установления империи, исторические личности: Антоний, Октавиан и Клеопатра	§ 53, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.244-245	тест	Обрести мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории; выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира.Е.Н. Сорокина	
Глава 14. Римской империи в первые века нашей эры(5ч)							
56	Соседи Римской империи в первые века нашей эры.	Соседи Римской империи	§ 54, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.249	опрос	Обрести мотивацию к изучению нового материала	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира.Е.Н. Сорокина	

57	В Риме при императоре Нероне.	Личность и правление императора Нерона	§ 55, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.252	тест	Обрести мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории; выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира.Е.Н. Сорокина	

58	Первые христиане и их учение.	Процесс зарождения и развития христианства, зависимость религиозных идей от конкретно-исторических условий	§ 56, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.254-256, 257.	Работа по карточкам ,	Выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира.Е.Н. Сорокина	

59	Расцвет Римской империи во 2-м веке.	Личность и деятельность императора Траяна	§ 57, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.262.	опрос	Обрести мотивацию к изучению нового материала	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира.Е.Н. Сорокина	

60	«Вечный город» и его жители».	Образ жизни в Риме периода расцвета империи, о знаменитых памятниках и сооружениях на их примере ознакомиться с особенностями римской культуры	§ 58, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку.	Составление экскурсии по вечному городу	Обрести мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории; выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира.Е.Н. Сорокина	
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3ч)							
61	Римская империя при Константине .	Изменения в императорской власти при Константине о новом положении колонов и христиан	§ 59, вопросы, карта, даты.	Вопросы и задания по группам	Выражать свое отношение к исторической личности	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира.Е.Н. Сорокина	

62	Взятие Рима готами. Восточная империя при Юстиниане.	Обстоятельства падения Западной Римской империи, причины ее распада	§ 60, 61, вопросы, карта, даты.	опрос	Обрести мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории; выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира.Е.Н. Сорокина	
63 - 64	Расцвет и закат Римской империи	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «рассвет и закат Римской империи»	§ 60, вопросы, карта, даты.	конкурс	Обрести мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории; выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества	Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира Поурочные разработки по истории Древнего мира.Е.Н. Сорокина	
Повторение материала (1ч)							
65	Историческое и культурное наследие Древнего мира	Обобщить и систематизировать основное содержание курса	тест	тест	Обрести мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории; выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества	КИМ «История древнего мира»К.В.Волкова	