Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №81» г. Перми

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МО	Заместитель директора	Директор
_____/О.С. Давыдова/	_____/Г.Н. Шилова/	_____/А.В.Куклина/
		Приказ №СЭД-059-81-01-152
Протокол № __1___	«31» _августа_ 2018г.	«07» _сентября_ 2018г.
«29» _августа_ 2018г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету *Обществознание*
для 5 класса
на 2018-2019 учебный год
Базовый уровень

Составитель: Л.М. Бушмакова
учитель *истории и обществознания*
(первая категория)

Пермь, 2018-2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по Обществознанию (Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова) предназначена для 5 класса основной общеобразовательной школы и составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов и методических материалов:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)основного общего образования.Утвержден приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010 г. №1897.Зарегистрирован Минюстом России №19644 01 февраля 2011 г.
- Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. –2-е издание - М.: Просвещение, 2011 г. (стандарты второго поколения).
- Приказ МинобрнаукиРФ № 253 от 31.03.2014 г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лабезникова,А.И. Матвеев – 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2013г.
- Основная образовательная программа основного общего образования «МАОУ «СОШ № 81 « г.Перми
- Учебный план школы на 2016-2017учебный год.
- Положение об учебной рабочей программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения в МАОУ «СОШ № 81» г.Перми
- Годовой календарный учебный график МАОУ «СОШ № 81» г.Перми

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС.

Цели изучения курса:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности

гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Основной целью курса Обществознание для 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС является социализация подростка и развитие личности. Формирование первичных (базовых) ориентиров для развития личности подростка, способной к самоопределению, самореализацию, самоконтролю и способствует решению следующих **задач:**

- Способствовать овладению учащимися элементарными представлениями об обществе и формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для выполнения типичных социальных ролей;
- Формировать умение получать необходимую информацию из разных источников, осмысливать ее, систематизировать и анализировать данные;
- Воспитывать патриота, гражданина Российской Федерации
- Способствовать развитию у учащихся умений получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- Формировать у учащихся умение применять полученные знания и умения для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, развития межличностных отношений.
- Формировать у учащихся способности самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.) оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Особенности классов. Программа рассчитана на общеобразовательный класс.

Сроки реализации программы Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В 5-ом классе программа рассчитана на 34 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет один час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени. Вариативное время отведено для совместной распределенной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на получение социально-значимого продукта. Особенность содержания учебной деятельности, заключается в разных формах урочной и внеурочной деятельности, в том числе содержание проектных и исследовательских форм учебной деятельности.

Отличительные особенности рабочей программы

Новизна данной программы определяется тем, что при её реализации:

- происходит замена традиционной репродуктивной деятельности учащихся на уроках и вне урока на продуктивную;
- у учащихся формируются и развиваются универсальные учебные действия (УУД);
- реализуется главная задача образования – гражданское становление личности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. При оценивании учебных результатов и достижений обучающихся по обществознанию используются различные формы. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы).

Предполагаемые результаты Знания по курсу должны помочь ответить учащимся на наиболее значимые вопросы миропознания, миропонимания, мировоззрения: «Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире?» и т. д.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Учебник Обществознание. 5 класс, Виноградова Н.Ф., городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.- М.: «Просвещение», 2015.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2013.
3. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций- М.;Просвещение,2014.-80с.
4. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс.- 2-е изд.-М.:ВАКО, 2016. – 208 с.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. «Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Содержание курса для 5 – 7 классов, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представление об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла,

справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане:

Учебный план МАОУ «СОШ № 81» Г.Перми предусматривает изучение обществознания в 5 классе в объеме 34 часов из расчета 1 час в неделю.

Срок реализации – 2016-2017 учебный год.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию в 5 классе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т. е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в *гражданское становление личности,* в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между

гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе *нравственного воспитания подрастающих поколений.* Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании *социальной компетентности молодёжи*, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

1) использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
2) характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
3) сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
4) выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

5) характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
6) описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
7) давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
8) демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
9) характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
10) характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
11) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
12) исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Учащиеся получат возможность научиться:

1) формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
2) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
3) описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
4) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:
Учащиеся научатся:
1) формулировать и удерживать учебную задачу;
2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
5) составлять план и последовательность действий;
6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
Учащиеся получат возможность научиться:
1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных задач;
3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Коммуникативные:
Учащиеся научатся:
1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
6) аргументировать свою позицию по проблемам прошлого и современности, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки фактов, вести конструктивный диалог.
Учащиеся получат возможность научиться:
1)принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
2)оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре;
3)вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию.

Познавательные:
Учащиеся научатся:
Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
Учащиеся получат возможность научиться:
1)*устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;*
2)формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
3)видеть изучаемую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
4)ставить проблему, аргументировать её актуальность (под руководством взрослого);
выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
5)планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
6)выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения поставленных задач;
7)интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
8)оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
9)устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:
1) ответственное отношение к учению;
2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
5)экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
6)мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
7)заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
8)ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
9)необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремления к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признания равноправия народов, единства разнообразных культур;
10)убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.
У учащихся могут быть сформированы:
1) первоначальные представления об обществоведческих науках как сферах человеческой деятельности, об этапах их развития, о их значимости для развития цивилизации;
2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении исторических задач.

В ходе решения системы проектных задач у учащихся 5-х классов будут сформированы способности:
рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
целеполагать (ставить и удерживать цели);
планировать (составлять план своей деятельности);
моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

Формирование ИКТ-компетенций обучающихся:

Обучающийся получит возможность научиться:

правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

соблюдать требования техники безопасности, гигиены при работе с устройствами ИКТ;

проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

сканировать рисунки и тексты;

создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете и анализировать результаты поиска;

приобретут умения готовить и проводить презентацию.

Содержание учебного курса

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Глава I. Человек –5 часов.

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Глава II. Семья – 7 часов.

Семья и семенные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.
Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Глава III. Школа – 7 часов.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.
Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.
Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Глава IV. Труд – 6 часов.

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.
Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Глава V. Родина –7 часов.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.
Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.
Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности гражд
Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.
Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос:«Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

Итоговое повторение и контроль –1 час

Повторение и обобщение «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».
К/р «Человек. Семья. Школа. Труд. Родина» - тестирование.

Тематический план

№ п/п	Название раздела и тем курса	Количество часов	Кол-во, темы контрольных, практических работ
1	*Введение.*	**1**	
2	Человек	**4**	**1-** Практикум по теме «Человек»

3	*Семья*	**6**	1-Практикум по теме «Семья»
4	.Школа	**6**	**1** – Практикум по теме «Школа
5	Труд	**4**	**1** – Практикум по теме «Труд»
6.	Родина	**7**	
7.	Итоговый	**1**	**1-** Итоговая контрольная работа. Проекты.
Итого – **34**		**29**	**5** *(тематический контроль, повторение, проектная деятельность)*

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Элементы содержания	Практическая часть программы	Текущий и промежуточный контроль	УУД, деятельность обучающихся	Учебно методическое обеспечение	Дата урока
1	Введение в изучение курса	Знакомство с задачами и структурой курса. Знакомство с науками, которые помогут усвоить курс: Философия, социология, культурология юриспруденция.	Обучающиеся научатся объяснять понятие: обществознание, государственные символы, добро.	Устный опрос	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, определять собственное отношение к явлениям современной жизни.		
Раздел 1. Человек (5 ч.)							
2,3	Загадка человека	Введение в предмет. Зачем человек рождается? Что такое наследственность. Наследственность-биологическая	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирован	Устный опрос. Работа с текстом учебника по вопросам.	Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека. Формулировать, что такое		

		сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.	ие ситуаций и их анализ		способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнивать способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека. Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам. Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Научиться уважать		

					людей старшего возраста. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек		
4,5	Отрочество – особая пора жизни	Легко ли быть подростком? Отрочество- пора мечтаний. Самостоятельность - показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, тест.	Устный опрос, письменные задания в рабочей тетради.	Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; Отрочество- пора мечтаний. Самостоятельность- показатель взрослости.		

6	Учимся общаться (практикум)	Человек-социальное и биологическое существо. Возраст человека	Задания с развёрнутым ответом, тест	Устный опрос. Работа с текстом учебника по вопросам.	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Воспитание трудолюбия.		
Раздел 2. Семья (7 ч.)							
7,8	Семья и семейные отношения.	Зачем люди создают семьи. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.	Составление схемы, задания с кратким ответом.	Творческое задание - составить родословное дерево семьи.	Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнивать особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи,		

					традиции. Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.		
9,10	Семейное хозяйство	Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.	Составить семейный бюджет, вопросы.	Моделирование ситуации, их анализ.	Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме. Показывать на конкретных примерах из жизни кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь		

					рачительный хозяин. Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства. Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье, как правильно вести хозяйство.		
11, 12	Свободное время	Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой Свободное время и телевизор. Компьютер и мобильный телефон. Своими руками Что такое хобби.	Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды», тест. Составить рассказ по рисункам	Творческое задание - проект «Свободное время школьника.	Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие - полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспитания и самоопределения. Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрировать конкретными примерами досуговую деятельность. Уметь составлять рассказы по рисункам. Воспитание умение правильно использовать свободное время.		
13	Семья (урок	Экономия семейных ресурсов.	Составление кроссворда,	Карточки по терминологи	Характеризовать основные положения раздела; анализировать,		

	обобщения и систематизации знаний)	Это должен уметь каждый хозяин. Творчество своими руками.	задания с кратким ответом, вопросы	и Проектные работы	делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Составлять рассказы: -учимся быть рачительными хозяевами; -учимся помогать семье; -мы - семья, а это значит... Воспитание ответственности, выражать собственную точку зрения на значение семьи		
Раздел 3. Школа (7 ч.)							
14, 15	Образование в жизни человека	Школьное образование. О чём рассказала бабушка. Чему учит школа сегодня. Учись учиться	Работа с текстом учебника по заданиям, задания с развёрнутым ответом, вопросы.	Составить синквейн «Школа».	Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности		

					своего развития. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру. Систематизировать информацию о системе образования в России в табличной форме Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.		
16, 17	Образование и самообразование	Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование - путь к успеху. Новые	Моделирование ситуаций и их анализ, составление схемы. Вопросы	Письменные задания в рабочей тетради. Работа с дополнительным	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение		

		возможности. Самообразование и самоорганизация.		материалом.	самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика. Воспитание ответственности, умение учиться.		
18, 19	Одноклассники, сверстники, друзья.	Ты и другие ребята. Слово не воробей. Какой ты, друг?	Задания с кратким ответом. Тест	Моделирование ситуации, их анализ.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы. Воспитание дружеских отношений		

					младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.		
20	Школа (урок обобщения и систематизации знаний)	Отношения друзей и сверстников. Организация свободного времени.	Тестовые задания. ТПО. Сообщения учащихся.	рассказ, презентация, групповые проекты	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Воспитание ответственности, умение учиться		
Раздел 4. Труд (5 ч)							
21, 22	Труд-основа жизни	Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.	Моделирование ситуаций и их анализ, составление таблицы, тест	Составить кластер «Труд». Опрос. Письменные задания	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде		
23, 24	Труд и творчество	Трудовая деятельность человека. Мастер и ремесленник. Что	Решение познавательных задач, работа с	Тестовые задания. Творческие задания по	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Уметь объяснить, всякий		

		такое творчество. Творчество в искусстве.	текстом учебника, вопросы	группам.	ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие труда мастера. Творческий труд. Творчество в искусстве		
25, 26	Труд Практикум.	Труд в деятельности человека. Мир профессий.	Решение познавательных задач, тест.	Тестовые задания. Творческие задания по группам.	Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи. Совершенствовать такие универсальные учебные действия, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;		

					договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования регуляции своей деятельности.		
Раздел 5. Родина (7 часов)							
27, 28	Наша Родина-Россия	Российская федерация. Русский язык-государственный. Что значит быть патриотом	Работа с текстом учебника, задания с кратким ответом, вопросы	Составить синквейн со словом «Родина». Устный опрос..	Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну. Написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, — членах своей семьи. Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему		

					Отечеству.		
29, 30	Государственные символы России	Герб России. Флаг России. Гимн России.	Составление схем, работа с текстом учебника, задания с кратким ответом	Подготовить проект или презентацию об истории Государственного герба в России. Проанализировать текст (Н. А. Соболев «О национальном флаге России») и написать эссе об истории русского флага.	Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России. Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных символах зарубежных стран. Продемонстрировать свое знание слов и музыки Государственного гимна России. Описать свои чувства, когда в конце спортивных соревнований исполняется		

					российский гимн и поднимается флаг нашей страны. Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.		
31, 32	Гражданин России	Гражданин. Права и обязанности граждан России. «Моя хата с краю»	Моделирование ситуаций и их анализ, вопросы.	Устный опрос. Работа с текстом учебника по вопросам.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином.		
33	Мы многонациональный народ	Что говорит закон. Мы дети разных народов, мы один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность	Решение познавательных задач, составление кроссворда, задания с кратким ответом	Опрос. Работа с картой по заданиям. Составить словарик темы. Письменные	Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы		

				задания.	проживают в нашей стране, как они называются все вместе. Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе. Воспитывать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания.		
34	Итоговый	Защита проектов	Составление презентаций, проекты		Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной		

					деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Воспитание ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

Обязательная:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011

3. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011

4. Учебник Обществознание. 5 класс., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.- М.: «Просвещение», 2013.

5. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2011.

6. Обществознание. Поурочные разработки . 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Ф. Иванова. - М.: Просвещение,2012.-111с.

7. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание:5класс/сост.К.В. Волкова.-2-е издание,перераб. – М.: ВАКО,20 В.-112с.

8.Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова.Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс:пособие для учащихся общеобразовательных организаций-М.;Просвещение,2014.-80с.

Дополнительная:

1. Кон И.С. Открытие себя. Политиздат, М., 1984

2. Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз, Азбука, М., 2010

3. Кожин Ю.А., Права и ответственность ребёнка. 10-11 класс, Русское слово, М., 2009

4. Корчак Я. Как любить ребёнка. У-фактория, М., 2007

5. Марков А.В. Эволюция человека. 1. Обезьяны, кости и гены, Династия, М., 2011

6. Марков А.В. Эволюция человека. 2. Обезьяны, нейроны и душа, Династия, М., 2011

7. Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Русское слово, М., 2009

8. . Рябинина И.В. Происхождение человека/И.В.Рябинина. – СПб., 2006.

9. Драчук В.С. Рассказывает геральдика/В.С. Драчук.-М., 1977.

10. Народы России:энциклопедия. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ.

Обязательная:

1. Учебник Обществознание. 5 класс., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.- М.: «Просвещение», 2013.
2. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова.Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс:пособие для учащихся общеобразовательных организаций-М.;Просвещение,2014.-80с.

Дополнительная

1. Даль В.И. Пословицы и поговорки русского народа/ В.И. Даль. - М.,2001.
2. Драчук В.С. Рассказывает геральдика/В.С. Драчук.-М., 1977.
3. Народы России:энциклопедия. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.
4.Школьник Ю.К. Человек: полная энциклопедия/ Ю.К. Школьник. – М.,2006.
5. Шведова И.Т. Азбука для детей и взрослых/ И.Т. Шведова. – М., 1002. – Вып. 1. Экономика.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Интерактивная доска.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

http://www.ndce.ru– портал учебного книгоиздания

http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»

http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»

http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения

http://www.vciom.ru– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций.
http://www.ecsocman.edu.ru — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».http://www.50.economicus.ru — 50 лекций по микроэкономике.
http://www.be.economicus.ru — Основы экономики.Вводныйкурс.
hup://www.cebe.sib.ru — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
http://www.businessvoc.ru — Бизнес-словарь.
http://www.hpo.opg — Права человека в России.
http://www.uznay-prezidenta.ru — Президент России — гражданам школьного возраста.
http://www.ombudsman.gov.ru — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm — Декларация прав школьника.
http://www.school-sector.relarn.ru/prava/ — Права и дети в Интернете.
http://www.chelt.ru — журнал «Человек и труд».
http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.
http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по культурологии.
http://www.russianculture.ru/ — Культура России.
http://www.ecolife.ru/index.shtml — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
http://www.priroda.ru/ — Национальный портал «Природа России».
http://www.fw.ru — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
http://www.ihtik.libru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.http://presentaci.ru/prezentacii-po-obshhestvoznaniju/class -/5Презентации по обществознанию для 5 класса
http://korotaeva1.com/load/uchiteljam_obshhestvoznanie/5_klass/62- сайт учителя обществознания Коротковой Ольги Ивановны
http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie - Социальная сеть работников образования nsportal.ru
http://www.litkonkurs.ru/classes/all/prezentacii-obshestvoznanie-5-klass.html - Презентации обществознание 5 класс
http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-13337 - Учительский портал.
http://all-kompozitor.ru/logs/prezentaciya-po-obshestvoznaniy -5- klass.html PowerPoint

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Возможные темы проектов:

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Малая родина.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего края (Куда пойти учиться?).
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.
14. Традиции и ценности моей семьи.
14. Национальный состав жителей моего села.

Контроль и оценка достижения планируемых результатов

Чтобы выявить уровень учебных достижений предусмотренных ФГОС ООО и Рабочей программой, для данной Рабочей программы разработана следующая модель мониторинга:

Виды контро-ля	**Формы конт-роля**	**Перио-дичность**	**подход**	**Уровень, оценка**				
				«1»	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Предварительный	Старто-вая диагностика: тест	Начало учебного года (изучения курса), 1 шт.	Критериальноориентированный	Низкий уро-веньдости-же-ний, оцен-ка «плохо»	Пони-Женный уровень достиже-ний, оцен-ка «неудов-летвори-тельно»	«базо-вый»: демонстрирует освоение учебных действий с опор-ной систе-	Повы-шенный уровень дости-жениянпланируемых результатов, оцен-	Высо-кий уро-вень достижения планируемых резу
Текущий	Индиви-дуальные ответы учащих	Каждый урок, 2 ч. в неделю	Ориентированный на индивидуальные					

	ся		нормы			мой знаний в рамках диапазо на (круга) выделен ных задач. Данный Уровень является достаточ ным для продол жения обучени я на следую щей ступени образова - ния, но не по профиль ному направл ению. Уровень соответс твует отметке «удовле творите льно»	ка «хоро-шо»	льта тов, оцен ка «от-личн о»
Период ически й	Темати ческие провер очные работы (тесты, поняти й ный диктан т)	По мере изучения тем Разде-лов, 4 шт.						
	Творче ские рабо ты учащих ся	В течение года (предста в-ляются на уроках по мере изуче-ниясоот ветствую щих тем, представ ляются на научных конфере н циях школьно го и районног о уровней, происхо дит защита оставши хся работ в кон це						

		учебного года.)						
Итого-вый	Итоговаяпроверочная работа	Конец учебного года (изучения курса), 1 шт.	Критериальноориентированный					

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерии и нормы устного ответа по обществознанию:

Отметка «5» ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала.
- Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
- Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» ставится, если ученик:

- Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания письменных работ по обществознанию:

Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.

Виды работ	**Оценка «5»**	**Оценка «4»**	**Оценка «3»**	**Оценка «2»**	**Оценка «1»**
Контрольная работа Тест Самостоятельная работа проверочная работа словарный диктант	*85% от максимальной суммы баллов*	*75-84%*	*50-74%*	менее 50%	*менее 20%*

Лист корректировки Рабочей программы

№ урока	Дата проведения по плану	Дата проведения фактич.	Причина внесения изменений*	Корректирующие мероприятия	Подпись внёсшего изменения	Подпись зам. директора по УВР