Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №81» г. Перми

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

_____/О.С. Давыдова/

Протокол № __1___
«29» _августа_ 2018г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

_____/Г.Н. Шилова/

«31» _августа_ 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____/А.В.Куклина/
Приказ №СЭД-059-81-01-152
«07» _сентября_ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету *Обществознание*
для 10 класса
на 2018-2019 учебный год
Базовый уровень
с углубленным изучением

Составитель: Л.М. Бушмакова
учитель *истории и обществознания*
(первая категория)

Пермь, 2018-2019

Пояснительная записка к планированию курса «Обществознание» для 10-го класса

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию МО РФ, авторской программы для 10-11 классов по обществознанию, базовый уровень, Москва: «Просвещение» 2015 года под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н.Боголюбова. Программа соответствует Обязательному минимуму содержания обществоведческого образования для полной средней школы, утвержденному Министерством образования Российской Федерации.

Программа рассчитана на 99 учебных часов, из расчёта 3 часа в неделю. Данная программа по обществознанию предназначена для учащихся 10 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет во втором концентре обществоведческого образования в средней школе. Курс «Обществознание» для старших классов полной средней школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т. е. включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, правоведения, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение предмета Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс Обществознания 10 класса включает изучение 3 тем. Тема «Общество и человек» дает представление об обществе как сложной динамичной системе, характеризует взаимосвязь и взаимозависимость природы и человека, раскрывает сущность понятия «деятельность», анализирует процесс познания. Тема «Основные сферы общественной жизни» продолжают знакомить учащихся с духовной, экономической, социальной и политической сферами жизни человека. На проблемном и уровне обсуждаются актуальные вопросы современности. Тема

«Право» рассматривает вопросы права, что должно способствовать формированию правомерного поведения и правовой культуры.

Цели и задачи данной программы:

Назначение курса — содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Цели обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

- гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;
- необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;
- гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;
- экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;
- социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;
- экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;
- умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;
- формирование указанных качеств личности, ее самосознания, идеалов, убеждений, ценностных ориентации предполагает усвоение определенных знаний, выработку соответствующих умений, овладение другими элементами культуры;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и

вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
- формировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности;

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

Формы организации учебного процесса:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:
- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
-выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- написание сочинений-эссе;

- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

Виды учебных занятий: урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

Курс формирует следующие умения и навыки:

В результате изучения обществознания ученик должен

знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально - гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

-критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

-решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

-ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

-предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

-оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

-реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

-осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Программа курса рассчитана на 68 учебных часа. Рабочая программа рассчитана применение ресурсосберегающих технологий.

Планирование создано на основе:

Примерной программы основного общего образования по обществознанию (базовый уровень)

Программы курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение» 2014

Базовый учебник и дополнительная литература:

Л.Н.Боголюбов Обществознание 10 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Беляевский; под ред. Л.Н.Боголюбова.-4 изд.- М.: «Просвещение» 2017

Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение. 10-11» под редакцией Л.Н. Боголюбова.- Москва: «Просвещение», 2014

Календарно-тематическое планирование к рабочей программе 10 класс 99 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Федеральный компонент образовательного стандарта	Планируемый результат и уровень освоения, учебно-познавательная компетенция Информационно-методическое обеспечение	Вид контроля, измерители	д/з инд.	Дата	
								По плану	Факт
Глава I Человек и общество. (24 часа)									
1-2	Что такое общество	2	Комбинированный	Понятие общества, его основные признаки.	Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество.	Словарик темы.	§1, доклад «Общество и природа»	2.09 3.09	
3-5	Общество как сложная динамичная система	3	Комбинированный	Основные сферы общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни. Социальные институты.	Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни и социальных институтов на конкретных примерах.	Схема «Сферы общественной жизни»	§2, задания, работа с документом.	7.09 10.09	
6-8	Динамика общественного развития	3	Комбинированный	В чём загадка человека? Цель и смысл жизни. Науки о человеке.	Уметь определять в человеке биологическое и социальное в человеке.	Анализ документа. Таблица	§3, задания, работа с документом. Таблица	14.09 17.09	

9-10	Социальная сущность человека	2	Комбинированный	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности.	Понимать специфику социального в человеке как двуедином существе; взаимосвязь свободы и ответственности личности.	Работа на семинаре по основным вопросам темы. Доклад.	§4, вопросы, задания.	21.09 24.09	
11-13	Деятельность – способ существования людей.	3	Комбинированный	Деятельность человека и её характер. Структура и мотивация, виды деятельности. Взаимосвязь деятельности и сознания.	Владеть основными понятиями темы. Знать особенности человеческих потребностей, на удовлетворение, которых направлена деятельность. Уметь характеризовать структуру деятельности. Понимать связь деятельности и сознания.	Таблица. Схема.	§5, задания, работа с документом	28.09 1.10	
14-17	Познавательная и коммуникативная деятельность	4	Комбинированный	Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальное и гуманитарное знание.	Ориентироваться в современных спорах о познавательной деятельности и уметь отстаивать свою позицию.	Сравнительная таблица. Схема. Задания.	§6, задания, работа с документом	5.10 8.10	

				Многообразие человеческого знания.					
18-19	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	Комбинированный	Что такое свободное общество. Свобода и ее критерии. Свобода есть осознаваемая необходимость.	Уметь объяснять основные понятия темы. Понимать роль свободы и необходимости.	Ответ на вопрос: как понятие свобода было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время.	§7, задания, работа с документом	12.10 15.10	
20-21	Современное общество	2	Комбинированный	Глобализация как явление современности. Информационное пространство социально-политическое измерение информационного общества	Уметь объяснять основные понятия.	Словарик темы.	§8, вопросы, задания.	19.10 22.10	
22-23	Глобальная угроза международного терроризма	2	Комбинированный	Международный терроризм. Идеология насилия. Противодействие международному терроризму.	Понимать действительную угрозу международного терроризма	Работа в группах.	§9, вопросы, задания.	2.11 5.11	
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и человек»	1		Основные термины, характеристики и суждения по теме. Задания на построение оценочных суждений	Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания)	Термины, Сообщения по видам культур, Написание эссе	Тест	9.11	
Глава II Общество как мир культуры. (20 часов)									
25	Духовная	1	Комби	Культура подлинная и	Знать основные	Эссе	§10,	12.11	

	культура общества		нирова нный	мнимая, массовая и элитарная. Культура творчества и культура потребления. Приобщение к мировой культуре – необходимое условие человеческого существования.	положения урока. Характеризовать духовную жизнь человека. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.		документ; задания.	16.11	
26-28	Духовный мир личности	3	Комби нирова нный	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение.	Уметь анализировать, делать выводы.	Схема.	§11, документ; задания.	19.11 23.11	
29-31	Мораль.	3	Комби нирова нный	Генезис морали. Нравственное сознание и нравственный поступок.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Обсуждени е на основе доклада.	§12, документ; задания.	26.11 30.11	
32-35	Наука и образование.	4	Комби нирова нный	Наука в современном обществе. Образование. Образовательная политика государства.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Самостояте льная работа с текстом.	§13, документ; задания.	3.12 7.12	
36-38	Религия и религиозные организации	3	Комби нирова нный	Религиозное сознание. Религиозная нравственность.	Знать основные положения урока. Уметь вести спор, доказывать свою точку зрения.	Обсуждени я на основе доклада	§14, вопросы, задания.	10.12 14.12	
39-41	Искусство	3	Комби нирова	Сущность, специфика и виды искусства. Эстетическая	Знать основные положения урока.	Круглый стол.	§15, вопросы, задания.	17.12 21.12	

			нный	культура. Факторы и тенденции развития культуры.	Уметь вести спор, доказывать свою точку зрения.	Работа с публикациями СМИ.			
42-43	Массовая культура	2	Комбинированный	Черты массовой культуры.	Знать основные понятия.	Эссе	§16, вопросы, задания.	24.12 14.01	
44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры»	1		Основные термины, характеристики и суждения по теме. Задания на построение оценочных суждений	Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания)	Термины, Сообщения по видам культур, Написание эссе	Тест	18.01	
Глава III Правовое регулирование общественных отношений. (55 часов)									
45-47	Современные подходы к пониманию права	3	Комбинированный	Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву.	Знать основные понятия права.	Схема	§17, документ; задания	21.01 25.01	
48-50	Право в системе социальных норм	3	Комбинированный	Определение права; основные признаки прав; Право и мораль; система права; норма права; отрасль права; институт прав	Знать признаки права, которые составляют его основное отличие от других социальных регуляторов; Умение работать с текстом, анализировать	Таблица	§18, документ; задания	28.01 1.02	
51-52	Источники права	2	Комбинированный	Что такое источник права; основные источники права; виды нормативных актов	Характеризовать основные источники права; иерархию законов РФ	Конспект	§19, документ; задания	4.02 8.02	

53-56	Правоотношения и правонарушения	4	Комбинированный	Что такое правоотношение; что такое правонарушение; юридическая ответственность; система судебной защиты прав человека; развитие права в современной России.	Уметь раскрывать важнейшие признаки правоотношения; объяснять различия между проступком и преступлением; характеризовать важнейшие этапы развития права современной России.	Схема. Вопросы к семинару.	§20, документ; задания	11.02 15.02	
57-58	Предпосылки правомерного поведения	2	Комбинированный	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Уметь оценивать своё поведение и поступки других с позиции их правомерности.	Развёрнутый план.	§21, план.	18.02 22.02	
59-60	Гражданин Российской Федерации	2	Комбинированный	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России.	Уметь различать права гражданина.	Схема.	§22, документ; задания	25.02 29.02	
61-65	Гражданское право	5	Комбинированный	Гражданские правоотношения. Личные имущественные и неимущественные права.	Уметь раскрывать важнейшие признаки правоотношения.	Таблица	§23, документ; задания	3.03 7.03	
66-70	Семейное право.	5	Комбинированный	Правовая связь членов семьи. Брак. Права и обязанности супругов, родителей и детей.	Уметь понимать различия между правами и обязанностями супругов и родителей.	Работа с текстом учебника.	§24, документ; задания	10.03 14.03	
71-75	Правовое регулирование занятости и	5	Комбинированный	Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу.	Понимать основные понятия.	Работа с документом.	§25, документ; задания	17.03 21.03	

	трудоустройства.								
76-78	Экологическое право.	3	Комбинированный	Экологическое право. Окружающая среда.	Круглый стол. Доклады.	Обсуждение проблем.	§26, документ; задания	24.03 4.04	
79-83	Процессуальные отрасли права	5	Комбинированный	Процессуальное право. Гражданский процесс. Арбитражный процесс.	Работа в группах.	Схема.	§27, документ; задания	7.04 11.04	
84-85	Конституционное судопроизводство.	2	Комбинированный	Конституционный суд. Принципы и стадии конституционного суда.	Индивидуальные задания.	Работа с текстом учебника.	§28, документ; задания	14.04 18.04	
86-87	Международная защита прав человека.	2	Комбинированный	Защита прав и свобод человека. ООН. Гаагский суд.	Уметь понимать права и свободы с точки зрения ООН.	Таблица.	§29, документ; задания	21.04 25.04	
88-90	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	3	Комбинированный	Противодействие терроризму. Роль СМИ.	Знать основные понятия.	Работа с учебником	§30, документ; задания	28.04 2.05	
91	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1		Основные термины, характеристики и суждения по теме. Задания на построение оценочных суждений	Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания)	Термины, Сообщения по видам культур, Написание эссе	Тест	5.05	
92-93	Заключение. Человек в XXI веке.	2	Комбинированный	Глобальные вызовы современности. Человек в мире информации.	Знать основные понятия.	Работа с учебником.	Стр. 334-344	12.05 16.05	
94-99	Повторительно-обобщающий	6		Основные термины,	Задания по типу	Термины,	Тест	19.05 23.05	

	урок			характеристики и суждения по теме. Задания на построение оценочных суждений	ЕГЭ (тренировочные задания)	Сообщения по видам культур, Написание эссе		26.05	