Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №81» г. Перми

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____/О.С. Давыдова/ Протокол № __1___ «29» _августа_ 2018г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора _____/Г.Н. Шилова/ «31» _августа_ 2018г.	УТВЕРЖДАЮ Директор _____/А.В.Куклина/ Приказ №СЭД-059-81-01-152 «07» _сентября_ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету *История*
для 11 класса
на 2018-2019 учебный год
Базовый уровень

Составитель: Л.М. Бушмакова
учитель *истории и обществознания*
(первая категория)

Пермь, 2018-2019

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа основана на Федеральном компоненте Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программе основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программе О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М.В.Пономарёва (М., Дрофа, 2009 г.)

Учебник: «История. Россия и мир. XX век» (О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин, Москва, «Дрофа», 2015 г.

Учебно-методический комплект: учебник «История. Россия и мир» (авторов О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М.В.Пономарёва, В.А.Рогожкина, Москва, «Дрофа», 2015 г, методическое пособие к учебнику Волобуева В.А. автора Игнатова А.В. М.: «Новый учебник», 2014.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Курс «История. Россия и мир. XX век» отражает основные этапы, процессы, события истории нашего отечества и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI века. В центре курса находится история России, что и определяет его структуру. Знание прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину Российской Федерации, поэтому материал по отечественной истории занимает столь большое место в учебнике.

Методической основой программы курса являются цивилизационный подход в сочетании со стадиальным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

Основными задачами данного курса являются:

систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;

обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;

представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;

формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;

осознание учащимися места России и истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;

воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;

формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;

воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- Овладение способами деятельностей, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;
- Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развитияисторических процессов открывает возможность для ос мысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбо у, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 66 часов для обязательного изучения учебного предмета «История России» и «Всеобщей истории» на базисном уровне. Предлагаемая программа рассчитана на 68 учебных часов. Она включает 10 тем, каждая из которых состоит из нескольких подтем, на изучение которых используется 1 учебный час.

Для базового уровня изучения истории в старшей школе примерная программа устанавливает следующее распределение учебного времени:

класс	Объем учебного времени	История России	Всеобщая история	Резерв учебного времени
XI класс	66 ч	История России (К.XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч	Всеобщая история (к. XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч	8 ч

Изменения, внесенные в авторскую учебную программу и их обоснование:

Основное содержание тематического планирования и его структура совпадают с содержанием авторской программы.

При изучении темы №4 «Социалистический эксперимент» сокращено количество часов на 1 урок, который добавлен в тему №9 «Россия в современном мире»

№	Название темы	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
	Вводный урок	1	1
1	Россия и мир в начале XX века	7	7
2	Мировая война и революционные потрясения	10	10
3	Мир в межвоенный период	4	4
4	**Социалистический эксперимент**	**7**	**6**
5	Вторая мировая война	7	7
6	Биполярный мир и «холодная война»	4	4
7	СССР и социалистические страны Европы	5	5
8	Запад и «третий мир» во второй половине XX века	5	5
9	Россия в современном мире	**8**	**9**
10	Духовная жизнь	7	7
	Резерв		

	Итого	66	66

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки похождения	Примечание
1	Вводный урок	**1**	**Сентябрь**	
	Тема 1. Россия и мир в начале XX века	**7**	**Сентябрь**	
2	Новые тенденции в развитии общества	**1**		
3-4	Первая российская революция	**2**		
5	Российское общество и реформы	**1**		
6	Семинарское занятие «Первая российская революция и реформы»	**1**		
7	Россия в системе мирового рынка и международных союзов.	**1**		
8	Урок обобщения по теме I	**1**		
	Тема 2. Мировая война и революционные потрясения	**10**	**Октябрь-ноябрь**	
9-10	Первая мировая война	**2**		
11	Российская революция 1917 года	**2**		
12	Гражданская война в России	**2**		
13-	Семинарское занятие «Победа большевиков в России: причины и последствия»	**1**		
14	От Российской республики Советов к СССР	**1**		
15	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе	**1**		
16	Семинарское занятие «Новая политическая карта Европы»	**1**		
17	Урок обобщения по теме 2	**1**		
	Тема 3. Мир в межвоенный период	**4**	**Ноябрь**	
20	Мировой экономический кризис	**1**		
21	Тоталитарные режимы в Европе	**1**		
22	Модернизация в странах Востока	**1**		
23	Урок обобщения по теме 3	**1**		
	Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР	**6**	**Декабрь**	

24 25-26 27-28 29	Советская страна в годы НЭПа Пути большевистской модернизации СССР в системе международных отношении Урок обобщения по теме 4	**1** **2** **2** **1**		
	Тема 5. Вторая мировая война	**7**	**Декабрь-январь**	
30 31 32 33 34 35 36	Агрессия гитлеровской Германии СССР накануне Великой Отечественной воины Начало Великой Отечественной войны Коренной перелом Семинарское занятие «Человек на войне» Победа Антигитлеровской коалиции Урок обобщения по теме 5	**1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**		
	Тема 6. Биполярный мир и «холодная война»	**4**	**Январь**	
37 38 39 40	Начало противостояния Мир на гране ядерной войны От разрядки к новому противостоянию Урок обобщения по теме 6	**1** **1** **1** **1**		
	Тема 7. СССР и социалистические страны Европы	**5**	**Февраль**	
41 42 43 44 45	СССР: от Сталина к началу десталинизации Кризис «развитого социализма» Семинарское занятие «Хрущев и Брежнев: судьба реформ» Социализм в Восточной Европе Урок обобщения по теме 7	**1** **1** **1** **1** **1**		
	Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века	**5**	**Февраль-март**	
46 47 48- 49 50	Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг. Научно-техническая революция и общество Запада в 70-80-х гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Урок обобщения по теме 8	**1** **1** **2** **1**		
	Тема 9. Россия в современном мире	**9**	**Март-апрель**	
51 52	СССР в период «перестройки».	**2** **1**		

53 54 55 56 57 58 59 60	Крах социализма в Восточной Европе Становление новой России Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. Семинарское занятие «Российская Федерация: от социализма к новому обществу» Россия в системе международных отношений Мир на пороге XXI века Урок обобщения по теме 9	**1** **2** **1** **1** **1** **1**		
	Тема 10. Духовная жизнь	**7**	**Апрель-май**	
61 62 63 64 65-66 67-68	Развитие научной мысли Научно-технический прогресс Основные тенденции развития мировой художественной культуры Российская культура «серебряного века» Культура России: от соцреализма к свободе творчества Итоговое повторение	**1** **1** **1** **1** **2** **1**		

Содержание программы
11 класс (66ч)

Вводный урок (1ч)

Основные теденции и результаты мирового исторического процесса к концу XIX в.

Обучающийся должен

иметь представление о процессе развития общества, о взаимосвязи и особенности истории России и мира;

знать основные тенденции и результаты мирового исторического процесса к концу XIX в.,

уметь давать общую характеристику периода новейшей истории;

Тема 1. Россия и мир в начале XX вв. (7 ч)

Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма*.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Обучающийся должен

иметь представление о особенностях развития России в начале XX в;

знать особенности модернизации в России; отношения самодержавия и общества; экономическое и политическое развитие, его противоречия; место России в системе международных отношений; причины и итоги русско-японской войны; причины, движущие силы, основные события, итоги революции 1905-1907 гг.; деятельность основных политических сил в условиях революции становления парламетаризма и многопартийности; программные установки основных политических сил; цели, основные мероприятия, итоги реформ П.А. Столыпина; основные точки зрения на процесс модернизации в России в отечественной и зарубежной историографии; *понятия:* индустриальное общество; научно-технический прогресс; реформизм, новый либерализм, социал-демократия, неонародничество, Советы рабочих депутатов, парламентаризм, кадеты, октябристы, хутора, отруба;

уметь раскрывать сущность аграрного вопроса; излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, формулировать и аргументировать свою оценку; излагать основные положения аграрной реформы; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст,

карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Тема 2. Мировая война и революционные потрясения (10 ч)

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – начале XX вв. Мировая войны в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Складывание международно-правовой системы. Лига наций.

Обучающийся должен

иметь представление о геополитической обстановке накануне войны;

знать место России в системе международных отношений; предпосылки и причины Первой мировой войны; планы России, союзников и противников; ход военных действий на основных театрах войны; роль восточного фронта в первой мировой войне; социально-экономическое развитие России в годы войны и отношение различных политических сил к войне; политическая и экономическая ситуация в начале 1917 года; революционные события февраля 1917 года; развитие экономической и политической ситуации после февраля; исторические альтернативы 1917 года; причины прихода к власти большевиков; историографические дискуссии о причинах, характере, движущих силах, последствиях революции; причины гражданской войны, ее основные этапы и события; основные подходы к изучению гражданской войны в отечественной и

зарубежной историографии; итоги первой мировой войны, ее последствия, влияние послевоенного урегулирования на развитие международных отношений; этапы создания Советского государства; итоги созыва Учредительного собрания; основные направления внутренней и внешней политики советского правительства; суть политики «военного коммунизма»; *понятия:* мировая война, инфляция, социалистическая революция, коалиционное правительство, мировая революция, сепаратный мир, гражданская война, пролетариат, диктатура пролетариата, национализация, однопартийная система, советская власть, продразверстка, белое движение, экспроприация, автономия, федеративное государство, унитарное государство, политика «военного коммунизма»;

уметь раскрывать экономические и социальные следствия войны для российского общества; давать оценку Версальскому мирному договору; характеризовать влияние первой мировой войны и революционного движения в России на революционные процессы в Европе и на Востоке, на судьбы народов колониальных стран; анализировать различные версии и оценки событий февраля и октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть приемами исследовательской деятельности; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Тема 3. Мир в межвоенный период (4 ч)

Мировой экономический кризис. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Обучающийся должен

иметь представление об агрессивной природе фашизма; о нестабильности авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса; о процессах модернизации в странах Востока;

знать предпосылки экономического кризиса, его мировой характер; проявление кризисных явлений в разных странах мира; основные мероприятия «нового курса» в США, правительства народного фронта во Франции; причины

возникновения и особенности тоталитарных режимов в Европе; внутреннюю политику нацистов и итальянских фашистов; *понятия:* рыночная экономика, Великая депрессия, социальные реформы, фашизм, тоталитарные режимы, тоталитаризм, оппозиционные партии, автаркия, нацизм, этатизм, национально-освободительное движение, кампания гражданского неповиновения;

уметь характеризовать идеологию либерального реформизма и основанные на ней основные мероприятия «нового курса» в США; сравнивать выход из кризиса, предложенный левыми силами, либеральными реформаторами и фашистами; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР. (6 ч)

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования.* Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Основные этапы развития системы международных отношений накануне второй мировой войны. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР.* Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. *Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол.* Советско-германские отношения в 1939-1940 г

Обучающийся должен

иметь представление о социалистических преобразованиях в СССР;

знать концепции и принципы образования СССР; национальную политику в 1920-30-е гг. основные проявления кризиса в СССР начала 20-х гг.; причины введения НЭПа, его основные направления, противоречия, итоги; причины отхода

от НЭПа; основные события политической жизни в 1920-30-е гг.; основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы; этапы формирования тоталитарной системы; массовые репрессии и политические процессы; причины, характер и итоги индустриализации, коллективизации, их итоги и цена; политику в области культуры (утверждение новой идеологии, развитие образования, науки, художественной культуры); основные направления и события внешней политики советского государства в 1920-30-е гг.; *понятия:* «новая экономическая политика», хозрасчет, индустриализация, кооперация, продналог, культурная революция, социалистическая модернизация, коллективизация, кулачество, командно-административная система; мировая революция, Коминтерн, версальско-вашингтонская система, репрессии, агрессия;

уметь высказывать суждения о причинах свертывания НЭПа; сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и НЭПа; характеризовать сущность и последствия политических процессов 1930-ч гг.; характеризовать основные направления и итоги культурной революции; проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств; приводить и сравнивать излагаемые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г., высказывать и аргументировать свою точку зрения; использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Тема 5. Вторая мировая война. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (7 ч)

Вторая мировая война в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии.* Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение.* Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение.* Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы.* Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Обучающийся должен

иметь представление о бесчеловечной сущности оккупационного фашистского режима; об отношении власти и общества в годы войны; о цене войны для мирного населения;

знать причины и характер Второй мировой войны, ее основные этапы; ход военных действий на основных театрах войны; позицию СССР на начальном этапе Второй мировой войны; причины и итоги советско-финляндской войны; новые территории включенные в состав СССР в 1939-1940 гг.; основные этапы и сражения Великой Отечественной войны; примеры героизма людей на фронте и в тылу; фашистский «новый порядок» на оккупированных территориях; роль тыла в войне, значение движения Сопротивления, партизанского движения; основные этапы формирования Антигитлеровской коалиции; итоги войны и роль СССР в победе над врагом;

понятия: сателлиты, блицкриг, коренной перелом, второй фронт, «странная война», капитуляция, оккупация, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, депортация народов, движение Сопротивления, сверхдержавы, деколонизация;

уметь характеризовать внутреннее развитие СССР в конце 1930—начале 1940 х гг.; объяснять причины поражения красной Армии в начальный период войны; представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла; отображать информацию в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;__объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть приемами исследовательской деятельности; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Тема 6. Биполярный мир и «холодная война» (4 ч)

Складывание международно-правовой системы. ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. *«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».*

Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.* Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг.

«Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Обучающийся должен

иметь представление о тенденциях международных отношений в 50-80-е гг

знать политические итоги второй мировой войны; противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции; различные точки зрения на причины возникновения «холодной войны», ее последствия для международных отношений и внутренних процессов; причины начала разрядки международной напряженности, ее противоречия; дискуссии среди политиков и историков по вопросам международной политики сверхдержав и истоков «холодной войны»; суть Карибского кризиса; *понятия:* «холодная война», гонка вооружений, железный занавес, биполярный мир, страны «социалистической ориентации»; региональные конфликты, просоветский режим, разрядка международной напряженности, ядерный паритет, ограничение стратегических вооружений, государства «третьего мира»;

уметь характеризовать решения союзников в отношении Германии; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Тема 7. СССР и социалистические страны Европы. (5 ч)

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг.*

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. *Концепция построения коммунизма.* Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Формирование мировой социалистической системы.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы.

Обучающийся должен

иметь представление об усилении идеологического давления на общество; об эволюции политического и экономического курса в 50-70-х гг;

знать экономические последствия войны для СССР; трудности и успехи послевоенного экономического развития СССР, его противоречивость; изменения в жизни страны, этапы борьбы за власть в партийно-государственном руководстве после смерти И.В.Сталина; успехи и неудачи политического и экономического курса в 50-70-х гг; результаты научно-технической революции СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.; кризисные явления в экономике, социальной сфере, политике, идеологии в середине 1960-х гг; причины установления в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов; причины и последствия внутриполитических кризисов в социалистических странах; *понятия:* идеологические кампании; космополитизм; десталинизация; реабилитация; депортированные народы; совнархозы, субъективизм, волюнтаризм, номенклатура. НТР, коррупция, партийно-государственный аппарат, правозащитное движение, диссидентское движение, «югославская модель» социализма;

у**меть** характеризовать идеологические кампании конца 40-начала 50-х гг; раскрывать значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок и др); проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; высказывать суждения о причинах отставки Н.С.Хрущева; объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960гг.; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века (5ч)

«Государство благосостояния». «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, *авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений *и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».* Европейский Союз. *Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.*

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. *Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм.* Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

Обучающийся должен

иметь представление о послевоенных изменениях в экономике и политике стран Запада; о вступлении стран Запада в постиндустриальную стадию развития; о проблемах модернизации;

знать социально- экономические процессы в странах Запада;, роль НТР в изменениях в обществе; социально-политические противоречия в западноевропейском обществе и пути их решения; итоги развития стран Запада к началу 90-х; особенности развития и место стран «третьего мира» в современном мире; пути развития освободившихся стран; истоки внутренних и международных конфликтов в «третьем мире»; *понятия:* концепция «государства благосостояния»; «общество потребления», неоконсерватизм, эмбарго, монетаристкая политика, постиндустриальное общество, прозападная модернизация, «новые индустриальные страны», вестернизация, исламская революция, политика «большого скачка», китайская «культурная революция»;

уметь характеризовать процесс формирования экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния»; давать характеристику идейно-политическим течениям в обществе стран Запада; характеризовать основные группы стран «третьего мира»; анализировать различные подходы к историографии к проблеме НТР и формирования постиндустриальной цивилизации; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; оценивать роль личности в истории стран Востока; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической

обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Тема 9. Россия в современном мире (8 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.* Августовские события 1991 г. *Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

Обучающийся должен

иметь представление о преобразованиях в СССР в 80-90 гг; о противодействие консервативных сил экономической реформе ; о связи между внутриполитическими изменениями в СССР, новой внешней политике и революциями в Восточной Европе;

знать предпосылки преобразований в СССР; результаты реформирования экономики в годы «перестройки»; основные мероприятия в общественно-политических реформах; сущность политики «нового мышления» в

международных отношениях, ее итоги и последствия; итоги и последствия революций в Восточной Европе; социальные и национальные проблемы в СССР; различные точки зрения на события 1991 года, оценки причин и последствий распада СССР; этапы становления новой российской государственности; проблемы строительства федеративного государства; место России в системе международной политики и мирового разделения труда, ее роль в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством в начале нового тысячелетия;

образование СНГ; события 1993 г.; основные положения Конституции 1993 г.; экономические реформы, их последствия; политическое, экономическое, культурное развитие современной России;

уметь характеризовать подъем общественных и национальных движений; давать оценку политическим изменениям в Европе после краха социалистической системы; анализировать достижения и трудности при осуществлении преобразований в политической и экономической областях; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Тема 10. Духовная жизнь (8 ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в.

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Идеология и культура в военные годы. Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Обучающийся должен

иметь представление о взаимосвязи между прогрессом в научно-технической сфере и преобразованиями в различных сторонах жизни общества;

знать основные тенденции развития литературы и искусства в XX веке, особенности реалистического и авангардистского направлений в художественном творчестве; особенности культурного подъема в России в начале XX века; послереволюционные преобразования в культурной сфере; проблемы перехода к новой модели взаимоотношений между государством и художественной интеллигенцией в последние десятилетия XX века;

уметь характеризовать революционные изменения, произошедшие благодаря развитию науки в XX век во взглядах ученных на строение макро- и микромира, физиологию и психологию человека, его наследственность; анализировать противоречивый характер художественного творчества в условиях советской власти, степень влияния произведений литературы и искусства на массовое сознание; определять роль писателей, композиторов, кинематографистов, в победе над фашизмом;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Итоговое повторение (2ч)

Резерв 1 час

Контроль уровня обученности

Критерии оценки

В процессе контроля знаний, умений и навыков следует обращать внимание на следующие критерии:

Точность представленной (собранной) информации	Баллы
Всегда точная	5
В основном точная	4
Недостаточно точная	3
Неточная информация	2
Количество (разнообразие) фактов, деталей, примеров	Баллы
Большое разнообразие фактов	5
Достаточное количество фактов	4
Минимальное количество фактов	3
Умение анализировать информацию	Баллы
Показывает хорошее понимание информации	5
Показывает достаточное понимание информации	4
Показывает минимальное понимание информации	3
Показывает недостаточное понимание информации	2
Знание терминологии	Баллы
Употребляет термины правильно	5
Употребляет многие термины правильно	4
Употребляет минимальное количество терминов правильно	3
Употребляет термины неправильно	2
Умение работать в группе	балы
Всегда	5
Часто	4
Иногда	3
Почти никогда	2

Возможна следующая модель оценивания деятельности учащихся. Суть ее состоит в том, что учитель информирует учащихся о наличии определенного количества баллов, которые он может дать за тот или иной вид работы (например, 20). Работу могут оценить лидер группы, участники группы и/или учитель. Например, если учащиеся могут оценить свою работу максимально в 15 баллов, учитель может добавить 5 баллов особо отличившимся. Для приведения такого вида оценивания в соответствие с системой принятой в России, можно суммировать оценки за несколько видов деятельности - за 4, 5 или более видов работы в течение месяца или четверти - и привести **их** к общему знаменателю. Например, в течение месяца было предложено 4 вида деятельности - по 20 баллов за каждый. Перевод в обычные оценки осуществляется следующим образом:

70-80 баллов (160 баллов) - «5»;

65-70 баллов (140 баллов) - «4»;
50-60 балов (120 баллов) - «3»;
менее 40-50 баллов (100 баллов) – «2».

Рабочая программа предусматривает использование творческих заданий:

Образные задания (проверка умений учащихся на основе исторических источников воссоздать образ мысли, переживания, настроения людей, различные мнения и взгляды на историческую ситуацию).	Критерии оценки: правильное выделение актуальных проблем периода, понимание их сути, умение определить социальную и политическую позицию «автора» и исторически достоверно воссоздать его отношение к проблемам.
Эссе (письменная работа, содержащая самостоятельные размышления и суждения)	Критерии оценки: понимание сути темы, логичность и самостоятельность рассуждений, умение аргументировать суждение фактами, правильное использование понятийного аппарата, оригинальность идей.
Проверка умений участвовать в дискуссии	Критерии оценки: отсутствие обществоведческих ошибок и противоречий в рассуждениях, убедительность аргументов, умелое использование различных источников, сформированность полемических умений (задавать вопросы, находить контрдоводы и т.д.)

Литература

Нормативные документы

1. Конституция РФ
2. Закон «Об образовании»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Декларация прав ребенка.
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.
8. Решение коллегии МОРФ от 28.12.94 № 24/ «О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях».
9. Письмо МОРФ от 06.02.95 № 151/«О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации».
10. Письмо МОРФ от 07.04.95 № 385/11 «О повышении правовой культуры и образования учащихся в сфере избирательного права и избирательного процесса».
11. Письмо МОРФ от 15.01.2003 г. № 13-51 08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»
12. Общее среднее образование России: Сборник нормативных документов. – М., 1995-2003 гг.
13. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. – М.:
Минобразование России, 2002. – 26 с.
14. Федеральный компонент государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования по истории.
15. Примерные программы по истории на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования

Интернет - ресурсы

http://shkola.lv/index.php?mode=wgoods&page=uroki&lsnid=9 методика
http://www.teacher.syktsu.ru/kabinet/liter/005.htm тесты
http://www.praviteli.org/ правители России сайт
http://history.machaon.ru/all/number_03/istori4e/witte/index.html Витте
http://festival.1september.ru/subjects/7/ уроки и статьи
http://edu.tsu.ru/historynet/scince/rus_history/mideviel_11_12.htm
исторические документы в школе
http://revhistory.narod.ru/revol1905_predposylki.htm
http://www.hrono.info/biograf/lenin.html Ленин
http://www.krugosvet.ru/articles/110/1011006/1011006a1.htm Кругосвет
http://russia.rin.ru/guides/6996.html
http://his.1september.ru/2000/no25.htm Брусиловский прорыв
http://www.stel.ru/museum/Russian_revolution_1917_rus.htm Ленин и революция
http://www.cultinfo.ru/fulltext/1/001/008/003/821.htm
http://revhistory.narod.ru/revol1917_kornilov.htm корниловский мятеж
http://rushistory.stsland.ru/War.html войны
http://r-ugolok.narod.ru/sh261001/grazhdw.htm война в Амурской области
http://www.vuzlib.net/beta3/html/1/34713/34721/ атака на капитал
http://www.army.lv/?s=809
http://www.countries.ru/library/russian/dolgov/history2_14.html
http://gkaf.narod.ru/mindolin/lect-hist/lec12.html первые пятилетки
http://www.podrobnee.ru/microuho/referat.php?url=microuho/disk1/History/it_a1.htm
http://www.m-s-k.newmail.ru/1/gl_1_4.htm
http://aleho.narod.ru/book2/ch09.htm коллективизация
http://istorik.org/?cat=406
http://www.stalin.su/book.php?action=header&id=12 культ личности
http://his.1september.ru/articlef.php?ID=200100302 урок
http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/269314
http://battles.h1.ru/twentieth_century.shtml
http://nauka.relis.ru/10/0503/10503050.htm
http://de.ifmo.ru/--books/0048/10_3_3.HTM
http://www.emc.komi.com/09/08/06.htm тесты
http://velikvoy.narod.ru/index.htm
http://www.ideafix.r52.ru/voina/glossary/a_d/Generlss.html военный словарь
http://www.coldwar.ru/
http://www.himvoiska.narod.ru/firstmain.html атомная бомба
http://hirosima.scepsis.ru/weapon/index.html сайт об атомном оружии
http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5012c008-fa56-486a-8a25-0993596b9f57/index_listi
задания
http://www.zkp42.ru/cold_war/cw_stages.html
http://www.coldwar.ru/stalin/stalin3.php Сталин
http://www.hronos.km.ru/dokum/doklad20.html доклад Хрущева
http://www.humanities.edu.ru/db/msg/19942
http://russia.rin.ru/guides/7176.html
http://www.coldwar.ru/hrushev/khrushev.php сайт о великих
http://www.hrono.info/biograf/brezhnev.html
http://n-t.ru/nl/fz/kapitsa.htm Капица

http://www.hrono.ru/biograf/kurchat.html Курчатов
http://www.stalin.su/book.php?action=header&id=25 оттепель
http://exlibris.ng.ru/kafedra/2004-11-11/3_ottepel.html оттепель
http://www.ogoniok.com/archive/1997/4532/49-40-44/ о выставке в Манеже