

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

Давыдова /О.С. Давыдова/

Протокол № 1  
«29» августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

Шилова /Г.Н. Шилова/

«31» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

А.В.Куклина  
Приказ №СЭД-059-81-01-152  
«07» сентября 2018г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету *История*  
для 10 класса  
на 2018-2019 учебный год  
Базовый уровень

Составитель: Л.М. Бушмакова  
учитель *истории и обществознания*  
(первая категория)

Пермь, 2018-2019

## **Пояснительная записка.**

### **Нормативно-правовые документы.**

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 10 класса составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень), созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта по истории (базовый уровень), утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение

истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

#### **Цели и задачи обучения:**

*Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных,

этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Место предмета в учебном плане лицея.**

Учебный план предусматривает изучение истории в 10 классе в объеме 66 часов из расчета 2 часа в неделю.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся 10 класса общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода

информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик 10 класса должен

#### **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Учебно-методическое обеспечение.**

Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Ч. 1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007. – 320 с.

Сахаров А.Н., Буганов А.Н. История России. XVI I-XIX века. Ч. 2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 480 с.

Алексахкина Л.Н. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений ( базовый и профильный уровни), 2013.

### **УМК по данному курсу**

Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Ч. 1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007. - 320 с.

Сахаров А.Н., Буганов А.Н. История России. XVI I-XIX века. Ч. 2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. - 480 с.

Алексашкина Л.Н. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений ( базовый и профильный уровни), 2013.

### **Список литературы.**

Дополнительная:

Антология мировой политической мысли. М., 1997.

Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1994.

Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. М., 1978.

Тойнби А.Дж. Цивилизация перед лицом истории. М., 1996.

Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.

Февр Л. Бои за историю. М., 1991.

Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М., 1993—1998. Т. 1—2.

Всемирная история, т. 1., М., 1955.

Всемирная история, т. 1. Каменный век. Минск, 1999.

История первобытного общества. Учебник для исторических факультетов вузов, М., 1997.

Тэйлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.

Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах: раннее Средневековье. М., 1998.

Васильев А. История Византийской империи. М., 1998.

Вейс Г. История цивилизации. Архитектура, вооружение, одежда, утварь. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1998.

Велишский Ф. История цивилизации. Быт и нравы древних греков и римлян. М., 2000.

Виппер Р.Ю. Лекции по истории Греции. Ростов-на-Дону, 1995.

Виппер Р.Ю. Очерки по истории Римской империи. Ростов-на-Дону, 1995.

Всемирная история. Раннее Средневековье. Минск, 1998. Т. 7-8.

- Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 1999.
- Грант М. Классическая Греция. М., 1998.
- Грант М. Двенадцать цезарей. М., 1998.
- Гуревич А.Я., Харитонович Д.Э. История Средних веков. М., 1995.
- Иллюстрированная история религии. М., 1992.
- История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
- История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
- История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1998.
- История Европы, М., 1992. Т. 2.
- История Средних веков / Под ред. С.П. Карпова. М., 2000.
- Кардини Ф. История средневекового рыцарства. М., 1987.
- Карсавин Л.П. Монашество в Средние века. М., 1992.
- Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.
- Левандовский А.П. Карл Великий: Через империю к Европе. М., 1999.
- Литаврин Г.Г. Как жили византийцы. М., 1999.
- Маринович Л.П. Александр Македонский. М., 1997.
- Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.
- Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.
- Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И. История Древнего мира: Греция и Рим. М., 1995.
- Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
- Рансимен С. Восточная схизма. Византийская теократия. М., 1998.
- Транквилл Гай Светоний. Жизнь двенадцати цезарей. М., 1990.
- Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего Средневековья. М., 1989.
- Уколова В.И. Поздний Рим. Пять портретов. М., 1992.
- Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1998.
- Хроника человечества. М., 1996.

Альперович М.С., Слезкин И.Ю. История Латинской Америки. М., 1991.

Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979.

Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.

Бугромеев В.П. Всемирная история в лицах: позднее Средневековье. М., 1999.

Всемирная история. Минск, 1998. Т. 9-17.

Декларация независимости США. М., 1991.

Егер О. Всемирная история. М., 1999. Т. 4.

Загорский А.В. Япония и Китай: Пути общественного развития. М., 1991.

История Европы. М., 1993. Т. 3-5.

История Китая / Под ред. А.В. Меликсетова. М., 1998.

Кертман Л.Е. История культуры стран Европы и Америки. М., 1987.

Козенко Б.Д., Севостьянов Г.И. История США. Самара, 1994.

Манфред А.З. Три портрета эпохи Великой Французской революции. М., 1989.

Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза, Е.Е. Юровской. М., 1998.

Петросян Ю.А. Османская империя: Могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990.

Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.

Сборник документов по истории Нового времени / Под ред. В.Г. Сироткина. М., 1990.

Социально-экономические и политические проблемы Китая в Новое и Новейшее время. М., 1991.

Токвиль А. Демократия в Америке. М., 2000.

Хроника человечества. М., 1996.



	Дата	Тема урока	Ч.	Элементы содержания	Дом. задание
1-2		повторение			
<b>Раздел I. НАЧАЛО РУСИ.</b>					
3		Происхождение славян. Восточнославянские племена в VIII — IX вв. Религия восточных славян.	1	<p>Концепции происхождения славян: славяне – исконные жители Восточной Европы,</p> <p>выделились из арийской общности, арийцы – из Индии, наследники северной арийской.</p> <p>Письменные свидетельства, Геродот под именем скифов-пахарей венеты и склавины, в византийских и готских источниках как анты.</p> <p>Расселение восточных славян: на севере словене, на северо-западе: дреговичи, кривичи,</p> <p>на юго-западе: дулебы, волыняне, бужане, около будущего Киева: поляне, на Оке: вятичи.</p> <p>Соседи восточных славян: на севере: финно-угорские племена (чудь), на западе: балты (предки литовцев и латышей) и западные славяне, на востоке и юге: гунны, авары, венгры, болгары, печенеги и половцы, хазары. II. Экономическое и социальное развитие, Производство – земледелие (перехода от подсеки к перелогу), охота, рыболовство, бортничество. Торговля – имела очень большое значение (мед, воск, меха, рабы)</p> <p>Духовная жизнь, Язычество ("ведическая" религия):</p>	§ 1-2.

				<p>поклонение Силам природы. Формирование языческого пантеона. Дажьбог – бог солнца, Перун – грома и молнии, Стрибог – воздуха и ветра, Велес – покровитель скота, Сварог – неба и огня + низшие божества: лешие, русалки, водяные, рожаницы.</p> <p>Культ предков, важная роль погребального обряда. Тризна.</p>	
4		Появление государства у восточных славян.	1	<p>Социальные процессы:</p> <p>постепенный переход от родовой общины к соседской (вервь).</p> <p>появление имущественного неравенства (клады, богатые, захоронения), социальное расслоение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основная группа – свободные общинники-воины ("мужи", "люди")</li> <li>- родоплеменная знать (князья, бояре)</li> <li>- несвободные ("холопы", "челядь").</li> </ul> <p>переходный характер общества: сохранение основ первобытного общества и зарождение элементов классовых отношений.</p> <p>Политический строй: постепенный переход от родоплеменной организации к государственной. Основная общественно-политическая структура – союз племен,</p> <p>военный предводитель – князь – постоянный правитель, передающего власть по наследству,</p> <p>появляются специальные военные формирования при князе – дружина,</p> <p>сложное взаимодействие княжеской власти и собрания свободных</p>	§ 4.

				<p>общинников (вече),</p> <p>правила династия славянских князей – потомков Кия.</p>	
5		<p>Первые русские князья. Правление Святослава.</p> <p>. Русь во времена Владимира Святославича.</p>	1	<p>Борьба Новгорода и Киева, князь Олег, Внешняя политика Руси в первой половине 10 века, князь Игорь, княгиня Ольга.</p> <p>Внешняя политика, походы на Дунай, гибель Святослава, первая усобица на Руси.</p> <p>Правление Владимира, создание оборонительной системы на юге, истоки русского христианства, крещение Владимира, христианизация Руси, историческое значение.</p>	§ 5
6		Контрольная работа		Начало Руси	
<b>Раздел II. РУСЬ В XI—XII ВВ.</b>					
7		Правление Ярослава Мудрого.	1	Вторая усобица на Руси, правление Ярослава Мудрого, церковь и религия.	§ 8.
8		Зарождение феодальных отношений.	1	Государственное управление, княжеский домен, владения бояр и дружинников, феодальная вотчина, феодально-зависимое население.	§ 9.

		Русское общество в XI в.		Города, торговля, храмы и монастыри, армия, общественные потрясения, «Русская правда» Ярославичей.	§ 10.
9		Время новых усобиц.  Любечский съезд князей.  Владимир Мономах — великий князь	1	Половцы, Ярославичи против Ярославича, Олег Святославич, Начало военной деятельности Владимира Мономаха, Святополк Изяславич, битва у Треполя.  Олег возвращается на Русь, борьба с половцами Любечский съезд князей, его значение  Восстание 1113, Владимир Мономах — киевский князь, Мстислав Великий.	§11  § 12
10		Политическая раздробленность Руси. Киевское и Чернигово-Северское княжества.	1	Распад Киевского государства. Основные экономические, политические и культурные центры средневековой Руси (XII–XIII вв.). Причины феодальной раздробленности,  Причины его сложны и до сих пор не достаточно ясны. Марксистская историческая наука объясняла ее натуральным характером хозяйства. Затем в исторической науке считали предпосылкой хозяйственный расцвет отдельных земель. Вехи процесса распада единого государства:  После смерти Ярослава Мудрого начались "усобицы" между его сыновьями.  В 1068 г. половцы во главе с ханом Шеруканом нанесли поражение	§ 14.

				<p>русским князьям на реке Альте, произошло восстание в Киеве против князя Изяслава.</p> <p>К концу XI в. образовался ряд княжеств (общее владение рода Рюриковичей.</p> <p>В 1097 г. Заключено соглашение – "каждый владеет своей вотчиной".</p> <p>1113–1125 – правление в Киеве Владимира Мономаха. Произошло восстановление единства Руси и был нанесен решающий удар по с половцами.</p> <p>1125–1132 – После смерти Мстислава Владимировича произошел окончательный распад Киевской Руси.</p>	
11		Галицко-Волынское княжество и Господин Великий Новгород	1	<p>Новгородская республика</p> <p>1136 г. – Новгород освободился от власти Киева, изгнав князя Всеволода Мстиславовича. В XIV в. (1348 г.) – отделился Псков, стал центром отдельной феодальной республики.</p> <p>Социальная структура – боярство, средний слой мелких землевладельцев – "житьи люди", "огнищане" Политическая структура – вече избирало посадника, тысяцкого и архиепископа (правительство – "совет господ"). Князь с дружиной приглашался как военачальник, заключал с вечем договор ("ряд"), не имел права управления, собственности.</p> <p>Оценки Новгородской республики в исторической науке: идеализация, противопоставление новгородской демократии московскому деспотизму. Затем обращалось внимание на относительность</p>	§ 15.

				<p>новгородского демократизма, олигархический характер этой республики (сходство с Венецией и Генуей).</p> <p>В последнее время появились новые суждения – оспорено мнение о полном засилье дворянства, об узком составе вече, о преобладании зависимого населения.</p> <p>Распад единого государства был закономерным процессом.</p> <p>Распад ослабил мощь государства, облегчил монгольское завоевание.</p> <p>Разные варианты исторического развития. Галицко–Волынский и Новгородский – ближе к Западноевропейскому феодализму.</p> <p>Галицкое княжество – Ярослав Осмомысл. В конце XII объединение с Волынским княжеством – Роман Мстиславич.</p> <p>Наивысший расцвет княжества при Данииле Романовиче Галицком (правл.: 1238–1264).</p> <p>Характерная черта социально–политического развития Галицко–Волынской земли – мощь боярства, борьба его с княжеской властью.</p> <p>Историческое место: было захвачено Великим княжеством литовским, стало фактически основным ядром этой "второй Руси", сыграло особую роль в передаче традиций Киевской Руси.</p>	
12		Северо-Восточная Русь в XII — начале	1	<p>Владимирско–Суздальское княжество</p> <p>Находилось на Северо–востоке, стало независимым при Юрии Долгоруком (правл.: 1125–1157).</p> <p>(1157–1174) – Андрей Боголюбский (Замок Боголюбове около</p>	§ 16.

		XIII в.		<p>Владимира). Захватил Киев и провозгласил себя великим князем. Ожесточенная борьба с боярами (особенно Кучковичи), был ими убит.</p> <p>Высший расцвет – при Всеволоде Юрьевиче Большое Гнездо (правл.: 1176–1212).</p> <p>Особенности социально–политического развития – различные социальные группы, в т.ч. феодалы более зависимы от княжеской власти, т.к. получают земли от нее.</p>	
13		Контрольная работа	1	<b>Русь в 8-12 вв.</b>	
14		Культура Руси X — начала XIII в.	1	<p>Грамотность и просвещение: Письменность – была разработана в IX в. на основе греческой азбуки. Основное средство хранения и передачи культуры в тот период – книги. Создавались и переписывались в монастырях. Широкое распространение грамотности (берестяные грамоты). При Ярославе Мудром были созданы школы для юношей, сестра Владимира Мономаха создала школу для девушек. Литература</p> <p>Фольклор, героический эпос – былины богатырского или Владимирского цикла.</p> <p>Письменная литература: летописи. Основные идеи: славянское единство, величие Киевской Руси. религиозная литература (Илларион и Кирилл Тростянский).</p> <p>светская литература: "Поучение" Владимира Мономаха: высокая ответственность княжеской власти, забота о простом народе. Конец XII в.: "Слово о полку Игореве": синтез христианской и языческой культуры, патриотизм, призыв к единству. Сложная дискуссия о</p>	§ 17, § 18. сообщение

				<p>подлинности. Конец XII в. –"Слово" Даниила Заточника: впервые отражены мысли рядового дружинника. Начало XIII в. –"Сказание о гибели русской земли": осуждение усобиц. Архитектура Основной вид – церкви.</p> <p>Первый каменный храм – Десятинная церковь в Киеве.</p> <p>XI в. – Софийские соборы в Киеве и Новгороде.</p> <p>XII в. – белокаменное зодчество Северо-Восточной Руси, Успенский собор во Владимире.</p> <p>Живопись Религиозной: иконы и фрески (живопись на сырой штукатурке красками). Светские элементы отразились в миниатюрах.</p> <p>Вокально-музыкальное и сценическое искусство</p> <p>Народные певцы–сказители. Образ легендарного Баяна. Музыканты-гуслиеры. Народные актеры – скоморохи.</p> <p>Древняя Русь имела высокий уровень культуры. "Золотой век", "русская античность": высочайшие, недостижимые образцы, неповторимая уравновешенность, гармония материального и духовного, общества и личности.</p>	
<b>Раздел III. РУСЬ В XIII—XV ВВ.</b>					
15		Начало татаро-монгольского вторжения на	1	Предпосылки Татаро-Монгольского завоевания Руси	§ 19.
				Конец XII в. – образование монгольского государства. В 1223 г. битва на р. Калке.	§ 20.

	<p>Русь.</p> <p>Татаро-монгольское нашествие на Русь.</p> <p>Вторжения крестоносцев.</p> <p>Александр Невский.</p>	<p>Причины успехов монголов:</p> <p>Завоевание Руси</p> <p>1236 г. – начало похода Батыея (внук Чингисхана) на Запад.</p> <p>1237 г. – вторжение на Русь: Рязанское Владимирское княжество.</p> <p>Удар по Юго–Западной Руси. В 1240 г. – пал Киев.</p> <p>1242 г. – потерпев поражение в Чехии и Венгрии, отказались от дальнейшего продвижения на Запад.</p> <p>Татаро-монгольское иго, его последствия и оценка</p> <p>Более 200 лет – иноземное господство.</p> <p>Положение Руси под властью монголов. 1243 г. – Батый основал на Нижней Волге государство Золотая Орда. Русские княжества находились в вассальной зависимости.</p> <p>Система гнета:</p> <p>1240 г. – князь Александр Ярославич разбил шведов на Неве. Стали называть Невским.</p> <p>5 апреля 1242 г. – "ледовое побоище" на Чудском озере.</p> <p>1252–1263 гг. – Александр Ярославич – великий князь Владимирский. Политика компромисса с монголами, шел на различные уступки, чтобы не допустить новых походов монголов на Русь, ее дальнейшего разорения.</p>	
--	--	--	--

16		<p>Хозяйство Руси и положение различных групп общества в 14 — 15 вв.</p> <p>Москва — центр объединения русских земель. Дмитрий Донской.</p>	1	<p>Крестьяне и холопы, ремесленники и купцы, Экономические и социальные процессы</p> <p>XIV в. – начало хозяйственного возрождения. Освоение новых земель, часто совершенно глухих, в лесах. Формируется крупное монастырское землевладение. Княжеская власть получает мощное средство влияния, начинает формировать слой служилых людей ("двор"), условное землевладение (поместье).</p> <p>Политическая обстановка:</p> <p>Конец XIII – начало XIV в. феодальная раздробленность достигла своего апогея. Главная причина Объединение русских земель – внешняя опасность, необходимость противостояния Орде.</p> <p>Причины возвышения Москвы</p> <p>Между Тверью и Москвой борьба за центр Руси. Причины Возвышения и победы Москвы:</p> <p>Географическое положение, относительная защищенность от набегов, концентрация населения, сочувствие к Москве высшего духовенства.</p> <p>Умелая социальная политика московских князей.</p> <p>Золотая Орда не сумела вовремя разглядеть главного соперника.</p> <p>Отсутствие по-настоящему сильных соперников: Новгород не вмешивался в распри, а Тверь страдала от междоусобий местных</p>	<p>Повторить термины, даты.</p> <p>§ 21.</p> <p>§ 22.</p>

				<p>князей.</p> <p>Начало возвышения Москвы – Иван Калита Стало самостоятельным княжеством при сыне Невского Данииле Александровиче (правл.: 1276–1303 гг.).</p> <p>Решающий этап возвышения Москвы – при Иване Даниловиче Калите (1325–1340). Получил от хана Узбека ярлык на великое, присоединял новые земли. В конце правления Калиты строится деревянный Московский Кремль. Важнейшее достижение – переезд митрополита. Сыновья Калиты Семен Гордый и Иван II Красный успешно боролись с боярством, укрепляя княжескую власть Дмитрий Донской и Куликовская битва</p>	
17		. Образование единого государства России. Иван III.	1	<p>Московское княжество в первой половине XV в.</p> <p>Объединение и освобождение русских земель было замедлено междоусобной борьбой между потомками Дмитрия Донского.</p> <p>В 1433 г. Юрий выгнал Василия из Москвы и занял великокняжеский престол (через год он умер). Борьбу продолжили его сыновья Василий Косой и Дмитрий Шемяка.</p> <p>В 1447 г. Василий Темный торжественно въехал в Москву. Феодалная война, однако, продолжалась еще несколько лет.</p> <p>Объединение основных русских земель вокруг Москвы ускорилось и завершилось при Иване III (1462–1505).</p>	§ 23
18		. Культура и быт XIV —	1	<p>Переход к трехполью. Возрождение ремесел, производство огнестрельного оружия. Государственный Пушечный двор, царь–</p>	§ 24

		<p>XV вв.</p>	<p>пушка. Развитие религиозных идей</p> <p>Ересь – критика социального неравенства. Сжигание на кострах. Грамотность и образование Распространение полуустава. В начале 50–х гг. – первая типография. 1564 г. – первая книга – "Апостол". Литература Фольклор. Былины, "Сказание о граде Китеже".</p> <p>Письменная литература XV в. Летописи. XV в. – ряд крупных произведений: Общерусский летописный свод (Троицкая летопись), Хронограф Пахомия Лагофета.</p> <p>Распространение жанра религиозной литературы – "житий": о Дмитрие Донском и крупнейших церковных деятелях. XVI в. – развитие публицистики.</p> <p>Начало века: полемика и "иосифлян" и нестяжателей". Середина XVI в. – публицистика Ивана Пересветова: обоснование самодержавия, основанного на справедливости и праве.</p> <p>Архитектура Первые белокаменные стены Московского кремля. Во второй половине XIV в. – главный московский собор – Успенский, Благовещенский и Архангельский соборы.</p> <p>В конце XV в. – Грановитая палата (тронный зал царского дворца).</p> <p>XVI в. – распространение "шатрового стиля" – колокольня Ивана Великого. Середина XVI в. – собор Василия Блаженного. В 30–х гг. XVI в. – Китай–город, в конце XVI в. – Белый город и кремль в Смоленске. Живопись</p> <p>Наивысший подъем церковной живописи. Феофан Грек, Андрей Рублев. "Троица" А.Рублева: гармония, мир, живые люди. Вторая</p>	
--	--	---------------	---	--

				половина XV – начало XVI – продолжатель традиций А.Рублева – Дионисий.	
<b>Раздел IV. РОССИЯ В XVI В.</b>					
19		. Правление Ивана Грозного.	1	<p>Внутренняя и внешняя политика России в 30-е – 80-е гг. XVI в. Формирование деспотической монархии при Иване Грозном. Историческая обстановка. Формирование личности Ивана IV XVI в. – закончен процесс собирания русских земель в единое государство, стал вопрос о путях его дальнейшего внутреннего развития, о подлинной централизации. Первый период правления Ивана IV. Реформы середины XVI в.</p> <p>Два периода правления Ивана IV: время успешных реформ и период репрессий и неудач.</p> <p>Предпосылки реформ. В 1547 г. – венчание Ивана IV на царство. Крупнейшее восстание в Москве (поводом для него стал страшный пожар) Реформы. В 1550 принят новый Судебник (частичная отмена боярских привилегий). Поволжья. 1558 – 1583 гг. – многолетняя и изнурительная Ливонская война.</p> <p>Опричнина В 1560 г. царь разогнал Избранную раду. Иван IV в 1565 г. учредил новую систему правления – опричнину. Время опричнины стало периодом страшного террора, диких расправ и издевательств. Разгром Новгорода в 1569 г. и массовые казни в Москве в 1570 г. Отмена опричнины. Летом 1571 г. была сожжена Москва. В 1572 г. Иван Грозный упразднил опричнину.</p> <p>Концепция Ивана IV Итоги и последствия правления Ивана IV</p>	§ 25

				Внешнеполитические результаты. Социально–экономического последствия  Атмосфера всеобщего страха, привычка жестокости и покорности власти.	
20		Культура и быт конца XV — XVI в.	1	Фольклор, просвещение, научные знания, литература, иосифляне и «нестяжатели», «домострой», иконы «Строгановского письма», быт.	§ 27, 28
21		Контрольная работа	1	<b>«Русь в 11-16 вв.»</b>	
<b>Раздел У.РОССИЯ В XVII В.</b>					
22		. Россия в преддверии Смуты.  Смутное время.  Смутное время (продолжение).	1	Предпосылки "смуты" и ее общая периодизация Предпосылки "смуты":  разорение страны в результате Ливонской войны и опричнины, усиление социальных конфликтов: борьба крестьян против закрепощения боярство против самодержавия  мелкие служилые люди также недовольны своим положением Опричина привела к моральной деградации общества. Огромное количество "воровских людей" – маргиналов.  Три основных периода:: "династический": 1598–1606 (правление Бориса Годунова и Лжедмитрия I) "социальный": восстание Болотникова в 1606–1607 гг. "национальный": 1607–1612 гг. (борьба против интервентов	§ 26  § 29.  § 30.

				<p>Династический" период "смуты" Царь Борис Годунов (1598 – 1605).</p> <p>В 1601 г. неурожай, в стране начался голод. Собираются многочисленные вооруженные группы. В 1603 г. подавление недовольных под руководством Хлопка. В 1604 г. Лжедмитрий вошел в московские. В апреле 1605 г. умирает царь Борис. "Царь Дмитрий" (1605–1606) 1606–1610 – правление Василия Шуйского (интриган и лжец, он не пользовался уважением). "Социальный" этап "смуты". Начало гражданской войны</p> <p>Восстание Болотникова. "Тушинский вор". В 1607 появился новый самозванец Лжедмитрий II, расположился в подмосковном селе Тушино ("Тушинский вор").</p> <p>Наращение внешней опасности и борьба против интервентов В начале 1611 г. создается первое земское ополчение, которое пытается освободить Москву. Восстание под предводительством Минина и Пожарского. Октябрь 1612 г. – освобождение Москвы. В начале 1613 г. избрана царь 16–летнего Михаила Романова. Последствия и историческое значение "смуты"</p>	
23		Первые Романовы. «Священство» и «царство».	1	<p>Михаил Федорович, Алексей Михайлович, царская власть, боярская дума, земские соборы, центральное и местное управление, соборное уложение 1649 года, суд и армия. Патриарх Филарет, церковная реформа, Никон и Авакум, падение Никона, преследование раскольников, соловецкое восстание.</p>	§ 31. § 32.
24		Хозяйство и сословия.	1	<p>Экономическое развитие укрепление феодальных отношений, развитие товарно-денежных отношений. Развитие товарного производства Возрождение городов, превращение в центры торго-</p>	§ 33

		«Бунташный» век.		<p>промышленного развития, формирование хозяйственных специализаций, появление мануфактур, появление ярмарок всероссийского масштаба, усиление купечества, развитие внешней торговли. Сельское хозяйство.</p> <p>«Соляной бунт», «медный бунт», накануне разинщины, Степан Разин</p>	§ 34.
25		<p>Внешняя политика России в XVII в.</p> <p>Присоединение Сибири, нерусские народы.</p>	1	<p>Русско-польская война, русско-турецкая война, «вечный мир» России с Польшей.</p> <p>Присоединение Сибири, нерусские народы.</p>	<p>§ 35.</p> <p>§ 36.</p>
26		Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны.	1	Федор Алексеевич, восстание 1682 г. в Москве, Софья – регентша, князь Василий Голицын, «Потехи» Петра, внутренняя и внешняя политика Софьи, падение Софьи,	§ 37
27		Культура и быт XVII в.	1	<p>Культура России в XVII в. Основными тенденциями являлись: "обмирщение" культуры (освобождение от церковного влияния), усиление проникновения западной культуры. С 30-х гг. появляются мануфактуры (первая – пушечная). Идеологическая жизнь</p> <p>Церковные реформы патриарха Никона середины века и раскол.</p>	§ 38, 39

				<p>Сущность – исправление церковных книг в соответствии с древними образцами. Образование Издание учебных пособий. Создание ряда учебных заведений. В 1687 г.: Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение. Литература "Житие протопопа Аввакума" – народный язык, беспощадные обличения Симеон Полоцкий – основоположник "силлабической" поэзии – оды в честь царской фамилии народно-сатирические произведения. Зодчество</p> <p>Одно из высших достижений – деревянное зодчество – дворец в с. Коломенском.</p> <p>Расцвет шатровой архитектуры – шатровые башни Московского кремля.</p> <p>Ростовский кремль – сказочный город. Живопись Иконопись – Симон Ушаков: реальные человеческие лица ("Спас нерукотворный") "Парсуны" – портретные изображения людей</p>	
		<b>Часть 2.</b>			
<b>Раздел VI. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII в.</b>					
28		<p>Начало славных дел Петра.</p> <p>Эпоха Петра Великого.</p> <p>Северная война и преобразовани</p>	1	<p>Петр и его «кумпания», потешные игры и серьезные дела, Азовские походы, веселое посольство, возвращение в Москву, первые новшества, начало Северной войны, новые преобразования и первые победы, Полтавская битва, Прутский поход, Гангут.</p>	<p>§ 41.</p> <p>§ 42,</p> <p>43</p>

		я. Реформы Петра Великого. Окончание Северной войны. Конец правления Петра Великого.		Экономическое развитие, изменения в сословиях, реформы государственного управления, конец Северной войны, последние заботы Петра. Личность Петра Великого.	§ 44. § 45.
29		Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война.	1	Сущность и начало "эпохи дворцовых переворотов" 1725–1762 гг. – эпоха "дворцовых переворотов". После смерти Петра – ожесточенная борьба его "выдвиженцев" (Меншиков и др.) и старой знати. Вначале – победа первых: 1725–1727 правление жены Петра Екатерины – фактически Меншикова. 1727–1730 – на престоле внук Петра Петр II Алексевич: победа знати, арест и ссылка Меншикова. "Затейка верховников" или попытка ограничения самодержавия В 1730 г приглашена на трон Анна Ивановна. Современники назвали это "затейкой верховников". От Анны Ивановны до Екатерины II  1730–1740 – Анна Ивановна, фактически ее фаворит Бирон. Засилье иноземцев и репрессии. В конце правления – "дело" кабинет-министра Волынского (арест, пытки, казнь).  После смерти Анны Ивановны по ее завещанию на престол – внук ее сестры герцогини Брауншвейгской младенец Иван Антонович. 1741 – переворот силами Преображенского полка. 1741–1761 гг. – правление	§ 46.

				<p>дочери Петра Елизаветы.</p> <p>1761–1762 гг. на престоле ее племянник герцог голштинский под именем Петра III. Семилетняя война: Участие в Семилетней войне – 1756–1763 гг. война двух коалиций: Пруссия и Англия против Франции, Австрии, Швеции и Саксонии.</p> <p>Этапы: 1757 г. – начало боев в Восточной Пруссии после поражения австрийцев. Победа в почти безнадежном положении при Гросс-Егерсдорфе.</p> <p>1758 г. – бои в Восточной Пруссии. Битва около Цорндорфа.</p> <p>1759–1761 – бои на основной территории Пруссии (Бранденбург). Победа при Кунерсдорфе. 1760 – занятие Берлина. После смерти Елизаветы Петр III прекратил войну, Фридрих получил назад все завоеванное. Значение войны: военное могущество Пруссии подорвано, ее захватнические планы сорваны. В ходе войны выдвинулись новые полководцы (Румянцев, Салтыков, начал свою карьеру Суворов).</p>	
30		Контрольная работа	1	Российское государство в 9 – 17 веках	
31		Золотой век Екатерины II.	1	<p>Екатерина II как государственный деятель 1762–1795 – рост военной мощи, расширение территории, рост населения, апогей крепостничества и дворянских привилегий.</p> <p>Оценки Екатерины II, "Просвещенный абсолютизм". Уложенная комиссия 1767 г.</p>	§ 47.

				<p>"Просвещенный абсолютизм" – попытка устранения черт феодальной системы без изменения ее основ. Теоретическая основа – философия Просвещения.</p> <p>Уложенная комиссия 1767–1768 гг. Усиление позиций дворянства</p> <p>Усиление привилегий помещиков, – "диктатура дворянства", "дворянская императрица".</p> <p>Реформа 1775 г.: увеличение числа губерний с 23 до 50 (примерно равны по населению). Несколько губерний – генерал-губернатор с неограниченными полномочиями, во главе уезда капитан– исправник. Полицейские функции в уезде – избираемый дворянами нижний земский суд. 1785 г. – Жалованная грамота дворянству, 1785 г. – Жалованная грамота городам. Позитивные последствия, Раздачи казенных крестьян в частные руки – 800 тыс. чел. 1783 – распространение крепостного права на Украину. Расширение власти помещиков над крестьянами.</p>	
32		Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Великие русские полководцы и флотоводцы.	1	<p>Польский вопрос" и разделы Польши Деградация Речи Посполитой – нарастание анархии. 1764 г. – избрание польским королем Понятовского. Россия подавляет враждебную группировку конфедератов и восстание гайдамаков. Во время русско–турецкой войны Австрия и Пруссия оккупировали часть Польши и предложили России ее раздел.</p> <p>1772 – первый раздел Речи Посполитой (потеряла четверть своей территории), Россия получила Восточную Белоруссию с Полоцком, Витебском и Могилевым и часть Ливонии.</p> <p>1791 – попытка поляков возродить свою страну: новая конституция.</p>	§ 48- 49.

			<p>Вмешательство трех держав и новый раздел: Россия получила Центральную Белоруссию (с Минском) и Правобережную Украину (Волынь и Подолия). Второй раздел охватил важнейшие районы Речи Посполитой и поставил ее в полную зависимость от России и Пруссии.</p> <p>1794–1795 – восстание Т.Костюшко. Интервенция, штурм Суворовым предместья Варшавы Праги. Третий раздел и полная ликвидация государства. Россия получила Западную Белоруссию, Литву, Курляндию, Западную Волынь. Противоречивые последствия: Позитив: расширение территории, полное воссоединение Украины и Белоруссии. Негатив: источник вечной смуты (восстания 1830 и 1863 гг.). Русско–шведские войны 1741–1743 – Швеция объявила войну. Закончилась Абосским договором: основные границы неизменны, но Россия получила юго–восточную часть Финляндии.</p> <p>1788–1790 – Воспользовались войной с Турцией. Швецию подталкивали Англия и Пруссия. Небывалый патриотический подъем: ополчение, добровольцы. Победы русского флота около Гогланда и Выборга. Закончилась Верельским миром. Восточный вопрос – обозначение международных противоречий в XVIII – начале XX вв., связанное с наметившимся распадом Османской империи Три русско-турецкие войны 1735–1739 – Начата Россией под предлогом набегов крымских татар. Белградский мир. Проблема выхода к Черному морю не была решена. 1768–1774 – Начала Турция подстрекаемая Францией. Мир в Кучук-Кайнарджи:</p> <p>Крым объявлялся независимым от Турции Россия получила Азов, Керчь, Кинбурн</p>	
--	--	--	--	--

				<p>на Черном море – свобода мореплавания для русских торговых судов с правом выхода в Средиземное море. Турция обязуется не притеснять своих христианских подданных, а Россия получила право вступаться за них. В 1783 – под предлогом внутренних раздоров Россия присоединила Крым. Султан потребовал вернуть. 1787–1791 – война. Заключен мир в Яссах: подтверждено присоединение Крыма, Россия впервые получила территорию в Северном Причерноморье.</p> <p>Значение этих побед: устранен очаг агрессии Крымское ханство выход в Черное море, широкие возможности для торговли присоединение плодородных земель Новороссии.</p> <p>Начало присоединения Кавказа</p> <p>Добровольное вхождение Грузии. 1783 г. – Георгиевский трактат о переходе Восточной Грузии под покровительство России. 1784 г. – царь Грузии Ираклий II принимает присягу Екатерине II. В 1799 г. – вступление в Грузию русских войск. Январь 1801 г. – манифест Павла I о присоединении Грузии к России в качестве губернии. Сентябрь 1801 г. – манифест Александра I о присоединении Грузии к России, устранении от власти династии Багратидов и сосредоточении власти у главнокомандующего. Начало присоединения Северного Кавказа. 1786 г. – принятие российского подданства крупнейшим феодалом Дагестана шамхаом Тарковским. 1791 г. – начало завоевания Кабарды.</p>	
33	Русская церковь XVIII в.	В	1	<p>Начало синодального периода, Феофан, положение духовенства.</p> <p>Город и промышленность, сельское хозяйство, крестьяне и дворяне, торговля, другие народы России в 18 веке.</p>	§ 50.

		Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Народы России.			§ 51.
34		От Булавина до Пугачева.	1	Астраханское восстание, движения работных людей, восстание Е. Пугачева.	§ 52.
35		Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.	1	<p>При Петре резкие перемены, европеизация, раскол на культуру верхов и низов. Европейская одежда, запрет бороды, новые формы досуга – ассамблеи. Сборник норм поведения молодых дворян – "Юности честное зерцало". Образование Создание светского образования. В1699 г. – Пушкарская школа, 1701 г. – "школа математицких и навигацких наук", 1715 г. – Морская академия. Начальное образование в провинции, гарнизонные школы. В 1755 г. – Московский университет. При Екатерине II создание системы общего образования. Книгоиздание, библиотеки, печать. Выпущено 600 названий книг, создана первая государственная библиотека, первая газета "Ведомости". Наука и общественная мысль Картография, обследования территории страны. Указ Петра о Камчатской экспедиции.</p> <p>Открытие полезных ископаемых, развитие черной металлургии на</p>	§ 53.

				<p>Урале, во второй половине века – цветная металлургия в Сибири. Изобретатели: Нартов (различные станки и оптический прицел). Во второй половине века Ползунов (первая паровая машина) и Кулибин. В 1725 г. – Академия наук М. В. Ломоносов – открытие МГУ, научные достижения. Историческая наука – историки–немцы: Байер, Миллер, Шлецер: "норманнская теория". Ломоносов – основоположник "антинорманизма". В первой половине века – Василий Татищев, во второй – князь Щербатов. Общественная мысль: обоснование самодержавия, работы Феофана Прокоповича ("Правда воли монаршей"). Во второй половине XVIII в. – распространение идей Просвещения. Литература: В первой половине XVIII в. – Василий Тредиаковский и Михаил Ломоносов. Расцвет классицизма (трагедии, оды) – Сумароков, Державин. Создание социальной комедии – Денис Фонвизин: "Бригадир" и "Недоросль" В конце века – сентиментализм (Карамзин "Бедная Лиза")</p> <p>Театр: Первые публичные театры. Живопись: портретисты Левицкий, Боровиковский, Рокотов. Аргунов – первые портреты крестьян. Скульптура: Монументальная скульптура – "Медный всадник" Фальконе. Архитектура. В первой половине века – стиль барокко (масштабность, пышность, украшения) – Зимний дворец. Во второй половине века – классицизм (простые строгие формы Древней Греции). Баженов и Казаков.</p>	
36		Контрольная работа	1	<b>«Российское государство в 17-18 веках» .</b>	
<b>Раздел VII. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.</b>					

37		<p>Россия в начале XIX в.</p> <p>Короткое царствование Павла I.</p> <p>Начало царствования Александра I.</p>	1	<p>Страна и народы, сословия и классы, пути сообщения и торговля, горда и промышленность, политический строй России, император Павел I, Александр I, деятельность М. М. Сперанского, присоединение Закавказья к России, войны с Францией, Турцией, Швецией.</p>	<p>§ 55</p> <p>§ 56.</p>
38		<p>Начало Отечественной войны 1812 г.</p> <p>Завершение Отечественной войны 1812 г.</p> <p>Освободительный поход русской армии.</p>	1	<p>Отечественная война 1812 г. Причины войны – непримиримость интересов ввиду агрессивности наполеоновской Основные события войны</p> <p>Первый этап – с 12 июня по 26 августа (с вторжения до Бородина). 12 июня вторжение без объявления войны. План Наполеона – окружить и разгромить русских. Отказ Барклая от плана Фуля и концентрации в Дрисском лагере (ловушка) – отступление. Июль – соединение Барклая и Багратиона в Смоленске, ожесточенные бои. Продолжение отступления русских, но неуклонное изменение соотношения сил. Провал "молниеносной войны", надежд Наполеона на победу в приграничных сражениях. 8 августа – назначение Кутузова. Второй этап: 26 августа – 6 октября. 26 августа у Бородина в 110 км. от Москвы. Исход сражения: формально не победил никто. 2 сентября – вступление Наполеона в Москву. Пожар – погибло 80 % зданий. Дискуссия о причинах (Наполеон – подожгли русские, Л.Толстой – неизбежность пожара в брошенном городе).</p> <p>Тарутинский марш–маневр Кутузова. Третий этап: изгнание врага: 6 октября Кутузов начал контрнаступление, 7 октября Наполеон</p>	<p>§ 57</p> <p>§ 58.</p>

				<p>оставил Москву.</p> <p>Январь 1813 – начало заграничного похода Русской армии и кончина Кутузова. Октябрь 1813 – "битва народов" при Лейпциге. Март 1814 – вступление в Париж. 1815 – заключительный акт Венского конгресса: Россия получила территорию герцогства Варшавского. Историческое значение</p>	
39		<p>Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны. Выступление декабристов.</p>	1	<p>Вопрос об отмене крепостного права, вопрос о конституции, военные поселения,</p> <p>Предпосылки движения Создание тайных обществ в России</p> <p>1814–1815 гг. – создание в армии первых тайных организаций. В 1816 г. – Союз спасения. 1818 – "Союз благоденствия". Южное общество – "Русская правда" П.Пестеля (1824 г.): установление республики унитарное государство освобождаемые крестьяне получали земельные наделы, без права продажи Северное общество – Конституция Никиты Муравьева: конституционная монархия Федерация крестьяне получали по 2 десятины (приусадебные участки) и небольшие наделы на условиях аренды у своих помещиков Восстание Ноябрь 1825 г. – смерть Александра I в Таганроге. 14 декабря – присяга Николаю. Срыв плана: Сенат присягнул, неявка "диктатора" Трубецкого – "стояние" и разгром конец декабря: восстание Черниговского полка к следствию привлечено около 600 человек, повешены Рылеев, Пестель, Муравьев–Апостол, Бестужев–Рюмин, Каховский.</p>	§ 59
40		<p>Начало правления</p>	1	<p>Николай I, деятельность 3 отделения, усиление цензуры, теория «официальной народности», разрастание бюрократического аппарата,</p>	§ 60

		Николая I. Попытки укрепить империю. Общественная жизнь России при Николае I.		кодификация законов, крестьянский вопрос, Е. Ф. Канкрин и денежная реформа, начало кризиса николаевской системы, кружки 20-х, 30-х годов, славянофилы и западники, Белинский, кружок Петрашевского.	§ 61.  § 62.
41		Крымская война.	1	<p>Причины войны ее начало и общая характеристика Перспективы расчленения Османской империи, усиление борьбы великих держав за ее наследие</p> <p>В начале 50-х гг. – усиление нажима на Турцию.</p> <p>Октябрь 1853 г. – Турция начала войну.</p> <p>Три военных театра: Задунайский, Закавказский и Крымский.</p> <p>Периодизация: условно четыре периода:</p> <p>октябрь 1853 – март 1854: война с Турцией</p> <p>март – сентябрь 1854: вступление в войну западных стран</p> <p>сентябрь 1854 – август 1855: оборона Севастополя</p> <p>август 1855 – март 1856: заключительные бои, взятие Карса и Парижский мир</p> <p>Первые этапы войны Октябрь 1853 – начало войны. Ноябрь 1853 г. – победа русского флота под командованием Нахимова над турками в</p>	§ 63.

42		<p>Образование и наука в первой половине XIX в. Золотой век русской культуры.</p> <p>Русская православная церковь в</p>	1	<p>Синопской бухте. Отпор турецкому вторжению в Грузию. Март 1853: Англия и Франция объявили войну, присоединилось Сардинское королевство. Оборона Севастополя и конец войны</p> <p>Март 1856 – Парижский мирный договор: относительная умеренность союзников после Севастополя. Небольшие территориальные потери (часть Бессарабии). Запрещение держать военный флот в Черном море. Причины поражения Главное – отсталость,</p> <p>Значение. Золотой век" русской культуры. Пушкин, Гоголь, Лермонтов, Жуковский, Рылеев, Грибоедов и многие др. Публицистика – Белинский. Прогрессивные журналы: в 40-е гг. "отечественные записки", с конца 40-х – "Современник".</p> <p>Предпосылки подъема., Просвещение, Указ 1803 г. – система образования: 6 учебных округов, в каждом университет. Математика: Лобачевский (неэвклидова геометрия)</p> <p>Физика – исследование электричества</p> <p>Химия: Зинин (синтез анилина – начало органической химии)</p> <p>Астрономия: Пулковская обсерватория под руководством Струве</p> <p>Медицина: Пирогов (эфирный наркоз)</p> <p>История: Карамзин "История государства Российского".</p> <p>Русские путешественники</p> <p>Крузенштерн и Лисянский – первая русская кругосветная экспедиция</p>	<p>§ 64.</p> <p>§ 65, 66.</p> <p>§ 67</p>
----	--	---	---	---	---

		первой половине XIX в (самостоятельно)		<p>Беллинггаузен и Лазарев – в Антарктику</p> <p>Невельской – Дальний Восток, открыл устье Амура</p> <p>Изобразительное искусство Архитектура Живопись 1852 г. – открытие Эрмитажа.</p> <p>Театр и музыка</p>	
<b>Раздел VIII. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 19 в.</b>					
43		<p>Накануне отмены крепостного права.</p> <p>Отмена крепостного права в России.</p> <p>Основные положения реформы 19 февраля 1861 г</p>	1	<p>Подготовка реформы</p> <p>С середины 50-х гг. – "оттепель", обсуждение путей отмены крепостного права, начало идейного размежевания.</p> <p>Выступление Александра II в 1856 г. перед предводителями дворянства.</p> <p>1857 – Негласный комитет, затем создание губернских дворянских комитетов и Главного комитета. 19 февраля 1861 – манифест (прочитан в церквях 5 марта).</p> <p>Основные положения реформы Личное освобождение крестьян. "Временнообязанное" состояние прекращалось после заключения выкупной сделки. Сразу – 1/5 суммы. Остальное выплачивало государство, а крестьяне возвращали ему с процентами в течение 49 лет.</p> <p>Чтобы удержать крестьян на месте на таких условиях – ограничение личной свободы крестьян: прикрепление к наделу, принцип круговой поруки. Значение реформы – противоречивые последствия, позитив: –</p>	<p>§ 68.</p> <p>§ 69.</p> <p>§ 70.</p>

		Государственные преобразования 60 — 70-х гг. 19 в.		<p>больше простора для развития капитализма, не решены важнейшие проблемы и созданы новые болевые точки ("отрезки" + выкупные платежи ли шали деревню средств, необходимых для подъема хозяйства).</p> <p>"великие реформы": местного самоуправления (земская и городская); судебная;</p> <p>военная. 1864 г. – введение земского самоуправления (кроме Сибири и ряда других районов, где не было помещиков) , 1870 г. – городского. Земский либерализм становится базой либерального движения. Ленин: "пятое колесо в телеге российского самодержавия". Сейчас: Солженицын и др. рассматривают возрождение земства как единственный путь обновления России. 1864 г. – судебная реформа Новый суд: бессловный, гласный, состязательный, независимый от администрации (важнейшая гарантия – несменяемость судей). 1874 г. – военная реформа Вместо рекрутчины всеобщая воинская повинность (в армии 6 лет, во флоте – 7). После вуза – 6 месяцев, гимназии – 1,5 года.</p> <p>Была важным шагом по пути развития капитализма, приобщения к высшим достижениям цивилизации, но не коснулась верхних этажей власти (не появились конституция и парламент), крестьянство в значительной мере продолжало жить в условиях бесправия и произвола.</p>	§ 71.
44		Внешняя политика России в 60—	1	Внешняя политика в Европе после Крымской войны Со второй половины 50-х гг. министр иностранных дел — Горчаков: прежде всего усилия по преодолению последствий Крымской войны. 1870 г. – воспользовавшись поражением Франции – вопреки протестам Англии	§ 72.



		русско-турецкой войны 1877—1878 гг.		Стамбула, могли его занять. В Закавказье Лорис-Меликов взял Каре. В начале 1878 г. Сан-Стефанский мир: Болгария получает автономию, Сербия, Румыния и Черногория полную независимость, Россия возвращает потерянную после Крымской войны часть Бессарабии.	<u>§ 77.</u>
45		<p>Промышленность и транспорт в пореформенной России.</p> <p>Сельское хозяйство после отмены крепостного права.</p> <p>Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Достижения и просчеты.</p>	1	<p>Промышленность Два периода промышленного подъема: 60–70-е и 90–е гг.</p> <p>Первый: наибольший рост в текстильной и сахарной промышленности. В металлургии Урала – сдвиг лишь со второй половины 70-х гг. по мере формирования Донбасса. Железнодорожное строительство – стимул для машиностроения</p> <p>В 80-е гг. – медленное развитие промышленности в силу узости внутреннего рынка (бедность крестьян). В 90-е гг. – небывалое стимулирование промышленности со стороны государства, особенно с 1892 года (министр финансов – Витте). Сельское хозяйство</p> <p>Два периода: 60–70-е и 80–90-е гг.</p> <p>Два варианта капиталистического развития в сельском хозяйстве, локализованные территориально В Черноземье – обнищание основной массы. Возрождаются земельные переделы. Начало 90-х гг. – во многих местах неурожай и голод. Положение не менялось к лучшему. Назревал взрыв. Правительство делало ставку на усиление помещичьего контроля (земские начальники) и укреплении общины (ограничение выхода). Правительственная политика по отношению к промышленности, промышленный подъем 90-х гг., рабочий и рабочее движение, Николай 2, либеральное движение в конце 19 века, либеральное народничество, революционеры, проникновение</p>	<p>§ 74.</p> <p>§ 75.</p> <p>§ 79.</p>

				марксизма, начало революционной деятельности В. Ульянова.	
46		<p>Общественное движение в 60 — 70-е гг. XIX в.</p> <p>Россия в конце XIX в. Образование и наука второй половины XIX в.</p> <p>Архитектура, скульптура и живопись</p> <p>Театр, музыка, печать и книгоиздательское дело</p>	1	<p>Оппозиционное движение 60–80-х гг.: народничество и буржуазный либерализм.</p> <p>Общественное движение в 1861–1866 гг. В первой половине 60-х гг. основное проявление либерального движения. Лето 1862 г. – выступление крайних радикалов – листовка студента П. Заичневского 1864 г. – осуждение Чернышевского на 7 лет каторги.</p> <p>Первая после декабристов подпольная организация – "Земля и воля" Московское отделение "Земли и воли" сохранилось и стало основой для организации Ишутина (студент МГУ). После этого – поворот к реакции. Внешне главный проводник – министр просвещения Толстой. Возникновение народничества В конце 60-х – начале 70-х гг. — оформление определенной относительно цельной идеологии революционного движения — народничества "Революционная ситуация" конца 70-х – начала 80-х гг. В 1879 г. – раскол "Земли и воли" Начало 80-х гг. После взрыва, организованного в 1880 г. Халтуриным в Зимнем дворце – определенные колебания власти. Уволен Толстой. Беспощадные репрессии против террористов и одновременно заигрывание с либералами. Туманные планы созыва представительного собрания. 1 марта 1881 г. – убийство царя. "Народная воля" разгромлена. Решительный поворот власти к контрреформам. Развитие образования, наука, русские путешественники, архитектура периода эклектики, живопись эпохи «передвижников», драматический театр в столицах и провинции, русская музыка, печать и книгоиздательское дело.</p>	<p>. § 76.</p> <p>§ 78.</p>

### Тематическое планирование по Всеобщей истории.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители	Дом. задание	Дата
1.	Наука история: предмет,	1	Урок знакомства с новым	История – наука многоотраслевая, комплексная, социальная.	Знать основные положения урока: называть основные этапы, пройденные исторической наукой,	Проверочная работа.	Стр. 5-13, задания	

	содержание, функция, место в системе других наук.		учебным материалом	Этапы развития исторической науки. Периодизация истории.	объяснять, чем определялось продвижение от одного этапа к другому; характеризовать основные системы периодизации всемирно-исторического процесса; раскрывать содержание основных функций исторической науки; приводить примеры, обосновывать имеющиеся точки зрения, работать с источниками.	Ответы на вопросы	рубрики «изучаем источники и, решаем проблемы»	
2	Первобытное общество.	1	Урок знакомства с новым учебным материалом	Эпоха первобытности. Основные этапы эволюции человека. Палеолит: становление человеческого общества. Мезолит: эпоха перемен. Неолит: эпоха «неолитической революции».	Знать основные положения урока: давать определение понятию материальная культура; объяснять значения понятий; знать, почему и как орудия труда из камня служат основой для периодизации развития первобытного общества	Самостоятельная работа. Тест	Глава 1, стр. 14-26, Задания рубрики	
3	Древний Восток: Египет, Месопотамия, Восточное Средиземноморье	1	Комбинированный урок	Древний мир и Древний Восток: понятия и хронология. Древний Египет (Раннее царство, Старое царство, Среднее царство, Новое царство). Месопотамия (города – государства Шумера, Аккадско – Шумерское	Знать основные положения урока: сравнивать географическое положение и природные условия, в которых сформировались две важнейшие цивилизации – Египта и Месопотамии. Называть и показывать на карте крупнейшие державы древнего Ближнего Востока. Раскрывать определения	Выборочное оценивание. Монологическое высказывание	Глава 2. Стр. 26 – 44. Задания рубрики «изучаем источники и, решаем проблем	

				государство саргонидов, государство III династии Ура, Старовавилонский период, Новоассирийское царство, Нововавилонское царство). Восточное Средиземноморье (Финикия, Палестина, Израильско – Иудейское царство, движение пророков).	понятий; характеризовать функции письменности и ее роль.		ы	
4	Древний Восток: Иран, Индия, Китай.	1	Комбинированный урок	Персидская держава Ахеменидов (Мировая держава Ахеменидов, Зороастризм, Дарий I и реформирование державы, Крушение Персидской империи ). Древняя Индия (Индийская цивилизация, Ведийский период в истории Индии, Общеиндийская держава Маурьев, Главные религии Индии, Кушанская империя. Династия Гуптов). Древний Китай (Эпоха Шан, Эпоха Западного Чжоу, Эпоха Восточного Чжоу, Цинь – первая китайская империя,	Знать основные положения урока: составлять сопоставительную характеристику крупнейших держав, существующих на территории Южной и Восточной Азии в древности; объяснять значение принадлежности человека к определенной социальной группе; какие задачи пытались решить правители Древнего Китая, проводя административные и хозяйственные реформы; характеризовать известных деятелей Ирана, Индии, Китая	Составить тезисы на тему «культурное наследие Древнего Китая»	Глава 3. стр. 45 - 62. Задания рубрики «изучаем источник и, решаем проблемы»	

				Империя Хань)				
5	Древняя Греция: от ранних цивилизаций до расцвета полиса	1	Комбинированный урок	Крито – микенский период (Критская цивилизация, Микенская Греция). Ранняя Греция (Темные века, Архаическая Греция). Два главных Греческих полиса (Афины, Спарта). Греко – персидские войны (битва при Марафоне, Фемистокл и флот, Битва при Фермопилах, Битва при Саламине, Битва при Платеях и Микале). Классическая Греция (Афины – морская держава).	Сравнивать устройство минойского и микенских государств: что общего и в чем различие; чем отличалась община греческого полиса от древневосточных общин; характеризовать причины и итоги Греко – персидских войн; определять в чем достижения и ограниченность демократии при Перикле	Выборочное оценивание  Ответы на вопросы	Глава 4, стр.63-77, Задания рубрики «изучаем источник и, решаем проблемы	
6	Древняя Греция: от полиса к эллинистическим монархиям	1	Комбинированный урок	Пелопонесская война. Кризис полисной системы. Эпоха Александра Македонского. Македония и Греция. Поход на Восток. Эллинистический мир. Эллинистические государства. Культура эллинизма.	Знать основные положения урока: каковы принципиальные различия между Пелопонесской и Греко – персидской войнами; каковы главные черты полиса; уметь сравнивать территории ахеменидской Персии и державы Александра Македонского, чем они различались.	Составить характеристику Александра Македонского	Глава 5, стр.78 - 86, Задания рубрики «изучаем источник и,	
7	Древний Рим: от	1	Комбинированный	Италия до Рима. Царский Рим. Цивитас – римский	Знать основные положения урока; сравнивать римскую гражданскую	Составить	Глава 6, стр. 86 -	

	основания города до падения республик и		урок	полис. Римская республика. Поздняя республика. Рим – мировая средиземноморская держава. Рабовладение. Внутренний кризис.	общину (цивitas) и греческий полис; указывать их общие черты и различия; ; знать основные направления и результаты завоевательной политики Рима в период Республики; объяснять как соотносятся существующие в Римской республике понятия «патриций», «гражданин», «нобилитет»; объяснять, чем было вызвано стремление к сильной власти в поздней Римской республике.	тезисы на тему «Работ во в Древнем Риме».	97, Задания рубрики «изучаем источник и, решаем проблемы	
8	Римская империя	1	Комбинированный урок	Ранняя империя (патриципат), Правление Антонинов. Вечный город. Возникновение христианства. Трагический III век. Поздняя империя (доминат). Император Диоклетиан. Император Константин I Великий. Варвары против Рима. Готы.. Гунны. Вандалы.	Знать основные положения урока. Давать определение понятиям «республика», «империя», «принципат», «доминат». Определять отличие христианства от религий Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима. Называть причины падения Западной Римской империи.	Выборочное оценивание  Ответы на вопросы	Глава 7, стр. 97 - 110,  Задания рубрики «изучаем источник и, решаем проблемы	
9	Начало средних веков.	1	Комбинированный урок	Средние века: понятие, периодизация. Варварский мир в движении.	Знать основные положения урока. Объяснять причины и масштабы Великого переселения народов.	Выборочное оценивание	Глава 8, стр. 111 - 128,	

	Раннее Средневековье.			<p>Взаимоотношения варварского и римского миров. Европейские государства раннего Средневековья. Франкское государство. Период Меровингов. Франкское государство в VIII – середине IX в. Создание и распад империи Карла Великого. Государства раннего Средневековья в Восточной Европе. Церковь в Европе в раннее Средневековье. Христианизация варварских народов. Установление партнерства со светскими правителями. Образование папского государства. Укрепление экономического положения церкви. Монастырское строительство.</p>	<p>Сравнивать как происходило образование первых государств в раннее средневековье у германцев и у славян, что общего и в чем различия. Объяснять значение принятия варварскими племенами христианства. Определять основные итоги политического и экономического развития Западной Европы в раннее средневековье.</p>	<p>ание Отчеты на вопросы</p>	<p>Задания рубрики «изучаем источник и, решаем проблемы»</p>	
10	Перекресток цивилизаций на	1	Комбинированный урок	<p>Многоликая империя. Жизнь в городах и деревнях. Императорская власть. Управление страной.</p>	<p>Знать основные положения урока. Характеризовать политический строй Византии. Сравнивать положение христианской церкви в</p>	<p>Выборочное оценив</p>	<p>Глава 9, стр. 128 - 150,</p>	

	Востоке: Византия, арабы, турки			Церковь. Развитие культуры. Отношения с соседями. Арабы: к исламскому миру. Арабский халифат. Арабская культура. Тюркские государства на Ближнем Востоке. Борьба за Святую землю. Закат и падение Византии. Османская империя.	раннее Средневековье в Западной Европе и Византии: что общего и в чем различия. Знать основные особенности земельных отношений в мусульманских государствах в сравнении со средневековыми государствами Западной Европы. Давать оценку характера и последствий Крестовых походов	ание  Ответы на вопросы	Задания рубрики «изучаем источник и, решаем проблемы»	
1 1	Средневековое европейское общество. Социальные группы и движения.	1	Комбинированный урок	Проблема структуры средневекового общества. Феодалная иерархия. Рыцарство. Крестьянство. Города и их обитатели. Религия. Духовенство. Социальные выступления.  Парижское восстание. Жаверия. Восстание под руководством Уота Тайлера. Еретические движения.	Характеризовать структуру западноевропейского общества; определять основные изменения произошедшие в положении основных групп населения; объяснять, что лежало в основе отношений сеньора и вассала; каким образом цеховые организации способствовали развитию ремесленного производства в Средние века и каким образом тормозили его; характеризовать роль купечества в экономическом развитии Европы в Средние века; объяснять как изменилось положение церкви в западноевропейских странах в период перехода от раннего к	Выборочное оценивание  Ответы на вопросы	Глава 10, стр. 151 - 174,  Задания рубрики «изучаем источник и, решаем проблемы»	

					развитому Средневековью; определять причины возникновения и широкого распространения ересей в Средневековой Европе			
1 2	Власть и сословия. Образование централизованных монархий в Европе	1	Комбинированный урок	Власть и светская церковная. Короли и сословия.	Знать основные положения урока. Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между светской и церковной властью в Западной Европе; почему возник и какие последствия имел раскол папства в XIV в.; характеризовать этапы Столетней войны	Составить личностную характеристику личности Жанны д'Арк.	Глава 11, стр. 174 - 187,  Задания рубрики «изучаем источник и, решаем проблемы»	
1 3	Культура средневековой Европы.	1	Комбинированный урок	Университеты: магистры и школяры. Развитие литературы. От романского стиля к готике. Возрождение. Начало становления. Высокое Возрождение. Осень Средневековья или весна гуманизма.	Знать основные положения урока: характеризовать роль университетов в средневековом европейском обществе; в чем выражался сословный характер культуры; чем объясняется переход от романского стиля к готике в западноевропейской архитектуре. ; описывать соборы, построенные в период готики; объяснить связь	Составить описание Флоренции	Глава 12, стр. 188 - 212,  Подготовить сообщение об одном из представ	

					Возрождения и гуманизма		ителей Высокого Возрожде ния	
1 4	Народы Центральн ой и Юго- Восточной Азии в период Средневек овья	1	Комбини рованный урок	Монгольские завоевания. Чингисхан и государство монголов. Завоевания монголов. Завоеватели и покоренные народы. Походы Тимура. Индия. Китай. Империя и династии. Власть и общество. Развитие городов. Культура и искусство. Новая империя. Япония.	Знать основные положения урока: какие народы были завоеваны монголами; причины распада державы Чингисхана; объяснять противоречия между абсолютной, неограниченной властью китайских императоров и частой сменой правлений. Определять влияние китайской цивилизации на японское общество.	Сравни ть систем ы землеп ользова ния в среднев ековом Китае и Индии.	Глава 13, стр. 212 - 236,  Задания рубрики «изучаем источник и, решаем проблем ы	
1 5	На пути к Новому времени.	1	Комбини рованный урок	Понятие и периодизация Нового времени. Великие географические открытия. Старый и Новый Свет. Реформация и контрреволюция в Европе. Мартин Лютер. Томас Мюнцер. Распространение протестантизма. Контрреформация. Освободительная борьба в	Знать основные положения урока. Давать сравнительную характеристику действий европейских колонизаторов. Знать результаты реформационного движения в Европе XVI в.	Выбор очное оценив ание  Ответы на вопрос ы	Глава 14, стр. 237 - 252, Задания рубрики «изучаем источник и, решаем проблем ы	

				Нидерландах.				
16	Страны Европы и Северной Америки в XVII – XVIII веках: между абсолютизмом и Просвещением.	2	1 урок - Урок знакомства с новым учебным материалом, 2 урок - Урок закрепления нового материала	Нидерландах. Абсолютизм. Власть сословия. Политическое укрепление государства Английская революция 1640 - 1660 г.г.: предпосылки, ход и результат. Гражданская война Война в лагере победителей Левеллеры. От парламентской республики к протекторату Кромвеля (1649 - 1653). О протекторате восстановлению монархии XVIII Век Просвещения Просвещенный абсолютизм Борьба североамериканских колоний за независимость Образование США	Знать основные положения урока: каковы причины распространения идей Просвещения в странах Европы; давать характеристику деятелей французского Просвещения; результаты политики абсолютизма. Объяснять причины возникновения и распада «союза государей и философов».	Выборочное оценивание Ответы на вопросы	Глава 15-16, стр. 252 - 283, Заполнить таблицу «Этапы английской революции и 1640-1660 г.г.»	
17	Великая французская революция в XVIII веке	1	Комбинированный урок	Предпосылки Великой Французской революции. Начало революции. От монархии к республике (1789 - 1792), Размежевание политических течений. Принятие Конституции 1791 г. От монархии к республике. Становление	Знать основные положения урока: чем была вызвана революция во Франции в конце XVIII; какие противоречия привели к революционным событиям века; каковы причины принятия нескольких конституций.	Составить схему, отражающую расстановку политических	Глава 17, стр. 284 - 300, Задания рубрики «изучаем источник и, решаем проблем	

			<p>республики (IX. 1792 – VI. 1793).           Якобинская диктатура (VI.1793 – VII. 1794).           Правление Директории (1795 – 1799г.г.)Эпилог революции. От республики к империи.</p>		<p>сил в революционно м лагере в 1789- 1794г.г</p>	<p>ы</p>	
--	--	--	---	--	--	----------	--

1 8	Страны Европы и США в первой половине XIX века  Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века	1	Комбинированный урок	<p>Промышленная революция и ее последствия. Распространение социалистических идей. Социальные движения: реформы и революции. Революция 1830 г. во Франции. Революции 1848 – 1849 г.г. в странах Европы. Франция. Германские государства. Австрийская империя. Итальянские государства. Революции и идейно – политические течения.</p> <p>Власть и общество в странах Европы. Национальные вопросы и национальные государства. Объединение Италии. Образование Австро – Венгрии. Германия: объединение «сверху». Гражданская война и Реконструкция в США. На пороге новейшего времени.</p>	<p>Знать основные положения урока: в чем выразилось лидерство Англии в осуществлении промышленной революции; высказывать суждение о том, от чего зависел выбор реформистского или революционного Петей борьбы в социальных движениях первой половины XIX в.</p> <p>Знать основные положения урока; давать сравнительную характеристику политического развития Великобритании и Франции во второй половине XIX века; объяснять, почему во многих странах Европы особую остроту приобрели «национальные вопросы».</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Составить тезисы «НТП в конце XIX в.: достижения, социальные последствия, проблемы».</p>	<p>Глава 18, стр. 301-316, Задания рубрики «изучаем источник и, решаем проблемы</p> <p>Глава 19, стр. 336-316, Задания рубрики «изучаем источник и, решаем проблемы</p>	
1	Страны			Страны Азии: Османская	Знать основные положения урока: в	Сравни	Глава 20-	

9	Азии, Латинской Америки, Африки в XVI – XIX веках		Знакомство и закрепление нового материала .	империя, Танзимат. Провозглашение Конституции. Индия. Китай. Латинская Америка: от колонии к независимым государствам. Революция 1791 – 1804г.г. в Сан-Доминго. Война за независимость 1810 – 1826г.г. Страны Африки: наступление колониализма. Развитие работорговли. Колонизация Северной Африки. Египет. Центральная и Южная Африка.. Управление африканскими владениями.	чем проявилось и чем объясняется ослабление Османской империи в XVIII – XIX в.в.; почему британцам удалось за относительно короткий срок подчинить Индию; характеризовать основные этапы проникновения европейцев в Китай и в новое время; высказывать суждение, почему преобразования эпохи Мэдзи в Японии современники и историки называли как реформами, так и революциями. Сравнить борьбу испанских колоний за независимость в 1810 – 1815г.г. и 1816 – 1826 г.г.	ть революцию 1791 – 1804 г.г. в Сан-Доминго и освободительную войну 1810-1826г.г. в испанских колониях.	21, стр. 336-273, Задания рубрики «изучаем источник и, решаем проблемы»	
20	Культура Нового времени. Международные отношения в Новое	1	Комбинированный урок	Культура Нового времени. Переходный период (XVI - XVII). Культура XVII – XVIII в.в.: барокко и классика. Новые горизонты культуры в XIXв. Расширение культурного пространства. От	Объяснять, почему период XVI – начала XVII в.в. рассматривается как переходный не только в социально-политической истории, но и в культуре. Определять в чем состояло различие ведущих идей и эстетики барокко и классицизма. Давать сравнительную	Выборочное оценивание Ответы на вопрос	Глава 22, стр. 374 - 293, Задания рубрики «изучаем источник и, решаем	

	время		<p>романтизма к реализму. Импрессионизм. Международные отношения в Новое время. Международные отношения в XVII – XVIII в.в. XIX век: новые веяния?. Священный Союз. «Восточный вопрос». Образование военно – политических блоков. Эскалация колониальных захватов в конце XIXв.</p>	<p>характеристику. Давать сравнительную характеристику того, как складывались в XIX в. Отношения художников реалистического направления с официальным академическим искусством во Франции и России. Знать основные положения урока: какие альтернативные суждения о характере международных отношений высказывались в начале Нового времени; объяснять, чем определялись и как изменялись на протяжении XVII – XVIIIвв. Мотивы военных конфликтов в Европе; чем характеризовалась внешняя политика революционной Франции в конце XVIIIв. Давать сравнительную характеристику международных союзов, создававшихся в Европе в начале и конце XIXв.</p>	ы	проблемы	
--	-------	--	---	--	---	----------	--