

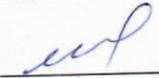
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №81» г. Перми

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

 /Н. И. Мавлярова/

Протокол № 1  
« 29 » августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

 /Г.Н. Шилова/

" 31 " 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

 /А.В. Куклина/  
Приказ № 870-059-81-01-  
от « 07 » 09 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету *Английский язык*  
для 5 В класса

на 2018-2019 учебный год  
Базовый уровень

Составитель: Леденцова О.Б.  
учитель *английского языка*  
высшей квалификационной категории

Пермь, 2018 - 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели курса

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

### ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

Социокультурная осведомлённость

Компенсаторные умения

Общеучебные умения

Специальные учебные умения

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

### (*SPOTLIGHT*) ДЛЯ 5 КЛАССА

Отличительные особенности

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

### УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание

учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

### **Цели курса**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре,

традициям, реалиям стран /страны изучаемого языка в рамках тем , сфер и ситуаций общения , отвечающих опыту , интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах ; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений , универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения , познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности ; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания , стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ , толерантного отношения к проявлениям иной культуры ; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю)

для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

#### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией

с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

## **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

## **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play* – *play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5

класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

| Содержание курса   | Модуль учебника  | Характеристика видов деятельности обучающихся  |
|--|--|--|
| <p><b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).</b></p> | <p>I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>• рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</li> <li>• заполняют анкеты, формуляры;</li> <li>• пишут личные письма, поздравления;</li> <li>• составляют список любимых вещей из своей коллекции;</li> <li>• кратко описывают внешность и характер своих родственников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</li> <li>• изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</li> <li>• правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;</li> <li>• знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i></li> </ul> |
| <p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).</b></p> | <p>My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2);<br/>Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6);<br/>Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7);</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют числа;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;</li> <li>• пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</li> <li>• пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</li> </ul> |
|--|--|--|

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</li><li>• создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;</li><li>• пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;</li><li>• произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/;</li><li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li><li>• правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't</i>, <i>can/can't</i>;</li><li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме</li></ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).</b></p> | <p>Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), Online lessons (2 ч)</p> | <p>и употребляют их в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-обсуждение списка покупок;</li> <li>• ведут диалог-расспрос;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;</li> <li>• пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план</li> </ul> |
|--|--|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произносят и различают на слух звуки /îk/, /îg/, /g/, /³/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul> |
| <p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</b></p> | <p>School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li><li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li><li>• описывают тематические картинки;</li><li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;</li><li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;</li><li>• пишут расписание;</li><li>• заполняют формуляр;</li><li>• описывают фотографию по образцу;</li><li>• произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/;</li><li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-</li></ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>   |
| <p><b>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</b></p> | <p>We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;</li> <li>• кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;</li> <li>• произносят и различают на слух звук /l/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul> |
| <p><b>Вселенная и человек.</b><br/> <b>Природа: флора и фауна.</b><br/> <b>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат,</b></p> | <p>At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).</b></p> | <p>(Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч);</p> | <p>реплики из диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о своём питомце;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки, диких животных;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном;</li> </ul> |
|--|---|--|

|                          |                          |   |
|--------------------------|--------------------------|---|
|                          |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• переписываются в чате;</li> <li>• создают постер о животных в своей стране;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /t/, /d/, /ɪ/, /u:/, /ʊ/, /s/, /z/, /ɪz/, /e/, /o:/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple</i> (<i>affirmative</i>, <i>negative</i> и <i>interrogative</i>);</li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>);</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul> |
| Страна/страны изучаемого | Schools in England (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).</b></p> | <p>(Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp</p> | <p>аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |   |         |
|--|---|---------|
|  | on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (8 ч) | проекты |
|--|---|---------|

### *Место предмета английский язык в учебном плане*

Федеральный базисный учебный для образовательных организаций отводит 3 часа в неделю на изучение предмета Английский язык в 5 классе, 102 часа за год. В год планируется осуществления контроля по говорению – не менее 4 раз, по аудированию – не менее 4раз, по письму – не менее 4раз, по чтению - не менее 4 раз. Также предполагается текущий контроль языковых навыков (лексика, грамматика) не менее 2 раз месяц. Форма контроля может быть самой разнообразной (лексические диктанты и тесты, кроссворды, грамматические тесты)

### *Календарно-тематическое планирование*

*по английскому языку для 5 класса*

*(34 недели, 102 часа, 3 ч/нед)*

| <b>№ раздела</b> | <b>Тема</b>             | <b>Количество часов</b> |
|------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1                | Введение                | 10                      |
| 2                | Школьные дни            | 9                       |
| 3                | Это - Я                 | 9                       |
| 4                | Мой дом – моя крепость  | 9                       |
| 5                | Семейные узы            | 9                       |
| 6                | Животные со всего света | 9                       |
| 7                | С утро до вечера        | 9                       |
| 8                | В любую погоду          | 9                       |
| 9                | Особые дни              | 9                       |
| 10               | Современная жизнь       | 9                       |
| 11               | Повторение              | 2                       |
|                  | <b>Итого</b>            | <b>102</b>              |

**Поурочно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс**

Авторы: Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс

*(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)*

| № урока   | Тема урока   | Характеристика учебной деятельности учащихся  | Планируемые результаты   |   |   | Домашнее задание   |
|---|--|---|--|---|---|--|
|   |  |   | Предметные   | Метапредметные (универсальные)  | Личностные  |  |
| <b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24</b> |  |   |  |   |   |  |
| 1.  | Вводный урок с. 10-11  | Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.          | По заданиям с. 10-11<br>Коммуникативные умения:<br>Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному<br>Языковые навыки:<br>Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ.                      | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать мотивационную основу учебной деятельности | <b>Учебник:</b> с. 10-11: подготовить связный рассказ (по-русски) «Почему для меня важно изучать английский язык». |
| 2.  | The English Alphabet (I)<br>Английский алфавит (I)<br>с. 12–13 | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в | <u>говорение: (диалогическая речь)</u><br>Диалог знакомства: упр. 6<br><u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9<br><u>чтение:</u><br>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9<br><u>письменная речь:</u><br>Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5 | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления                                      | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать мотивационную основу учебной деятельности | <b>Учебник:</b> с. 12-13: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню.<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 5-6.      |

|    |  |   |  |  |   |   |
|----|--|---|--|--|---|---|
|    |  | речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.  | <u>фонетическая сторона речи:</u><br>/b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6<br>a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>It's a cap.<br>Неопределенный артикль a/an: упр. 6.<br><u>лексическая сторона речи:</u><br>apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong<br>Hello! Hi! What's your name? My name's ...<br>ant, garlic, listen, reading rules<br>упр. 1, 2, 9  | <b>Познавательные УУД:</b><br>формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета   |   |   |
| 3. | The English Alphabet (II)<br>Английский алфавит (II)<br>с. 14–15 | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | <u>говорение: (диалогическая речь)</u><br>Диалог знакомства: упр. 8<br><u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение упр. и текста:<br>упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8<br><u>чтение:</u><br>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог:<br>упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8<br><u>письменная речь:</u><br>Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2<br><u>фонетическая сторона речи:</u><br>/dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4<br>i /ai/ kite /i/ it: упр. 6<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>What's this?<br><u>лексическая сторона речи:</u><br>jam, lemon, listen, orange, pen, say, write<br>Nice to meet you.<br>ink, kite, melon, nest, queen, robot<br>упр. 1, 2, 8 | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления<br><b>Познавательные УУД:</b><br>формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать мотивационную основу учебной деятельности | <b>Учебник:</b> с. 14-15: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню.<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 7-8. |
| 4. | The English Alphabet (III)<br>Английский                         | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и  | <u>Говорение: (диалогическая речь)</u><br>Диалог приветствия/ прощания: упр. 9<br><u>аудирование:</u>  | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>развивать умение взаимодействовать с  | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать мотивационную                             | <b>Учебник:</b> с. 16-17: повторить буквы, слова;   |

|    |  |   |  |  |   |   |
|----|--|---|--|--|---|---|
|    | алфавит (III)<br>с. 16–17  | прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.   | Аудиосопровождение упр. и текста:<br>упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9<br><u>чтение:</u><br>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог:<br>упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9<br><u>письменная речь:</u><br>Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8<br><u>фонетическая сторона речи:</u><br>/s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/: упр. 5<br>e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6<br><u>лексическая сторона речи:</u><br>box, snake, train, window, zebra<br>How are you? I'm fine, thanks.<br>Goodbye. / Bye. See you later.<br>uniform, vet, yacht<br>упр. 1, 8, 9 | окружающими, выполняя разные социальные роли<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления<br><b>Познавательные УУД:</b><br>формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета   | основу учебной деятельности   | читать упр., петь песню.<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 9-10.  |
| 5. | The English Alphabet (IV)<br>Английский алфавит (IV)<br>с. 18–19 | Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | <u>говорение: (диалогическая речь)</u><br>Диалог знакомства: упр. 7<br><u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7<br><u>чтение:</u><br>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог:<br>упр. 4, 5, 6, 7<br><u>письменная речь:</u><br>Алфавит – слова: упр. 1, 3<br><u>фонетическая сторона речи:</u><br>o /ov/ no /v/ fox: упр. 5<br><u>лексическая сторона речи:</u><br>friend, letter, new, notebook<br>Where are you from? I'm from ...<br>know упр. 4, 8   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления<br><b>Познавательные УУД:</b><br>формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать мотивационную основу учебной деятельности | <b>Учебник:</b> с. 18-19: повторить алфавит, подготовиться к буквенному диктанту.<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 11. |
| 6. | Numbers<br>Names   | Употребляют в речи имена и числительные,  | <u>говорение:</u><br>монологическая речь - решение примеров: упр. 4;   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>осознанно строить речевые   | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать   | <b>Учебник:</b> с. 20: числительные 1-  |

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
|    | Числительные (1–10)<br>Имена (с. 20)               | решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.                                 | диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7<br><u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7<br><u>чтение:</u><br>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7<br><u>письменная речь:</u><br>Слова: упр. 2, 3, 6<br><u>лексическая сторона речи:</u><br>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus; equal(s)<br>упр. 1, 2, 4, 5, 7   | высказывания в соответствии с задачами коммуникации<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления<br><b>Познавательные УУД:</b><br>вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками                                | мотивационную основу учебной деятельности                                       | 10 - счет, правописание; петь песню; написать в тетради свои имя и фамилию, имена членов семьи (таблица WL, с. 18).<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 12.                 |
| 7. | Colours<br>Цвета (с. 21)                           | Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | <u>говорение:</u><br>Ответы на вопросы: упр. 2<br><u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6<br><u>чтение:</u><br>Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6<br><u>фонетическая сторона речи:</u><br>u /u:/ blue /Λ/ up: упр. 5<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>What color is ...? – It's ...<br>I can sing.<br><u>лексическая сторона речи:</u><br>black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow<br>упр. 1, 2, 3, 4 | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления<br><b>Познавательные УУД:</b><br>уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать мотивационную основу учебной деятельности | <b>Учебник:</b> с. 21: прилагательные - названия цветов: знать значение, правописание, уметь читать; петь песню; повторить алфавит.<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 13. |
| 8. | Common verbs<br>Places<br>Глаголы<br>Места (с. 22) | Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения,   | <u>говорение: (монологическая речь)</u><br>Команды: упр. 1b<br>Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a<br><u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение упр.: упр. 1  | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые  | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать мотивационную основу учебной деятельности | <b>Учебник:</b> с. 22: глаголы и выражения: знать значение, правописание,   |

|     |   |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|---|--|---|---|
|     |   | предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.  | <u>чтение:</u><br>Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1a<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>Повелительные предложения: Read, please!<br>Tom’s at the gym.<br><u>лексическая сторона речи:</u><br>climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write<br>упр. 1, 1a  | высказывания в соответствии с задачами коммуникации<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления<br><b>Познавательные УУД:</b><br>отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  |   | уметь читать.<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 14.   |
| 9.  | Classroom objects<br>Школьные принадлежности и Classroom language<br>Классно-урочные выражения (с. 23–24) | Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I’ve got</i> , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей. | <u>говорение: (диалогическая речь)</u><br>Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)<br><u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4<br><u>чтение:</u><br>Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения)<br><u>письменная речь:</u><br>Слова (кроссворд): упр. 1b, 2<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>Конструкция «У меня есть» – <i>I’ve got</i><br><u>лексическая сторона речи:</u><br>desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag<br>классно-урочные выражения<br>crayon, glue, paperclips<br>упр. 1, 2, 4 | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли<br>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления<br><b>Познавательные УУД:</b><br>вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать мотивационную основу учебной деятельности | <b>Учебник:</b> с. 23-24: новые слова, правописание, уметь читать.<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 15-16. |
| 10. | Контроль усвоения   | Применяют приобретенные знания,   | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению  | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>осуществлять самоконтроль,  | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать   | Просмотреть содержание  |

|   |  |  |   |  |   |  |
|---|--|--|---|--|---|--|
|   | материала вводного модуля<br>Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25) | умения и навыки в конкретной деятельности.   | речевых умений  | коррекцию, оценивать свой результат<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий                               | способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  | модуля 1 в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор. |
| <b>MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)</b> |  |  |   |  |   |  |
| 11.1a   | School!<br>Школа!<br>(с. 26–27)  | Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i> , ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | <u>говорение: (диалогическая речь)</u><br>Микродиалог о написании слов.<br>Аудиосопровождение упр. и текста:<br>упр. 1, 3, 4<br><u>чтение:</u><br>Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4<br><u>письменная речь:</u><br>Расписание уроков:<br>упр. 7<br><u>орфография и пунктуация:</u><br>Р.Т. упр.1, с.17<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>Неопределенный артикль <i>a/an</i> :<br>упр. 5, 6<br><u>лексическая сторона речи:</u><br>class, notepad, text book, teacher, Information Technology<br>упр. 1,2,3 | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном<br><b>Познавательные УУД:</b><br>формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом | <b>Учебник:</b> с. 27<br>упр. 7<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 17                                     |

|           |   |   |   |  |   |  |
|-----------|---|---|---|--|---|--|
| 12.<br>1b | First day!<br>Снова в школу!<br>(с. 28-29)        | Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи <i>личные местоимения и глагол to be.</i> | <u>говорение: (диалогическая речь)</u><br>Диалог: знакомство в школе: упр. 5<br>Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4<br><u>чтение:</u><br>Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4<br><u>письменная речь:</u><br>Краткое резюме: упр. 11<br><u>орфография и пунктуация:</u><br>Р.Т. упр. 1, с. 18<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>Личные местоимения: упр. 6, 9<br>Глагол to be: упр. 7, 8, 9, 10<br><u>лексическая сторона речи:</u><br>Числительные от 11 до 20 упр. 1,2 | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины<br><b>Познавательные УУД:</b><br>формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.            | <b>Учебник:</b> с. 29 упр. 11<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 18 |
| 13.<br>1c | Favourite subjects<br>Любимые предметы<br>(с. 30) | Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол                                  | <u>Аудирование:</u><br>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4<br><u>чтение:</u><br>Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2<br><u>письменная речь:</u> Заглавные буквы: упр. 3<br>Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5<br><u>орфография и пунктуация:</u><br>С.У. упр. 11,12, с. 10<br><u>грамматическая сторона речи:</u>   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном  | <b>Личностные УУД:</b><br>оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 19                                  |

|                     |  |  |  |  |  |                               |
|---------------------|--|--|--|--|--|-------------------------------|
|                     |  | to be.   | Личные местоимения: упр. 6, 9<br>Глагол to be:<br>упр. 7, 8, 9,<br><u>лексическая сторона речи:</u><br>capital letter, full stop, secondary school<br>What class is he in? What subjects does he do?   | <b>Познавательные УУД:</b><br>формировать навыки аудирования, чтения, письма   |  |                               |
| 14.<br>1d           | Culture Corner:<br>Schools in England<br>Школы в Англии<br>(с. 31) | Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма. | <u>говорение: (монологическая речь)</u> Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2<br><u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2<br><u>лексическая сторона речи:</u><br>English education, primary school, secondary school, sixth form, university | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном<br><b>Познавательные УУД:</b><br>формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи | <b>Личностные УУД:</b><br>анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 20 |
| 15.<br>Spotlight on | School life<br>Школьная жизнь                                      | Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста,   | <u>чтение:</u><br>изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе  | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать речевые средства для решения   | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать потребность в  | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 21 |

|                               |                                     |   |   |   |   |                               |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------|
| Russia<br>1                   | (Sp on R c. 3)                      | вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.   | <u>говорение:</u><br>описание, сообщение на основе прочитанного;<br>оценочные суждения, обсуждение текста<br><u>письменная речь:</u><br>заметка для журнала о своем любимом школьном предмете   | различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br><b>Познавательные УУД:</b><br>поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме   | самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес   |                               |
| 16.<br>English<br>in Use<br>1 | Greetings<br>Приветствия<br>(с. 32) | Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке | <u>говорение:</u> (диалогическая речь) диалоги этикетного характера: упр. 3<br><u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение упр. и текста:<br>упр. 1, 2<br><u>чтение:</u><br>Ознакомительное, изучающее чтение –<br>приветствия, диалоги: упр. 1, 2<br><u>фонетическая сторона речи:</u><br>a/ei/ name/ th / maths /θ/ math:упр. 4 | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций<br><b>Познавательные УУД:</b><br>развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм | <b>Личностные УУД:</b><br>формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 22 |

|                               |  |   |  |  |   |  |
|-------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| 17.<br>Extensive<br>Reading 1 | Across the Curriculum: Citizenship<br>Граждановедение<br>Study skills:<br>Working in pairs<br>Работа в парах (с. 33) | Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме. | <u>говoreние</u> : (монологическая речь) Изложение правил совместной работы (пересказ)<br><u>Аудирование</u> :<br>Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b<br><u>чтение</u> : Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах: упр. 1, 2<br><u>письменная речь</u> : Правописание глаголов: упр. 3<br><u>орфография и пунктуация</u> : Правописание глаголов: упр. 3<br><u>лексическая сторона речи</u> :<br>share, thank упр. 1, 2 | действий)<br><b>Коммуникативные УУД</b> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации<br><b>Регулятивные УУД</b> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров<br><b>Познавательные УУД</b> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи | <b>Личностные УУД</b> : формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | <b>Рабочая тетрадь</b> : с. 21-22              |
| 18.<br>Progress<br>Check 1    | Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34)<br>Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)                          | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1   | <b>Коммуникативные УУД</b> : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат<br><b>Регулятивные УУД</b> : планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля<br><b>Познавательные УУД</b> :  | <b>Личностные УУД</b> : формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  | <b>Учебник</b> : повторение материала модуля 1 |

|  |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|
|  |   |   |   | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий   |  |  |
| 19.<br>Книга для чтения, эпизод 1 (или Тест 1) | Домашнее чтение.<br>Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»<br>Эпизод 1<br>с. 8-9 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.  | <u>чтение:</u><br>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9<br><u>письменная речь:</u><br>с. 27  | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач<br><b>Познавательные УУД:</b><br>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой   | Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1. |
| <b>MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 1. Это я)</b>   |   |   |   |  |  |  |
| 20.<br>2a                                      | I'm from...<br>Я из ...<br>(с. 36–37)<br>Study skills:<br>Making notes                | Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух | <u>говорение:</u> (монологическая речь) Рассказ на основе прочитанного:<br>упр. 6<br><u>Аудирование:</u><br>Аудиосопровождение упр. и текста:<br>упр. 1, 4<br><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5<br><u>письменная речь:</u><br>Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9<br><u>орфография и пунктуация:</u> | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач<br><b>Познавательные УУД:</b>  | <b>Личностные УУД:</b><br>расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | <b>Учебник:</b> с. 37<br>упр. 9<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 23   |

|           |  |   |   |   |   |   |
|-----------|--|---|---|---|---|---|
|           |  | и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.  | С.У. упр.1, с. 14<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>have got: упр. 7, 8<br><u>лексическая сторона речи:</u><br>American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop<br>Словообразование:<br>ish, ian, er, ese   | проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя   |   |   |
| 21.<br>2b | My things<br>Мои вещи<br>(с. 38–39)<br>Study skills:<br>International words in English | Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения. | <u>говорение: (диалогическая и монологическая речь)</u><br>Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4<br>Микромонолог: мои вещи: упр. 3<br><u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2<br>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9<br><u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2<br><u>письменная речь:</u><br>Список подарков ко дню рождения: упр. 10<br><u>фонетическая сторона речи:</u><br>(e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6<br><u>грамматическая сторона речи:</u> Множественное число существительных: упр. 5, 7<br>This/these – that/those: упр. 7, 8<br><u>лексическая сторона речи:</u> scarf, skateboard, train, ers<br>Интернациональные слова | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | <b>Личностные УУД:</b><br>формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | <b>Учебник:</b> с. 39<br>упр. 10<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 24 |
| 22.<br>2с | My collection<br>Моя коллекция<br>с. 40  | Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из  | <u>говорение: (монологическая речь)</u> Беседа о коллекциях: упр. 7<br><u>Аудирование:</u><br>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4<br><u>чтение:</u><br>Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>адекватно оценивать правильность выполнения   | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального                                     | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 25                                     |

|                              |  |  |  |   |   |   |
|------------------------------|--|--|--|---|---|---|
|                              |  | прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции.  | <u>письменная речь</u> : Связный текст о своей коллекции: упр. 8<br><u>лексическая сторона речи</u> : but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3  | действия и вносить необходимые коррективы<br><b>Познавательные УУД</b> : давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей   | окружения, общественно полезной деятельности  |   |
| 23.<br>2d                    | Culture Corner: UK souvenirs<br>Сувениры из Великобритании и (с. 41) | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, превосходят содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом. | <u>говорение: (монологическая речь)</u><br>Рассказ на основе прочитанного: упр. 3<br><u>аудирование</u> :<br>Аудиосопровождение текста: упр. 1<br><u>чтение</u> :<br>Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2<br><u>письменная речь</u> :<br>Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4<br><u>орфография и пунктуация</u> :<br>С.У. упр.9, 10, с. 19<br><u>лексическая сторона речи</u> :<br>buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1 | <b>Коммуникативные УУД</b> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером<br><b>Регулятивные УУД</b> : осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания<br><b>Познавательные УУД</b> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | <b>Личностные УУД</b> : формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей | <b>Рабочая тетрадь</b> : с. 26  |
| 24.<br>Spotlight on Russia 2 | Our country<br>Наша страна (Sp on R с. 4)                            | Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.   | <u>говорение: (монологическая речь)</u><br>Описание, сообщение на основе прочитанного<br><u>чтение</u><br>Изучающее чтение – статья;<br><u>письменная речь</u> :<br>Резюме на основе текста.<br>Текст для журнала: о своем крае/ республике  | <b>Коммуникативные УУД</b> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать<br><b>Регулятивные УУД</b> : планировать пути достижения целей<br><b>Познавательные УУД</b> : проводить наблюдение и эксперимент под   | <b>Личностные УУД</b> : формировать стремление к осознанию культуры своего народа                         | Собрать материал о своем крае, республике, написать сначала резюме (fact file), а затем на его основе заметку (40-50 слов). |

|                                       |   |  |   |  |   |  |
|---------------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| 25.<br>English<br>in Use<br>2         | Buying a<br>souvenir<br>Покупка<br>сувениров<br>(с. 42)   | Ведут диалог<br>этикетного характера,<br>употребляют в речи<br>новые ЛЕ по теме,<br>читают и полностью<br>понимают содержание<br>текста, воспринимают<br>на слух и выборочно<br>понимают<br>аудиотексты,<br>тренируют правила<br>чтения. | <u>говорение: (диалогическая речь)</u><br>Диалоги этикетного характера: упр. 3<br><u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2<br><u>чтение:</u><br>Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2<br><u>фонетическая сторона речи:</u><br>u // ruler // up: упр. 4<br><u>лексическая сторона речи:</u><br>How about ...?<br>How much is it? I want to buy ... That's a good idea. | руководством учителя<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>организовывать и<br>планировать учебное<br>сотрудничество с учителем и<br>сверстниками, определять<br>цели и функции участников,<br>способы взаимодействия<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать решения в<br>проблемной ситуации на<br>основе переговоров<br><b>Познавательные УУД:</b><br>создавать и преобразовывать<br>модели и схемы для решения<br>задач | <b>Личностные УУД:</b><br>воспитать уважение<br>к другим народам<br>России и мира и<br>принятие их,<br>межэтническую<br>толерантность,<br>готовность к<br>равноправному<br>сотрудничеству | <b>Рабочая<br/>тетрадь:</b> с. 27          |
| 26.<br>Extensi<br>ve<br>Readin<br>g 2 | Across the<br>Curriculum:<br>Geography<br>Englishspeak<br>ing countries<br>Англоговорящ<br>ие страны<br>(с. 43) | Представляют<br>монологическое<br>высказывание,<br>работают в<br>группах/парах,<br>употребляют в речи<br>новые ЛЕ по теме,<br>читают и понимают<br>содержание карты.   | <u>говорение: (диалогическая речь)</u><br>Диалоги: упр. 2<br><u>чтение:</u><br>Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1<br><u>письменная речь:</u><br>Викторина о странах и столицах: упр. 3<br><u>лексическая сторона речи:</u><br>awful, continent, English speaking countries   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>организовывать и<br>планировать учебное<br>сотрудничество с учителем и<br>сверстниками, определять<br>цели и функции участников,<br>способы взаимодействия<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать решения в<br>проблемной ситуации на<br>основе переговоров<br><b>Познавательные УУД:</b><br>создавать и преобразовывать<br>модели и схемы для решения<br>задач                         | <b>Личностные УУД:</b><br>воспитать уважение<br>к истории,<br>культурным и<br>историческим<br>памятникам<br>Великобритании  | <b>Рабочая<br/>тетрадь:</b> с. 28          |
| 27.<br>Progres<br>s                   | Контроль<br>усвоения<br>материала   | Применяют<br>приобретенные знания,<br>умения и навыки в  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по<br>материалу и освоению речевых умений –<br>подготовка к тесту 2  | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>осуществлять самоконтроль,<br>коррекцию, оценивать свой   | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать<br>способность к  | <b>Учебник:</b><br>повторение<br>материала |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
| Check 2  | модуля 2 (с. 44)<br>Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)                         | конкретной деятельности  |  | результат<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий   | оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | модуля 2   |
| 28.<br>Книга для чтения, эпизод 2 (или Тест 2)                         | Домашнее чтение.<br>Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»<br>Эпизод 2<br>с. 10-11 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | <u>чтение:</u><br>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11<br><u>письменная речь:</u><br>с. 27 | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач<br><b>Познавательные УУД:</b><br>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой               | Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2. |
| <b>MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)</b> |   |  |  |  |  |  |
| 29.<br>3а  | At home<br>Дома   | Описывают свой дом по плану на основе  | <u>говорение: (монологическая речь)</u><br>Описание дома по плану на основе прочитанного:                        | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>формулировать собственное   | <b>Личностные УУД:</b><br>воспитать  | <b>Учебник:</b> с. 47<br>упр. 8  |

|           |  |   |  |   |   |  |
|-----------|--|---|--|---|---|--|
|           | (с. 46–47)<br>Study skills:<br>Predicting<br>content                                 | прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | упр. 5<br><u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3<br>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4<br><u>письменная речь:</u><br>Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8<br><u>орфография и пунктуация:</u><br>Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29<br><u>фонетическая сторона речи:</u><br>Th /θ/ fifth /ð/ the<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>Порядковые числительные: упр. 2<br><u>лексическая сторона речи:</u><br>dining room, flat, ground floor, lift, block of flats<br>упр. 1 | мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач<br><b>Познавательные УУД:</b><br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира      | (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 29 |
| 30.<br>3b | Move in!<br>С новосельем!<br>(с. 48–49)<br>Study skills:<br>Remembering<br>new words | Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.   | <u>говорение: (диалогическая речь)</u><br>Диалог о новой квартире: упр. 6<br><u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>There is/ there are: упр. 4<br>Притяжательные местоимения: упр. 5<br><u>лексическая сторона речи:</u><br>bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin<br>Really?<br>упр. 1, 2   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>устанавливать и сравнивать разные точки зрения<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета               | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 30  |

|                                       |   |   |  |  |   |   |
|---------------------------------------|---|---|--|--|---|---|
| 31.<br>3с                             | My bedroom<br>Моя комната<br>(с. 50)<br>Study skills:<br>Starting your<br>writing         | Ведут диалог,<br>описывая свою<br>комнату, употребляют<br>в речи новые ЛЕ по<br>теме, употребляют в<br>речи предлоги места,<br>читают и полностью<br>понимают содержание<br>текста, воспринимают<br>на слух и выборочно<br>понимают<br>аудиотексты. | <u>говорение: (диалогическая речь)</u><br>Диалог о своей комнате: упр. 4<br><u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2<br><u>чтение:</u><br>Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3<br><u>письменная речь:</u><br>Описание своей комнаты: упр. 5<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>Предлоги места:<br>упр. 1<br><u>лексическая сторона речи:</u><br>CD player<br>I like ... very much   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать речь<br>для планирования и<br>регуляции своей деятельности<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>оценивать правильность<br>решения учебной задачи,<br>собственные возможности<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осознанно строить своё<br>высказывание в соответствии<br>с поставленной<br>коммуникативной задачей | <b>Личностные УУД:</b><br>формирование<br>потребности в<br>самовыражении и<br>самореализации,<br>социальном<br>признании        | <b>Учебник:</b> с. 50<br>упр. 5<br><b>Рабочая<br/>тетрадь:</b> с. 31  |
| 32.<br>3д                             | Culture Corner:<br>A Typical<br>English House<br>Типичный<br>английский<br>дом<br>(с. 51) | Представляют<br>монологическое<br>высказывание,<br>составляют план-схему<br>дома, употребляют в<br>речи новые ЛЕ по теме,<br>читают и полностью<br>понимают содержание<br>текста, воспринимают<br>на слух и выборочно<br>понимают<br>аудиотексты.   | <u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание дома<br>по плану на основе прочитанного: упр. 3<br><u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 2<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста,<br>просмотровое, поисковое чтение – текст описание<br>типичного английского дома: упр. 2, 3, 4<br><u>письменная речь:</u><br>Составление и презентация плана типичного<br>русского дома: упр. 5<br><u>лексическая сторона речи:</u><br>downstairs, inside, out -<br>side, plan, upstairs , упр. 1 | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>строить монологическое<br>контекстное высказывание<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>самостоятельно ставить новые<br>учебные цели и задачи<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять сравнение, и<br>классификацию,<br>самостоятельно выбирая<br>основания и критерии для<br>указанных логических<br>операций                    | <b>Личностные УУД:</b><br>воспитать уважение<br>к истории, культуре<br>страны изучаемого<br>языка                               | <b>Учебник:</b> с. 51<br>упр. 5<br><b>Рабочая<br/>тетрадь:</b> с. 32  |
| 33.<br>Spotlight<br>on<br>Russia<br>3 | Homes<br>Дома<br>(Sp on R c. 5)   | Представляют<br>монологическое<br>высказывание на<br>основе прочитанного,<br>составляют заметку для<br>журнала, читают и<br>полностью понимают  | <u>говорение: (монологическая речь - описание,</u><br>сообщение на основе прочитанного<br><u>чтение:</u><br>Изучающее чтение – статья<br><u>письменная речь:</u><br>Письмо английскому другу об устройстве русской<br>избы   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать<br>речевые средства для решения<br>различных коммуникативных<br>задач, владеть устной и<br>письменной речью<br><b>Регулятивные УУД:</b>  | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать знания<br>о своей этнической<br>принадлежности,<br>освоение<br>национальных<br>ценностей, | <b>Учебник:</b> SP on<br>R, с. 5 –<br>описание<br>старинного<br>здания.<br><b>Рабочая<br/>тетрадь:</b> с. 33-34 |

|                            |  |   |   |   |   |   |
|----------------------------|--|---|---|---|---|---|
|                            |  | содержание текста.  |   | осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания<br><b>Познавательные УУД:</b><br>устанавливать причинно-следственные связи   | традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам                              | (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).  |
| 34.<br>English in Use 3    | Viewing a house<br>Осмотр дома (с. 52)                                   | Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | <u>говорение: (диалогическая речь)</u><br>Диалоги этикетного характера: упр. 3<br><u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 1<br><u>чтение:</u><br>Изучающее чтение – диалоги: упр. 2<br><u>фонетическая сторона речи:</u><br>Оо /v/ book // spoon<br><u>лексическая сторона речи:</u><br>Here we are. It's great. Take a look | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>строить монологическое контекстное высказывание<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров<br><b>Познавательные УУД:</b><br>обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам            | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).                                 |
| 35.<br>Extensive Reading 3 | Across the Curriculum: Art and Design<br>Taj Mahal<br>Тадж-Махал (с. 53) | Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание                   | <u>говорение: (монологическая речь)</u><br>Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3<br><u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 1<br><u>чтение:</u><br>Поисковое чтение: упр. 1, 2<br><u>письменная речь:</u><br>Презентация изображения известного в России  | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной   | <b>Личностные УУД:</b><br>проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира | <b>Учебник:</b> с. 53 упр. 4<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  |   | текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.   | здания/сооружения: упр. 4<br><u>лексическая сторона речи:</u><br>building, world, in the center                  | деятельности<br><b>Познавательные УУД:</b><br>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач   |  |  |
| 36.<br>Progress<br>Check<br>3                  | Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54)<br>Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.   | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3             | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | <b>Учебник:</b><br>повторение материала модуля 3   |
| 37.<br>Книга для чтения, эпизод 3 (или Тест 3) | Домашнее чтение.<br>Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»<br>Эпизод 3 с. 12-13        | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | <u>чтение:</u><br>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13<br><u>письменная речь:</u><br>с. 28 | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач<br><b>Познавательные УУД:</b>   | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой   | Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. По необходимости сделать невыполненные |

|   |   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|---|--|---|---|
|   |   |   |   | работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома   |   | упражнения из рабочей тетради к модулю 3.   |
| <b>MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)</b> |   |   |   |  |   |   |
| 38.<br>4a   | My family!<br>Моя семья!<br>(с. 56–57)<br>Study skills:<br>Using word lists         | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье. | <u>говорение: (диалогическая речь)</u><br>Диалог расспрос о семье друга: упр. 4<br><u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 2<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2<br><u>письменная речь:</u><br>Страница дневника о своей семье: упр. 9<br><u>орфография и пунктуация:</u><br>P.T. упр. 1, с. 35<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>Can :упр. 5, 6<br>Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8<br><u>лексическая сторона речи:</u><br>baby, give, hobby, make, noisy, pilot<br>упр. 1, 3 | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>устанавливать целевые приоритеты<br><b>Познавательные УУД:</b><br>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры                         | <b>Учебник:</b> с. 57<br>упр. 9<br>(оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 35 |
| 39.<br>4b   | Who's who?<br>Кто есть кто?<br>(с. 58–59)<br>Study skills:<br>Completing a dialogue | Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают   | <u>говорение: (монологическая речь)</u><br>Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7<br><u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 3<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3<br><u>письменная речь:</u><br>Текст описание внешности друга: упр. 8<br><u>орфография и пунктуация:</u>   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять сравнение,  | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление | <b>Учебник:</b> с. 59<br>упр. 8<br>(оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 36 |

|           |  |  |  |   |   |   |
|-----------|--|--|--|---|---|---|
|           |  | аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга.   | С.У. упр. 9,10, с.39<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>Possessive ('s/s'): упр. 4<br>Imperative: упр. 5, 6<br><u>лексическая сторона речи:</u><br>lovely, over there упр. 1  | классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  | взаимосвязи между общественными и политическими событиями   |   |
| 40.<br>4с | Famous people<br>Знаменитые люди<br>с. 60                                      | Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире. | <u>говорение: (диалогическая речь)</u><br>Диалог расспрос об известной личности<br><u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 2<br>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5.<br><u>чтение:</u><br>Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2<br><u>письменная речь:</u><br>Краткое резюме о своем кумире: упр. 6<br><u>лексическая сторона речи:</u><br>cooking, dancing, painting, person, singer | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>развивать мотивы и интересы своей деятельности<br><b>Познавательные УУД:</b><br>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | <b>Личностные УУД:</b><br>воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | <b>Учебник:</b> с. 60<br>упр. 6<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 37  |
| 41.<br>4д | Culture Corner:<br>American TV Families<br>Американские «телесемьи»<br>(с. 61) | Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.                                 | <u>говорение: (монологическая речь)</u><br>Сообщение на основе прочитанного: упр. 3<br><u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2<br><u>чтение:</u><br>Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2<br><u>письменная речь:</u><br>Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4<br><u>лексическая сторона речи:</u><br>cook                                 | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>устанавливать целевые приоритеты<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета   | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам  | <b>Учебник:</b> с. 61<br>упр. 4<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 38<br>(необходимо прокомментировать задание). |

|                              |   |   |  |  |  |  |
|------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 42.<br>Spotlight on Russia 4 | Hobbies<br>Увлечения<br>(Sp on R с. 6)  | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала.                             | <u>говорение: (монологическая речь)</u><br>Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей<br><u>чтение:</u><br>Изучающее чтение – русская сказка<br><u>письменная речь:</u><br>Текст для журнала: любимая русская народная сказка  | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>планировать пути достижения целей<br><b>Познавательные УУД:</b><br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя   | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира                | <b>Учебник:</b> SP on R, с. 6 - краткое изложение любимой сказки.<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 43.<br>English in Use 4      | Identifying and describing people<br>Описание людей<br>(с. 62)                              | Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | <u>говорение: (диалогическая и монологическая речь)</u><br>Монолог описание человека по картинке: упр. 2b<br>Диалог расспрос: упр. 3<br><u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2<br><u>фонетическая сторона речи:</u><br>w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br><b>Познавательные УУД:</b><br>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | <b>Личностные УУД:</b><br>формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | <b>Учебник:</b> с. 62 упр. 3<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).                                      |
| 44.<br>Extensive Reading 4   | Across the Curriculum:<br>Literature<br>My Family<br>(poem)<br>Моя семья<br>(стихотворение) | Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  | <u>говорение: (монологическая речь)</u><br>Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5<br><u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста,  | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>адекватно оценивать объективную трудность как  | <b>Личностные УУД:</b><br>знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей,   | <b>Учебник:</b> с. 63 упр. 6<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной  |

|  |   |   |   |  |  |   |
|--|---|---|---|--|--|---|
|  | (с. 63)   | пишут стихотворение о своей семье по образцу.   | ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2<br><u>письменная речь:</u><br>Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6<br><u>лексическая сторона речи:</u><br>Literature<br>Сравнительные обороты: упр. 1<br>Рифмы: упр. 4 | меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи<br><b>Познавательные УУД:</b><br>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  | традиций, культуры   | потребности в отработке).   |
| 45.<br>Progress<br>Check<br>4          | Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 64)<br>Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4  | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | <b>Учебник:</b><br>повторение материала модуля 4                      |
| 46.<br>Книга для чтения, эпизод 4 (или | Домашнее чтение.<br>Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»<br>Эпизод 4                 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические | <u>чтение:</u><br>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15<br><u>письменная речь:</u><br>с. 28  | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>самостоятельно ставить цели,  | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой   | Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее |

|  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|
| Тест 4)  | с. 14-15   | единицы.   |   | планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач<br><b>Познавательные УУД:</b><br>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома |   | заинтересовавшуюся страницу модуля 4. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.         |
| <b>MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)</b> |  |  |   |  |   |  |
| 47.<br>5a  | Amazing creatures<br>Удивительные создания<br>с. 66-67 | Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны. | <u>говорение: (монологическая речь)</u><br>Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5<br><u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 4<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4<br><u>письменная речь:</u><br>Плакат о животных родной страны: упр. 10<br><u>орфография и пунктуация:</u><br>С.У. упр. 11, с. 52<br><u>фонетическая сторона речи:</u><br>£s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8<br><u>лексическая сторона речи:</u><br>carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use<br>упр. 1, 2 | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>строить монологическое контекстное высказывание<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>устанавливать целевые приоритеты<br><b>Познавательные УУД:</b><br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя          | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | <b>Учебник:</b> с. 67<br>упр. 10<br>(оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 41 |
| 48.<br>5b  | At the zoo<br>В зоопарке                               | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи  | <u>говорение: (диалогическая речь)</u><br>Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать  | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать   | <b>Учебник:</b> с. 69<br>упр. 10   |

|       |                                |   |  |   |   |  |
|-------|--------------------------------|---|--|---|---|--|
|       | с. 68-69                       | новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного. | <u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 4<br>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5<br><u>письменная речь:</u><br>Описание дикого животного: упр. 10<br><u>орфография и пунктуация:</u><br>Р.Т. упр. 1, с. 42<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7<br><u>лексическая сторона речи:</u><br>beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body<br>упр. 1, 2, 3 | речевые средства для решения различных коммуникативных задач<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | устойчивый познавательный интерес                                     | (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 42 |
| 49.5с | My pet<br>Мой питомец<br>с. 70 | Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете.                                       | <u>говорение: (диалогическая речь)</u><br>Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4<br><u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 2<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2<br><u>письменная речь:</u><br>Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5<br><u>орфография и пунктуация:</u><br>упр. 1, с.43<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>Present Simple:<br>упр. 3<br><u>лексическая сторона речи:</u><br>bright, duck, goldfish, hen, rabbit<br>упр. 1  | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности<br><b>Познавательные УУД:</b><br>давать определения понятиям   | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать интерес учащихся к животному миру | <b>Учебник:</b> с. 70<br>упр. 5<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 43                           |

|                                    |   |  |  |   |   |  |
|------------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| 50.<br>5d                          | Culture Corner:<br>Furry Friends<br>Пушистые<br>друзья<br>(с. 71) | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края. | <u>говорение: (диалогическая речь)</u><br>Диалог расспрос (на основе прочитанного).<br><u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 1<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2<br><u>письменная речь:</u><br>Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br><u>лексическая сторона речи:</u><br>leaf, sharp упр. 1 | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать интерес учащихся к животному миру   | <b>Учебник:</b> с. 71 упр. 4<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 44 (необходимо прокомментировать задание).  |
| 51.<br>Spotlight on<br>Russia<br>5 | Animals<br>Животные<br>(Sp on R с. 7)                             | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном.             | <u>говорение: (монологическая речь)</u><br>Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста<br><u>чтение:</u><br>Изучающее чтение – статья<br><u>письменная речь:</u><br>Текст/статья для журнала: о любимом животном   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br><b>Познавательные УУД:</b><br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя   | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать устойчивый познавательный интерес | <b>Учебник:</b> SP on R, с. 7 – описание любимого животного.<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 52.<br>English in Use<br>5         | A visit to the<br>vet<br>Посещение<br>ветеринарной                | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью   | <u>говорение: (диалогическая речь)</u><br>Диалог-расспрос: упр. 5<br><u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в   | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать готовность к выбору профильного   | <b>Учебник:</b> с. 72 упр. 5<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 45-46   |

|                                  |  |   |  |  |  |   |
|----------------------------------|--|---|--|--|--|---|
|                                  | лечебницы (с. 72)  | понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимаю на слух и выборочно понимают аудиотексты.   | <u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4<br><u>фонетическая сторона речи:</u><br>e /e/ egg ea /e/ head i, u+r<br>/ :/ bird, fur: упр. 6<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br><u>лексическая сторона речи:</u><br>broken, earache, prob lem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? Упр. 1                                  | форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров<br><b>Познавательные УУД:</b><br>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач   | образования  | (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).  |
| 53.<br>Extensive<br>Reading<br>5 | Across the Curriculum:<br>Science<br>It's an insect's life!<br>Из жизни насекомого (с. 73) | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых. | <u>говорение: (монологическая речь)</u><br>Сообщение на основе прочитанного: упр. 3<br><u>аудирование:</u><br>Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2<br><u>письменная речь:</u><br>Мини проект о насекомых: упр. 4<br><u>лексическая сторона речи:</u><br>important, insect, life, million упр. 1 | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности<br><b>Познавательные УУД:</b><br>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | <b>Личностные УУД:</b><br>признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | <b>Учебник:</b> с. 73 упр. 4<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 54.<br>Progress<br>Check<br>5    | Контроль усвоения материала модуля 5 (с.74)<br>Работа с                                    | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат<br><b>Регулятивные УУД:</b>  | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать способность к оценке своей учебной                                 | <b>Учебник:</b><br>повторение материала модуля 5  |

|   |   |  |   |  |  |  |
|---|---|--|---|--|--|--|
|   | вводной страницей модуля 6 (с. 75)  |  |   | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий   | деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу        |  |
| 55.<br>Книга для чтения, эпизод 5 (или Тест 5)                | Домашнее чтение.<br>Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»<br>Эпизод 5<br>с. 16-17 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | <u>чтение:</u><br>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17<br><u>письменная речь:</u><br>с. 29  | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач<br><b>Познавательные УУД:</b><br>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5. |
| <b>MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)</b> |   |  |   |  |  |  |
| 56.<br>ба   | Wake up!<br>Подъем!<br>(с. 76–77)<br>Study skills:                                      | Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и   | <u>говорение (диалогическая речь)</u><br>диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста, просмотровое, | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для   | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать потребность в участии в                              | <b>Учебник:</b> с. 77<br>упр. 8<br>(оформление для языкового   |

|        |  |   |  |   |   |  |
|--------|--|---|--|---|---|--|
|        | Completing a text  | находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.  | изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4<br><u>письменная речь:</u><br>написать текст о распорядке дня киногероя упр.8<br><u>орфография и пунктуация:</u> упр.4. 8<br><u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1<br><u>лексическая сторона речи:</u><br>do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7   | организации собственной деятельности сотрудничества с партнером<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им<br><b>Познавательные УУД:</b><br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя   | общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий                     | портфеля – по выбору учащихся).<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 47   |
| 57. 6b | At work<br>На работе (с. 78–79)<br>Study skills:<br>Listening:<br>matching | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, | <u>Говорение (диалогическая речь)</u><br>диалог «Листая семейный альбом» упр.10<br><u>аудирование:</u><br>упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.<br><u>письменная речь:</u><br>связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11<br><u>орфография и пунктуация</u><br>Р.Т.упр.1, стр.48<br><u>фонетическая сторона речи:</u> упр 8,9<br><u>лексическая сторона речи</u><br>painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48 | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>устанавливать и сравнивать разные точки зрения<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | <b>Учебник:</b> с. 79 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 48 |

|           |                               |   |   |  |   |  |
|-----------|-------------------------------|---|---|--|---|--|
|           |                               | узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.  |   |  |   |  |
| 58.<br>6с | Weekends<br>Выходные<br>с. 80 | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, | <u>Говорение (диалогическая речь)</u><br>диалог о занятиях членов семьи упр.4<br><u>аудирование:</u><br>упр.2. стр.80<br><u>чтение:</u><br>ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3<br><u>письменная речь:</u><br>электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5<br><u>орфография и пунктуация</u><br>Р.Т упр.2, стр.49<br><u>фонетическая сторона речи:</u> упр 1,<br><u>лексическая сторона речи</u><br>hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49 | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>планировать свою деятельность во временной перспективе,<br>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им<br><b>Познавательные УУД:</b><br>обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать устойчивый познавательный интерес | <b>Учебник:</b> с. 80<br>упр. 5<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 49 |

|                                    |  |  |  |   |  |   |
|------------------------------------|--|--|--|---|--|---|
|                                    |  | словосочетания, реплики-клише речевого этикета).   |  |   |  |   |
| 59.<br>6d                          | Culture Corner:<br>Landmarks<br>Главные достопримечательности<br>(с. 81) | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. | <u>аудирование:</u> упр1<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3<br><u>письменная речь:</u><br>связный текст об известной достопримечательности России упр.5<br><u>орфография и пунктуация</u><br>Р.Т. упр. 1, 2, стр.50<br><u>фонетическая сторона речи:</u> Р.Т. упр.1, стр 50<br><u>лексическая сторона речи</u><br>wide, every year упр.1<br><u>грамматическая сторона речи:</u> Настоящее продолженное и настоящее простое времена | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>устанавливать целевые приоритеты<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять сравнение и классификацию | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка   | <b>Учебник:</b> с. 81 упр. 5<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 50 (необходимо прокомментировать задание). |
| 60.<br>Spotlight on<br>Russia<br>6 | Fame<br>Слава<br>(Sp on R с. 8)  | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной   | <u>Говорение (монологическая речь)</u><br>сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста<br><u>чтение:</u><br>изучающее чтение – статья<br><u>письменная речь:</u>  | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>самостоятельно   | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном | <b>Учебник:</b> SP on R, с. 8 – краткое резюме российского кумира.<br><b>Рабочая</b>                  |

|                               |  |  |  |  |   |   |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|---|
|                               |  | тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире.   | письмо-резюме  | анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале<br><b>Познавательные УУД:</b><br>устанавливать причинно-следственные связи   | признании;<br>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей   | <b>тетрадь:</b> с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).   |
| 61.<br>English<br>in Use<br>6 | Making suggestions<br>Приглашение к действию (с. 82) | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | <u>Говорение (диалогическая речь)</u><br>диалог-побуждение к действию упр.3<br><u>аудирование:</u><br>упр.1,2<br><u>чтение:</u><br>изучающее упр.2<br><u>письменная речь:</u><br>упр. 6,7, стр.60<br><u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1,2<br><u>лексическая сторона речи</u><br>go to the cinema, What/How about having a coffee?<br>Why don't we go... | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров<br><b>Познавательные УУД:</b><br>обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | <b>Личностные УУД:</b><br>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | <b>Учебник:</b> с. 82 упр. 3<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 62.<br>Extensi                | Across the Curriculum:                               | Читают и понимают основное содержание  | <u>Аудирование:</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 2   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>развивать инициативное  | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать   | <b>Учебник:</b> с. 83 упр. 3  |

|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
| ve<br>Reading<br>6                       | Science<br>Sundials<br>Солнечные<br>часы<br>(с. 83)  | несложных<br>аутентичных текстов,<br>выполняют проекты с<br>опорой на письменные<br>инструкции на<br>английском языке. | <u>Чтение:</u><br>Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2<br>Изучающее чтение: упр. 3<br><u>письменная речь:</u><br>Изготовление солнечных часов по инструкции: упр.<br>3<br><u>лексическая сторона речи</u><br>be ready, perfect, place, top, use, do the same | сотрудничество в поиске и<br>сборе информации<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>планирование, оценка,<br>саморегуляция своей учебной<br>деятельности<br><b>Познавательные УУД:</b><br>применять методы<br>информационного поиска,<br>выбор наиболее эффективных<br>способов решения учебных<br>задач в зависимости от<br>конкретных условий  | устойчивый<br>познавательный<br>интерес   | <b>Рабочая<br/>тетрадь:</b> с. 51-52<br>(дифференциро-<br>ванно – по<br>индивидуальной<br>потребности в<br>отработке). |
| 63.<br>Progress<br>Check<br>6            | Контроль<br>усвоения<br>материала<br>модуля 6 (с.84)<br>Работа с<br>вводной<br>страницей<br>модуля 7 (с. 85) | Применяют<br>приобретенные знания,<br>умения и навыки в<br>конкретной<br>деятельности.                                 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по<br>материалу и освоению речевых умений –<br>подготовка к тесту 6   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>осуществлять самоконтроль,<br>коррекцию, оценивать свой<br>результат<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>планировать, контролировать<br>и оценивать учебные действия<br>в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями ее реализации,<br>формировать навыки<br>самоанализа и самоконтроля<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять выбор наиболее<br>эффективных способов<br>решения задач в зависимости<br>от конкретных условий | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать<br>способность к<br>оценке своей<br>учебной<br>деятельности,<br>развивать<br>учебно-познаватель-<br>ный интерес к<br>новому учебному<br>материалу | <b>Учебник:</b><br>повторение<br>материала<br>модуля 6   |
| 64.<br>Книга<br>для<br>чтения,<br>эпизод | Домашнее<br>чтение.<br>Книга для<br>чтения. «Джек<br>и бобовое   | Прогнозируют<br>содержание текста,<br>находят в тексте<br>нужную информацию,<br>распознают и                           | <u>чтение:</u><br>изучающее чтение с полным пониманием<br>прочитанного с. 18-19<br><u>письменная речь:</u><br>с. 29  | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать, читать и понимать<br>текст, содержащий изученный<br>языковой материал и<br>отдельные новые слова  | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать<br>эстетические<br>чувства на основе<br>знакомства со   | Просмотреть<br>учебник и<br>рабочую<br>тетрадь, быть<br>готовым  |

|   |   |  |   |  |  |  |
|---|---|--|---|--|--|--|
| 6<br>(или<br>Тест 6)  | зернышко»<br>Эпизод 6<br>с. 18-19             | употребляют в речи<br>изученные лексические<br>единицы.  |   | <b>Регулятивные УУД:</b><br>самостоятельно ставить цели,<br>планировать пути их<br>достижения, выбирать<br>наиболее эффективные<br>способы решения учебных и<br>познавательных задач<br><b>Познавательные УУД:</b><br>работать с прослушанным<br>(прочитанным) текстом,<br>самостоятельно<br>организовывать свой труд в<br>классе и дома | сказкой  | показать<br>наиболее<br>заинтересовавшу<br>ю страницу<br>модуля 6. По<br>необходимости<br>сделать<br>невыполненные<br>упражнения из<br>рабочей тетради<br>к модулю 6.                    |
| <b>MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)</b> |   |  |   |  |  |  |
| 65.<br>7a   | Year after year<br>Год за годом<br>(с. 86–87) | Передают основное<br>содержание<br>прочитанного текста с<br>опорой на ключевые<br>слова, ведут диалог-<br>расспрос, соблюдая<br>нормы речевого<br>этикета, воспринимают<br>на слух и понимают<br>основное содержание<br>несложных<br>аутентичных текстов,<br>читают и понимают<br>основное содержание<br>несложного<br>аутентичного текста,<br>пишут небольшие<br>письменные<br>высказывания с<br>опорой на<br>образец/план, | <u>Говорение (монологическая речь)</u><br>сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор<br>по телефону о погоде упр.7<br><u>диалогическая речь</u><br>диалог расспрос о погоде в разных частях мира<br><u>аудирование:</u><br><u>упр 1, 4</u><br><u>чтение:</u><br>ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5<br><u>письменная речь:</u><br>интернет-чат о погоде упр.8<br><u>орфография и пунктуация</u><br>Р.Т. упр1, 2, стр.53<br><u>фонетическая сторона речи:</u> упр<br><u>лексическая сторона речи</u><br>season, snow, pick flowers, How are you doing?<br>упр.1,2,3<br><u>грамматическая сторона речи:</u> :<br>предложения с начальным It | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>формулировать собственное<br>мнение и позицию,<br>аргументировать свою точку<br>зрения<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>устанавливать целевые<br>приоритеты<br><b>Познавательные УУД:</b><br>проводить наблюдение за<br>погодой и делать выводы   | <b>Личностные УУД:</b><br>развитие знания<br>основных<br>принципов и правил<br>отношения к<br>природе; знание<br>основ здорового<br>образа жизни и<br>здоровьесберегающ<br>их технологий;<br>правил поведения в<br>чрезвычайных<br>ситуациях | <b>Учебник:</b> с. 87<br>упр. 8<br>(оформление для<br>языкового<br>портфеля – по<br>выбору<br>учащихся).<br><b>Рабочая<br/>тетрадь:</b> с. 53.<br>Принести<br>фотографию<br>своей семьи. |

|           |  |   |   |  |   |  |
|-----------|--|---|---|--|---|--|
|           |  | правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи предложения с It.  |   |  |   |  |
| 66.<br>7b | Dress right<br>Одевайся<br>правильно<br>(с. 88–89)<br>Study skills:<br>Opposites | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, | <u>Говорение (диалогическая речь)</u><br>диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7<br><u>аудирование:</u><br>упр.4, 8<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5<br><u>письменная речь:</u><br>описание фотографии по плану упр.9<br><u>орфография и пунктуация</u><br>Р.Т. упр.2, стр. 54<br><u>фонетическая сторона речи:</u> упр 1<br><u>лексическая сторона речи</u><br>blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2<br><u>грамматическая сторона речи:</u> :<br>настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6 | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>устанавливать и сравнивать разные точки зрения;<br>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | <b>Личностные УУД:</b><br>формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей | <b>Учебник:</b> с. 89<br>упр. 9<br>(оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 54. |

|           |   |  |   |   |  |   |
|-----------|---|--|---|---|--|---|
|           |   | реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.   |   |   |  |   |
| 67.<br>7c | It's fun<br>Здорово!<br>(с. 90)                                       | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | <u>аудирование:</u><br>выборочное понимание заданной информации упр.3<br>Р.Т. упр.3, стр. 55<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4<br><u>письменная речь:</u><br>открытка другу с места отдыха упр.5<br><u>орфография и пунктуация</u><br>правила заполнения открытки<br><u>фонетическая сторона речи:</u><br>правила чтения ow, ou упр.2<br><u>лексическая сторона речи</u><br>enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1 | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им<br><b>Познавательные УУД:</b><br>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | <b>Учебник:</b> с. 90<br>упр. 5<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 55.               |
| 68.<br>7d | Culture Corner:<br>The Alaskan<br>Climate<br>Климат Аляски<br>(с. 91) | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают  | <u>Говорение (монологическая речь)</u><br>ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3<br><u>аудирование:</u>  | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий<br><b>Регулятивные УУД:</b>   | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка   | <b>Учебник:</b> с. 91<br>упр. 4<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 56<br>(необходимо |

|                                 |   |   |   |  |  |  |
|---------------------------------|---|---|---|--|--|--|
|                                 |   | на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | упр.1, 2<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2<br><u>письменная речь:</u><br>связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4<br><u>лексическая сторона речи</u><br>cool, pack упр.1 | самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять сравнение и классификацию   |  | прокомментировать задание).  |
| 69.<br>Spotlight on Russia<br>7 | Seasons<br>Времена года<br>(Sp on R с. 9) | Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические   | <u>Говорение (монологическая речь)</u><br>сообщение на основе прочитанного текста<br><u>чтение:</u><br>изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года<br><u>письменная речь:</u><br>описание своего рисунка о любимом времени года  | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>прогнозировать будущие события и развитие процесса<br><b>Познавательные УУД:</b><br>устанавливать причинно-следственные связи | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий | <b>Учебник:</b> SP on R, с. 9 – выполнить рисунок по теме “My Favourite Season”<br>и письменно составить краткое описание к нему.<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной |

|                                  |  |  |   |   |   |   |
|----------------------------------|--|--|---|---|---|---|
|                                  |  | единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).   |   |   |   | потребности в отработке).   |
| 70.<br>English<br>in Use<br>7    | Shopping for clothes<br>Покупка одежды<br>(с. 92)                                | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | <u>Говорение (диалогическая речь)</u><br>диалоги этикетного характера упр.4<br><u>аудирование:</u><br>упр.1, 2<br><u>чтение:</u><br>изучающее упр.2,3<br><u>фонетическая сторона речи:</u><br>правила чтения sh, упр.5<br><u>лексическая сторона речи</u><br>Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>овладевать основами коммуникативной рефлексии<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей<br><b>Познавательные УУД:</b><br>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий;<br>воспитывать доброжелательное отношение к окружающим | <b>Учебник:</b> с. 92<br>упр. 4<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57-58<br>(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 71.<br>Extensive<br>Reading<br>7 | Across the Curriculum:<br>Literature<br>What Weather!<br>Ну и погода!<br>(с. 93) | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в   | <u>Говорение (монологическая речь)</u><br>ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1<br><u>аудирование:</u><br>упр.1, 3<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3  | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные   | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных  | <b>Учебник:</b> с. 93<br>упр. 4<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57-58<br>(дифференцированно – по индивидуальной потребности в             |

|                      |   |   |   |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|
|                      |   | <p>аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p> | <p><u>письменная речь:</u><br/>         рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 ( в группах)<br/> <u>фонетическая сторона речи:</u> упр<br/>         выразительное чтение стихотворения упр.3<br/> <u>лексическая сторона речи</u><br/>         sea, wind упр.2</p> | <p>способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/>         выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</p>   | <p>отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека</p>   | <p>отработке).</p>  |
| 72. Progress Check 7 | <p>Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94)<br/>         Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)</p> | <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>   | <p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>         осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат<br/> <b>Регулятивные УУД:</b><br/>         планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля<br/> <b>Познавательные УУД:</b></p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>         формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> | <p><b>Учебник:</b><br/>         повторение материала модуля 7</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий   |   |  |
| 73.<br>Книга для чтения, эпизод 7 (или Тест 7)       | Домашнее чтение.<br>Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»<br>Эпизод 7 с. 20-21 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.   | <u>чтение:</u><br>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21<br><u>письменная речь:</u><br>с. 30   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач<br><b>Познавательные УУД:</b><br>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой                                | Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7. |
| <b>MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)</b> |  |  |  |  |   |  |
| 74.<br>8а  | Celebrations<br>Праздники<br>(с. 96-97)  | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут | <u>Говорение (монологическая речь)</u><br>сообщение на основе прочитанного упр.5<br><u>аудирование:</u><br><u>упр.7</u><br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3<br><u>письменная речь:</u><br>связный текст о праздниках в России упр.9<br><u>лексическая сторона речи</u><br>celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift<br>упр.1,4 | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>устанавливать целевые приоритеты<br><b>Познавательные УУД:</b><br>понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи,  | <b>Личностные УУД:</b><br>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | <b>Учебник:</b> с. 97 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 59  |

|        |   |  |  |  |   |  |
|--------|---|--|--|--|---|--|
|        |   | <p>небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> | <p><u>грамматическая сторона речи:</u><br/>исчисляемые. и неисчисляемые существительные<br/>упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59</p>   | <p>построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p>   |   |  |
| 75. 8b | <p>Master chef<br/>Готовим сами!<br/>(с. 98–99)</p> | <p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные</p>                   | <p><u>Говорение (диалогическая речь)</u><br/>диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда<br/>упр.7,<br/><u>аудирование:</u><br/>упр.1, 2, 3, 8<br/><u>чтение:</u><br/>прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда:<br/>упр.3<br/><u>письменная речь:</u><br/>план празднования дня рождения упр.9<br/><u>орфография и пунктуация</u><br/>упр.2, 5, 8<br/><u>фонетическая сторона речи:</u> упр1<br/><u>лексическая сторона речи</u><br/>bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач<br/><b>Регулятивные УУД:</b><br/>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ<br/><b>Познавательные УУД:</b><br/>осуществлять сравнение и классификацию</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>формировать устойчивый познавательный интерес</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 99<br/>упр. 7, 9<br/><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 60</p> |

|           |  |   |  |  |  |   |
|-----------|--|---|--|--|--|---|
|           |  | высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.   | упр.1, 2<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>some/any, much/many упр.4, 5, 6   |  |  |   |
| 76.<br>8с | It's my birthday!<br>У меня день рождения!<br>с. 100 | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в | <u>Говорение (монологическая речь)</u><br>ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1,<br><u>(диалогическая речь)</u><br>диалог о подготовке праздничного стола упр.3<br><u>аудирование:</u><br>упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2<br><u>письменная речь:</u><br>короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4<br><u>лексическая сторона речи</u><br>bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so.<br>Would you like...?<br>упр.3 | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | <b>Учебник:</b> с. 100<br>упр. 4<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 61 |

|        |  |  |   |   |   |  |
|--------|--|--|---|---|---|--|
|        |  | <p>тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p> |   |   |   |  |
| 77. 8d | <p>Culture Corner: Thanksgiving<br/>День благодарения<br/>(с. 101)</p> | <p>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят</p>    | <p><u>Говорение (монологическая речь)</u><br/>связное высказывание на основе прочитанного<br/>упр.3<br/><u>аудирование:</u><br/>упр.1,2<br/><u>чтение:</u><br/>прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне Благодарения упр.1,2<br/><u>письменная речь:</u><br/>текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62<br/><u>лексическая сторона речи</u><br/>Thanksgiving Day</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером<br/><b>Регулятивные УУД:</b><br/>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br/><b>Познавательные УУД:</b><br/>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 101<br/>упр. 4<br/><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 62</p> |

|                           |   |  |   |  |   |  |
|---------------------------|---|--|---|--|---|--|
|                           |   | изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).  |   |  |   |  |
| 78. Spotlight on Russia 8 | Festivals Праздники и гулянья (Sp on R с. 10) | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише | <u>Говорение (монологическая речь)</u><br>связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздниках<br><u>чтение:</u><br>изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица<br><u>письменная речь:</u><br>электронное письмо о любимом празднике<br><u>орфография и пунктуация</u><br>правила написания электронного письма | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>планировать пути достижения целей<br><b>Познавательные УУД:</b><br>понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов | <b>Личностные УУД:</b><br>освоить общекультурное наследие России и мира | <b>Учебник:</b> SP on R, с. 10 – собрать материал о национальном празднике России и на его основе написать заметку (40-50 слов). |

|                                       |   |  |   |  |  |  |
|---------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
|                                       |   | речевого этикета).   |   |  |  |  |
| 79.<br>English<br>in Use<br>8         | Ordering food<br>Заказ блюд в<br>ресторане<br>(с. 102)  | Ведут диалог<br>этикетного характера,<br>соблюдая нормы<br>речевого этикета,<br>воспринимают на слух<br>и понимают<br>интересующую<br>информацию в<br>аутентичных текстах,<br>читают и находят в<br>тексте нужную<br>информацию, пишут<br>небольшие письменные<br>высказывания с опорой<br>на образец/план,<br>правильно пишут и<br>произносят изученные<br>слова, узнают в<br>письменном и<br>звучащем тексте<br>изученные лексические<br>единицы (слова,<br>словосочетания,<br>реплики-клише<br>речевого этикета). | <u>Говорение (диалогическая речь)</u><br>диалоги этикетного характера упр.3<br><u>аудирование:</u><br>упр.1b<br><u>чтение:</u><br>изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3<br><u>письменная речь:</u><br>СБ упр.17, стр.88<br><u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4<br>правила чтения g, g+e,i<br><u>лексическая сторона речи</u><br>mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1 | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>использовать адекватные<br>языковые средства для<br>отображения своих чувств,<br>мыслей, мотивов и<br>потребностей<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать решения в<br>проблемной ситуации на<br>основе переговоров<br><b>Познавательные УУД:</b><br>создавать и преобразовывать<br>модели и схемы для решения<br>задач | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать умение<br>вести диалог на<br>основе<br>равноправных<br>отношений и<br>взаимного уважения<br>и принятия, а также<br>умение<br>конструктивно<br>разрешать<br>конфликты | <b>Рабочая<br/>тетрадь:</b> с. 63-64<br>(дифференциро<br>ванно).                                     |
| 80.<br>Extensi<br>ve<br>Readin<br>g 8 | Across the<br>Curriculum:<br>PSHE<br>(Personal,<br>Social and<br>Health<br>Education)<br>When I cook in | Применяют<br>приобретенные<br>лексические и<br>грамматические умения<br>в диалогической речи.  | <u>Говорение (диалогическая речь)</u><br>Составление диалога в соответствии с<br>поставленной коммуникативной задачей   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>осуществлять взаимный<br>контроль, коррекцию, оценку<br>действий<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>адекватно самостоятельно<br>оценивать правильность<br>выполнения действия и   | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать<br>навыки<br>коллективной<br>учебной<br>деятельности,<br>усвоить знание<br>правил вежливого  | <b>Учебник:</b> с. 103<br>упр. 4<br><b>Рабочая<br/>тетрадь:</b> с. 63-64<br>(дифференциро<br>ванно). |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | the kitchen<br>Когда я готовлю на кухне (с. 103)   |  |  | вносить необходимые коррективы<br><b>Познавательные УУД:</b><br>устанавливать причинно-следственные связи  | поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности   |  |
| 81.<br>Progress<br>Check<br>8                  | Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104)<br>Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.   | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8             | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | <b>Учебник:</b><br>повторение материала модуля 8   |
| 82.<br>Книга для чтения, эпизод 8 (или Тест 8) | Домашнее чтение.<br>Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»<br>Эпизод 8 с. 22-23         | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | <u>чтение:</u><br>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23<br><u>письменная речь:</u><br>с. 30 | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач   | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой   | Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8. По необходимости сделать |

|  |   |  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|---|--|
|  |   |  |   | <b>Познавательные УУД:</b><br>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома   |   | невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8.  |
| <b>MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем)</b> |   |  |   |  |   |  |
| 83.<br>9a  | Going shopping<br>За покупками.<br>с. 106-107 | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи | <u>Говорение (монологическая речь)</u><br>сообщение на основе прочитанного упр.3,5;<br><u>диалогическая речь</u><br>диалоги этикетного характера в магазине упр.4<br><u>аудирование:</u><br>упр.2, 5<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2<br><u>письменная речь:</u><br>связный текст об известном магазине в России<br><u>лексическая сторона речи</u><br>aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4 | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | <b>Учебник:</b> с. 107<br>упр. 7<br>(оформление для портфеля – по выбору учащихся).<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 65 |

|           |   |   |  |   |   |   |
|-----------|---|---|--|---|---|---|
|           |   | существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).   |  |   |   |   |
| 84.<br>9b | Let's go ...<br>Давай<br>пойдем...<br>(с. 108–109)<br>Study skills:<br>Remembering<br>grammar<br>structures | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише | <u>Говорение (диалогическая речь)</u><br>диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6<br><u>аудирование:</u><br>Р.Т.упр.4. стр.66.<br>Упр..2, 4, 6 (учебник)<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2<br><u>письменная речь:</u><br>электронное письмо по образцу упр.8<br><u>орфография и пунктуация</u><br>правила образования прошедшего времени<br><u>фонетическая сторона речи:</u> упр, 4, 3<br><u>лексическая сторона речи</u><br>art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>Простое прошедшее время (правильные глаголы)<br>Упр.3. 4. 5 | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать устойчивый познавательный интерес | <b>Учебник:</b> с. 109<br>упр. 9<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 66 |

|           |  |  |   |   |  |  |
|-----------|--|--|---|---|--|--|
|           |  | речевого этикета),<br>распознают и<br>употребляют в речи<br>Past Simple<br>(правильные глаголы).   |   |   |  |  |
| 85.<br>9с | Don't miss it!<br>Не пропустите!<br>(с. 110) | Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи | <u>Говорение (монологическая речь)</u><br>сообщение по плану на основе прочитанного текста<br>упр.2, 3<br><u>аудирование:</u><br><u>упр.1</u><br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68<br><u>письменная речь:</u><br>электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5<br><u>орфография и пунктуация</u><br>особенности правописания неправильных глаголов)<br><u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 (неправильные глаголы)<br><u>лексическая сторона речи</u><br>action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>простое прошедшее время (неправильные глаголы)<br>упр.4 | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им<br><b>Познавательные УУД:</b><br>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов | <b>Учебник:</b> с. 110<br>упр. 5<br>(оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 67 |

|                            |   |   |  |   |  |  |
|----------------------------|---|---|--|---|--|--|
|                            |   | Past Simple<br>(неправильные глаголы).  |  |   |  |  |
| 86.<br>9d                  | Culture Corner:<br>Busy spots in London<br>Оживленные места Лондона<br>(с. 111) | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности. | <u>Говорение (диалогическая речь)</u><br>диалог – расспрос об известных местах в мире.<br><u>аудирование:</u><br>упр. 2<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3<br><u>письменная речь:</u><br>проект об известном месте в мире.<br><u>орфография и пунктуация</u><br>упр.2<br><u>лексическая сторона речи</u><br>seat<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>must/mustn't, to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69 | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. | <b>Учебник:</b> с. 111<br>упр. 5<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 68    |
| 87.<br>Spotlight on Russia | Museums:<br>Sergiev Posad Toy Museum<br>Музеи: музей                            | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые   | <u>Говорение (монологическая речь)</u><br>обсуждение прочитанного текста<br><u>чтение:</u><br>изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом  | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств,  | <b>Личностные УУД:</b><br>освоить общекультурное наследие России и   | <b>Учебник:</b> SP on R, с. 11 – собрать материал об одном из музеев |

|                            |   |  |  |   |  |   |
|----------------------------|---|--|--|---|--|---|
| 9                          | игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11)  | слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Посаде.<br><u>письменная речь:</u><br>текст-статья для журнала о любимом музее<br><u>орфография и пунктуация</u><br>правила написания статьи в журнал  | мыслей, мотивов и потребностей<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения<br><b>Познавательные УУД:</b><br>создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач   | мира, формировать устойчивый познавательный интерес  | России и на его основе написать заметку (40-50 слов).   |
| 88.<br>English in Use<br>9 | Asking for/Giving directions<br>Как пройти ...?<br>(вопросы и ответы)<br>(с. 112) | Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте         | <u>Говорение (диалогическая речь)</u><br>диалоги этикетного характера упр.1.2<br><u>аудирование:</u><br><u>упр.1. 4</u><br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2<br><u>орфография и пунктуация</u><br><u>упр.4</u><br><u>фонетическая сторона речи:</u><br>правила чтения ск упр.4<br><u>лексическая сторона речи</u><br>opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is?<br>Could you tell me how to get to ...? Упр.1 | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров<br><b>Познавательные УУД:</b><br>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между обществом и личностью | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 69-70 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |

|                                  |   |   |  |   |  |   |
|----------------------------------|---|---|--|---|--|---|
|                                  |   | изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).  |  |   |  |   |
| 89.<br>Extensive<br>Reading<br>9 | Across the<br>Curriculum:<br>Maths<br>Математика<br>(с. 113)  | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | <u>Говорение (диалогическая речь)</u><br>Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5<br><u>чтение:</u> изучающее – о британских монетах упр.2<br><u>письменная речь:</u><br>плакат/постер о российских монетах упр.6<br><u>фонетическая сторона речи:</u> упр1.2<br><u>лексическая сторона речи</u><br>change, coin, pence, penny, pound упр.1 | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать устойчивый познавательный интерес  | <b>Учебник:</b> с. 103<br>упр. 5<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 69-70 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 90.<br>Progress<br>Check<br>9    | Контроль<br>усвоения<br>материала<br>модуля 9<br>(с.114)<br>Работа с<br>вводной<br>страницей<br>модуля 10 (с.<br>115) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,  | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному | <b>Учебник:</b><br>повторение<br>материала<br>модуля 9  |

|  |   |   |   |  |   |   |
|--|---|---|---|--|---|---|
|  |   |   |   | <p>формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>  | материалу   |   |
| 91.<br>Книга для чтения, эпизод 9 (или Тест 9)   | <p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»</p> <p>Эпизод 9 с. 24-25</p> | <p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>                       | <p><u>чтение:</u><br/>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25</p> <p><u>письменная речь:</u><br/>с. 31</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>  | <p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 9. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9.</p> |
| <b>MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы)</b> |   |   |   |  |   |   |
| 92.<br>10a                                       | <p>Travel and Leisure</p> <p>Путешествия и отдых с. 116-117</p> <p>Study skills: Pronunciation</p>  | <p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают</p> | <p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4</p> <p><u>аудирование:</u><br/>упр.3; с пониманием заданной информации упр.8</p> <p><u>чтение:</u><br/>ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3</p> <p><u>письменная речь:</u></p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>брать на себя инициативу в организации совместного действия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>   | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 117 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 71</p>   |

|         |  |  |  |  |  |   |
|---------|--|--|--|--|--|---|
|         |  | <p>основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can.</p> | <p>рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9<br/> <u>орфография и пунктуация</u><br/> правила написания рекламы<br/> <u>фонетическая сторона речи:</u><br/> правила чтения ch, j упр.7<br/> <u>лексическая сторона речи</u><br/> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2<br/> <u>грамматическая сторона речи:</u><br/> can/can't упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71</p> | <p>строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>   |  |   |
| 93. 10b | <p>Summer fun<br/> Летние удовольствия<br/> с. 118-119</p> | <p>Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут</p>   | <p><u>Говорение (диалогическая речь)</u><br/> диалог –побуждение к совместному действию упр.3b<br/> <u>аудирование:</u><br/> упр.1, 2<br/> <u>чтение:</u><br/> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72<br/> <u>письменная речь:</u><br/> описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7<br/> <u>орфография и пунктуация</u></p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми<br/> <b>Регулятивные УУД:</b><br/> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности<br/> <b>Познавательные УУД:</b></p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/> формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 119 упр. 7<br/> <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 72</p> |

|         |   |  |  |  |   |  |
|---------|---|--|--|--|---|--|
|         |   | <p>небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.</p>   | <p>правила образования простого будущего времени<br/> <u>фонетическая сторона речи: упр.1</u><br/> <u>лексическая сторона речи</u><br/> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1,<br/> <u>грамматическая сторона речи:</u><br/> Простое будущее время, упр.4, 5.6</p>  | <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>  |   |  |
| 94. 10с | <p>Just a note...<br/> Просто записка...<br/> (с. 120)<br/> Study skills:<br/> Writing a note</p> | <p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические</p> | <p><u>Говорение (диалогическая речь)</u><br/> микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b<br/> <u>чтение:</u><br/> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2<br/> <u>письменная речь:</u><br/> записка другу (по плану) упр.5<br/> <u>орфография и пунктуация</u><br/> аббревиатура упр.3,4<br/> <u>фонетическая сторона речи: упр.1</u><br/> <u>лексическая сторона речи</u><br/> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1<br/> <u>грамматическая сторона речи:</u><br/> аббревиатура упр.3,4</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности<br/> <b>Регулятивные УУД:</b><br/> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/> формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 120<br/> упр. 5<br/> <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 73</p> |

|                                     |  |  |   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|--|---|---|--|---|
|                                     |  | единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры.   |   |   | признании  |   |
| 95.<br>10d                          | Culture Corner:<br>All aboard!<br>Поехали!<br>(с. 121)                           | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | <u>Говорение (монологическая речь)</u><br>высказывания на основе прочитанной информации. упр.1<br><u>чтение:</u><br>поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1<br><u>письменная речь:</u><br>настольная игра о достопримечательностях в России упр.2<br><u>лексическая сторона речи</u><br>team, win | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>строить монологическое высказывание<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять сравнение и классификацию | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну | <b>Учебник:</b> с. 121<br>упр. 2<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 74   |
| 96.<br>Spotlight on<br>Russia<br>10 | See You at<br>Summer Camp!<br>Увидимся в<br>летнем лагере!<br>(Sp on R<br>с. 12) | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию,  | <u>Говорение (монологическая речь)</u><br>обсуждение прочитанного текста<br><u>чтение:</u><br>изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок»<br><u>письменная речь:</u><br>СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе  | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам,                        | <b>Учебник:</b> SP on R, с. 12 – собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (40-50 слов). |

|                                |  |   |   |   |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|---|---|---|
|                                |  | пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).  |   | учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  | переживание стыда и вины при их нарушении   |   |
| 97.<br>English<br>in Use<br>10 | Renting (a bike / a car)<br>Как взять напрокат (велосипед/автомобиль) (с. 122) | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, | <u>Говорение (диалогическая речь)</u><br>диалоги этикетного характера упр.4<br><u>аудирование:</u><br>упр.1, 2<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3<br><u>письменная речь:</u><br>СБ упр.4. стр.104<br><u>фонетическая сторона речи:</u><br>правила чтения о, а упр.5<br><u>лексическая сторона речи:</u><br>ordinary, rent, sign, per day упр.1<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75 | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 75-76 (по индивидуальной потребности в отработке). |

|                             |   |  |   |   |   |   |
|-----------------------------|---|--|---|---|---|---|
|                             |   | реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.                          |   |   |   |   |
| 98.<br>Extensive Reading 10 | Across the Curriculum: Geography (с. 123)     | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс. | <u>Говорение (монологическая речь):</u><br>Рассказ о летних приключениях упр. 1,2<br><u>чтение:</u><br>изучающее упр. 1,2<br><u>грамматическая сторона речи:</u><br>составление предложений по модели в брошюре | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | <b>Учебник:</b> с. 123<br>упр. 4<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 75-76 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 99.<br>Progress Check 10    | Контроль усвоения материала модуля 10 (с.124) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.   | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу      | <b>Учебник:</b><br>повторение материала модуля 10   |

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
|   |   |  |  | <b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий   |  |  |
| 100.<br>Книга для чтения, эпизод 10 (или Тест 10) | Домашнее чтение.<br>Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»<br>Эпизод 10 с. 26-27 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | <u>чтение:</u><br>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27<br><u>письменная речь:</u><br>с. 32 | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач<br><b>Познавательные УУД:</b><br>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 10. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10. |
| 101 – 102.  | Резервные уроки.<br>Повторение.<br>Итоговая контрольная работа.                       | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  | Повторение изученного за год материала.<br>Проведение итоговой контрольной работы.                               | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять выбор наиболее   | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать навыки самоанализа и самоконтроля                    | Повторение (на усмотрение учителя).  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | эффективных способов<br>решения задач в зависимости<br>от конкретных условий |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

## **Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (*Spotlight*) для 5 классов**

### **Отличительные особенности**

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;

- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебники для 5 класса имеют следующую структуру:

- 10 тематических модулей;
- каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
- учебник для 5 класса состоит из *Starter* и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;
- раздел *Spotlight on Russia*;
- тексты песен и упражнения к ним;

- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок *English in Use* (урок речевого этикета);
- уроки культуроведения (*Culture Corner, Spotlight on Russia*);
- уроки дополнительного чтения (*Extensive Reading. Across the Curriculum*);
- книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Progress Check*).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

### **Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- книги для учителя;
- аудиокурса для занятий в классе;

- аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборника контрольных заданий;
- электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo);

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

**Таблица структуры модулей в учебниках «Английский в фокусе» 5–7 и 8–9**

| 5–7    |   | 8–9  |  |
|--------|---|--|--|
| Урок А | уроки введения нового лексико-грамматического материала | Урок А ( <i>Reading &amp; Vocabulary</i> ) | урок развития навыков чтения и устной речи |
| Урок В |   | Урок В ( <i>Listening &amp; Speaking</i> ) | урок аудирования и устной речи             |
| Урок С |   | Урок С                                     | урок освоения нового                       |

|                     |  |  |   |
|---------------------|--|--|---|
|                     |  | <i>(Grammar in Use)</i>                      | грамматического материала                           |
| Culture Corner      | Культуро- или страноведческие уроки      | Урок D<br><i>(Vocabulary &amp; Speaking)</i> | урок развития навыков речи, лексических навыков     |
| Spotlight on Russia |  | Урок E ( <i>Writing Skills</i> )             | урок развития навыков и умений продуктивного письма |
| English in Use      | урок речевого этикета                    | Урок F ( <i>English in Use</i> )             | урок речевого этикета                               |
| Extensive reading   | урок дополнительного чтения              | <i>Culture corner</i>                        | культуро- или страноведческие уроки                 |
| Progress Check      | урок самоконтроля/введения нового модуля | <i>Spotlight on Russia</i>                   |   |
|                     |  | <i>Across the curriculum/Going</i>           | уроки дополнительного                               |

|  |  |                       |  |
|--|--|-----------------------|--|
|  |  | <i>Green</i>          | чтения   |
|  |  | <i>Progress check</i> | урок<br>самоконтроля/введения<br>нового модуля |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

К – комплект

Д – демонстрационный

| <b>№<br/>п/п</b>                                   | <b>Наименования объектов и средств<br/>материально-технического обеспечения</b> | <b>Коли-<br/>чест-<br/>во</b> | <b>Примечания</b> |
|--|---|-------------------------------|-------------------|
| <i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i> |   |                               |                   |
| 1  | • Учебники «Английский в фокусе» для<br>5–9 классов.                            | К                             |                   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</li> <li>• Примерная программа среднего образования по иностранному языку.</li> <li>• Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.</li> <li>• Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов.</li> <li>• Двуязычные словари</li> </ul> | Д |  |
| <i>Демонстрационные печатные пособия</i> |  |   |  |
| 2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алфавит (настенная таблица).</li> <li>• Касса букв и буквосочетаний.</li> <li>• Транскрипционные знаки (таблица).</li> <li>• Грамматические таблицы к основным</li> </ul>   | Д |  |

|  |  |  |                               |
|--|--|--|-------------------------------|
|  | <p>разделам изучаемого материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> <li>– географическая карта стран изучаемого языка;</li> <li>– географическая карта Европы;</li> <li>– карта мира.</li> </ul> </li> <li>• Учебные плакаты по предмету.</li> <li>• Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.</li> <li>• Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.</li> <li>• Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.</li> </ul> | <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> |                               |
| <b><i>Информационно-коммуникационные средства обучения</i></b> |  |  |                               |
| 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Телевизор.</li> <li>• Мультимедийный компьютер (с</li> </ul>  | 1  | Диаметр экрана не менее 72 см |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.</li> <li>• Экспозиционный экран.</li> <li>• Интерактивная/электронная доска.</li> <li>• Принтер.</li> <li>• Копировальный аппарат.</li> <li>• Сканер.</li> <li>• Средства телекоммуникации,</li> </ul> | <p>1<br/>1<br/>1<br/><br/>1<br/>1<br/>1<br/>1</p> | <p>Размер не менее<br/>150 x 150 см</p> |
|--|---|---|---|

|   |  |                       |   |
|---|--|-----------------------|---|
|   | включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры.  |                       | К |
| <b><i>Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения</i></b> |  |                       |   |
| 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиокурс для занятий в классе*.</li> <li>• Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*.</li> <li>• Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ).</li> <li>• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>.</li> <li>• Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.</li> </ul> | Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д |   |

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.