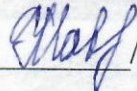
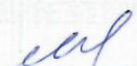


РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

 / Н.И.Мавлярова /

Протокол № 1
«29» августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

 /Г.Н. Шилова/

«31» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

 /А.В.Куклина/

Приказ №СЭД-059-81-01-152
«07» сентября 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету *Русский язык*
для 6 класса

на 2018-2019 учебный год
Базовый уровень

Составитель: Н.В. Беркутова
учитель *русского языка и литературы*

Пермь, 2018-2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе «Примерных программ для основной школы. Русский язык», авторы М.М. Разумовская, С.И. Львова и другие. М: Дрофа, 2008 год и состоит из трёх компонентов: федерального, регионального и школьного. Количество часов на предмет предусмотрено в соответствии с Федеральным базисным учебным планом. В связи с этим вопрос о содержательном элементе в значительной степени предопределён Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования – регламентирующим документом Министерства образования и науки РФ.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Главная **цель** обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения программа под редакцией Разумовской М.М. направлена на **усиление речевой направленности** курса. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Программа предусматривает уточнение и приведение в систему умения связной речи, которые отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя.

Содержание и структура материала 6 класса имеют морфолого-орфографическую направленность и включают вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование.

Программа предусматривает двухступенчатую структуру обучения: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических

единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Цели обучения

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

На освоение содержания программы в 6 классе федеральным базисным учебным планом отведено 6 часов в неделю, т.е. 204 часа в год, уроки развития речи-53 ч.

Содержание учебного предмета

О языке (1 ч)

Слово как основная единица языка.

Речь (38 ч)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, дееспричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, деловое (информативное) повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Основные умения

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать ее. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочеты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учетом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учетом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Правописание (15 ч)

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Язык. Правописание. Культура речи

Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов (40 ч)

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных и глаголов.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе

Грамматика (2 ч)

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки

Правописание сложных имен существительных | и прилагательных; употребление *н*, *ни* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы—ив* в корне после приставок.

Правильное и выразительное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Морфология. Орфография. Причастие и деепричастие (40 ч)

Причастие как особая форма глагола: общее; грамматическое значение, морфологические *при-1* знаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Культура речи.

Орфоэпические особенности причастий и деепричастий. Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Текстообразующая функция деепричастных оборотов.

Имя числительное (10 ч)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имен числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными. Правильное произношение имен числительных.

Местоимение (19 ч)

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Употребление местоимений для связи предложений, в тексте.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ём») и т. д.

Резервные часы (4 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса

К концу 6 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;
- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Место предмета Русский язык в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций отводит 6 часов в неделю, 204 ч. в год, формы контроля: контрольные работы- 8, контрольные диктанты -6, контрольные сочинения -3, контрольные изложения –4.

***Календарно-тематическое планирование по русскому языку
для 6 класса (34 недели, 204 часа, 6ч/нед)***

	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Речь	38
3	Грамматика	2
4	Правописание	15
5	Словообразование, правописание имён существительных, прилагательных и глаголов	40
6	Причастие и деепричастие	40
7	Имя числительное	10
8	Местоимение	19
9	Повторение, резервные уроки	39
ИТОГО		204

Поурочно-тематическое планирование по русскому языку для 6 класса (204 часа)

Тема. Кол-во часов	Цель	Контроль	Результат	Примечания
	1 четверть		Все понятия, основы науки о языке – языковая (лингвистическая) компетентность. Речевая компетентность (РК)	
1. Введение. Слово- основная единица языка (2ч)	Познакомить со структурой учебника, условными обозначениями, справочным аппаратом. Объяснить значение термина «лингвистика» Формировать навык работы с лингвистическим текстом.	Связный рассказ по плану.	Знать определение слова как основной единицы языка. Уметь читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания.	
2. Повторение. Стили речи. Типы речи (3ч)	Повторить стили и типы речи. Закрепить навык определения типа и стиля речи.	Анализ текста	Знать стили и типы речи, их особенности. Уметь проводить стилистический и типологический анализ текста.	
3. Повторение. Орфография и пунктуация. (3ч)	Повторить и закрепить знания по орфографии и пунктуации.. Закрепить навыки орфографического и пунктуационного разборов.	Различные задания	Знать схемы этих разборов. Уметь производить их.	
4. Употребление прописных букв (1ч)	Отработать написание собственных наименований	Тест	Знать схемы данных разборов, Уметь производить эти разборы.	
5. Сочинение (1ч)	Обучение написанию сочинения в художественном стиле речи с использованием в нём оценочных и изобразительных средств	Творческая работа	Знать правила написания этого текста. Уметь его писать.	

	языка..			
6. Буквы ь и ъ	Отработать навык правописания ь и ъ	Тест	Знать способы написания данной орфограммы. Уметь применять её.	
7. Орфограммы корня(3ч)	Вспомнить виды орфограмм корня	Упражнения на видения орфограмм	Знать способы проверки гласных и согласных в корне. Уметь их правильно писать.	
8.Правописание окончаний слов (2ч)	Повторить правописание окончаний слов	Тест	Знать способы проверки окончаний слов. Уметь их правильно писать.	
9.Диктант и его анализ (2ч)	Проверить знания по орфографии и пунктуации. Отработать навыки работы над ошибками.	Написанный текст	Уметь применять изученные орфограммы, анализировать свои ошибки.	
10.Написание «не» с глаголами, существит, прилаг (3ч)	Закрепить навыки слитного и раздельного написания НЕ с данными частями речи	Тест	Знать способы написания данной орфограммы. Уметь применять её.	
11.Р.Р. Что мы знаем о тексте (повторение) (2ч)	Повторить основные сведения о тексте	Анализ текста	Знать основные сведения о тексте. Уметь составлять текст.	
12.Части речи и члены предложения (4ч)	Повторить, что изучают морфология и синтаксис. Закрепить понятия «часть речи» и «член предложения». Вспомнить классификацию частей речи.	Проверочная работа	Знать, что изучает морфология и синтаксис. Уметь определять правильно часть речи и член предложения.	
13.Имя существительное (повторение) (1ч)	Обобщить и систематизировать знания об имени существительном как части речи и члене предложения..	Тест	Знать основные сведения о существительном. Уметь их применять.	
14. Словообразование имён существительных (4ч)	Сформировать представление о морфемном разборе как неотъемлимой части смыслового анализа значимых	Проверочная работа	Знать основные способы образования существит. Уметь их находить и правильно образовывать слова	
15.Правописание сложных	Закрепить умения и навыки	Тест	Знать способы написания данной	

имён существительных (2ч)	правописания сложных существительных		орфограммы. Уметь применять её.	
16. Употребление имён существительных в речи (2ч)	Рассмотреть синтаксическую роль имён существит. Сформировать умение употреблять их в речи.	Написанный текст	Знать об особенностях употребления существительных в речи. Уметь строить текст.	
17. Произношение имён существительных (2ч)	Предупредить и исправить ошибки в произношении слов	Тест	Знать орфоэпические нормы. Уметь ставить ударение и правильно произносить слова	
18) Р.Р. Разграничение деловой и научной речи(2ч)	Закрепить умение различать деловую и научную речи.	Анализ текста	Знать особенности этих видов речи. Уметь их разграничивать и составлять и составлять тексты данных видов.	
19) Характеристика научного стиля (1ч)	Сформировать представление о тексте научного стиля.	Творческая работа	Знать особенности научного стиля. Уметь строить текст данного стиля.	
20) Диктант и его анализ (2ч)	Проверить знания по орфографии и пунктуации. Отработать навыки работы над ошибками.	Написанный текст	Уметь применять изученные орфограммы, анализировать свои ошибки.	
21) Изложение и его анализ (2ч)	.Научить писать изложение	Написанный текст	Знать способы написания изложения. Уметь написать его.	
22) Определение научного понятия (2ч)	Научиться определять научное понятие.	Творческая работа	Знать определение научного понятия. Уметь его находить.	
23) Рассуждение-объяснение (3ч)	Научить анализировать и пересказывать научные тексты данного типа.	Творческая работа	Знать особенности текста рассуждения- объяснения. Уметь его анализировать и пересказывать	
24) Характеристика делового стиля (2ч)	Научить определять данный стиль по речевой ситуации. Научить составлять тексты делового характера.	Творческая работа	Знать особенности делового стиля. Уметь строить текст данного стиля.	
25) Роль имени	Обобщить и систематизировать	Пооперационн	. Знать основные сведения о	

прилагательного в предложении (2ч)	знания об имени прилагательном как части речи и члене предложения..	ый контроль	прилагательном. Уметь их применять.	
	2 четверть (42ч)			
26. Словообразование имён прилагательных (3ч)	Вспомнить основные способы образования имён прилагательных	Пооперационный контроль	Знать основные способы образования имён прилагательных. Уметь их находить и правильно образовывать слова.	
27. Правописание сложных имён прилагательных (2ч)	Закрепить умения и навыки правописания сложных имён прилагательных	Тест	Знать способы написания данной орфограммы. Уметь применять её.	
28.Н и НН в именах прилагательных (3ч)	Сформировать навык написания Н и НН в прилагательных	Тест	Знать способы написания данной орфограммы. Уметь применять её	
29..Употребление имён прилагательных в речи (2ч)	Рассмотреть синтаксическую роль имён прилагательных . Сформировать умение употреблять их в речи.	Написанный текст	Знать об особенностях употребления прилагательных в речи. Уметь строить текст.	
30. Произношение имён прилагательных (2ч)	Предупредить и исправить ошибки в произношении слов	Тест	Знать орфоэпические нормы. Уметь ставить ударение и правильно произносить слова	
31. Диктант и его анализ (2ч)	Проверить знания по орфографии и пунктуации. Отработать навыки работы над ошибками.	Написанный текст	Уметь применять изученные орфограммы, анализировать свои ошибки.	
32. Способы связи предложений в тексте (1ч)	Повторить сведения о «данном и новом», признаки текста. Дать понятие о последовательной и параллельной связи предложений в тексте и научиться определять её.	Анализ текста	Знать определение «данного и нового», видов связи. Уметь их определять.	
33.Средства связи предложений в тексте (1ч)	Дать понятие о средствах связи предложений в тексте.	Анализ текста	Знать средства связи. Уметь их находить.	
34. Изложение и его анализ (2ч)	Научить писать изложение	Написанный текст	Знать способы написания изложения. Уметь написать его.	
35. Употребление параллельной связи с	Дать понятие о параллельной связи с повтором.	Анализ текста	Знать основные особенности данного текста. Уметь его	

повтором (1ч)			находить и анализировать	
36. Сочинение и его анализ (2ч)	Обучение написанию сочинения.	Творческая работа	Знать правила написания текста. Уметь его писать	
37. Роль глагола в предложении (2ч)	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи и члене предложения.	Пооперационный контроль	Знать основные сведения о глаголе. Уметь применять их.	
38. Словообразование глаголов (2ч)	Вспомнить основные способы образования глаголов	Пооперационный контроль	Знать основные способы образования глаголов. Уметь их находить и правильно образовывать слова.	
39. Правописание приставок ПРИ и ПРЕ (4ч)	Формировать навык написания данных приставок	Тест	Знать способы написания данной орфограммы. Уметь применять её	
40. Буквы Ы-И в корне после приставок (1ч)	Формировать навык написания букв Ы-И после приставок	Тест	Знать способы написания данной орфограммы. Уметь применять её	
41. Употребление глаголов речи (3ч)	Рассмотреть синтаксическую роль глаголов. Сформировать умение употреблять их в речи.	Написанный текст	Знать об особенностях употребления глаголов в речи. Уметь строить текст.	
42. Произношение глаголов (2ч)	Предупредить и исправить ошибки в произношении слов	Тест	Знать орфоэпические нормы. Уметь ставить ударение и правильно произносить слова	
43. Орфографический и пунктуационный практикум (2ч)	Проверить знания по орфографии и пунктуации	Различные задания	Знать правила по орфографии и пунктуации. Уметь их применять.	
44. Диктант и его анализ (2ч)	Проверить знания по орфографии и пунктуации. Отработать навыки работы над ошибками.	Написанный текст	Уметь применять изученные орфограммы, анализировать свои ошибки.	
45. Работа по развитию речи (2ч)	Предупредить и исправить ошибки в произношении слов	Тест	Знать орфоэпические нормы. Уметь ставить ударение и правильно произносить слова	
	3 четверть (54 ч)			
46. Что такое причастие (5ч)	Дать понятие о признаках глагола и прилагательного у причастия, о суффиксах причастий	Пооперационный контроль	Знать определение причастия, его признаков. Уметь находить его.	

47. Причастный оборот (2ч)	Научить различать определяемое и зависимое слово, выделять причастные обороты на письме запятыми.	Пооперационный контроль	Знать определение причастного оборота. Уметь находить его и выделять запятыми.	
48.Образование причастий. Действительные и страдательные причастия (5ч)	Сформировать понимание различий этих причастий. Научить определять, как образовано данное причастие.	Пооперационный контроль	Знать определение действительных и страдательных причастий, способы их образования. Уметь их различать и образовывать.	
49. Полные и краткие причастия (2ч)	Показать сходство и различие полных и кратких причастий.	Тест	Знать определение данных причастий. Уметь их различать.	
50. Сочинение и его анализ (2ч)	Обучение написанию сочинения.	Творческая работа	Знать правила написания текста. Уметь его писать	
51. Н и НН в причастиях (3ч)	Сформировать навык написания Н и НН в причастиях.	Тест	Знать способы написания данной орфограммы. Уметь применять её	
52. НЕ с причастиями (2ч)	Сформировать навык написания НЕ с причастиями.	Тест	Знать способы написания данной орфограммы. Уметь применять её	
53. Диктант и его анализ (2ч)	Проверить знания по орфографии и пунктуации. Отработать навыки работы над ошибками.	Написанный текст	Уметь применять изученные орфограммы, анализировать свои ошибки.	
54. Изложение и его анализ (2ч)	Научить писать изложение	Написанный текст	Знать способы написания изложения. Уметь написать его.	
55. Р. Р. Повествование художественного и разговорного стилей (2ч)	Научить находить в тексте повествовательные фрагменты	Анализ текста	Знать особенности данных типов и стилей. Уметь их находить.	
56.Р.Р. Повествование в рассказе (1ч)	Формировать умение определять тему, основную мысль, находить в тексте композиционные части текста в жанре рассказа	Анализ текста	Знать определение темы, основной мысли. Уметь определять их, уметь находить части в рассказе.	
57. Орфографический и пунктуационный практикум (1ч)	Проверить знания по орфографии и пунктуации	Тест	Знать правила по орфографии и пунктуации. Уметь их применять.	
58.Сочинение в жанре	Проверить, усвоены ли сведения о	Творческая	Знать основные сведения о	

рассказа (1ч)	композиции рассказа и языковых особенностях повествования	работа	рассказе. Уметь писать рассказ.	
59. Что такое деепричастие (2ч)	Дать понятие о деепричастии, его признаках	Пооперационный контроль	Знать определение деепричастия и его признаков. Уметь находить деепричастие.	
60. Деепричастный оборот (2ч)	Дать понятие о деепричастном обороте. Формировать навык постановки знаков препинания	Пооперационный контроль	Знать определение деепричастного оборота. Уметь находить его и выделять запятыми.	
61. НЕ с деепричастиями (1ч)	Сформировать навык написания НЕ с деепричастиями	Тест	Знать способы написания данной орфограммы. Уметь применять её	
62. Образование деепричастий. (3ч)	Сформировать понимание различий этих деепричастий. Научить определять, как образовано данное деепричастие.	Пооперационный контроль	Знать определение деепричастий совершенного и несовершенного вида, способы их образования. Уметь их различать и образовывать	
63. Употребление причастий и деепричастий в речи (2ч)	Рассказать об использовании этих частей речи в текстах разных стилей	Анализ текста	Знать о роли данных частей. Уметь приводить доказательства	
64. Произношение причастий и деепричастий (2ч)	Предупредить и исправить ошибки в произношении слов	Тест	Знать орфоэпические нормы. Уметь ставить ударение и правильно произносить слова	
65. Орфографический и пунктуационный практикум (1ч)	Проверить знания по орфографии и пунктуации	Тест	Знать правила по орфографии и пунктуации. Уметь их применять	
66. Диктант и его анализ (2ч)	Проверить знания по орфографии и пунктуации. Отработать навыки работы над ошибками.	Написанный текст	Уметь применять изученные орфограммы, анализировать свои ошибки.	
67. Изложение и его анализ (2ч)	Научить писать изложение	Написанный текст	Знать способы написания изложения. Уметь написать его.	
68. Р.Р. Описание места (1ч)	Дать понятие типа речи описания места	Анализ текста	Знать признаки такого текста. Уметь их находить	
69. Контрольная работа по теме «Причастие и	Проверить, сформированы ли навыки правильного написания	Различные задания	Знать способы написания данных частей речи, постановку знаков	

деепричастие» и её анализ (2ч)	причастий и деепричастий, постановки знаков препинания		препинания. Уметь их применять	
70. Работа по развитию речи (2ч)	Предупредить и исправить ошибки в произношении слов	Тест	Знать орфоэпические нормы. Уметь ставить ударение и правильно произносить слова	
	4 четверть (54ч)			
71.Что обозначает имя числительное (2ч)	Научить различать числительные и однокоренные слова других частей речи. Рассказать об отличии количественных и порядковых числительных	Пооперационный контроль	Знать определение числительного, его признаков. Уметь находить их.	
72.Простые, сложные и составные числительные. Их правописание (2ч)	Рассказать о делении числительных. Формировать навык их правописания.	Пооперационный контроль.	Знать определение данных числительных. Уметь их правильно писать.	
73. Количественные числительные, их разряды, склонение и правописание (3ч)	Рассказать о разрядах и склонении числительных. Формировать навык их правописания.	Пооперационный контроль	Знать разряды числительных, их склонение. Уметь их правильно писать.	
74.Изменение порядковых числительных (2ч)	Рассказать об особенностях склонения данных числительных. Научить правильно определять окончание по вопросу.	Проверочная работа	Знать особенности склонения этих числительных. Уметь их правильно писать.	
75. Употребление числительных в речи (2ч)	Закрепить умение правильно склонять числительные	Творческая работа	Закрепить умение правильно употреблять числительные в речи.	
76. Произношение имён числительных (2ч)	Закрепить умение правильно произносить числительные.	Тест	Знать орфоэпические нормы. Уметь ставить ударение и правильно произносить слова	
77. Контрольная работа по теме «Имя числительное»и её анализ (2ч)	Проверить, сформированы ли навыки правильного написания числительных	Различные задания	Знать способы написания числительных. Уметь их правильно писать	
78.. Диктант и его анализ (2ч)	Проверить знания по орфографии и пунктуации. Отработать навыки работы над ошибками.	Написанный текст	Уметь применять изученные орфограммы, анализировать свои ошибки.	

79. Р.Р. Описание состояния окружающей среды (2ч0	Научить анализировать тексты со значением описания окружающей среды.	Анализ текста	Знать особенности данного текста. Уметь находить его.	
80.Р.Р. Сочинение-описание состояния окружающей среды и его анализ (2ч)	Научить создавать самостоятельно этюды и зарисовки-описания.	Творческая работа	Знать правила написания текста. Уметь его писать	
81.Какие слова называются местоимениями (2ч)	Дать понятие о местоимении как части речи.	Пооперационный контроль	Знать определение местоимения, его признаков. Уметь его находить.	
82.Разряды местоимений по значению (1ч)	Рассказать о делении местоимений на разряды в зависимости от значения	Пооперационный контроль	Знать разряды местоимений. Уметь их различать.	
83.Личные местоимения (2ч)	Рассказать об особенностях личных местоимений	Пооперационный контроль	Знать особенности этих местоимений. Уметь их находить и склонять.	
84.. Изложение и его анализ (2ч)	Научить писать изложение	Написанный текст	Знать способы написания изложения. Уметь написать его.	
85. Возвратное местоимение «себя» (1ч)	Рассказать о морфологических особенностях местоимения СЕБЯ в процессе употребления	Пооперационный контроль	Знать особенности этого местоимения. Уметь его употреблять.	
86.Притяжательные местоимения (1ч)	Научить различать личные, притяжательные и возвратное местоимение	Проверочная работа	Знать особенности этих местоимений. Уметь их употреблять.	
87.Указательные местоимения (1ч)	Рассказать о значении, морфологических признаках указательных местоимениях	Тест	Знать особенности этих местоимений. Уметь их употреблять.	
88. Сочинение и его анализ (2ч)	Обучение написанию сочинения.	Творческая работа	Знать правила написания текста. Уметь его писать	
89.Определительные местоимения (2ч)	Рассказать об особенностях этих местоимений	Пооперационный контроль	Знать особенности этих местоимений. Уметь их употреблять.	
90. Вопросительно-относительные местоимения	Научить различать данные местоимения	Тест	Знать особенности этих местоимений. Уметь их	

(2ч)			употреблять.	
91. Отрицательные местоимения (2ч)	Научить определять значение этого разряда местоимений. Рассказать об их образовании. Формировать навык правильного написания	Проверочная работа	Знать особенности этих местоимений. Уметь их употреблять. Уметь правильно их писать.	
92. Неопределённые местоимения (2ч)	Научить различать значение и употребление этих местоимений. Формировать навык правильного написания.	Проверочная работа	Знать особенности этих местоимений. Уметь их употреблять. Уметь правильно их писать.	
93. Употребление местоимений в речи (2ч)	Закрепить умение правильно употреблять их в речи	Творческая работа	Закрепить умение правильно употреблять местоимения в речи. Уметь строить текст	
94. Произношение местоимений (2ч)	Закрепить умение правильно произносить местоимения	Тест	Знать орфоэпические нормы. Уметь ставить ударение и правильно произносить слова	
95.. Контрольная работа по теме «Местоимение»и её анализ (2ч)	Проверить, сформированы ли навыки правильного написания местоимений	Различные задания	Знать способы написания местоимений. Уметь их правильно писать	
96.. Диктант и его анализ (2ч)	Проверить знания по орфографии и пунктуации. Отработать навыки работы над ошибками.	Написанный текст	Уметь применять изученные орфограммы, анализировать свои ошибки.	
97. Р.Р. Соединение в тексте разных типов речи (2ч)	Рассмотреть соединение в тексте разных типов речи	Анализ текста	Знать определение всех типов речи. Уметь их соединять	
98.Повторение и обобщение изученного (3ч)	Повторить и обобщить орфограммы и пунктограммы, изученные в 6 классе.	Тест	Знать все изученные орфограммы и пунктограммы. Уметь их применять.	

Учебно-методическое обеспечение программы по русскому языку в 6 классе.

Для учащихся:

- 1) Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов. М: Просвещение, 2013 г

Для учителя:

- 1) Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. (Авторы программы М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, В.В.Львов). М., «Дрофа», 2009 г.
- 2) Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов. М: Просвещение, 2013 г
- 3) .Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 6 класс». М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. М: Дрофа, 2010 г.
- 4) Электронное приложение к учебнику на [www. drofa.ru](http://www.drofa.ru)

Дополнительная литература:

- 1) Дейкина А.Д., ПахноваТ.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. - М.:АРКТИ,1999
- 2) Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 6 класс. Книга для учителя.-М:Просвещение,2001
- 3) Розенталь Л.Э. и Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей, М., «Просвещение», 1976

Информационные источники:

- 1)[www. drofa.ru](http://www.drofa.ru)
- 2)*Интернет-ресурсы для ученика и учителя.*