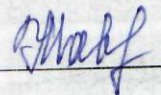


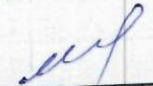
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №81» г. Перми

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

 / Н.И.Мавлярова /


Протокол № 1
«29» августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

 /Г.Н. Шилова/

«31» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

 /А.В.Куклина/
Приказ №СЭД-059-81-01-152

«07» сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету *Русский язык*
для 7 класса

на 2018-2019 учебный год
Базовый уровень

Составитель: Н.И. Мавлярова
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа предполагает на изучение предмета – 4 часа в неделю, 136 часа в год (при 34 неделях), из них на развитие речи - 33 часа.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект

культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Курс русского языка направлен на достижение **следующих целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевая деятельность

Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Письмо. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы

Культура речи

Понятие о культуре речи. *Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.*

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Общие сведения о русском языке

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет.*

Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка и языка художественной литературы.

Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т.п.). Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т.д.).

Морфемика (состав слова) и словообразование

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Грамматика

Морфология

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.

Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи.

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Союз)

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий.

Звукоподражательные слова.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка.

Синтаксис

Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. (Повторение)

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Правописание гласных в корнях слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

Правописание окончаний в словах разных частей речи.

-н- и **-nn-** в словах разных частей речи.

Употребление **ъ** и **ь**.

Правописание гласных после шипящих и **ц**.

Слитное и дефисное написание слов.

Слитное и раздельное написание **не** и **ни** со словами разных частей речи.

Правописание наречий.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

Пунктуация

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 7 класса

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объясняют их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять изученные в V-VII классах знаки препинания; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Основные умения по разделу «Речь».

Чтение. Выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояния и пр.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей.

Писать сочинение-описание внешности и достоинства человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету.

Совершенствование текста. С учетом стиля речи могут совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного, публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

Место предмета – 4 часа в неделю, 136 ч. в год, формы контроля: контрольные работы- 8, контрольные диктанты -6, контрольные сочинения -3, контрольные изложения-4.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 7 класса (34 недели, 136 часа, 4ч/нед)

Содержание	Кол-во часов
------------	--------------

Введение	1
Речь	42
Закрепление материала 6 кл	25
Наречие	25
Предлог	10
Союз	12
Частица	22
Междометия	4
Повторение	12
Всего	136

Поурочно- тематическое планирование по русскому языку (7 класс) (136 часов)

Тема. Кол-во часов	Цель	Контроль	Результат	Примечания
	1 ЧЕТВЕРТЬ (36 ч)		Все понятия, основы науки о языке – языковая (лингвистическая) компетентность. Речевая компетентность (РК)	
1. Введение. Изменяется ли язык с течением времени(2ч)	Познакомить со структурой учебника, условными обозначениями, справочным аппаратом. Формировать навык работы с лингвистическим текстом.	Связный рассказ по плану.	Знать об изменении языка в жизни человека. Уметь читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания.	
2. Р.Р. Что мы знаем о стилях и типах речи, о тексте (2ч)	Повторить стили и типы речи. Закрепить навык определения типа и стиля речи.	Связный рассказ по плану.	Знать стили и типы речи, их особенности. Уметь проводить стилистический и типологический анализ текста.	
3.Звуковая сторона русской речи. (3ч)	Систематизировать знания о фонетике.	Проверочная работа	Знать все основные сведения о фонетике. Уметь применять их.	
4.Словообразование знаменательных изменяемых частей речи (4ч)	Систематизировать знания о словообразовании.	Проверочная работа	Знать все основные сведения о словообразовании.. Уметь применять их.	
5. Р.Р. Текст, его тема, основная мысль. Способы и средства связи предложений в тексте(2ч)	Создать условия для осознанного повторения материала	Связный рассказ по плану.	Знать определение текста, темы, основной мысли. Знать способы и средства связи предложений в тексте. Уметь применять их.	
6. Правописание. Орфография	Создать условия для осознанного	Тест	Знать основные способы	

и пунктуация (2ч)	повторения материала		проверки. Уметь применять их..	
7. Правописание приставок (1ч)	Создать условия для осознанного повторения материала	Тест	Знать основные способы проверки. Уметь применять их	
8.Правописание суффиксов (2ч)	Создать условия для осознанного повторения материала	Тест	Знать основные способы проверки. Уметь применять их	
9.Р.Р. Стили речи. Публицистический стиль речи (2ч)	Познакомить с публицистическим стилем речи	Сочинение	Знать определение публицистич стиля речи, его особенностей. Уметь строить текст данного стиля.	
10.Правописание окончаний (1ч)	Создать условия для осознанного повторения материала	Тест	Знать способы написания данной орфограммы. Уметь применять её.	
11. Слитное и раздельное написание со всеми частями речи (1ч)	Создать условия для осознанного повторения материала	Тест	Знать основные способы проверки. Уметь применять их	
12.Не и НИ в отрицательных местоимениях (1ч)	Создать условия для осознанного повторения материала	Тест	Знать основные способы проверки. Уметь применять их	
13.Употребление дефиса (2ч)	Создать условия для осознанного повторения материала	Тест	Знать основные способы проверки. Уметь применять их	
14.Р.Р. Заметка в газету (2ч)	Познакомить с новым жанром- заметка в газету.	Сочинение	Знать основные способы образования существит. Уметь их находить и правильно образовывать слова	
15.Словарное богатство русского языка (2ч)	Создать условия для осознанного повторения материала	Связный рассказ по плану.	Знать основные сведения о словарном богатстве языка. Уметь применять их.	
16.Грамматика: Морфология и синтаксис (2ч)	Создать условия для осознанного повторения материала	Написанный текст	Знать определение морфологии и синтаксиса. Уметь применять их.	

17.Диктант (1ч)	Проверить знания по орфографии и пунктуации	Написанный текст	Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы.	
18) Наречие. Какие слова являются наречием (4ч)	Дать понятие о наречии	Проверочная работа	Знать определение наречия, его признаков. Уметь находить их.	
19) Публицистическое рассуждение(2ч)	Познакомить с публицистическим рассуждением	Сочинение	Знать определение публицистического рассуждения. Уметь писать данный текст	
	2 четверть (28ч)			
20) Разряды наречий по значению (2ч)	.Дать понятие о разрядах наречий		Знать разряды наречий. Уметь определять значение наречий.	
21) Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий (2ч)	Дать понятие о степенях сравнения наречий. Закрепить умение делать морфологический разбор.	Проверочная работа	Знать степени сравнения наречий. Уметь образовывать их. Уметь производить морфологический разбор наречия.	
22) Р.Р. Сочинение-рассуждение (2ч)	Сформировать умение писать сочинение-рассуждение	Сочинение	Знать схему построения сочинения рассуждения. Уметь строить данный текст.	
23) Словообразование наречий (3ч)	Формировать умение образовывать наречия.	Проверочная работа	Знать способы образования наречий. Уметь образовывать их.	
24.Р.Р. Порядок слов в спокойной монологической речи (4ч)	Дать понятие о порядке слов в спокойной монологической речи	Различные задания	. Знать порядок слов в спокойной монологической речи. Уметь строить тексты (предложения) различных видов).	
25. Р.Р.Изложение (2ч)	Отработать навыки написания исходного текста	Написанный текст	Знать способы написания изложения. Уметь написать его.	
26. Правописание наречий, образованных от существительных (2ч)	Изучить правописание наречий, образованных от существительных. Сформировать	Тест	Знать способы правописания наречий, образованных от существительных. Уметь	

	умение правильно писать их.		правильно писать их.	
27. Правописание наречий на о,е (2ч)	Изучить правописание наречий на о,е. Сформировать умение правильно писать их.		Знать способы правописания наречий на о,е. Уметь правильно писать их.	
28. Н и НН в наречиях на –о, –е (2ч)	Изучить правописание Н и НН наречий на о,е. Сформировать умение правильно писать их	Тест	Знать способы правописания Н и НН наречий на о,е. Уметь правильно писать их.	
29. Буквы –о, –а в конце наречий (1ч)	Изучить правописание букв –о, –а в конце наречий. Сформировать умение правильно писать их		Знать способы правописания букв –о, –а в конце наречий. Уметь правильно писать их.	
30. Буквы –о, –а в конце наречий после шипящих (1ч)	Изучить правописание букв –о, –а в конце наречий после шипящих. . Сформировать умение правильно писать их		Знать способы правописания букв –о, –а в конце наречий после шипящих. . Уметь правильно писать их.	
31. Дефис в наречиях (2ч)	Изучить правописание дефиса в наречиях.. Сформировать умение правильно писать его.	Тест	Знать способы правописания дефиса в наречиях. Уметь правильно писать его.	
32. НЕ и Ни в отрицательных наречиях (1ч)	Изучить правописание НЕ и НИ в отрицательных наречиях. Сформировать умение правильно писать их		Знать способы правописания НЕ и НИ в отрицательных наречиях Уметь правильно писать их.	
33. Ъ в конце наречий после шипящих (1ч)	Изучить правописание ъ в конце наречий после шипящих. . Сформировать умение правильно писать его.		Знать способы правописания ъ в конце наречий после шипящих. . Уметь правильно писать его.	
34.Р.Р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. (3ч)	Дать понятие об обратном порядке слов, усиливающем эмоциональность речи.	Различные задания	Знать обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. Уметь строить тексты (предложения) различных видов).	
35. Диктант и его анализ (2ч)	Проверить знания по орфографии и пунктуации	Написанный текст	Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы	
	3 четверть (40 ч)			

36. Употребление наречий в речи (1ч)	Рассмотреть роль наречий в тексте	Написанный текст	Знать об особенностях употребления наречий в речи. Уметь строить текст.	
	Служебные части речи			
37. Предлог как часть речи (2ч)	Дать понятие о предлоге.	Проверочная работа	Знать определение предлога. Уметь находить его.	
38. Р.Р.Изложение (2ч)	Отработать навыки написания исходного текста	Написанный текст	Знать способы написания изложения. Уметь написать его.	
39. Правописание предлогов (2ч)	Изучить способы правописания предлогов. Сформировать умение правильно писать их.	Тест	Знать способы правописания предлогов. Уметь правильно писать их.	
40. Употребление предлогов в речи (3ч)	Рассмотреть роль предлогов в тексте.	Написанный текст	Знать об особенностях употребления предлогов в речи. Уметь строить текст.	
41. Союз как часть речи. Разряды союзов (4ч)	Дать понятие о союзе, о разрядах.	Проверочная работа	Знать определение союза. Знать разряды союзов. Уметь находить его, определять разряд союзов.	
42. Р.Р. Типы речи. Описание состояния человека (4ч)	Познакомить с новым типом речи – описание состояния человека.	Написанный текст	Знать признаки описания состояния человека. Уметь строить данный текст.	
43. Правописание союзов (3ч)	Изучить способы правописания предлогов. Сформировать умение правильно писать их.	Тест	Знать способы правописания союзов. Уметь правильно писать их.	
44.Употребление союзов в простых и сложных предложениях (4ч)	Рассмотреть роль союзов в тексте.	Различные задания	Знать об особенностях употребления союзов в речи. Уметь строить текст.	
45.Частица как часть речи. Разряды частиц (2ч)	Дать понятие о частице, о разрядах.	Проверочная работа	Знать определение частицы.. Знать разряды частиц. Уметь находить их, определять разряд частиц.	

46.Р.Р. Сочинение-воспоминание (1ч)	Дать представление о структуре сочинения –воспоминании.	Написанный текст	Знать структуру написания сочинения-воспоминания. Уметь писать подобный текст.	
47. Правописание частиц (6ч)	Изучить способы правописания частиц. Сформировать умение правильно писать их.	Тест	Знать способы правописания частиц. Уметь правильно писать их.	
48. Р.Р. Характеристика человека (2ч)	Дать представление о характеристике человека. Сформировать умение писать подобный текст.	Написанный текст	Знать признаки текста-характеристики человека. Уметь строить данный текст.	
49. Диктант и его анализ (2ч)	Проверить знания по орфографии и пунктуации	Написанный текст	Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы	
	4 четверть (32ч)			
50. Употребление частиц в речи (3ч)	Рассмотреть роль частиц в тексте.	Написанный текст	Знать об особенностях употребления частиц в речи. Уметь строить текст.	
51. Р.Р.Изложение (2ч)	Отработать навыки написания исходного текста	Написанный текст	Знать способы написания изложения. Уметь написать его	
52. Междометие (4ч)	Дать понятие о междометии, его роли в предложении	Написанный текст	Знать определение междометия, его роли в предложении. Уметь находить их, определять их значение.	
53.Р.Р. Описание внешности человека (3ч)	Дать представление об описании внешности человека. Сформировать умение писать подобный текст.	Написанный текст	Знать структуру написания текста –описание внешности человека. Уметь писать данный текст.-	
54.Звукоподражательные слова (3ч)	Дать понятие о звукоподражательных словах, их роли в предложении.	Написанный текст	Знать определение звукоподражательных слов, их роли в предложении. Уметь находить их, определять их значение.	

55. Омонимия слов разных частей речи (4ч)	Закрепить умение отличать омонимичные части речи.	Различные задания	Знать определение омонимии. Знать способы написания омонимичных частей речи. Уметь правильно писать омонимичные части речи.	
56. Повторение раздела «Развитие речи» (2ч)	Создать условия для осознанного повторения материала.	Различные задания	Знать определения всех основных понятий раздела. Уметь применять их.	
57. Повторение (12ч)	Создать условия для осознанного повторения материала.	Различные задания	Уметь применять изученный материал	

***Учебно-методическое обеспечение программы по русскому языку
в 7 классе***

Для учащихся:

- 1). Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов. М: Просвещение, 2013 г

Для учителя:

- 1) Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. (Авторы программы М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, В.В.Львов). М., «Дрофа», 2009 г.
- 2) Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов. М: Просвещение, 2013 г
- 3) .Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 7 класс». М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. М: Дрофа, 2010 г.
- 4) Электронное приложение к учебнику на [www. drofa.ru](http://www.drofa.ru)

Дополнительная литература:

- 1) Дейкина А.Д., Пахнова Т.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. - М.: АРКТИ, 1999
- 2) Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2001
- 3) Розенталь Л.Э. и Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей, М., «Просвещение», 1976
- 4) Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 7 класс / Под редакцией М.М. Разумовской. - М.: Дрофа, 2004
- 5) Новикова Н. Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 7 класс» под ред. М.М. Разумовской. – М.: Просвещение, 2008

Информационные источники:

- 1) [www. drofa.ru](http://www.drofa.ru)
- 2) *Интернет-ресурсы для ученика и учителя.*

