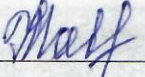


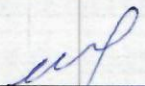
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №81» г. Перми

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

УТВЕРЖДАЮ
Директор

 / Н.И.Мавляирова /

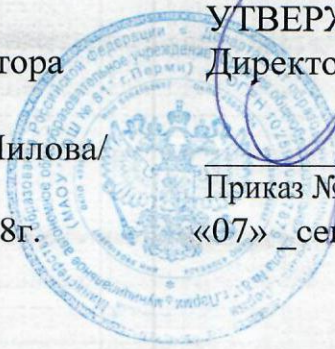
 / Г.Н. Шилова /

 / А.В.Куклина /

Протокол № 1
«29» августа 2018г.

«31» августа 2018г.

Приказ №СЭД-059-81-01-152
«07» сентября 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету *Русский язык*
для 5 класса

на 2018-2019 учебный год
Базовый уровень

Составитель: Н.И. Мавляирова
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования МО РФ (приказ от 05.03.2004г №1089), Примерной программы основного общего образования по русскому для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения, авторской программы под редакцией М.М.Разумовской.

Главной целью обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении является обеспечение языкового развития учащихся, помощь им в овладении речевой деятельностью: формирование умения и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, обучение их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка для основной школы направлен на достижение **следующих целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Русский язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

На освоение содержания программы в 5 классе федеральным базисным учебным планом отведено 5 часов в неделю, т.е. 170 часа в год, уроки развития речи- 41 ч.

Содержание учебного предмета

Речь (31ч)

Текст, его основные признаки. Стили речи. Типы речи. Композиционные формы: деловая инструкция, объявление. Основные требования к изложению и сочинению.

Основные умения: Чтение. Осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля.

Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; составлять простой план. Выделять в тексте типы речи. Определять стиль; находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста. Подробно пересказывать тексты, содержащие разные типы речи; сохранять их строение и стиль. Сжато пересказывать тексты такого же строения.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания; развивать мысли в пределах абзаца при помощи зачинов, раскрывать тему и основную мысль высказывания; писать сочинения. Составлять деловые инструкции, объявления.

Совершенствование текста. Находить и исправлять недочеты в содержании высказывания и его строения.

Закрепление и углубление изученного в начальных классах (22ч)

Фонетика, орфоэпия, графика. Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Элементарные сведения о транскрипции. Предмет изучения орфоэпии. Предмет изучения графики. Алфавит.. Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование.

Письмо. Орфография. Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней. Использование орфографического словаря.

Слово и его значение. Лексика. Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарем.

Слово и его строение. Морфемика. Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

Слово как часть речи. Морфология. Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

Культура речи. Правильное произношение звуков речи, заимствованных слов. Уместное использование этикетных слов и выражений в речи.

Основные умения: Определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом. Правильно произносить звуки и их сочетания в составе слов; названия букв алфавита. Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы, пользоваться толковым словарем. Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов. Различать части речи; знать и верно

указывать специфические морфологические признаки частей речи; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать. Понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных; знать виды приставок и верно их писать; безошибочно писать буквенные сочетания.

Синтаксис и пунктуация (31ч)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами. Обращение. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Прямая речь. Диалог.

Основные умения: Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединительными союзами А, И, НО, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова; разделять запятой части сложного предложения.

Лексика. Словообразование. Орфография. (28ч)

Слово. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Слова-синонимы, антонимы, омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Чередование гласных и согласных в морфемах. Словообразовательная модель. Правописание приставок на з-с. Правописание корней с чередованием о-а. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления. Фразеологизмы.

Основные умения: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем.

Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. (55ч)

Имя существительное (20ч)

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен существительных. Правила употребления при письме типичных суффиксов. Правила слитного и раздельного написания НЕ с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Род имен существительных. Падеж. Склонение имен существительных. Правила безударных окончаний имен существительных. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

Культура речи: Правильное употребление рода; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных. Правильное употребление некоторых грамматических форм. Правильное произношение имен существительных.

Имя прилагательное (12ч)

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных имен прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты.

Культура речи: правильное произношение прилагательных.

Глагол (23ч)

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Возвратные глаголы. Правописание ТСЯ/ТЬСЯ в глаголах. Виды глаголов. Корни с чередованием И-Е, их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы. Наклонения глаголов. Безличные глаголы. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Употребление глаголов в переносном значении.

Культура речи: правильное использование видо-временных форм; их верное произношение.

Основные умения по морфологии: различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 5 класса

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

по фонетике и графике: определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги не смешивать буквы и звуки свободно пользоваться алфавитом;

по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; называют буквы алфавита; употребительные слова изученных частей речи, в том числе термины русского языка;

по лексике: толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;

по словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различие в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов;

по морфологии: различать части речи; знать и указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения;

по орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме

проверяемых и не проверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о-ё после шипящих в корне, чередующихся а-о, е-и в корнях типа -раст- -рос-, -лаг- -лож--мер- -мир-; -тер- -тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т.д.), приставки на з и с (раз- -рас-; из- -ис- и др.); знать смешиваемые на письме безударные окончания сущ., прил. и глаг., обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь и ы после шипящих в конце сущ. и глаголов, не с глаголами.

по синтаксису: выделять словосочетания в предложении, определяют главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов. по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединительными союзами а, и, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Основные умения по разделу «Речь».

Чтение. Осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля.

Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему, основную мысль текста; составлять простой план. Выделять в тексте типы речи – описание предмета, повествование, рассуждение. Определять стиль (разговорный, художественный, деловой); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста. Подробно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение; сохранять их строение (типы речи и стиль). Сжато пересказывать (устно и письменно) тексты такого же строения.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания; развивать мысли в пределах абзаца с помощью зачинов, раскрывать тему и основную мысль высказывания; писать сочинения (описание предмета или животного, повествование и рассуждение на темы из жизни учащихся). Составлять деловые инструкции, объявления.

Совершенствование текста. Находить и исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

Место предмета Русский язык в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций отводит 6 часов в неделю, 204 ч. в год, формы контроля: контрольные работы - 8, контрольные диктанты - 6, контрольные сочинения - 3, контрольные изложения – 4.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 5 класса (34 недели, 170 часа, 5ч/нед)

	Тема	Количество часов
1	О языке и речи.	5ч
2	Повторение. Фонетика. Графика.	6ч
3	Текст.	3ч
4	Письмо. Орфография.	11ч
5	Строение слова.	2ч
6	Слово как часть речи.	9ч
7	Фонетика. Орфоэпия.	9ч
8	Лексика. Словообразование. Правописание.	28ч
9	Стили речи.	3ч
10	Синтаксис и пунктуация (вводный курс)	30ч
11	Типы речи.	4ч
12	Морфология. Правописание.	52ч
13	Строение текста.	8ч
	Итого	170ч

Поурочно-тематическое планирование по русскому языку для 5 класса (170 часа)

Тема. Кол-во часов	Цель	Контроль	Результат	Примечания
	1 четверть		Все понятия, основы науки о языке – языковая (лингвистическая) компетентность. Речевая компетентность (РК)	
1. О языке и речи. Зачем человеку нужен язык.(1ч)	Показать учащимся, что язык – универсальное средство общения, и что свободное владение родным языком – признак культуры человека; способствовать углублению и систематизации лингвистических знаний и совершенствованию речевых умений; сформировать умение читать и анализировать лингвистический текст; способствовать развитию индивидуальных лингвистических интересов и склонностей.	Связный рассказ по плану.	Знать определение слова как основной единицы языка. Уметь читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания. Уметь сопоставлять значение, структуру и правописание слов.	
2. Что мы знаем о русском языке. (1ч)	Объяснить учащимся, что русский язык – один из развитых языков мира, богатый и выразительный. Познакомить учащихся с М.В.Ломоносовым как создателем русской лингвистики.	Анализ текста		

3. Что такое речь. (1ч)	Показать отличие понятий русский язык и русская речь, рассмотреть основные условия, необходимые для речевого общения.	Различные задания		
4. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная. (1ч)	Показать отличие речи монологической от диалогической и особенность оформления речи диалогической. Рассмотреть особенности речи устной и ее отличие от речи письменной.	Творческая работа	Уметь отличать монолог от диалога, письменную речь от устной.	
5. Р.р. Сочинение (1ч)	Обучение написанию сочинения в художественном стиле речи с использованием в нём оценочных и изобразительных средств языка.	Творческая работа	Знать правила написания этого текста. Уметь его писать.	
6. Повторение изученного в начальных классах. Фонетика. Графика. звуки и буквы. Алфавит. (1ч)	Добиться того, чтобы учащиеся вспомнили алфавит, правильно произносили названия букв, различали буквы и звуки, пользовались упрощенной транскрипцией.	Транскрипция слов	Уметь отличать буквы от звуков, уметь пользоваться упрощенной транскрипцией.	
7. Что обозначают буквы е, ё, ю, я. (1ч)	Объяснить учащимся, что буквы Е, Ё, Ю, Я имеют особенность: могут обозначать то два звука, то один с предшествующей мягкостью согласного звука.			
8. Фонетический разбор слова. (1ч)	Углубить и систематизировать представление о фонетическом разборе слов.	Фонетический разбор слов	Уметь делать фонетический разбор.	
9. Повторение по теме	Проверить знания по фонетике и	Написанный	Уметь применять изученное,	

«Фонетика и графика» Диктант и его анализ (3ч)	графике. Отработать навыки работы над ошибками.	текст	анализировать свои ошибки.	
10. Р.р. Текст. Что такое текст (повторение). (1ч)	Повторить и углубить сведения о тексте и его признаках.	Анализ текста	Знать основные признаки текста.	
11.Р.р. Тема текста. (1ч)	Сформировать умение определять тему текста, широкую и узкую темы.	Анализ текста	Уметь определять тему текста.	
12.Р.р. Основная мысль текста. (1ч)	Дать понятие основной мысли текста (идеи). Сформировать умение определять основную мысль текста и отражать ее в заголовке.	Анализ текста	Уметь определять основную мысль текста.	
13. Письмо. Орфография. Зачем людям письмо. (1ч)	Раскрыть назначение письма в жизни человеческого общества. Познакомить с вкладом Я.К.Грота в развитие русской орфографии.			
14. Орфография. Нужны ли правила? (1ч)	Ввести понятие орфограммы. Сформировать способ обнаружения орфограмм в процессе письма.	Проверочная работа	Уметь обнаруживать орфограммы.	
15. Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.(1ч)	Научить различать гласные в корнях слов: проверяемые произношением и непроверяемые.	Тест	Уметь безошибочно писать гласные в корнях слов.	
16. Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков. (1ч)	Научить различать согласные в корнях слов: проверяемые произношением и непроверяемые, а также непроизносимые и удвоенные согласные.	Тест	Уметь безошибочно писать согласные в корнях слов.	
	Закрепить навыки правописания	Тест	Знать орфоэпические нормы.	

17. Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч,чн, чк, нщ, щн, рщ. (1ч)	букв, воспроизводящихся на письме всегда в одном и том же виде.		Уметь правильно писать гласные после шипящих.	
18. Ъ после шипящих в конце имён существительных и глаголов. (1ч)	Закрепить навык правописания Ъ после шипящих на конце слов. Формировать у учащихся навык орфографического анализа.	Тест	Уметь писать Ъ после шипящих на конце слов.	
19. Разделительные Ь и Ъ. (1ч)	Закрепить правило употребления Ь и Ъ. Развивать речевой слух учащихся.	Тест	Уметь видеть орфограмму Ь и Ъ в слове.	
20. НЕ с глаголами. (1ч)	Закрепить правило написания НЕ с глаголами. Сформировать навык правописания слов с непроверяемыми орфограммами.	Тест	Уметь писать НЕ с глаголами.	
21. Написание –тся, -ться в глаголах. (1ч)	Научить способу определения написания –ТСЯ, -ТЬСЯ в конце глаголов, закрепить это правило.	Тест	Уметь правильно писать –ТСЯ, -ТЬСЯ в конце глаголов.	
22. Повторение по теме «Письмо. Орфография». (1ч)	Повторить и обобщить все изученное по орфографии. Подготовиться к контрольному диктанту.			
23. Контрольный диктант по теме «Письмо. Орфография». Анализ диктанта. (1ч)	Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся по теме. Отработать навыки самостоятельной работы над ошибками.	Написанный текст		
24. Строение слова. Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова. (1ч)	Сформировать представление о слове как системе разных языковых значений, передающихся с помощью морфем. Формировать навык разбора слова по составу.		Знать, что такое морфема.	
25. Как образуются формы	Дать понятие окончания как	Морфемный	Уметь выделять основу и	

слова. (1ч)	изменяемой морфемы. Дать понятие основы как части слова без окончания. Формировать умение выделять окончание, особенно нулевое, и основу слова.	разбор слов	окончание слова.	
26. Слово как часть речи. Самостоятельные части речи. (1ч)	Дать предварительное представление обо всех частях речи. Тренировать в их разграничении.			
27. Р.р. Изложение «Барсучонок». (2ч)	Научить писать изложение, близкое к тексту, после подготовительного анализа, с опорой на план изложения. Научить сохранить в изложении характерные для художественного стиля языковые средства.	Написанный текст	Уметь писать изложение, близкое к тексту, после подготовительного анализа, с опорой на план изложения. Уметь сохранить в изложении характерные для художественного стиля языковые средства.	
28. Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. (2ч)	Научить определять морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Научить понимать, как они изменяются.		Знать, что изменяемые части речи в предложении могут иметь разные формы, что склонение и спряжение определяются по начальной форме слова.	
29. Служебные части речи. (2ч)	Научить узнавать служебные части речи, отличать их от самостоятельных. Дать понятие о «службе» предлогов, союзов, частиц.	Тест	Уметь отличать служебные части речи от самостоятельных.	
30. Р.р. Текст.(продолжение) От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.(1ч)	Показать, отчего зависит порядок расположения предложений в тексте. Сформировать умение воспринимать звучащий	Анализ текста		

	текст, звучащее слово на слух.			
31. Р.р. Абзац как часть текста.(1ч)	Дать понятие абзаца, его строения. Формировать умение находить микротемы и абзац в тексте.	Анализ текста	Уметь делить текст на абзацы.	
32. Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия. Что изучает фонетика.(1ч)	Дать понятие о фонетике как о разделе языкознания.		Знать, что такое фонетика.	
33. Звуки гласные и согласные.(1ч)	Познакомить учащихся с особенностями образования гласных и согласных звуков, с основной характеристикой согласных звуков. Отрабатывать умение обозначать звуки в фонетической транскрипции.			
34. Слог, ударение.(1ч)	Дать понятие слога, ударных и безударных слогов.		Знать, что такое слог, ударный и безударный.	
35. Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков.(1ч)	Дать понятие об орфоэпии как о разделе науки о русском языке, правилах произношения гласных звуков. Развивать речевой слух учащихся. Познакомить со словарем Р.И.Аванесова.			
36. Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.(1ч)	Дать понятие о правилах произношения согласных звуков в русском языке, об элементах транскрипции.		Уметь производить орфоэпический разбор слова.	
37. К.р. по теме «Фонетика. Орфоэпия» (1ч)	Проверить знания по фонетике и орфоэпии. Отработать навыки работы над ошибками.	Написанная работа	Уметь применять изученные правила, анализировать свои ошибки.	
38.Административная контрольная работа (2ч.)				

39. Резерв				
2 четверть				
1. Лексика. Словообразование. Правописание. Как определить лексическое значение слова.(1ч)	Дать понятие лексического значения слова, научить способам словотолкования. Формировать умение пользоваться толковым словарем.		Уметь определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем.	
2. Сколько лексических значений имеет слово.(1ч)	Дать понятие лексики. Формировать умение определять лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова.			
3. Когда слово употребляется в переносном значении.(1ч)	Дать понятие о переносном значении слова. Формировать умение различать прямое и переносное значения слов, понимать фразеологизмы.		Знать, что такое фразеологизм.	
4. Р.р. Сочинение-описание по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».(1ч)	Закрепить навыки написания сочинения-описания по картине. Научить использовать в сочинении художественный стиль.	Творческая работа	Знать правила написания текста. Уметь его писать	
4. Как пополняется словарный состав русского языка.(1ч)	Дать понятие о русском словообразовании и заимствованиях. Познакомить со старославянизмами.			
5. Как образуются слова в русском языке.(1ч)	Дать понятие о способах образования слов в русском языке. Формировать умение разбирать слово по составу. Дать представление о словообразовательной модели.		Знать способы образования слов.	
6. Какие чередования гласных	Дать понятие о чередовании			

и согласных происходят в словах.(1ч)	гласных и согласных в словах. Формировать умение видеть чередования гласных и согласных в словах.			
7. Повторение по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».(1ч)	Обобщить и систематизировать изученное по теме. Подготовить к контрольной работе.			
8. Контрольная работа по теме «Лексика. Словообразование». Правописание».(1ч)	Проверить знания учащихся по изученному материалу.	Написанная работа	Уметь выполнять разбор по составу и словообразовательный	
8. Правописание чередую- щихся гласных а-о в корнях -лаг-, -лож-, -раст-(ращ-), -рос-(2ч)	Закрепить правописание чередующихся гласных в корнях –ЛАГ-/ -ЛОЖ, --РОС/-РАСТ-(- РАЩ-). Формировать умение рассуждать при выборе чередующейся гласной в корне.		Уметь писать корни с чередованиями.	
9. Буквы о-ё после шипящих в корнях слов.(2ч)	Изучить правописание О/Ё после шипящих и Ц в корнях слов. Сформировать умение выбрать и объяснить данную орфограмму.	Тест	Правильно определять написание О/Ё после шипящих и Ц в корне слова.	
10. Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.(1ч)	Дать понятие омонимов и их видов. Сформировать умение различать их по значению, строению, написанию. Научить сопоставительному анализу внешне похожих слов.		Уметь отличать друг от друга слова-омонимы.	
11. Что такое профессиональные и диалектные слова.(1ч)	Дать понятие о профессиональных и диалектных словах. Сформировать умение объяснять их значение. Познакомить со словарем В.И.Даля.		Уметь находить в тексте профессиональные и диалектные слова.	

12. Контрольный диктант по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».(1ч)	Проверить орфографические и пунктуационные знания учащихся. Проверить умение выполнять разбор слова по составу.	Написанная работа	Уметь применять изученные правила, анализировать свои ошибки.	
13. О чём рассказывают устаревшие слова.(1ч)	Дать понятие об устаревших словах, объяснить причины их появления в языке.			
14. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.(1ч)	Дать понятие «речевой этикет». Показать, как правильно и уместно употреблять этикетные слова прощания, просьбы, благодарности.			
15. Р.р. Сочинение-описание по картине К.Ф.Юона «Русская зима».(1ч)	Закрепить навыки написания сочинения-описания по картине. Научить описывать зимний пейзаж.	сочинение	Знать правила написания текста. Уметь его писать	
16. Правописание приставок.(2ч)	Повторить сведения о правописании неизменяемых приставок. Изучить правописание приставок на З-С.		Уметь правильно употреблять данную орфограмму на письме.	
17. Буквы и-ы после ц.(1ч)	Закрепить правописание орфограммы И-Ы после Ц. Формировать умение и желание пользоваться орфографическим словарем.			
18. Повторение по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».(1ч)	Повторить и обобщить изученное по теме. Подготовиться к контрольному диктанту.			
19. Контрольный диктант по теме «Лексика. Словообразование. Правописание». Анализ	Проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки. Проверить умение учащихся выполнять	Написанная работа	Уметь применять изученные правила, анализировать свои ошибки.	

контрольного диктанта.(2ч)	синтаксический разбор простого предложения и разбор слова по составу.			
20. Резерв				
21. Р.р. Стили речи. Что изучает стилистика.(1ч)	Дать понятие о науке стилистике. Закрепить понятие речевой ситуации.	Анализ текста		
22. Р.р. Разговорная и книжная речь.(1ч)	Дать понятие о разговорной и книжной речи, сферах их использования.	Анализ текста		
23. Р.р. Художественная и научно-деловая речь.(1ч)	Дать понятие о художественной и научно-деловой речи. Научиться распознавать эти виды речи.	Анализ текста		
34. К.р. за 2 четверть. Анализ работ, работа над ошибками. (2ч)	Проверить знания по орфографии и пунктуации. Отработать навыки работы над ошибками.	Написанная работа	Уметь применять изученные орфограммы, анализировать свои ошибки.	
35. Синтаксис и пунктуация (вводный курс) Что изучает синтаксис и пунктуация.(1ч)	Дать понятие синтаксиса и пунктуации как разделов науки о языке. Объяснить их неразрывную связь. Познакомить с деятельностью ученого-лингвиста А.М.Пешковского.		Знать определение новых разделов языка.	
36. Словосочетание.(2ч)	Дать понятие словосочетания. Научить устанавливать смысловую и грамматическую связь в словосочетании. Формировать умение выделять словосочетание из предложения.		Знать, что такое словосочетание и уметь выделять его из предложения.	
37. Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания.(1ч)	Дать понятие предложения, интонации предложения, логического ударения, паузы. Дать понятие видов предложения по цели высказывания, научить		Уметь различать предложения по цели высказывания.	

	их различать. Подготовиться к контрольной работе.			
3 четверть				
1. Восклицательные предложения.(1ч)	Дать понятие восклицательного предложения. Формировать умение определять невосклицательные и восклицательные предложения.		Уметь отличать восклицательные предложения от невосклицательных.	
2. Главные члены предложения.(1ч)	Закрепить понятие главных членов предложения. Учить находить основу предложения.	Тест	Уметь находить основу предложения.	
3. Тире между подлежащим и сказуемым.(1ч)	Изучить случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым.			
4. Предложения распространённые и нераспространённые.(1ч)	Дать понятие о распространенности и нераспространенности предложения, раскрыть значение и роль второстепенных членов. Научить распространять предложения.		Уметь определять в тексте распространенные и нераспространенные предложения.	
5. Второстепенные члены предложения.(1ч)	Научить выделять в предложении второстепенные члены. Понимать их значение и роль в предложении.			
6. Дополнение.(1ч)	Дать понятие дополнения. Научить находить дополнения в предложении. Подготовиться к контрольному диктанту.			
7. Определение.(1ч)	Дать понятие определения. Формировать умение находить определение в предложении.		Уметь выделять в предложении главные члены и второстепенные.	
8. Обстоятельство.(2ч)	Дать понятие обстоятельства и видов обстоятельств.			

	Формировать умение находить обстоятельства в предложении. Закрепить навык синтаксического разбора предложения.			
9. Однородные члены предложения.(2ч)	Дать понятие однородных членов предложения. Проверить умение находить и выделять второстепенные члены предложения.		Уметь выделять в предложении главные и второстепенные члены.	
10. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.(2ч)	Дать понятие обобщающего слова перед однородными членами. Сформировать умение находить обобщающее слово. Выучить правило постановки двоеточия после обобщающего слова.		Уметь ставить знаки препинания при обобщающем слове.	
11. Обращение.(1ч)	Дать понятие обращения. Формировать умение находить его, правильно ставить знаки препинания при обращении.		Знать, что такое обращение, уметь ставить знаки препинания при нем.	
12. Синтаксический разбор простого предложения.(2ч)	Изучить порядок синтаксического разбора предложения. Формировать умение выполнять синтаксический разбор простого предложения.		Знать порядок выполнения синтаксического разбора простого предложения.	
13. Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».(1ч)	Проверить умения учащихся выполнять синтаксический разбор предложения.	Написанная работа	Знать, как выполняется синтаксический разбор простого предложения Уметь выполнять синтаксический разбор простого предложения	
14. Сложное предложение.	Дать понятие сложного		Уметь отличать простое	

(2ч)	предложения. Формировать навык распознавания простого и сложного предложений.		предложение от сложного.	
15. Прямая речь.(2ч)	Дать понятие прямой речи. Формировать умение оформлять прямую речь на письме.		Уметь оформлять прямую речь на письме.	
16. Диалог.(2ч)	Дать понятие диалога. Формировать умение правильно оформлять диалог на письме. Повторить формы речевого этикета.		Уметь оформлять диалог на письме	
17. Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».(1ч)	Повторить изученное по теме. Подготовиться к диктанту.			
18. Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация». Анализ контрольного диктанта.(2ч)	Проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся, умение выполнять синтаксический разбор предложения.	Написанная работа	Уметь применять изученные правила, анализировать свои ошибки.	
19. Р.р. Типы речи. Что такое тип речи.(1ч)	Дать понятие типа речи. Формировать умение распознавать типы речи в тексте.	Анализ текста	Знать типы речи.	
20. Р.р. Описание, повествование, рассуждение.(2ч)	Дать полное понятие типов речи: описание, повествование, рассуждение. Формировать умение определять типы речи.	Анализ текста		

21. Р.р. Оценка действительности. Строение текста. Строение текста типа рассуждения-доказательства.(1ч)	<p>Дать понятие об особом типе речи – оценке действительности. Научить определять этот тип в тексте.</p> <p>Дать понятие о типе рассуждения-доказательства. Научить распознавать составляющие части текста данного типа.</p>	Анализ текста	<p>Знать, что такое оценка действительности.</p> <p>Знать строение текста типа рассуждения-доказательства</p>	
22. Морфология. Правописание. Глагол. Что обозначает глагол. (1ч)	<p>Дать понятие морфологии как раздела науки о языке. Повторить основные сведения о частях речи. Формировать умение различать самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Повторить основные сведения о глаголе как части речи. Обогащать речь учащихся с помощью использования разнообразных глаголов говорения.</p>	Тест	<p>Знать, что такое морфология.</p> <p>Знать, что такое глагол, его морфологические признаки и синтаксическую роль.</p>	
23 Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами (закрепление).(1ч)	<p>Закрепить изученное правило о слитном и раздельном написании НЕ с глаголами. Поработать над употреблением глаголов с НЕ в живой речи, активно пользуясь таким типом речи, как рассуждение-доказательство.</p>	Тест	Знать правило употребления НЕ с глаголами.	
24. Словообразование глаголов.(1ч)	<p>Дать понятие о способах образования глаголов: приставочном и суффиксальном. Закрепить навык производить морфемный анализ отдельных</p>		Уметь определять способ образования глагола.	

	глаголов.			
25. Вид глагола.(2ч)	Дать понятие о видах глагола, их смысловых и морфемных различиях. Формировать умение правильно использовать глаголы несовершенного и совершенного вида в речи.	Тест	Знать виды глагола и их смысловое и морфемное различие	
26. Корни с чередованием букв е-и.(2ч)	Объяснить правописание корней с чередованием букв Е-И. дать понятие об омонимичных корнях.	Тест	Знать наизусть перечень корней с чередованием Е-И.	
27. Инфинитив.(1ч)	Формировать умение безошибочно определять инфинитив. Закрепить правописание Ъ в конце инфинитива.		Знать, на какие вопросы отвечает инфинитив.	
28. Правописание –тся и –ться в глаголах (закрепление).(1ч)	Закрепить правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Научить правильно ставить вопрос от слова, к которому относится неопределенная форма глагола.	Тест	Знать правило написания –ТСЯ и –ТЬСЯ.	
29. Наклонение глагола.(1ч)	Дать понятие об изъявительном, сослагательном и повелительном наклонениях глагола. Закрепить правописание глаголов в различных наклонениях.	Тест	Уметь определять наклонение глагола.	
30. Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.(1ч)	Дать понятие об образовании сослагательного наклонения глагола. Закрепить правописание частицы БЫ.		Знать способ образования сослагательного наклонения.	
31. Как образуется повелительное наклонение глагола.(2ч)	Дать понятие об образовании повелительного наклонения глагола. Повторить формулы речевого этикета.		Уметь образовывать повелительное наклонение	

32. Времена глагола.(1ч)	Объяснить учащимся, что глаголы изменяются по временам только в форме изъявительного наклонения. Дать понятие об образовании форм времени. Подготовиться к контрольному диктанту.		Уметь определять время глагола	
33. Спряжение глагола. Лицо и число.(2ч)	Формировать умение определять спряжение глаголов. Научить изменять по лицам и числам разноспрягаемые глаголы.	Тест	Уметь спрягать глаголы.	
34. Правописание безударных личных окончаний глаголов. (2ч)	Закрепить правописание личных окончаний глаголов. Объяснить учащимся, что по неопределенной форме определяется спряжение у глаголов только с безударными окончаниями.		Уметь правильно писать личные окончания глаголов.	
35. К.р. за 3 четверть. Анализ работ, работа над ошибками. (2ч)	Проверить знания по орфографии и пунктуации. Отработать навыки работы над ошибками.	Написанная работа	Уметь применять изученные орфограммы, анализировать свои ошибки.	
4 четверть				
1. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.(2ч)	Дать понятие безличных глаголов. Формировать умение находить безличные и личные глаголы в безличном значении.	Тест	Уметь находить безличные глаголы в тексте.	
2. Р.р. Сочинение-повествование с описанием животного.(2ч)	Учить писать сочинение-повествование с описанием животного. Научить различать научное и художественное описание внешнего вида, условий жизни и повадок животного.	Сочинение	Уметь писать сочинение-повествование с описанием животного. Уметь различать научное и художественное описание внешнего вида, условий жизни и повадок животного.	

3. Повторение по теме «Морфология. Правописание».(1ч)	Повторить и обобщить изученное о глаголе. Подготовиться к контрольному диктанту.			
4. Контрольный диктант по теме «Морфология. Правописание». Анализ контрольного диктанта.(1ч)	Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся, умение выполнять синтаксический разбор простого предложения	Написанный текст	Уметь применять изученные правила, анализировать свои ошибки.	
5. Р.р. Строение текста (продолжение). Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях.(2ч)	Продолжить изучение связи предложений в тексте. Дать понятие о «данном» и «новом» в предложении. Формировать умение находить «данное» и «новое» в предложении.	Анализ текста	Знать, что такое «данное» и «новое» и уметь их находить в предложении.	
6. Р.р. Строение текста типа повествования.(1ч)	Познакомить учащихся со строением типа повествования. Формировать умение создавать собственный текст этого типа. Учить редактировать текст-повествование.	Анализ текста		
7. Имя существительное. Что обозначает имя существительное.(1ч)	Объяснить грамматическое значение предметности имени существительного. Выяснить, чем отличается имя существительное от других частей речи.	Тест	Знать морфологические и грамматические признаки имени существительного, его синтаксическую роль в предложении.	
8. Словообразование имён существительных.(1ч)	Выяснить, какими способами образуются имена существительные. Сформировать умение образовывать имена существительные.			
9. Употребление суффиксов существительных –чик-,	Закрепить правописание суффиксов существительных.	Тест	Знать порядок определения написания суффиксов. Уметь	

-щик-.(1ч)	Объяснить порядок следования определения написания суффиксов.		правильно пользоваться данной орфограммой.	
10. Употребление суффиксов существительных –ек-, -ик- (-чик-).(1ч)	Закрепить правописание суффиксов существительных. Объяснить порядок следования определения написания суффиксов.	Тест		
11. Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными.(1ч)	Изучить и закрепить правописание НЕ с именами существительными. Повторить правописание НЕ с глаголами.	Тест	Уметь писать НЕ с глаголами и именами существительными.	
12. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.(1ч)	Дать понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Формировать умение различать их. Подготовиться к контрольному диктанту.	Тест	Уметь определять, одушевлённое или неодушевлённое сущ-е	
13. Диктант по теме «Морфология. Правописание». Анализ диктанта.(1ч)	Проверить орфографические и пунктуационные навыки учащихся, умение выполнять словообразовательный разбор, находить одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Написанный текст	Уметь применять изученные орфограммы, анализировать свои ошибки.	
14. Собственные и нарицательные имена существительные.(1ч)	Дать понятие о собственных и нарицательных именах существительных. Сформировать умение различать эти существительные.	Тест	Уметь определять в тексте собственные и нарицательные имена существительные.	
15. Род имён существительных.(1ч)	Объяснить понятие грамматического рода и происхождение среднего рода.	Тест	Уметь определять род имен существительных.	

	Сформировать умение определять род имен существительных.			
16. Р.р. Изложение от третьего лица.(2ч)	Научить писать изложение текста от 3-го лица. Формировать умение сохранить строение текста, языковые средства, характерные для стиля речи.		Уметь писать изложение текста от 3-го лица. Уметь сохранить строение текста, языковые средства, характерные для стиля речи.	
17. Существительные общего рода.(1ч)	Дать понятие о существительных общего рода. Формировать умение правильно определять род имен существительных.			
18. Род несклоняемых имён существительных.(1ч)	Формировать умение определять род несклоняемых имен существительных по контекстному окружению и с помощью словаря, а также по правилу.	Тест	Уметь определять род несклоняемых имен существительных.	
19. Число имён существительных.(1ч)	Повторить и закрепить изученное о формах числа существительных. Дать понятие об именах существительных, употребляемых только во множественном, или только в единственном числе.	Тест	Уметь определять число имен существительных.	
20. Падеж и склонение имён существительных.(1ч)	Повторить падеж и склонение имен существительных. Изучить разносклоняемые существительные. Изучить схему морфологического разбора имени существительного.	Тест	Знать падеж и склонение имен существительных. Знать разносклоняемые существительные. Уметь выполнять морфологический разбор имени существительного.	
21. Правописание безударных	Закрепить правописание	Тест	Знать и уметь применять на	

падежных окончаний имён существительных.(1ч)	безударных падежных окончаний имен существительных.		письме правило правописания безударных личных окончаний имен существительных.	
22. Употребление имён существительных в речи.(1ч)	Рассмотреть синтаксическую роль имен существительных. Формировать умение правильно употреблять имена существительные в речи. Подготовиться к диктанту.		Знать о роли данных частей. Уметь приводить доказательства	
23. Диктант по теме «Морфология. Правописание». Анализ диктанта.(1ч)	Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся. Проверить умение выполнять разбор слова по составу и морфологический разбор имени существительного.		Уметь применять изученные орфограммы, анализировать свои ошибки.	
24. Р.р. Строение текста. (продолжение). Строение текста типа описания предмета. Соединение типов речи в тексте.(1ч)	Показать учащимся, что в описании всегда говорится о признаках того, что описывается. Обратить внимание учащихся на отличительные особенности описания предмета в научном и художественном стилях. Дать понятие о соединении типов речи в тексте. Объяснить причины этого.	Анализ текста	Уметь создавать собственные тексты типа описания.	
25. Р.р. Сочинение на заданную тему. (2ч)	Учить писать сочинение на заданную тему. Формировать умение определять, какие темы сочинений требуют описания, какие- рассуждения, а какие можно раскрыть как повествование.	Написанный текст	Знать способы написания сочинения. Уметь написать его.	
26. Имя прилагательное.	Дать определение имени	Проверочная	Уметь различать разряды	

Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.(2ч)	прилагательного как ча Объяснить морфологические особенности качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.сти речи.	работа	прилагательных.	
27. Правописание окончаний имён прилагательных.(1ч)	Закрепить правописание окончаний имен прилагательных. Закрепить дефисное написание прилагательных, обозначающих оттенки цветов.	Тест	Уметь проверять безударное окончание прилагательного с помощью вопроса.	
28. Словообразование имён прилагательных.(1ч)	Познакомить учащихся с суффиксальным способом образования прилагательных.		Знать способы образования прилагательных.	
29. Прилагательные полные и краткие.(1ч)	Дать понятие о полных и кратких именах прилагательных. Формировать умение определять форму имени прилагательного в тексте.	Проверочная работа	Знать, на какие вопросы отвечают полная и краткая форма имени прилагательного.	
30. Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных.(1ч)	Дать понятие о сравнительной и превосходной степенях сравнения имен прилагательных. Изучить порядок морфологического разбора имени прилагательного.		Знать способ образования степеней сравнения имени прилагательного.	
31. Как образуется сравнительная степень прилагательного.(2ч)	Изучить образование сравнительной степени имени прилагательного. Формировать умение правильно употреблять в речи форму сравнительной степени прилагательного.	Тест	Знать, как образуется сравнительная степень имени прилагательного, уметь находить ее в тексте.	
32. Как образуется превосходная степень прилагательного.(2ч)	Изучить образование превосходной степени имени прилагательного. Формировать	Различные задания	Знать, как образуется превосходная степень имени прилагательного.	

	умение правильно употреблять данную форму прилагательного в речи.			
33. К.р. за год. Анализ работ, работа над ошибками. (2ч)	Проверить знания по орфографии и пунктуации. Отработать навыки работы над ошибками.	Написанный текст	Уметь применять изученные орфограммы, анализировать свои ошибки.	
34.Резерв				

Учебно-методическое обеспечение программы по русскому языку в 5 классе.

Для учащихся:

- 1) Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов. М: Просвещение, 2013 г

Для учителя:

- 1) Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. (Авторы программы М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, В.В.Львов). М., «Дрофа», 2009 г.
- 2) Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов. М: Просвещение, 2013 г.
- 3) Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 5 класс». М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. М: Дрофа, 2010 г.
- 4) Электронное приложение к учебнику на [www. drofa.ru](http://www.drofa.ru)

Дополнительная литература:

- 1) О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «550 правил и упражнений по русскому языку» М.: АСТ Премьера 2002.
- 2) Розенталь Л.Э. и Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей, М., «Просвещение», 1976

Информационные источники:

- 1) [www. drofa.ru](http://www.drofa.ru)
- 2) Интернет-ресурсы для ученика и учителя.