

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №81» г. Перми

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

Мавлярова / Н.И.Мавлярова /

Протокол № 1  
«29» августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

Шилова / Г.Н. Шилова /

«31» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

Куклина / А.В.Куклина /  
Приказ №СЭД-059-81-01-152

«07» сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету *Русский язык*  
для 10 класса

на 2018-2019 учебный год  
Базовый уровень

Составитель: Н.И. Мавлярова  
учитель русского языка и литературы

## **Пояснительная записка**

Программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программой среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), Программно-методических материалов и Методических рекомендаций к учебнику по русскому языку для 10-11 классов А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой (М.:Просвещение).

Русский язык как учебный предмет в старших классах по праву считается одним из важнейших, так как является основой развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, он влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Емкость общения, социальная и профессиональная активность во многом определяет достижения человека во всех областях жизни, именно они способствуют социальной адаптации человека к изменяющимся условиям мира.

### **Цели и задачи обучения:**

- Воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- Развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
- Усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
- Закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействии между собой, языковых нормах, функционально-стилистической системе языка;
- Расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
- Овладение умениями распознавать, анализировать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- Применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе литературного произведения; повышения уровня речевой культуры;

- Формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### ***Учащиеся должны знать/понимать:***

- Основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- Взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- Роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- Имена выдающихся ученых-лингвистов;
- Типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- Источник богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- Лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

#### ***Учащиеся должны уметь:***

##### *Говорение и письмо*

- Создавать высказывания на лингвистическую тему;
- Передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- Соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- Оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- Выявлять подтекст;
- Владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- Создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научная статья);
- Писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;

- Принимать участие в диспуте, дискуссии;
- Составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

#### *Аудирование и чтение*

- Владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

#### *Анализ текста и языковых единиц*

- Выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, Морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- Анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли, для построения высказывания.

При изучении русского языка развиваются общеучебные умения:

- **Коммуникативные** (базовые умения использования языка во всех сферах общения);
- **Интеллектуальные** (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
- **Информационные** (извлечение информации из различных источников);
- **Организационные** (осуществление контроля и самоконтроля).

Контроль за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

- Речевые умения и навыки (формы контроля: доклад, устное сообщение);
- Умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы);
- Умение воспроизводить аудированный текст (формы контроля: изложение с творческим заданием);

- Умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра (формы контроля: сочинения разнообразных жанров, реферат).

### **Место предмета**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения предмета «Русский язык» в 10 классе отводится 1 час. С целью развития содержания предмета и реализации образовательного заказа со стороны обучающихся и родителей из вариативной части на изучение предмета «Русский язык» добавлено 1 час в неделю. Таким образом, курс «Русский язык» в 10 классе реализуется за 68 часов.

### **Распределение учебных часов по разделам программы**

Повторение

Общие сведения о языке

Фонетика, орфоэпия, орфография

Лексика и фразеология

Морфемика, словообразование, орфография

Морфология и орфография

Текст. Функциональные разновидности русского литературного языка

Научный стиль речи

Повторение и обобщение изученного

Резервные уроки

**10 класс.**

№	Раздел. Тема.	№ заданий ЕГЭ	№ упражнений	Д/З
<b>Общие сведения о языке. Русский язык, история и современность.</b>				
1.	Русский язык как важнейшая часть национальной культуры русского народа. Русский язык в современном мире.		У.267, 268	№ 269
2.	Язык как система. Единицы языка. Основные уровни языка.		У.270	№ 271
3.	Культура речи. Основные качества хорошей речи.			№ 276
4.	Литературный язык. Языковая, литературная норма, ее типы.		У.273. 274, 275	сочинение в черновике
5.РР	Сочинение по тексту о культуре речи.			
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.</b>				
6.	Фонетическая система русского языка. Звуковой состав слова. Фонетическая транскрипция.		У.8-9	
7.	Орфоэпические нормы русского языка. Слог и ударение.		У.-13, 17. 21	№ 4
8.	Фонетический анализ речи. Средства языковой выразительности: благозвучие речи, аллитерация и ассонанс. Звуковая гармония.		У.5-7	№ 6
9.	Особенности русской графики. Орфография. Основные принципы русской орфографии.		У.стр. 7-8, упр. 3	№ 25
10.	Орфограмма «Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова».		Пособие:1-6 стр.3-6	
11.	Орфограмма «Чередующиеся гласные в корне».		15, 105-108 стр. 58-59; стр. 14;Пособие: 9-23 стр.7-13	№ 27
12.	Орфограмма «Звонкие и глухие согласные в корне». Орфограмма «Непроизносимые согласные в корне».		У. 26 стр. 18; Пособие:46-51 стр. 23-24; Пособие: 56-58 стр.27-29	
13.	Обобщение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография».			
14.	Зачет по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография».			
15.	Анализ результатов зачета по теме «Фонетика, графика, орфоэпия,			

	орфография».			
<b>Грамматика. Состав слова (морфемика) и словообразование. Орфография.</b>				
16.	Морфемный состав слова. Формы слова и однокоренные слова. Основа и окончание. Нулевое окончание.		У. 96-101 стр.55-57	
17.	Морфемный анализ слова. Омонимичные и синонимичные морфемы.		У. 102-104 стр. 57-58; 109111 стр. 59	
18.	Способы образования слов. Производная основа и производящая. Выразительные словообразовательные средства. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.		У. 127-134 стр. 64-65	
19.	Словообразовательные нормы языка. Проверочная работа «Морфемный и словообразовательный анализ слова».			
20.	Орфограмма «Приставки на -3- и – С-«.		У. 117. 121 стр. 61-62; Пособие: 48-55 стр.24-27	
21.	Орфограмма «Гласные Е-И в приставках ПРЕ- - ПРИ-».		У. 122123 стр. 63-64; Пособие: 24-30 стр.13-17	
22.	Орфограмма «Гласные О-Е после шипящих». Орфограмма «Гласные после Ц».		У. 113, 116 стр.60-61; Пособие: 31-41 стр.17-21; У. 114-115 стр. 60-61;	
23.	Орфограмма «Разделительные Ъ и Ь»		Пособие: 68-70 стр. 32-34	
24.	Обобщение по теме «Морфемика и словообразование. Орфография».			
25.	Зачет по теме «Морфемика и словообразование. Орфография».			
26.	Анализ зачета по теме «Морфемика, словообразование, орфография».			
<b>Лексика и фразеология.</b>				
27.	Понятие о слове. Многозначность слова. Основные виды тропов и использование их мастерами русского слова.		У. 29-35 стр. 21-23	
28.	Омонимы и синонимы в русском языке, их виды и особенности употребления.		У. 30, 37-47 стр. 25-29	
29.	Антонимы и паронимы, их употребление в речи. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.		У. 49-56 стр. 30-33	

30.	Лексика с точки зрения происхождения.		У. теория стр. 34-37 упр. 58-64 стр. 37-39	
31.	Активный и пассивный запасы лексики русского языка, сферы употребления слов.		У. теория стр. 40-45, упр. 63, 65-76	
32.	Основные понятия лексикологии (обобщение).		69, 75, 76, 78, 86, 87	
33.	Фразеологизмы, их особенности употребления. Крылатые слова, пословицы и поговорки, использование их в речи.		У. 77-95 стр. 47-53	
34.	Лексико-фразеологический анализ языковых единиц.		У. 93-95 стр. 52-53; алгоритм анализа - стр. 56	
35.	Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология».			
36.	Анализ контрольной работы по теме «Лексикология и фразеология».			
<b>Морфология. Орфография.</b>				
	<b><i>Самостоятельные части речи.</i></b>			
37.	Имя существительное.			
38.	Правописание окончаний имен существительных.		У. 142стр. 7, №144-145 стр. 71; Пособие: 74-75 стр. 36-37	
39.	Правописание суффиксов существительных.		У. 146-147 стр. 72-73; Пособие: 86-93стр.44-47	У. № 148 стр. 73
40.	Имя прилагательное.		У. №149-153 стр. 74-76	У. № 150 стр. 75
41.	Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных.		У. 154 стр. 77; Пособие: 76-77 стр. 32-33; У. 158 стр. 78; Пособие: № 94-103 стр. 46-52	Пособие: № 77 стр. 33
42.	Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.		У. стр. 78; Пособие: 116119 стр. 61-62	
43.	Правописание сложных слов (существительных и прилагательных).		Пособие: 147-157 стр. 82-89	
44.	Имя числительное.		У.161-164 стр. 80-81;Пособие: 229-234	
45.	Правописание и употребление числительных.			
46.	Местоимение.		У. 165, 168 -стр. 82-83; Пособие: 235 стр. 140	
47.	Правописание местоимений. НЕ и		У. 166-167 стр. 82-	



	НИ в местоимениях.		83; Пособие: 236, 238 стр. 140-142; 133-135 стр. 71-72	
48.	Проверочная работа по теме «Имена существительное, прилагательное, числительное, местоимение и их правописание».			
49.	Глагол.		У. 169, 171 стр. 83-85; Пособие: 239-244 стр. 143-144	
50.	Правописание окончаний глаголов. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.		У. 169 (3), 170, 172 стр.83-85; Пособие: 78-84 стр. 38-43	У. 173 стр. 85-86
51.	Правописание суффиксов глаголов.		Пособие: 104-109 стр. 104-109	
52.	Причастие и деепричастие.		У. 180-181 стр. 88-89; 184, 187 стр. 90-91	
53.	Правописание суффиксов и окончаний причастий.		Пособие: 85, стр. 43; 110115 стр. 56-60	
54.	Правописание НЕ с глаголами, причастиями и деепричастиями.		У. 174 стр. 86; 183 стр. 89; 204-206 стр. 100; Пособие: 136-141 стр. 73-77;	
55.	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.		У. 194-195 стр. 94; Пособие: 119-127 стр. 62-68	
56.	Наречие. Правописание суффиксов наречий. НЕ с наречиями.		У. 188-190 стр. 92-93; 192-193 стр. 93-94	
57.	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.		У. 199-200 стр.97	
58.	Ь после шипящих в разных частях речи.		У. 191 стр. 93; Пособие: 71-73 стр.34-35	
59.	Контрольная работа.			
60.	Анализ контрольной работы.			
	<b>Служебные части речи.</b>			
61.	Предлоги.		Пособие: 252 стр. 148-149	
62.	Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов.		Пособие: 169-170 стр. 99-100	
63.	Союзы. Правописание союзов.		Пособие: 253-254 стр. 149-151; 171-174 стр. 101-103	
64.	Частицы. Разграничение частиц НЕ и НИ.		Пособие: 255 стр. 151	
65.	Морфология и орфография (обобщение). Морфологический			

	анализ слова.			
66.	Зачет по теме «Морфология и орфография».			
67.	Анализ результатов зачета.			
<b>Текст и его строение. Типы речи.</b>				
68.	Признаки текста. Тема, проблема, идея.		У. 281-283 стр. 144-147	
69.	Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь).		У. 284, 285-287	№ 288
70.	Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические)			
71.	Абзац. Виды зачинов. Тема и микротема.		У. 290 стр.150-151	№ 291
72.	Типы речи. Повествование (анализ текстов).		У. 292-293 стр. 152-155	№ 294
73.	Создание текста-повествования.		У. 295-297 стр. 155-157	№ 295
74.	Описание в научном и художественном стилях (анализ текстов).		У. 298-300 стр. 156-159	№ 302 или 308
75.	Сочинение-описание в художественном стиле.			
76.	Рассуждение		У. 307-311 стр. 167-172	№312 (соч)
77.	Анализ сочинения-рассуждения.			
78.	Порядок работы над сочинением-рассуждением. Виды введений.			
79.	Создание введений различных типов (практикум).			
80.	Понятие о доказательстве. Цели и способы аргументации. Односторонняя аргументация и двусторонняя аргументация.			
81.	Сочинение с подбором односторонней аргументацией («за»).			
82.	Сочинение с подбором односторонней аргументации («против»). Реальный и «вымышленный» оппонент. Способы опровержения.			
83.	Сочинение с использованием двусторонней аргументации.			
84.	Способы цитирования в сочинении.			
85.	Как писать заключение?			
86.	Приемы правки сочинения. Работа над совершенствованием написанного.			
87.	<b>Сокращение текста. План. Тезисы.</b>		У. 317-318 стр.	

