


РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

УТВЕРЖДАЮ
Директор

 / А.А.Горина /

 /Г.Н. Шилова/

 /А.В.Куклина/
Приказ №СЭД-059-81-01-152

Протокол № __1__
«29» _августа_ 2018г.

«31» _августа_ 2018г.

«07» _сентября_ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету *Русский язык*
для 3 класса

на 2018-2019 учебный год
Базовый уровень

Составитель: С.И. Михалева
учитель начальных классов

Пермь, 2018-2019

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа разработана на основе авторской программы Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой и др., а также планируемых результатов НОО. Данный УМК в полной мере реализует принципы деятельностного подхода.

Язык по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функциональной грамотности личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель курса определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения; формирование элементарной лингвистической компетенции; формирование функциональной грамотной личности, обеспечение языкового и речевого развития ребёнка.

Задачи курса:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка: концепция предмета «Русский язык» состоит в том, чтобы заложить в основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета.*

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);

- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;
- 5) дальнейшее овладение родным языком;
- 6) овладение орфографией и пунктуацией;
- 7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 8) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебник «Русский язык» 3 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку».

Разделы «Предложение» и «Текст»

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение *письменной речью*, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В 3-м классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (*и, а, но*) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на *смысловую роль знаков препинания*: они помогают правильно *выразить мысль и понять написанное*, то есть помогают *письменному общению*.

Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение *понятия о сложном предложении* на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения.

В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, *формирование типа правильной читательской деятельности* при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

Раздел «Слово»

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с **четырёх точек зрения**:

- 1) звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 3-м классе продолжается развитие умений писать слова с *ь* и *ъ* разделительными, с *ь* для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с *ь* и *ъ*. Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне типа *ссора*, *аллея*, *жужжит* и правило их переноса.

Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёхсложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также с проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня типа *рассказ*, *рассвет*. Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарём.

Вводится новая орфограмма – обозначение буквой на письме непроизносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных (*вкусный*, *чудесный* и др.).

Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

Этот подход заложен уже в пропедевтическом курсе русского языка в период обучения грамоте. Наблюдение за звуковым составом слова, за собственным произнесением отдельных звуков, определение места ударения в слове – всё это способствует овладению тем фонетическим минимумом, который необходим для последующего сознательного овладения орфографией. Одновременно целенаправленно проводятся наблюдения над лексическим значением слова и его сочетаемостью, так как умение верно определять лексическое значение корня очень важно для правильного написания.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его **морфемный состав**.

В 3-м классе дети знакомятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов.

Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа *дорога* – *дорожка* – *дорожный*; подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года.

Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и приставками, тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребёнка формируется чувство языка, чувство слова; создаётся база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

Третий аспект рассмотрения слова – **лексический**. Он связан с названием предметов и явлений окружающего мира. **Лексическая работа пронизывает весь курс:** регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – **морфологический**.

Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 3-м классе части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о **системе языка**, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов **«Слово»**, **«Предложение»** и **«Текст»** в курс русского языка входят разделы **«Развитие речи»** и **«Совершенствование навыков каллиграфии»**. Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов,

синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Таким образом, курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.

Отличие данной программы заключается в том, что:

1) Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

4) Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

5) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объем изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

6) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звукобуквенный анализ доступных слов;

– *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* знаком для обозначения мягкости, разделительным *ь* знаком; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

– *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь* знаком;

– *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;

– *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, *правильно произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– *разбирать* предложения по членам, *выделять* подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, *определять*, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);

– *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;

– *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), *делить текст* на части с опорой на абзацы, *озаглавливать* части текста, *составлять* простой план, *пересказывать* текст по плану;

– *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, *составлять* план, *пересказывать* по плану);

– *письменно пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

Для удобства проведения контроля и оценивания образовательных достижений детей по русскому языку ниже приводится сводная таблица требований по предмету.

ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ
к умениям учащихся по русскому языку (3 класс)

Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»		
– овладение функциональной грамотностью; понимание и анализ текстов; – развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; – развитие умений и навыков понимания и анализа текстов.	– приобретение и систематизация знаний о языке; – дальнейшее овладение родным языком; – развитие чувства языка.	– овладение орфографией и пунктуацией.
Интеллектуально-речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
-правильно списывать слова, предложения, тексты; проводить самопроверку; -писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами; -читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации; -составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного); -читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); -писать подробное изложение доступного текста;	-выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; -находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс); -выделять два корня в сложных словах; -конструировать сложные слова; -подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; различать однокоренные слова и формы слова; -распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; -выполнять	-находить в словах изученные орфограммы по определенным признакам; -писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и непроверяемыми ударением (изученные случаи); -обозначать на письме проверяемые согласные звуки; -писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи); -писать слова с Ъ и Ь разделительными, с Ь для обозначения мягкости согласных; -писать сложные слова с соединительными буквами о и е;

-определять тему текста; -читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений.	морфологический разбор изученных частей речи; -образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок; -подбирать синонимы и антонимы к доступным словам; -определять вид предложения по цели высказывания и интонации; -выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать члены от второстепенных; -выделять из предложения словосочетания; -видеть в предложении однородные члены; -различать простые и сложные предложения; -выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений.	-писать отдельно частицу не с глаголом; -писать ь после ч в неопределенной форме глагола; -писать буквы безударных гласных в окончаниях имен прилагательных; -самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами- графически объяснять выбор написания; -находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; -правильно переносить слова с ь, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня; -пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и), графически объяснять выбор знака; -ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака.
--	---	---

Место курса в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе отводится **170 часов в год, 5 часов в неделю.**

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение (11 ч.)

Слово (116 ч.)

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания ь для обозначения мягкости согласных, ь и ь раз- делительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс*, *жуужжит*, *ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ*, *рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: под-бор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непронизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный*, *чуде_сный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова»,

«приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-*, *-оньк-*, *-оват-*, *-еват-*, *-ишк-*, *-ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью *суффиксов* *-онк-*, *-оньк-*, *-еньк-*, *-ок-*, *-ек-*, *-ик-*, *-очк-*, *-ечк-*, *-ушк-*, *-юшк-*, *-ышк-*, *-к-*, *-чик-*, *-тель-*, *-ник-*.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-*, *-еньк-*, *-оват-*, *-еват-*.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы «не» с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание ь после ч в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

Предложение и текст (28 ч.)

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение (5 ч.)

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Рабочая программа предполагает использование следующей технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся:

1. Определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний, т.е. насколько обучение соответствует современным целям обучения.
2. Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
3. Мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием.
4. Создавать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей.

В курсе русского языка в третьем классе предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль.

Текущий контроль сопровождает процесс становления умений и навыков, проводится на первых этапах обучения. Его цель - анализ хода формирования умений и навыков учащихся. Он важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности и предупреждения неуспеваемости учащихся. Этот вид контроля проводится в письменной и в устной форме не реже одного раза в неделю. Текущий обучающий контроль реализуется как через систему заданий учебника под рубрикой «Это ты можешь», так и через задания в тетрадях на печатной основе «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (авт. Е.В. Бунеева).

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме. Для его проведения предлагаются проверочные работы, каждое задание в которых контролирует одно базовое умение или навык. Первое задание в каждой работе направлено на проверку базовых теоретических знаний. Задания для учащихся в тетрадях предлагаются в соответствии с моделью контроля и оценивания, разработанной Образовательной системе «Школа 2100», на необходимом, программном и максимально уровнях. Выполняя задания, ученики могут продемонстрировать свой уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями Госстандарта (необходимый уровень) программы «Школы 2100» (программный уровень), а в отдельных заданиях этот уровень может быть максимальным - сверх программы. Уровень показывает степень самостоятельности и нестандартности в освоении каждого умения. Время проведения проверочной работы на специально отведённом уроке - 30-35 минут.

Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным **зачётом** по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жестко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Такое накопительное и формирующее оценивание учит школьников планировать свои действия. Третьеклассники должны постоянно видеть результаты своей работы. Для этого используется «Дневник школьника» и портфель достижений школьника. В портфель достижений помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советы по улучшению, устранению возможных недостатков). Накопление этих отметок и оценок

показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Оценка ученика по универсальной шкале трёх уровней успешности

Уровень успешности	Отметка	Пояснения
Не достигнут необходимый уровень	«2» - неудовлетворительно	Не решена типовая, много раз отработанная задача.
1.Необходимый уровень - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз и где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.	«3» - удовлетворительно	Частично успешное решение (с ошибкой или с привлечением посторонней помощи на любом из этапов решения).
	«4» - хорошо	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно).
2.Программный уровень - решение нестандартной задачи, где потребовалось применить:- либо новые, получаемые в данный момент знания;- либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.	«4+» - приближается к отлично	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или привлечением посторонней помощи на любом из этапов решения).
	«5» - отлично	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно).
Третий уровень – особый, необязательный для всех учеников, фиксирующий их исключительные успехи		
3. Максимальный уровень - решение задачи на неизученный материал, которое потребовало: - либо самостоятельно добытых, не полученных на уроке знаний; - либо новых, самостоятельно приобретённых умений.	«5+» - превосходно	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или привлечением посторонней помощи на любом из этапов решения).

Оценивается любое, особенно успешное действие, балльно фиксируется только полноценное решение задачи, показывающее умения по использованию знаний.

За каждую учебную задачу или их группу, демонстрирующую овладение учеником отдельным умением, ставится своя, отдельная отметка.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится по желанию ученика.

За каждую задачу проверочной работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определённый, достаточно большой промежуток учебного времени (четверть, полугодие, год). Формы проведения итогового контроля - проверочное и контрольное списывание и контрольные диктанты.

Проверочное списывание проводится в начале года и в конце первого полугодия, контрольное списывание - в конце года. Объём текстов - 50, 55 и 60 слов соответственно. Цель: проверка умения правильно, без ошибок и пропусков списывать текст.

Диктанты проводятся для проверки уровня развития правописных умений и навыков. Дополнительные задания во время диктанта не предлагаются. В оставшееся время дети проводят самопроверку, графически обозначают изученные орфограммы, находят и исправляют ошибки.

Критерии оценки письменных работ по русскому языку в третьем классе

	Норма	«5» («отлично»)	«4» («хорошо»)	«3» («удовлетворительно»)	«2» («плохо»)
Диктант	55-60 слов	Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного, отсутствие ошибок.	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного, не более 2 ошибок.	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, не более 3-5 ошибок.	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие 6 ошибок или более.
Списывание	50-60 слов	Безукоризненно выполненная работа без исправлений.	1-2 исправления или одна ошибка.	2-3 ошибки.	4 и более ошибок.
Словарный диктант	12-14 слов	Без ошибок.	1 ошибка.	2 ошибки.	3 и более ошибок.

К ошибкам в диктантах относятся:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в слова;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения) и заглавной буквы в начале предложения;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

К недочётам в диктантах относятся:

- отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Итоговая отметка - это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднее арифметическое текущих и обязательных отметок за проверочные контрольные работы (диктанты, списывания, словарные диктанты).

Состав учебно-методического комплекса

Для учителя:

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина «Русский язык» учебник для 3-го класса. М.: Баласс, 2013 год.
2. «2100»: Программы для начальной школы. – М.: Баласс, 2015г.
3. Л.Ю.Комиссарова «Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3 класса. М.: Баласс, 2013 год.

Для обучающихся:

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина «Русский язык» учебник для 3-го класса. М.: Баласс, 2013 год.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	№	Тема урока	Планируемые результаты	метапредметные			Виды деятельности обучающихся	Виды контроля
				<i>Регулятивные УУД:</i>	<i>Познавательные УУД:</i>	<i>Коммуникативные УУД:</i>		
	1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове.	Уметь читать и понимать учебные тексты. Уметь работать со словарем	-учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	-вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.	- <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; – <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.	<i>Знакомиться</i> с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику	Текущий, фронтальный, устные ответы
1. Повторение (10 часов)								
	2-3	Что мы знаем о тексте.	Уметь: - читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; - делить текст на	<i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя	- <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя	- <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого	<i>Называть</i> отличительные признаки слова, предложения, текста. <i>Отличать</i> текст от набора	Текущий, фронтальный, устные ответы

			части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста; -составлять простой план			текста); – <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.	предложений, записанных как текст. <i>Составлять</i> устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников. <i>Классифицировать</i> изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ъ и ь). <i>Находить</i> в словах	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>изученные орфограммы,</p> <p><i>составлять и писать</i> самодиктанты.</p> <p><i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами. Графически обозначать выбор написания, <i>писать</i> графические диктанты.</p> <p><i>Находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические ошибки, работать по алгоритму.</p>	
	4	Что мы знаем о слове, предложении,	Уметь: -читать художественные	- учиться <i>работать</i> по предложенном	- <i>преобразовывать</i> информацию из	- <i>оформлять</i> свои мысли в устной и		Текущ ий, итогов

		тексте. <i>Словарный диктант.</i>	тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; -делить текст на части с опорой на абзацы,	у учителем плану.	одной формы в другую.	письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).		ый
	5	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами.	озаглавливать части текста; -составлять простой план	-учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	- <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя.	- <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).		текущ ий
	6	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение.		- учиться <i>работать</i> по предложенном у учителем плану.	- <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)	- <i>договариватьс</i> я с однокласника ми совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.		итогов ый
	7	Повторяем изученные	Уметь: -читать	<i>проговаривать</i> последовательн	- <i>находить</i> <i>ответы</i> на	- <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь		фронт альны

		орфограммы, их графическое обозначение.	художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; -делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста; -составлять простой план	ость действий на уроке.	вопросы в тексте, иллюстрациях	других		й
	8	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы.	Уметь: - видеть в словах изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места; графически обозначать выбор тех или иных написаний; - писать слова с изученными непроверяемыми написаниями;	-учиться <i>работать</i> по предложенном у учителем плану.	- <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую	- учиться <i>работать в паре, группе;</i> выполнять различные роли (лидера, исполнителя).		текущ ий

9	<p>Развитие умения писать заглавную букву в словах.</p> <p><i>Проверочное списывание.</i></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -видеть в словах изученные орфограммы и другие «опасные» места; -графически обозначать выбор тех или иных написаний; -писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; -писать текст под диктовку; -правильно списывать текст 	<ul style="list-style-type: none"> -учиться <i>работать</i> по предложенном у учителем плану. - учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>ориентироваться</i> в учебнике. - <i>находить</i> <i>ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>оформлять</i> свои мысли в письменной форме. - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других 		Текущий, фронтальный, устный ответы
10	<p>Правописание большой буквы в словах.</p> <p>Повторение алфавита.</p> <p><i>Словарный диктант.</i></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -видеть в словах изученные орфограммы и другие «опасные» места; -графически обозначать выбор тех или иных написаний; -писать слова с 	<ul style="list-style-type: none"> -<i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - учиться <i>работать в паре, группе;</i> выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 	<p><i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами.</p> <p>Графически обозначать выбор написания,</p> <p><i>писать</i></p>	текущий

			изученными непроверяемыми написаниями; -правильно списывать текст				графические диктанты. <i>Находить и исправлять</i>	
	11	<i>Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение».</i>	-писать текст под диктовку;	- учиться <i>работать</i> по предложенном у учителем плану.	- <i>ориентироваться</i> в заданиях.	- <i>оформлять</i> свои мысли в письменной форме.	орфографически е ошибки, работать по алгоритму.	Итого вый, устны е ответы

СЛОВО (116 часов)

2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне (4 часа)								
	12	Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне. Работа над ошибками.	Понимать, что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне	- <i>определять и формулироват</i> ь цель деятельности на уроке с помощью учителя	- <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)	- <i>договариватьс</i> я с одноклассника ми совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	<i>Находить</i> корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. <i>Обнаруживать</i> чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять	фронт альны й

							эти корни. <i>Составлять</i> связный текст из деформированн ых предложений	
	13	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне.	Знать правило написания парных звонких и глухих согласных. Уметь подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне	- <i>проговаривать</i> последовательн ость действий на уроке.	- <i>находить</i> ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	- <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.		Текущ ий, фронт альны й, устны е ответы
	14	<i>Р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений.</i>	Уметь письменно пересказывать текст	- <i>определять и формулироват ь цель деятельности на уроке с помощью учителя</i>	- <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.	-- <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).		итогов ый
	15	Работа над ошибками.		-учиться <i>работать</i> по предложенном у учителем	- <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в	- <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной		Текущ ий, фронт альны

				плану.	другую	форме.		й, устны е ответы
3. Правописание букв проверяемых согласных в корне слова (5 часов)								
	16	Правописание проверяемых согласных в корне слова (на конце и в середине слова).	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать слова с проверяемыми согласными; -владеть способами проверки; -правильно писать слова с удвоенными согласными буквами в корне; -письменно пересказывать текст; -писать подробное изложение доступного текста 	<p><i>-определять и формулироват ь цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i></p>	<p><i>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</i></p>	<p><i>- слушать и понимать речь других.</i></p>	<p><i>Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания.</i></p> <p><i>Участвовать в «открытии» и формулировании орфографически х правил, работать в группе (паре), представлять результат</i></p>	Текущ ий, фронт альны й, устны е ответы
	17	Правописание проверяемых согласных букв корне слова.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать слова с проверяемыми согласными; -владеть 	<p><i>- проговаривать последовательн ость действий на уроке.</i></p>	<p><i>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</i></p>	<p><i>- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера,</i></p>	<p><i>работы в виде текста, схемы, опорных сигналов. Находить в словах</i></p>	Устны е ответы

			способами проверки; - правильно писать слова			исполнителя).	изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки.	
	18	Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму.	Уметь: - правильно писать слова с проверяемыми согласными; - владеть способами проверки; - правильно писать слова	- учиться работать по предложенному учителем плану.	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	- слушать и понимать речь других.		текущий
	19	Проверочная работа № 1 по теме: «Правописание проверяемых согласных букв в корне слова».	Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу	- учиться работать по предложенному учителем плану.	- ориентироваться в заданиях проверочной тетради.	- оформлять свои мысли в письменной форме.	Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова. Формулировать обобщенное правило правописания букв,	итоговый
	20	Работа над ошибками по итогам проверочной работы.	Уметь исправлять написанное	- учиться работать по предложенному учителем плану.	- преобразовывать информацию из одной формы в другую	- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		Текущий, фронтальный, устные

							обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. <i>Писать</i> сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. <i>Писать</i> свободный диктант после предварительной подготовки	ответы
4. Удвоенные согласные в корне слова (6 часов)								
	21	Понятие об удвоенных буквах согласных. <i>Словарный диктант.</i>	Знать правило написания удвоенных согласных	<i>-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i>	— <i>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</i>	<i>- слушать и понимать речь других.</i>		Фронтальный, итоговый
	22	Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне.	Уметь работать со словарем, применять теоретические знания в практической	<i>- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы</i>	<i>- находить ответы на вопросы в тексте.</i>	<i>- слушать и понимать речь других.</i>		Текущий, фронтальный, устный

			деятельности	с материалом учебника.				е ответы
	23	<i>Р/р. Творческая работа. Обучающее изложение.</i>	Уметь работать со словарем, применять теоретические знания в практической деятельности	- <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя	- <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.	-- <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).		итогов ый
	24	Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне. Работа над ошибками.	Уметь работать со словарем, применять теоретические знания в практической деятельности	- <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану.	- <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя.	- <i>учиться работать в паре, группе.</i>		Текущ ий, фронт альны й, устны е ответы
	25	Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне.	Уметь работать со словарем, применять теоретические знания в практической деятельности	- <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану.	- <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую	- <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме.	<i>Наблюдать</i> за словами с изучаемыми орфограммами, <i>устанавливать</i> несоответствие произношения и написания.	Текущ ий, фронт альны й, устны е ответы
	26	Проверочная	Уметь	- <i>учиться</i>	-	- <i>оформлять</i>	<i>Участвовать</i> в	итогов

		работа № 2 по теме: «Удвоенные согласные буквы в корне слова».	самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу	<i>работать</i> по предложенном у учителем плану.	<i>ориентироваться</i> в заданиях проверочной тетради.	свои мысли в письменной форме.	«открытии» и формулировании орфографических правил, <i>работать</i> в группе (паре), <i>представлять</i> результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов. <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно <i>писать</i> слова, графически <i>объяснять</i> выбор написаний, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> орфографически	ый
--	--	---	--	---	--	--------------------------------	--	----

						<p>е ошибки. <i>Осознавать</i>, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, <i>отражать</i> это при фонетическом разборе слова. <i>Формулировать</i> обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. <i>Писать</i> сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. <i>Писать</i> свободный диктант после предварите</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

5. Непроизносимые согласные в корне слова (10 часов)

	27	Наблюдение за словами с произносимым согласным звуком в корне. Работа над ошибками.	Знать правило написания проверяемых согласных в корне слова.	-учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	- <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя	- учиться <i>работать в паре, группе;</i> выполнять различные роли (лидера, исполнителя).		текущий
	28	Правило правописания букв, обозначающих произносимые согласные звуки в корне слова.	Уметь: - подбирать однокоренные слова; - обозначать на письме произносимые согласные звуки	- <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя	- <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя	- учиться <i>работать в паре.</i>		текущий
	29	Р/р Творческая работа (сочинение по опорным словам).	Знать правило написания слов с произносимыми согласными звуками Уметь правильно писать слова с произносимыми согласными в корне.	- <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя	- <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.	— <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).		итоговый
	30	Работа над ошибками по	Уметь: -писать под	-учиться <i>работать по</i>	- <i>преобразовывать</i>	- <i>оформлять</i> свои мысли в		фронтальный

		итогах творческой работы.	диктовку текст; -находить и исправлять ошибки	предложенном у учителем плану.	информацию из одной формы в другую	устной и письменной форме.		й
	31	Слова, в которых нет произносимого согласного звука. Словарный диктант.	Знать правило написания слов с непроизносимыми согласными звуками. Уметь правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне	- <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке	- <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя.	- <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме.		Текущий, итоговый
	32	Формулирование обобщённого правила правописания букв проверяемых согласных в корне слова.	Знать правило написания слов с непроизносимыми согласными звуками. Уметь правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне	-учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	- <i>находить</i> ответы на вопросы в тексте	- <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.		Текущий, фронтальный, устные ответы
	33	Проверочная работа № 3 по теме: «Непроизносимые согласные в корне слова».	Уметь: -писать под диктовку текст; -находить и исправлять ошибки	- учиться <i>работать</i> по предложенном у учителем плану.	- <i>ориентироваться</i> в заданиях проверочной тетради.	- <i>оформлять</i> свои мысли в письменной форме.		итоговый
	34	Правописание проверяемых согласных букв в	Уметь: -писать под диктовку текст;	- <i>определять и формулировать</i> цель	- <i>делать выводы</i> в результате совместной	- учиться <i>работать в паре, группе</i>		Текущий, фронт

		корне слова. Работа над ошибками.	-находить и исправлять ошибки	деятельности на уроке с помощью учителя	работы класса и учителя			альны й, устны е ответы
	35	Закрепление по теме «Правописание проверяемых согласных букв в корне слова».	Знать правило напи- сания слов с непро- износимыми соглас- ными звуками. Уметь правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне	- <i>определять и формулироват ь</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя	- <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя	- учиться <i>работать в паре, группе</i>		Текущ ий, фронт альны й, устны е ответы
	36	Контрольный диктант № 2 по теме: «Непроизносимые согласные в корне слова».	Уметь: - писать под диктовку текст; - находить и исправлять ошибки	- учиться <i>работать</i> по предложенном у учителем плану.	- <i>ориентироваться</i> в заданиях.	- <i>оформлять</i> свои мысли в письменной форме.		итогов ый
6. Безударные гласные в корне слова (9 часов)								
	37	Правописание безударных гласных букв в корне слова. Работа над ошибками.	Уметь: - находить корень в слове; - правильно писать слова с безударными гласными в корне; - подбирать проверочные	-учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	- <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя.	- <i>умение договариватьс я с одноклассника ми.</i>		Текущ ий, фронт альны й, устны е ответы

			слова. Знать правила написания безударных гласных					
	38	Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне.	Уметь: - находить корень в слове; - правильно писать слова с безударными гласными в корне; - подбирать проверочные слова. Знать правила написания	- учиться <i>работать</i> по предложенном у учителем плану	- <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую	- <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме		Текущий, фронтальный, устные ответы
	39	Развитие умения видеть в словах орфограммы - буквы безударных гласных в корне.	Уметь: - составлять простой план, пересказывать текст по плану; - писать текст под диктовку; - находить и исправлять ошибки	- <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке	- <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую	-- <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.		Текущий, фронтальный, устные ответы
	40	Упражнения в написании слов с безударными	Уметь: -находить корень в слове;	- <i>проговаривать</i> последовательн	- <i>преобразовывать</i> информацию из	-- <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.		Текущий, фронт

		гласными буквами в корне.	-правильно писать слова с безударными гласными в корне; -подбирать проверочные слова. Знать правила написания безударных гласных	ость действий на уроке	одной формы в другую			альны й, устны е ответы
	41	<i>Р/р Сочинение по опорным словам.</i>	Уметь: -составлять простой план, пересказывать текст по плану; - писать текст под диктовку -находить и исправлять ошибки	- <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя	- <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.	— <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).		итогов ый
	42	Упражнения в написании слов с безударными гласными буквами в корне. Работа над ошибками.	Уметь: -находить и исправлять ошибки	- учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	- <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя	- учиться <i>работать в паре, группе</i>		Текущ ий, фронт альны й, устны е ответы
	43	<i>Проверочная</i>	Уметь	- учиться	-	- <i>оформлять</i>		итогов

		<i>работа № 4 по теме: «Безударные гласные в корне слова».</i>	самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу	<i>работать</i> по предложенному у учителем плану.	<i>ориентироваться</i> в заданиях проверочной тетради.	свои мысли в письменной форме.		ый
	44	Упражнения в написании слов с безударными гласными буквами в корне. Работа над ошибками.	Уметь: -находить и исправлять ошибки	- учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	- <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя	- учиться <i>работать в паре, группе</i>		Текущий, фронтальный, устные ответы
	45	Контрольный диктант № 3 по теме: «Безударные гласные в корне слова».	Уметь: - писать текст под диктовку -находить и исправлять ошибки	- учиться <i>работать</i> по предложенному у учителем плану.	- <i>ориентироваться</i> в заданиях.	- <i>оформлять</i> свои мысли в письменной форме.		итоговый

7. Сложные слова и их правописание (7 часов)

	46	Знакомство с понятием «сложные слова». Работа над ошибками по итогам диктанта.	Уметь выделять два корня. Знать правило написания сложных слов с соединительной гласной	— самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока.	<i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную	<i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных	<i>Находить</i> в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и	Текущий, фронтальный
--	----	---	---	--	---	--	--	----------------------

						коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи	соединительной буквы <i>о (е)</i> . <i>Осознавать</i> лексическое значение сложного слова, которое	
	47	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. <i>Словарный диктант.</i>	Уметь: - правильно писать сложные слова с со- единительными гласными; - распознавать существительные и прилагательные; - читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; - находить и исправлять ошибки	<i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем.	– <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным	<i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения	складывается из значения двух корней. <i>Использовать</i> в речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующи х человека (внешность, характер)	фронт альны й, устны е ответы , итогов ый
	48	Образование сложных слов.	Уметь: - правильно писать сложные слова с со-	в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии	<i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	<i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться		Текущ ий, фронт альны

			единительными гласными; - распознавать существительные и прилагательные;	оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	(сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема)	принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения		й, устные ответы
	49	<i>Р/р. Обучающее изложение. Употребление в речи и правописание сложных слов.</i>	Уметь: - правильно писать сложные слова с соединительными гласными; - читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; - находить и исправлять ошибки	- <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя	- <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.	— <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).		Итоговый.
	50	Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные,	Уметь: -находить и исправлять ошибки	<i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i>	<i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в	<i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной		Текущий, фронтальный,

		их использование в речи для характеристики людей.		в свою деятельность	другую (составлять план, таблицу, схему)	деятельности		устные ответы
	51	<i>Проверочная работа № 5 по теме: «Сложные слова и их правописание».</i>	Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу	- учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	- <i>ориентироваться</i> в заданиях проверочной тетради.	- <i>оформлять</i> свои мысли в письменной форме.		итоговый
	52	Работа над ошибками по итогам проверочной работы.	Уметь: -находить и исправлять ошибки	-учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	- <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую	- <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме.		устные ответы
8. Части слова. Приставка (2 часа)								
	53	Приставка, её роль в слове. Различение приставок и предлогов. <i>Словарный диктант.</i>	Уметь: - находить исправлять ошибки; - находить в слове приставки	— самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока.	<i>пользоваться</i> словарями, справочниками	<i>задавать вопросы</i>	<i>Находить</i> в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги. <i>Мотивировать</i> слитное – раздельное	Текущий. итоговый
	54	Развитие умения находить в словах приставки.	Уметь: -находить и исправлять ошибки	<i>составлять</i> план решения учебной проблемы	<i>осуществлять</i> анализ и синтез	<i>высказывать и обосновывать</i> свою точку зрения		Текущий, фронтальный

				совместно с учителем.			написание (<i>по-</i> – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; <i>по</i> – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).	й, устные ответы
9. Безударные гласные в приставках (4 часа)								
	55	Правописание букв безударных гласных в приставках.	Знать: - правило написания приставок с безударной гласной; - правило написания	-учиться <i>работать</i> по предложенном у учителем плану.	<i>устанавливать</i> причинно-следственные связи	<i>договариваться</i> я и приходить к общему решению в совместной деятельности		Текущий, фронтальный, устные ответы
	56	Правописание букв безударных гласных в приставках.	разделительных Ъ и Ь. Уметь: - находить в слове приставки; - правильно переносить слова с удвоенной согласной: на	в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности	<i>строить</i> рассуждения	<i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым		Текущий, фронтальный, устные ответы

			стыке приставки и корня; в корне; - правильно писать слова с разделительными ь и ъ, правильно их переносить; - находить окончание и основу в слове; - разбирать по составу доступные слова; - писать под диктовку текст	своей работы.		корректировать свою точку зрения		
	57	Приставки <i>про-и пра-, по-и па-,</i> их правописание.		– самостоятельно <i>формулироват</i> ь тему и цели урока.	<i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплош-ной текст; несплошной текст);	<i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач; владеть монологическо й и диалогической формами речи	<i>Различать</i> приставки <i>по-</i> и <i>па-, про-</i> и <i>пра-.</i>	Текущ ий, фронт альны й, устны е ответы
	58	Развитие умений писать слова с приставками.		<i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем.	<i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)	<i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения		Текущ ий, фронт альны й, устны е ответы
10. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня (3 часа)								
	59	Почему появляется удвоенная буква согласного на	Знать: -правило написания приставок с	– <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью,	<i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: актуальную,	<i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться	<i>Различать</i> и правильно <i>писать</i> слова с удвоенной	Текущ ий, фронт альны

		стыке приставки и корня.	Уметь: - находить в слове приставки; -правильно переносить слова с удвоенной согласной: на стыке приставки и корня; в корне; - писать под диктовку текст	<i>корректироват</i> <i>ь</i> свою деятельность.	подтекстовую, концептуальную	принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения	буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня, осознанно <i>выбирать</i> разделительный ь или ъ , исходя из состава слова и фонетических	й, устные ответы
	60	Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.	Уметь применять на практике изученные правила	в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы.	– <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным	<i>договариватьс</i> я и приходить к общему решению в совместной деятельности	опознавательных признаков. <i>Участвовать</i> в открытии нового знания , <i>работать</i> в группе, <i>участвовать</i> в учебном	Текущий, фронтальный, устные ответы
	61	Развитие умений писать слова с приставками.	Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые факты и явления	– самостоятельно <i>формулироват</i> <i>ь</i> тему и цели урока.	<i>пользоваться</i> словарями, справочниками	<i>задавать вопросы</i>	диалоге, <i>сотрудничать</i> с одноклассникам и	фронтальный, устные ответы
11. Разделительные ь и ъ (6 часов)								
	62	Звук [й] и его обозначение на	Уметь применять на практике	<i>составлять план</i> решения	<i>осуществлять</i> анализ и синтез	<i>высказывать и обосновывать</i>	<i>Анализировать</i> состав слова,	Текущий,

		письме. Правила правописания разделительного ъ и ѵ.	изученные правила	учебной проблемы совместно с учителем.		свою точку зрения	осознанно <i>выбирать</i> разделительный ъ или ѵ, исходя	устные ответы
	63	Правописание слов с разделительными ъ и ѵ. <i>Словарный диктант.</i>	Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые факты и явления	в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы	<i>устанавливать</i> причинно-следственные связи	<i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи	из состава слова и фонетических опознавательных признаков. <i>работать</i> в группе, <i>участвовать</i> в учебном диалоге, <i>сотрудничать</i> с одноклассниками	Фронтальный. Итоговый
	64	Закрепление. Правописание слов с разделительными ъ и ѵ.	Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые факты и явления	в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы	<i>устанавливать</i> причинно-следственные связи	<i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической		Текущий, фронтальный, устные ответы

						формами речи		
	65	Проверочная работа № 6 по теме: «Разделительные ь и ъ».	Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу	- учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	- <i>ориентироваться</i> в заданиях проверочной тетради.	- <i>оформлять</i> свои мысли в письменной форме.		итоговый
	66	Упражнения в правописании слов с разделительными ь и ъ. Работа над ошибками	Уметь: -находить и исправлять ошибки	<i>составлять</i> план решения учебной проблемы совместно с учителем.	<i>строить</i> рассуждения	<i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения		Текущий, устные ответы
	67	Контрольный диктант № 4 по теме: «Разделительные ь и ъ».	Уметь писать под диктовку текст	- учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	- <i>ориентироваться</i> в заданиях.	- <i>оформлять</i> свои мысли в письменной форме.		итоговый
	68	Работа над ошибками по итогам диктанта.	Уметь: -находить и исправлять ошибки	-учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	- <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую	- <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме.		Текущий, фронтальный, устные ответы

12. Части слова. Окончание и основа (2 часа)

69	Понятие об окончании и основе слова.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить окончание и основу в слове; - разбирать по составу доступные слова 	— самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока	<i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст);	<i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения	<p><i>Выделять</i> в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. <i>Систематизировать</i> знания о составе слова в виде схемы, таблицы. <i>Участвовать</i> в открытии нового знания о составе слова,</p>	фронтальный
70	Р/р. Обучающее изложение. Развитие умения находить окончание в словах.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; - находить и исправлять ошибки 	<i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем	<i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную	<i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности	<p><i>Выделять</i> в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. <i>Систематизировать</i> знания о составе слова в виде схемы, таблицы. <i>Участвовать</i> в открытии нового знания о составе слова,</p>	итоговый

13. Основа слова и окончание (2 часа)

71	Как найти в слове основу. Работа над ошибками	Уметь: -находить основу в словах; - разбирать по составу доступные слова	— самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока	– <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным	<i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи	<i>Выделять</i> в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. <i>Систематизировать</i> знания о составе слова в виде схемы, таблицы. <i>Участвовать</i> в открытии нового знания о составе слова,	фронтальный, устные ответы
72	Развитие умения находить в слове окончание и основу.	Уметь: -находить основу в словах; - разбирать по составу доступные слова	<i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем	- <i>ориентироваться</i> в заданиях.	<i>задавать вопросы</i>	<i>Выделять</i> в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. <i>Систематизировать</i> знания о составе слова в виде схемы, таблицы. <i>Участвовать</i> в открытии нового знания о составе слова,	Текущий, фронтальный, устные ответы

14. Части слова. Суффикс (3 часа)

	73	Суффикс и его роль в слове. Словарный диктант.	Уметь образовывать слова с помощью суффикса	– <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность	<i>устанавливать</i> причинно-следственные связи	– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения	<i>Находить</i> в словах корень, суффиксы, приставки,	фронтальный, устные ответы, итоговый
	74	Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова.	Уметь: -находить суффикс в словах; -образовывать новые слова с помощью суффикса	в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы	<i>строить</i> рассуждения	<i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым <i>корректировать</i> свою точку зрения	<i>Участвовать</i> в открытии нового знания о составе слова,	Текущий, фронтальный, устные ответы
	75	Контрольный диктант за 1 полугодие.	Уметь: -разбирать по составу доступные слова -писать слова с непроверяемыми написаниями -писать под	- учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	- умение <i>ориентироваться</i> в заданиях.	- <i>оформлять</i> свои мысли в письменной форме.	<i>Участвовать</i> в открытии нового знания о составе слова,	итоговый

			диктовку текст; - проверять написанное					
15. Разбор слова по составу (6 часов)								
	76	Составление слов по схемам. Работа над ошибками.	Уметь: - разбирать по составу доступные слова; - писать слова с непроверяемыми написаниями	— самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока	<i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную	<i>задавать вопросы</i>	<i>Выделять</i> в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. <i>Систематизировать</i> знания о составе слова в виде схемы, таблицы.	Текущий, фронтальный, устные ответы
	77	Контрольное списывание.	Уметь безошибочно списывать текст	- учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	- <i>ориентироваться</i> в заданиях.	- <i>оформлять</i> свои мысли в письменной форме.	<i>Выделять</i> в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. <i>Систематизировать</i> знания о составе слова в виде схемы, таблицы.	итоговый
	78	Порядок разбора слова по составу. Работа над ошибками.	Уметь разбирать по составу доступные слова	<i>составлять</i> план решения учебной проблемы совместно с	<i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст;	<i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения	<i>Выделять</i> в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.	Текущий, фронтальный,

				учителем	несплошной текст);	различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи	<i>Систематизировать</i> знания о составе слова в виде схемы, таблицы.	устные ответы
	79	Упражнения в разборе слов по составу.	Уметь разбирать по составу доступные слова	в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы	– <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным	– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения	<i>Выделять</i> в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. <i>Систематизировать</i> знания о составе слова в виде схемы, таблицы	Текущий, фронтальный, устные ответы
	80	Проверочная работа № 7 по теме: «Разбор слова по составу».	Уметь контролировать и анализировать выполнение своей проверочной работы	- учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	- <i>ориентироваться</i> в заданиях проверочной тетради.	- <i>оформлять</i> свои мысли в письменной форме.	<i>Выделять</i> в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. <i>Систематизировать</i> знания о составе слова в виде схемы, таблицы	итоговый
	81	Работа над	Уметь разбирать	-учиться	-	- <i>оформлять</i>	<i>Выделять</i> в	Текущ

		ошибками по итогам проверочной работы.	по составу доступные слова	<i>работать</i> по предложенному учителем плану.	<i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую	свои мысли в устной и письменной форме.	слово окончание и основу, действовать по алгоритму. <i>Систематизировать</i> знания о составе слова в виде схемы, таблицы	ий, фронтальный, устные ответы
16. Части речи в русском языке (1 час)								
	82	Части речи в русском языке. Словарный диктант.	Уметь: - распознавать имена существительные в речи; - производить их морфологический разбор; -читать художественные тексты	– самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока	<i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную	<i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения	<i>Выделять</i> в предложении самостоятельные и служебные части речи. <i>Составлять</i> в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.	Текущий, фронтальный, устные ответы
17. Имя существительное как часть речи (3 часа)								
	83	Определение имени существительного	Знать определение имени существительного. Уметь:	<i>составлять</i> план решения учебной	– <i>пользоваться</i> разными видами чтения:	– <i>договариваться</i> и приходить к	<i>Открывать</i> , участвуя в проблемном	Текущий, фронт

			- читать художественные тексты	проблемы совместно с учителем	изучающим, просмотровым, ознакомительным	общему решению в совместной деятельности	диалоге, признаки имени существительного как части речи.	альные, устные ответы, итоговый
	84	Роль имён существительных в речи.	Уметь: -распознавать имена существительные в речи -читать художественные тексты;	в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы	<i>строить</i> рассуждения	<i>задавать вопросы</i>	<i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных.	Текущий, фронтальный, устные ответы
	85	Р/р Творческая работа: составление текста.	Уметь: -распознавать имена существительные в речи -читать художественные тексты;	- учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	- <i>ориентироваться</i> в заданиях.	- <i>оформлять</i> свои мысли в письменной форме.	<i>Употреблять</i> имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных	итоговый

							х.	
18. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (3 часа)								
	86	Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Работа над ошибками.	Уметь: - распознавать имена существительные в речи; - читать художественные тексты	– самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока	<i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст);	<i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи	<i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных. <i>Определять</i> начальную форму имени существительного. <i>Наблюдать</i> за использованием имён существительных в речи.	Текущий, фронтальный, устные ответы
	87	Имена существительные в речи.	Уметь: -распознавать имена существительные в речи -читать художественные тексты;	<i>составлять</i> план решения учебной проблемы совместно с учителем	– <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным	<i>высказывать и обосновывать</i> свою точку зрения	<i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением имён существительных	Текущий, фронтальный, устные ответы
	88	Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных.	Уметь: -распознавать имена существительные в речи -читать	- учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	- <i>ориентироваться</i> в заданиях.	- <i>оформлять</i> свои мысли в письменной форме.	<i>Анализировать</i> имена существительные: называть их грамматические	обобщающий

			художественные тексты;				признаки в определённой последовательно сти (выполнять морфологически й разбор).	
19. Род имён существительных (3 часа)								
	89	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Знать: - определение имени существительного. Уметь: - определять род имен существитель- ных; -находить и выде- лять окончание в слове	— самостоятельно <i>формулироват</i> <i>ь</i> тему и цели урока	<i>осуществлять</i> анализ и синтез	<i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения	<i>Образовывать</i> с помощью суффиксов и <i>употреблять</i> в речи имена существительны е (с уменьшительно- ласкательным значением и др.), осознавать	Текущ ий, фронт альны й, устны е ответы
	90	Род – постоянный признак имён существительных.	Знать: - определение имени существительного. Уметь: - определять род имен существитель- ных; -находить и выде- лять окончание в слове	<i>составлять</i> <i>план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем	<i>устанавливать</i> причинно- следственные связи	— <i>договариватьс</i> <i>я</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности	значимость использования таких слов для успешного общения. <i>Разбирать</i> имена существительны е по составу, соотносить слово со схемой.	Текущ ий, фронт альны й, устны е ответы
	91	Окончания имён	Знать:	в диалоге с	<i>строить</i>	<i>высказывать</i> и		Текущ

		существительных мужского, женского и среднего рода.	- определение имени существительного. Уметь: - определять род имен существительных; -находить и выделять окончание в слове	учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы	рассуждения	<i>обосновывать</i> свою точку зрения		ий, фронтальный, устные ответы
20. Число имён существительных (4 часа)								
	92	Изменение имён существительных по числам. Словарный диктант.	Уметь: - находить и выделять окончание в слове; - писать слова с не проверяемыми написаниями; - писать небольшие сочинения по картинкам и опорным словам;	– самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока	<i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст);	<i>задавать вопросы</i>	<i>Образовывать</i> с помощью суффиксов и <i>употреблять</i> в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость	<i>Итоговый, фронтальный</i>
	93	Образование множественного числа имён существительных.	Уметь: - <i>образовывать существительные множественного числа</i>	<i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем	<i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную	<i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	использования таких слов для успешного общения. <i>Разбирать</i> имена существительные	Текущий, фронтальный, устные ответы

						владеть монологическо й и диалогической формами речи	е по составу, соотносить слово со схемой.	
	94	Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе.	Уметь: -анализировать омонимичные окончания форм ед.ч. и мн.ч.	– <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректироват</i> <i>ь</i> свою деятельность	– <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным	<i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения		фронт альны й, устны е ответы
	95	Разбор имени существительного как части речи.	Уметь выполнять морфологический разбор имени существительного	в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы	<i>строить</i> рассуждения	<i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения		Текущ ий, фронт альны й, устны е ответы
21. Словообразование имён существительных (9 часов)								
	96	Образование имён существительных с уменьшительно- ласкательным значением.	Уметь: - образовывать име- на существительные с помощью суффик- сов;	– самостоятельно <i>формулироват</i> <i>ь</i> тему и цели урока	<i>устанавливать</i> причинно- следственные связи	<i>договариватьс</i> <i>я</i> и приходить к общему решению в совместной	<i>Продуцировать</i> связное высказывание на грамматическую тему («Что я	Текущ ий, , устны е ответы

			- письменно пересказывать текст, составлять план; - выделять в слове его части; - делить текст на части, озаглавливать части, пересказывать текст по плану; - писать подробное изложение; - распознавать имена существительные в речи			деятельности	знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).	
	97	Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке. <i>Словарный диктант.</i>		составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем	осуществлять анализ и синтез	задавать вопросы		Текущий, фронтальный, устные ответы, итоговый
	98	Образование имён существительных от основ существительных и глаголов.		в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы	вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную	оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации		Текущий, фронтальный, устные ответы
	99	Р/р Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами «Мой друг».	Уметь четко, ясно, последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме при написании небольшого текста.	- учиться работать по предложенному учителем плану.	- ориентироваться в заданиях.	- оформлять свои мысли в письменной форме.	Письменно пересказывать текст-повествование с элементами описания (писать обучающее	Итоговый, выборочный

	100	Разбор имён существительных по составу. Работа над ошибками.	Уметь выполнять морфологический разбор имени существительного	– самостоятельно формулировать тему и цели урока	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст);	слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения	подробное изложение текста). Сочинять сказку, используя имена существительные с различными суффиксами.	Текущий, фронтальный, устные ответы
	101	Р/р Обучающее изложение «Мурлыка».	Уметь четко, ясно, последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме при написании небольшого текста, изложения	- учиться работать по предложенному учителем плану.	- ориентироваться в заданиях.	- оформлять свои мысли в письменной форме.		итоговый
	102	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме: «Употребление имён существительных в речи».	Уметь: -составлять собственные тексты и свободно их записывать с использованием имён существительных	составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем	строить рассуждения	задавать вопросы		Текущий, фронтальный, устные ответы

	103	Проверочная работа № 8 по теме: «Словообразование имён существительных».	Уметь применить ЗУН по теме	- учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	- <i>ориентироваться</i> в заданиях проверочной тетради.	- <i>оформлять</i> свои мысли в письменной форме.		Итоговый
	104	Работа над ошибками по итогам проверочной работы. Закрепление.	Уметь находить и исправлять ошибки	- учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	- <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую	- <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме.		Текущий, фронтальный, устные ответы

22. Местоимение как часть речи (7 часов)								
	105	Понятие о местоимении. Личные местоимения.	Уметь распознавать личные местоимения	– самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока	<i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную	<i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения	<i>Отличать</i> местоимения от слов других частей речи. <i>Заменять</i> в тексте местоимения именами существительными и наоборот	Текущий, фронтальный, устные ответы
	106	Местоимения 1, 2, 3-го лица.	Знать определение местоимения	<i>составлять</i> план решения	<i>извлекать</i> информацию,	<i>адекватно использовать</i>	<i>(элементы редактирования)</i>	Текущий,

		Правописание предлогов с местоимениями. <i>Словарный диктант.</i>		учебной проблемы совместно с учителем	представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст);	речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи	. <i>Писать</i> предлоги с местоимениями отдельно. <i>Осознавать</i> роль личных местоимений в речи. <i>Продуцировать</i> текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»).	фронтальной, устные ответы, итоговый
	107	Разбор местоимения как части речи.	Уметь распознавать личные местоимения Уметь применять местоимения в устной и письменной речи	в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы	- <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую	<i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности		Текущий, фронтальной, устные ответы
	108	Роль личных местоимений в речи. <i>Р/р Обучающее сочинение «О себе».</i>	Уметь распознавать личные местоимения Уметь применять местоимения в устной и письменной речи	- учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	- <i>ориентироваться</i> в заданиях.	- <i>оформлять</i> свои мысли в письменной форме.		итоговый
	109	Закрепление знаний о	Знать определение местоимения.	в диалоге с учителем	- <i>преобразовывать</i>	<i>договариваться</i> и приходить к		Текущий,

		местоимении. Р/р Свободный диктант «Паучок». Работа над ошибками.	Уметь: -находить местоимения в текстах; -исправлять деформированные тексты с неправильным употреблением местоимений	<i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы	информацию из одной формы в другую	общему решению в совместной деятельности		фронтальный, устные ответы
	110	Проверочная работа № 9 по теме: «Местоимение как часть речи».	Уметь контролировать и анализировать выполнение своей проверочной работы	- учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	- <i>ориентироваться</i> в заданиях проверочной тетради.	- <i>оформлять</i> свои мысли в письменной форме.		итоговый
	111	Работа над ошибками по итогам проверочной работы.	Уметь находить и исправлять ошибки	-учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	- <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую	- <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме.		Текущий, фронтальный, устные ответы

23. Имя прилагательное как часть речи (5 часов)

	112	Определение имени прилагательного. Р/р Свободный диктант.	Знать: -определение имени прилагательного; -правило написания безударных окончаний	– самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока	<i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной	<i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Группировать</i> слова по частям речи. <i>Находить</i> в тексте имена прилагательные	Текущий, фронтальный, устные
--	-----	--	--	---	---	--	--	------------------------------

			прилагательных. Уметь проверять безударные оконча- ния прилагательных		текст);		по вопросу. <i>Наблюдать</i> за ролью имён прилагательных в речи.	е ответы . выбор очный
	113	Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительным и. Работа над ошибками	Знать: -определение имени прилагательного; -правило написания безударных окончании прилагательных. Уметь проверять безударные оконча- ния прилагательных	<i>составлять</i> <i>план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем	<i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную	<i>адекватно</i> <i>использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач; владеть монологическо й и диалогической формами речи	<i>Анализировать</i> текст с преимущественн ым употреблением имён прилагательных. (П) <i>Различать</i> текст- повествование и текст-описание. (П) <i>Выделять</i> в	Текущ ий, фронт альны й, устны е ответы
	114	Связь имён прилагательных с именами существительным и. Словарный диктант.	Знать: -определение имени прилагательного; -правило написания безударных окончании прилагательных. Уметь проверять безударные оконча- ния прилагательных	– <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректироват</i> <i>ь</i> свою деятельность	– <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным	– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения	предложении словосочетания прил. + сущ., <i>ставить</i> вопрос от имени сущес- твительного к имени прилагательном у. <i>Называть</i>	Текущ ий, фронт альны й, устны е ответы , итогов ый

115	Роль имён прилагательных в речи.	Знать: -определение имени прилагательного; -правило написания безударных окончаний прилагательных. Уметь проверять безударные окончания прилагательных	в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы	<i>строить</i> рассуждения	<i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения	признаки имени прилагательного (морфологический разбор). <i>Продуцировать</i> текст-описание по опорным словам. <i>Подбирать</i> антоним к данному имени	Текущий, фронтальный, устные ответы
116	Разбор имени прилагательного как части речи.	Знать сферу употребления прилагательных. Уметь: - согласовывать имя прилагательное и имя существительное; - доказать и подтвердить примерами значение прилагательных в речи; выполнять морфологический разбор прилагательных	— самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока	<i>устанавливать</i> причинно-следственные связи	<i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности	прилагательном у. (П) <i>Проверять</i> написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса. <i>Разбирать</i> по составу имена прилагательные.	Текущий, фронтальный, устные ответы

24. Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных (4 часа)

	117	Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе.	Уметь: -наблюдать над особенностями окончаний имен прилагательных	<i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем	<i>осуществлять</i> анализ и синтез	<i>задавать вопросы</i>	<i>Группировать</i> слова по частям речи. <i>Находить</i> в тексте имена прилагательные по вопросу. <i>Наблюдать</i> за	Текущий, фронтальный, устные ответы
	118	Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.	Уметь осуществлять проверку прилагательных с безударными окончаниями	– <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность	<i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную	<i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи	ролью имён прилагательных в речи. <i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. (П) <i>Различать</i> текст-	Текущий, фронтальный, устные ответы
	119	Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами.	Уметь: -объяснить смысл нового понятия – антонимы; -писать слова с орфограммой-буквой гласного в безударном	в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности	<i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст);	– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения	повествование и текст-описание. (П) <i>Выделять</i> в предложении словосочетания прил. + сущ., <i>ставить</i> вопрос от имени суще-	Текущий, фронтальный, устные ответы

			окончании прилагательного	своей работы			ствительного к имени	
	120	Закрепление правописания слов с изученными орфограммами. Р/р Сочинение по опорным сочетаниям слов.	Уметь анализировать изученные языковые явления	- учиться <i>работать</i> по предложенном у учителем плану.	- <i>ориентироваться</i> в заданиях проверочной тетради.	- <i>оформлять</i> свои мысли в письменной форме.	прилагательном у. <i>Называть</i> признаки имени прилагательного (морфологическ ий разбор). <i>Продуцировать</i> текст-описание по опорным словам. <i>Подбирать</i> антоним к данному имени прилагательном у. (П) <i>Проверять</i> написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса. <i>Разбирать</i> по составу имена прилагательные	Итого вый, выбор очный

25. Разбор имён прилагательных по составу (5 часов)

	121	Словообразование имён прилагательных.. Работа над ошибками.	Уметь определять значение суффиксов -н-, -еньк-, -оват-, -еват- Работа над связным текстом	– самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока	<i>строить</i> рассуждения	<i>задавать вопросы</i>	<i>Группировать</i> слова по частям речи. <i>Находить</i> в тексте имена прилагательные по вопросу. <i>Наблюдать</i> за	Текущий, фронтальный, устные ответы
	122	Проверочная работа № 10 по теме: «Разбор имён прилагательных по составу».	Уметь применять ЗУН при выполнении проверочной работы	- учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	- <i>ориентироваться</i> в заданиях проверочной тетради.	- <i>оформлять</i> свои мысли в письменной форме.	ролью имён прилагательных в речи. <i>Анализировать</i> текст с преимущественны	итоговый
	123	Разбор имён прилагательных по составу. Работа над ошибками.	Уметь выделять значимые части слова	– самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока	<i>строить</i> рассуждения	<i>задавать вопросы</i>	м употреблением имён прилагательных. (П) <i>Различать</i> текст-повествование и текст-описание. (П) <i>Выделять</i> в	Текущий, фронтальный, устные ответы
	124	Контрольный диктант № 5 по теме: «Разбор имён прилагательных по составу».	Уметь писать текст под диктовку	- учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	- <i>ориентироваться</i> в заданиях.	- <i>оформлять</i> свои мысли в письменной форме.	предложении словосочетания прил. + сущ., <i>ставить</i> вопрос от имени существительного к	итоговый

	125	Разбор имён прилагательных по составу. Работа над ошибками.	Уметь находить и исправлять ошибки	– самостоятельно формулировать тему и цели урока	строить рассуждения	задавать вопросы	имени прилагательному. Называть признаки имени прилагательного (морфологический разбор). Продуцировать текст-описание по опорным словам. Подбирать антоним к данному имени прилагательному. (П) Проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса. Разбирать по составу имена прилагательные	Текущий, фронтальный, устные ответы
--	-----	---	------------------------------------	--	---------------------	------------------	--	-------------------------------------

26. Глагол как часть речи (4 часа)

	126	Определение глагола как части речи.	Знать определение глагола. Уметь:	– самостоятельно формулировать	извлекать информацию, представленную в	адекватно использовать речевые	Наблюдать за ролью глаголов в речи.	Текущий, фронт
--	-----	-------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	--	--------------------------------	-------------------------------------	----------------

		<i>Словарный диктант.</i>	- распознавать глаголы и выполнять их морфологический разбор; - изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время)	в тему и цели урока	разных формах (сплошной текст; несплошной текст);	средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи	<i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением глаголов. (П) <i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, <i>открывать</i> Новые знания о грамматических признаках	альные, устные ответы, итоговый
	127	Изменение глаголов по временам.	Уметь находить и исправлять ошибки	<i>составлять</i> план решения учебной проблемы совместно с учителем	– <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным	<i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения	глаголов. <i>Выделят</i> начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.	Текущий, фронтальный, устные ответы
	128	Суффикс –л-в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов	Знать определение глагола. Уметь: -распознавать глаголы и вы-	– <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою	<i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную	– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения	<i>Наблюдать</i> за ролью глаголов в речи. <i>Анализировать</i> текст с преимущественными	Текущий, фронтальный, устные

		прошедшего времени по родам.	полнять их морфо-логический разбор -изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время)	деятельность			м употреблением глаголов. (П) <i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, <i>открывать</i> Новые знания о грамматических признаках	е ответы
	129	Изменение глаголов по числам.	Знать определение глагола. Уметь: -распознавать глаголы и вы-полнять их морфо-логический разбор -изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время)	в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы	<i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)	<i>договариват</i> <i>ься</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности	глаголов. <i>Выделят</i> начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. <i>Образовывать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы	Текущ ий, фронт альны й, устны е ответы
27. Правописание частицы не с глаголами (2 часа)								
	130	Употребление частицы не с глаголами. Правило	Знать правило написания не с глаголами. Уметь писать не с	— самостоятельно <i>формулироват</i> <i>ь</i> тему и цели	<i>пользоваться</i> словарями, справочниками	<i>задавать</i> <i>вопросы</i>	Различных формах времени. <i>Выделять</i> суффикс -л- в форме	Текущ ий, фронта льный,

		правописания частицы не с глаголами.	глаголами раздельно'	урока			прошедшего времени глагола. <i>Определять</i>	устные ответы
	131	Развитие умения писать частицу не с глаголами. Р/р Свободный диктант	Знать правило написания частицы не с глаголами Уметь писать частицу не с глаголами раздельно	- учиться <i>работать</i> по предложенном у учителем плану.	- <i>ориентироваться</i> в заданиях.	- <i>оформлять</i> свои мысли в письменной форме.	изученные грамматические признаки глагола. <i>Накапливать</i> опыт употребления в речи различных глагольных форм.	итогов ый
28. Неопределённая форма глагола (7 часов)								
	132	Понятие о неопределённой форме глагола. Работа над ошибками.	Знать определение неопределенной формы глагола. Уметь: - писать ь на конце глаголов в неопределенной форме после шипящих; - образовывать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени	– самостоятельно <i>формулироват</i> <i>ь</i> тему и цели урока	<i>осуществлять</i> анализ и синтез	– <i>высказывать</i> и <i>обосновыват</i> <i>ь</i> свою точку зрения	<i>Наблюдать</i> за ролью глаголов в речи. <i>Анализировать</i> текст с преимущественны м употреблением глаголов. <i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, <i>открывать</i> Новые знания о грамматических признаках глаголов.	Текущ ий, фронта льный, устные ответы
	133	Р/р Контрольное	Знать правило	- учиться	-	- <i>оформлять</i>	<i>Выделят</i>	итогов

		<i>изложение.</i>	написания частицы не с глаголами Уметь писать частицу не с глаголами раздельно	<i>работать</i> по предложенном у учителем плану.	<i>ориентироваться</i> в заданиях.	свои мысли в письменной форме.	начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме	ый
	134	Неопределённая форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределённой формы. Работа над ошибками.	Уметь находить и исправлять ошибки	<i>составлять</i> план решения учебной проблемы совместно с учителем	<i>устанавливать</i> причинно-следственные связи	– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения	в начальную. <i>Образовывать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в Различных формах времени. <i>Выделять</i> суффикс -л- в форме	Текущий, фронтальный, устные ответы
	135	Контрольный диктант № 6 по теме: «Неопределённая форма глагола».	Уметь контролировать и анализировать собственное написание диктанта	- учиться <i>работать</i> по предложенном у учителем плану.	- <i>ориентироваться</i> в заданиях.	- <i>оформлять</i> свои мысли в письменной форме.	прошедшего времени глагола. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола.	итоговый
	136	Работа над ошибками по итогам диктанта. Образование форм времени от неопределённой формы глагола.	Уметь находить и исправлять ошибки Уметь: -определять форму глагола, образовывать разные формы времени,	-учиться <i>работать</i> по предложенном у учителем плану.	- <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую	- <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме.	<i>Накапливать</i> опыт употребления в речи различных глагольных форм. Совместно <i>составлять</i> алгоритм разбора глагола	Текущий, фронтальный, устные ответы

			устанавливать зависимость количества форм времени от вопроса				как части речи.	
	137	Разбор глагола как части речи. Словарный диктант.	Уметь: -производить разбор глагола как части речи в соответствии с заданным порядком	в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы	<i>строить</i> рассуждения	<i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи		Текущий, фронтальный, устные ответы, итоговый
	138	Проверочная работа № 11 по теме: «Неопределённая форма глагола».	Уметь применять ЗУН при выполнении проверочной работы	- учиться <i>работать</i> по предложенному у учителем плану.	- <i>ориентироваться</i> в заданиях проверочной тетради.	- <i>оформлять</i> свои мысли в письменной форме.		итоговый
29. Наречие (2 часа)								
	139	Понятие о наречии как части речи. Работа над ошибками.	Уметь: -анализировать, сравнивать и обобщать, уметь	-учиться <i>работать</i> по предложенному у учителем	- <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в	- <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной	<i>Наблюдать</i> за ролью наречий в речи. <i>Анализировать</i>	Текущий, фронтальный,

			извлекать информацию из разных источников; Уметь находить и исправлять ошибки	плану.	другую	форме.	текст с преимущественным употреблением наречий. <i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, <i>открывать</i> Новые знания о грамматических признаках наречия.	устные ответы
	140	Понятие о наречии как части речи.	Уметь: -анализировать, сравнивать и обобщать, уметь извлекать информацию из разных источников	-учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	- <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую	- <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме.	<i>Определять</i> изученные грамматические признаки наречия. <i>Накапливать</i> опыт употребления в речи различных наречий	Текущий, фронтальный, устные ответы

ПРЕЛОЖЕНИЕ (28 ч.)								
30. Виды предложений по цели высказывания и интонации (3 часа)								
	141	Виды предложений по цели высказывания.	Уметь определять вид предложения по цели высказывания	– самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока	<i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную	<i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым	<i>Различать</i> виды предложений по цели высказывания. <i>Произносить</i> с соответствующей интонацией предложения	Текущий, фронтальный, устные ответы

						корректиров ать свою точку зрения	повествовательные , вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные . <i>Накапливать</i> опыт постановки логического ударения. <i>Различать</i> слово, словосочетание и предложение.	
	142	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение.	Уметь: - правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; - определять вид предложения по интонации	<i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем	– <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным	<i>договариват ься</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности		Текущ ий, фронта льный
	143	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Уметь определять вид предложения по цели высказывания	– <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректироват ь</i> свою деятельность	<i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст);	– <i>высказывать</i> и <i>обосновыват ь</i> свою точку зрения		Текущ ий, фронта льный
31. Главные и второстепенные члены предложения (7 часов)								
	144	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Словарный диктант.	Знать названия и определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без дифференциации). Уметь: - разбирать	– самостоятельно <i>формулироват ь</i> тему и цели урока	<i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)	<i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	<i>Находить</i> в предложении грамматическую основу, <i>обозначать</i> её графически. <i>Различать</i> грамматическую	Текущ ий, фронта льный, итогов ый

			предложения по членам; - выделять подлежащее и сказуемое; - выделять сочетания слов			владеть монологической и диалогической формами речи	основу и второстепенные члены предложения. <i>Устанавливать</i> грамматические связи в	
	145	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Уметь: -находить грамматическую основу предложения; - определять способ выражения главных членов.	<i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем	<i>пользоваться</i> словарями, справочниками	<i>слушать и слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения	словосочетании с помощью вопросов. <i>Разделять</i> непунктированный текст на предложения. Совместно <i>обсуждать</i> порядок действий при	Текущий, фронтальный
	146	Понятие о второстепенных членах предложения.	Уметь: -отличать второстепенные члены от главных.	– <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность	<i>строить</i> рассуждения	<i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности	синтаксическом разборе простого предложения. <i>Использовать</i> этот порядок при разборе. <i>Оценивать</i>	Текущий, фронтальный
	147	Составление схем предложений и предложений по схемам.	Уметь ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие	в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии	<i>устанавливать</i> причинно-следственные связи	– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i>	правильность работы. <i>Распространять</i> и <i>сокращать</i>	Текущий, фронтальный

			относится к подлежащему и какие к сказуемому	оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы		в свою точку зрения	предложение до основы, <i>сравнивать</i> смысл.	
	148	Предложения распространённые и нераспространённые.	Уметь: - различать распространённые и нераспространённые предложения	– самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока	<i>осуществлять</i> анализ и синтез	<i>задавать вопросы</i>		Текущий, фронтальный
	149	<i>Контрольный диктант №7 по теме: «Главные и второстепенные члены предложения».</i>	Уметь: - писать под диктовку текст; -самостоятельно проверять написанное	- учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	- <i>ориентироваться</i> в заданиях.	- <i>оформлять</i> свои мысли в письменной форме.		итоговый
	150	Работа над ошибками по итогам диктанта. Разбор предложений.	Уметь: -производить синтаксический разбор предложений в соответствии с разработанным порядком	-учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	- <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую	- <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме.		Текущий, фронтальный
32. Предложение с однородными членами (8 часов)								
	151	Однородные подлежащие и сказуемые.	Уметь: -видеть в предложении	– самостоятельно <i>формулировать</i>	– <i>пользоваться</i> разными видами чтения:	<i>адекватно использовать</i> речевые	<i>Находить</i> однородные члены в простом	Текущий, фронтальный

			однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); -	в тему и цели урока	изучающим, просмотровым, ознакомительным	средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи	предложении с двумя главными членами. <i>Объяснять</i> постановку знаков препинания. <i>Конструировать</i> предложения с однородными членами. <i>Накапливать</i> опыт	льный
	152	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении. <i>Словарный диктант.</i>	Уметь: - обосновывать постановку запятой или её отсутствие между однородными членами предложения	<i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем	<i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст);	<i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения	нахождения в тексте и Использования в речи таких предложений. <i>Наблюдать</i> за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами.	<i>Текущий, итоговый,</i>
	153	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами.	Уметь: -осознавать роль знаков препинания в письменном общении; -составлять предложения с	– <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность	<i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную	<i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности		<i>фронтальный</i>

			однородными членами, употребляя их в речи					
	154	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. <i>Р/р Свободный диктант</i>	Уметь: - читать и понимать учебно-научные тексты; - письменно пересказывать текст; - ставить запятую в предложениях с однородными членами	в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы	- <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую	— <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения		Текущий, фронтальный, итоговый
	155	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения. Работа над ошибками.	Уметь: - обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными главными и второстепенными членами предложения	— самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока	<i>пользоваться</i> словарями, справочниками	<i>задавать вопросы</i>		Текущий, фронтальный
	156	Запятая в предложениях с однородными членами (урок-	Уметь: - ставить знаки препинания в предложениях с	-учиться <i>работать</i> по предложенному учителем	- <i>ориентироваться</i> в заданиях.	- <i>оформлять</i> свои мысли в письменной форме.		Текущий, фронтальный

		практикум).	однородными членами.	плану.				
	157	Мониторинг за 3 класс.	Уметь: -самостоятельно выполнять письменную работу; -самостоятельно проверять написанное	- учиться <i>работать</i> по предложенном у учителем плану.	- <i>ориентироваться</i> в заданиях проверочной тетради.	- <i>оформлять</i> свои мысли в письменной форме.		итогов ый
	158	Повторение изученного. Работа над ошибками по итогам мониторинга.	Уметь: Видеть и исправлять свои ошибки	-учиться <i>работать</i> по предложенном у учителем плану.	- <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую	- <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме.		Текущ ий. индивидуальн ый
33. Простые и сложные предложения (7 часов)								
	159	Понятие о простом и сложном предложении.	Уметь: - отличать предложения разной структуры, составлять схемы предложений, расставлять знаки препинания	– самостоятельно <i>формулироват ь</i> тему и цели урока	<i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст);	<i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологичес кой и диалогическ	<i>Различать</i> простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы). <i>Накапливать</i> опыт постановки запятой и употребления в речи сложных	<i>текущ ий</i>

						ой формами речи	предложений из двух частей с бессоюзной связью.	
	160	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения. Контрольный словарный диктант.	Уметь: -находить сложное предложение. Отличать от простых. Составлять схемы, конструировать предложения по схемам	<i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем	– <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным	<i>договариват</i> ься и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Конструировать</i> сложные предложения (по схеме, по данному началу). Совместно <i>составлять</i> алгоритм синтаксического	<i>итогов</i> ый
	161	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые.	Уметь: - отличать сложные предложения от простых с однородными членами предложения; - правильно пунктуационно их оформлять на письме	– <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректироват</i> ь свою деятельность	<i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную	<i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым <i>корректиров</i> ать свою точку зрения	разбора сложного предложения, <i>действовать</i> по алгоритму, <i>проверять</i> себя.	<i>Текущи</i> й, <i>устны</i> й <i>опрос</i>
	162	Итоговый контрольный диктант.	Уметь: -самостоятельно записывать текст под диктовку;	- учиться <i>работать</i> по предложенном у учителем	- <i>ориентироваться</i> в заданиях.	- <i>оформлять</i> свои мысли в письменной форме.		ИТОГОВЫЙ

			Самостоятельно проверять его.	плану.				
	163	Разбор простого и сложного предложений. Работа над ошибками	Уметь: -находить и исправлять ошибки; - производить синтаксический разбор предложений в соответствии с заданным порядком	в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы	- <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую	– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения		Текущий, фронтальный
	164	Проверочная работа № 12 по теме: «Простые и сложные предложения».	Уметь контролировать и анализировать выполнение своей проверочной работы	- учиться <i>работать</i> по предложенному у учителем плану.	- <i>ориентироваться</i> в заданиях проверочной тетради.	- <i>оформлять</i> свои мысли в письменной форме.		Итоговый
	165	Работа над ошибками по итогам проверочной работы.	Уметь находить и исправлять ошибки	-учиться <i>работать</i> по предложенному у учителем плану.	- <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую	- <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме.		Текущий
3. Повторение (5 часов)								
	166	Повторение знаний о предложении, тексте, частях	Уметь видеть в словах изученные орфограммы; правильно писать	- учиться <i>работать</i> по предложенному у учителем	- <i>ориентироваться</i> в заданиях.	- <i>оформлять</i> свои мысли в письменной форме.	<i>Систематизировать</i> изученный материал по	Итоговый

		речи. <i>Контрольное списывание.</i>	слова с ними	плану.			морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц. <i>Продуцировать</i> устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.	
	167	Повторение изученных орфограмм и состава слова. Работа над ошибками.	Уметь видеть в словах изученные орфограммы; правильно писать слова с ними	– самостоятельно <i>формулироват</i> ь тему и цели урока	<i>пользоваться</i> словарями, справочниками	– <i>высказывать</i> и <i>обосновыват</i> ь свою точку зрения		Текущ ий, фронта льный
	168	Повторение изученных орфограмм и состава слова.	Уметь видеть в словах изученные орфограммы; правильно писать слова с ними	Самостоя- тельно <i>формулироват</i> ь тему и цели урока	<i>пользоваться</i> словарями, справочниками	– <i>высказывать</i> и <i>обосновыват</i> ь свою точку зрения		Текущ ий, фронта льный
	169	Повторение изученных орфограмм и состава слова.	Уметь видеть в словах изученные орфограммы; правильно писать слова с ними	– самостоятельно <i>формулироват</i> ь тему и цели урока	<i>пользоваться</i> словарями, справочниками	– <i>высказывать</i> и <i>обосновыват</i> ь свою точку зрения		Текущ ий, фронта льный
	170	Повторение изученных орфограмм и состава слова.	Уметь видеть в словах изученные орфограммы; правильно писать слова с ними	– самостоятельно <i>формулироват</i> ь тему и цели урока	<i>пользоваться</i> словарями, справочниками	– <i>высказывать</i> и <i>обосновыват</i> ь свою точку зрения		Текущ ий, фронта льный