


РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

 / А.А.Горина /

Протокол № \_\_1\_\_  
«29» \_августа\_ 2018г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

 /Г.Н. Шилова/

«31» \_августа\_ 2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

 /А.В.Куклина/

Приказ №СЭД-059-81-01-152

«07» \_сентября\_ 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету *Математика*  
для 3 класса

на 2018-2019 учебный год  
Базовый уровень

Составитель: А.В. Попова  
учитель начальных классов

Пермь, 2018-2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа разработана на основе авторской программы Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н. «Математика. 1-4 классы».

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

**Цели** изучения курса «Математика» в начальной школе:

- представление об основных понятиях предмета, умение применять полученные знания при изучении других школьных дисциплин;
- математическое развитие младшего школьника;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, формирование желания самостоятельного поиска и применения математической информации;
- развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка).

**Основные задачи** данного курса:

- естественное введение учащихся в предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
- ориентация учащихся на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации, формирование и проявление внутренней позиции;
- формирование мотивации к обучению, развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах;
- формирование и развитие различных универсальных учебных действий (УУД);
- овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в выполнение заданий;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д.); формирование потребности к самосовершенствованию и самовыражению,

овладение широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включая целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- умение учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в различных сообщениях.

## **Общая характеристика курса**

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». В каждом классе учащиеся усваивают определенные знания, относящиеся к тому или иному разделу математической информации, приобретают новые навыки и умения.

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся

умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Для преодоления формализма в знаниях учащихся, более глубокого понимания внешней и внутренней структуры усваиваемых действий и определений, развития понятийного, абстрактного мышления многие математические термины в курсе вводятся по истечению некоторого отрезка времени. Например, термин «задача» - после усвоения определённых законов вычисления, рассмотрения основных элементов. В результате ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталоны сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Младшие школьники используют не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем. Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

## **Место курса в учебном плане**

На изучение курса математики в каждом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, всего 540 ч, из них в 1 классе 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах по 136 ч (по 34 учебные недели).

## **Содержание курса**

В процессе изучения предмета «Математика» в 3 классе учащиеся осваивают следующие основные математические знания.

### **Числа и арифметические действия с ними(35 часов):**

- счет тысячами; разряды и классы: класс единиц, класс сотен, класс тысяч; нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел; представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- умножение и деление чисел; письменное умножение и деление (без остатка) круглых чисел;
- умножение многозначного числа на однозначное; запись умножения «в столбик»;
- деление многозначного числа на однозначное; запись деления «углом»;
- умножение на двузначное и трехзначное число; общий случай умножения многозначных чисел;
- проверка правильности выполнения действий с многозначными числами: алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе;
- устные приемы вычислений: сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в случаях, сводимых к действию в пределах от 100 до 1000;
- упрощение вычислений с многозначными числами на основе свойств арифметических действий;
- построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами.

### **Работа с текстовыми задачами (40 часов)**

- анализ задачи, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения; поиск разных способов решения;
- составные задачи в два-три действия с натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел;
- задачи, содержащие зависимость между величинами вида  $a=b \cdot c$ ;
- классификация простых задач изученных типов; общий способ анализа и решения составной задачи;
- задачи на определение начала, конца и продолжительности события;
- задачи на нахождение чисел по сумме и разности;
- задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов;

- сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

### **Геометрические фигуры и величины(11 часов)**

- преобразование фигур на плоскости; симметрия фигур относительно прямой; фигуры, имеющие ось симметрии; построение симметричных фигур на клетчатой бумаге;
- прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, их вершины, рёбра и грани; построение развёртки и модели куба и пирамиды;
- единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними;
- преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число.

### **Величины и зависимости между ними(14 часов)**

- наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц;
- измерение времени; единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда; определение времени по часам; название месяцев и дней недели; календарь; соотношение между единицами измерения времени;
- единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними;
- преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин;
- переменная; выражение с переменной; значение выражения с переменной;
- формулы площади и периметра геометрических фигур (прямоугольника, квадрата и др.), измерение площади с помощью различных мерок;
- наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул;
- построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам.

### **Алгебраические представления(10 часов)**

- формула деления с остатком (проверки):  $a=b \cdot c+r$ ,  $r < b$ ;
- уравнение; корень уравнения; множество корней уравнения;
- составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых ( $a+x=b$ ,  $a-x=b$ ,  $x-a=b$ ,  $a-x=b$ ,  $a:x=b$ ,  $x:a=b$ ); комментирование решения уравнений по компонентам действий.

### **Математический язык и элементы логики(14 часов)**

- знакомство с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений, множеств, переменных и формул, изображением пространственных фигур;
- высказывание; верные и неверные высказывания; определение истинности и ложности высказываний; построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно (неверно), что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдётся», «всегда», «иногда»;
- множество; элемент множества; задание множества перечислением его элементов и свойством;
- пустое множество и его обозначение; равные множества и их обозначение; диаграммы различного вида;
- подмножество и его обозначение; пересечение множеств и знак, его обозначающий; свойства объединения множеств;
- переменная (формула).

## **Работа с информацией и анализ данных(12 часов)**

- использование таблиц и диаграмм для представления и систематизации данных; интерпретация данных таблицы и диаграммы;
- классификация элементов множества по свойству; упорядочение и систематизация информации в справочной литературе;
- решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей;
- планирование поиска и организации информации; поиск информации в справочниках, энциклопедиях, Интернете; оформление и представление результатов выполнения проектных работ;
- творческие работы учащихся;
- обобщение и систематизация данных, изученных в 3 классе.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **Планируемые результаты изучения курса математики к концу 3 класса.**

Изучение предмета «Математика» в 3 классе направлено на освоение следующих УУД.

***Личностные результаты*** – формирование и развитие:

- элементарных навыков самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе;
- мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимания необходимости расширения знаний для дальнейшего успешного обучения;
- интереса к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету «Математика»; применение полученных знаний в повседневной жизни;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики; восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- стремления к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; умения адекватно представлять свою точку зрения, аргументированно отстаивать своё мнение, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- уважительного отношения к мнению собеседника (знание правил общения и их применение в урочной и внеурочной деятельности);
- стремление к осознанному выполнению правил и норм школьной жизни; соблюдению правил безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные*** – формирование и развитие следующих умений:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- описывать результаты действий, используя доступную математическую терминологию;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить несколько способов её решения;

- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- воспринимать и оценивать предложения других учеников, выбирать наиболее рациональный способ выполнения учебных задач;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке; подводить итог урока; оценивать результаты своей работы на уроке, позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать задания по следующим критериям: лёгкое задание, возникли трудности при выполнении, сложное задание.

***Познавательные - учащийся научится:***

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебник, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя, взрослых; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- использовать различные способы кодирования учебной информации (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма, математическое выражение);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- моделировать вычислительные приемы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план действий для выполнения учебной задачи;
- выполнять поисковую познавательную деятельность; ориентироваться в учебнике и рабочей тетради: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

***Коммуникативные – формирование и развитие следующих умений:***

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения; корректно формулировать свою точку зрения;
- строить речевое высказывание в устной форме и аргументировать свою позицию, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других; излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; контролировать свои действия в коллективной работе;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики; принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;



— наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Предметные результаты:***

*Изучая числа и величины учащийся должен:*

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками, сотнями; выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа в пределах 1000, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью; группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу и составлять числовую закономерность;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр, километр; сравнивать эти величины, заменять их;
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах; использовать для измерений различные инструменты и технические средства;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Осваивая арифметические действия, учащийся должен:*

- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления; моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины *выражение* и *значение выражения*, находить значения выражений в одно–два действия;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

*Работая с текстовыми задачами, учащийся научится:*

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;

- решать составные (в два-три действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий;
- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи, выполнять краткую запись задачи, используя условные данные;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению, а также обратную данной;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки.

*Изучая пространственные отношения и геометрические фигуры, учащийся должен:*

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, куб, пирамида, параллелограмм и др.); обозначать их буквами;
- находить на модели куба, пирамиды, параллелограмма их элементы: вершины, грани, ребра;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки, а также квадрат и прямоугольник с заданными сторонами;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.

*Осваивая геометрические величины, учащийся должен:*

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки, а также оценивать длину отрезка приближённо;
- находить длину ломаной;
- вычислять площадь прямоугольника и периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ,  $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$ ,  $100\text{ см} = 1\text{ м}$ ,  $1\text{ км} = 1000\text{ м}$ ;
- заменять крупные единицы площади на мелкие;
- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника.

*Работая с информацией, учащийся научится:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы; находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы;
- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным.

### **Особенности организации контроля по математике**

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

## **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**

### **Оценка устных ответов.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверить произведенные вычисления; умеет самостоятельно решать задачу (составить план, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи); правильно выполняет задания практического характера.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

### **Письменная проверка знаний, умений, навыков.**

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы. Объем контрольной работы трёх первых видов должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось в I полугодии II класса до 20 минут, во II полугодии до 35 минут, в I и II полугодиях III - IV классов - до 40 минут, причём за указанное время учащиеся должны успеть не только выполнить работу, но и проверить её.

### **Письменная работа, содержащая только примеры.**

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если в работе допущены 5 и более вычислительных ошибок

### **Письменная работа, содержащая только задачи.**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2 или 3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи. Ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится, если все задачи решены без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущена хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи независимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и 1 вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка «2»** ставится, если допущены ошибки в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

### **Письменная комбинированная работа.**

Письменная комбинированная работа ставит своей целью проверку знаний, умений, навыков учащихся по всему материалу темы, четверти, полугодия, всего учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов (задания по нумерации чисел, на сравнение чисел, на порядок действий и др.). Ошибки, допущенные при выполнении этих видов заданий, относятся к вычислительным ошибкам.

1. При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из 1 задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится, если все задачи решены без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 - 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

**Оценка «2»** ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы 1 вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущена более 5 вычислительных ошибок.

2. При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из 2 задач и примеров, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится, если все задачи решены без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

**Оценка «2»** ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущена ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

*Примечание. Наличие в работе недочётов вида: неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки в написании математических*

*терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведёт к снижению оценки на один балл, но не ниже «3».*

#### **Математический диктант.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если выполнена неверно  $\frac{1}{5}$  часть примеров от их общего числа.

**Оценка «3»** ставится, если выполнено неверно  $\frac{1}{4}$  часть примеров от их общего числа.

**Оценка «2»** ставится, если выполнено неверно  $\frac{1}{2}$  часть примеров от их общего числа.

#### **Итоговая оценка знаний, умений и навыков.**

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике во II - IV классах оцениваются одним баллом.

2. Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты систематических наблюдений учителя за повседневной работой учащихся, результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если большинство его текущих контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

#### **Состав учебно-методического комплекса.**

##### **Для учителя:**

1. Г.В. Дорофеева, Т.Н. Миракова. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. – М.: Просвещение, 2015г.
2. Г.В. Дорофеева, Т.Н. Миракова. Уроки математики: Методическое пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2015г.
3. «Перспектива»: Программы для начальной школы. – М.: Просвещение, 2015г.

##### **Для обучающихся:**

1. Г.В. Дорофеева, Т.Н. Миракова. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. – М.: Просвещение, 2015г.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дата
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Раздел 1. Числа от 0 до 100.							
Повторение (5 ч.)							
1.	Повторение материала, изученного во 2 классе.	Урок общеметодологической направленности.	Как складывать без перехода через десяток? Как решать задачи изученных видов?	Повторить изученный материал: сложение и вычитание в пределах 100 устно и письменно, выбор наиболее рационального способа решения текстовых задач.	<b>Коммуникативные:</b> уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск её достижения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	
2.	Повторение материала, изученного во 2 классе.	Урок общеметодологической направленности.	Как выполнять сложение и вычитание в пределах 100? Как решать задачи изученных видов?	Повторить изученный материал: сложение и вычитание в пределах 100 устно и письменно; уметь распознавать на чертеже прямой угол, прямоугольник, квадрат, выбирать наиболее рациональный способ	<b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи. <b>Регулятивные:</b> уметь соотнести результат своей деятельности с целью и оценивать его. <b>Познавательные:</b>	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	

				решения текстовых задач.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.		
3.	<b>Повторение материала, изученного во 2 классе.</b>	Урок общеметодической направленности.	Как выполнять сложение и вычитание в пределах 100? Как решать задачи изученных видов?	Повторить изученный материал: сложение и вычитание в пределах 100 устно и письменно; уметь распознавать на чертеже прямой угол, прямоугольник, квадрат, выбирать наиболее рациональный способ решения текстовых задач.	<b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи. <b>Регулятивные:</b> работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Использование знаково-символических средств, в том числе моделей (включая виртуальные) и схем (включая концептуальные) для решения задач.	
4.	<b>Повторение материала, изученного во 2 классе.</b>	Урок общеметодической направленности.	Как выполнять сложение и вычитание в пределах 100? Как решать задачи изученных видов?	Повторить изученный материал: сложение и вычитание в пределах 100 устно и письменно; уметь распознавать на чертеже прямой угол, прямоугольник, квадрат, выбирать наиболее рациональный способ решения текстовых задач.	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

5.	<b>Повторение материала, изученного во 2 классе.</b>	Урок общеметодологической направленности.	Как выполнять сложение и вычитание в пределах 100? Как решать задачи изученных видов?	Повторить изученный материал: сложение и вычитание в пределах 100 устно и письменно; уметь распознавать на чертеже прямой угол, прямоугольник, квадрат, выбирать наиболее рациональный способ решения текстовых задач.	<b>Коммуникативные:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Использование знаково-символических средств, в том числе моделей (включая виртуальные) и схем (включая концептуальные) для решения задач.	
<b>Сложение и вычитание (31 ч.)</b>							
6.	<b>Сумма нескольких слагаемых.</b>	Урок открытия нового знания.	Как можно найти сумму нескольких слагаемых?	Научиться сравнивать различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие при работе в парах. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выделять формальную структуру задачи.	Умение осознанно выбирать наиболее эффективный способ решения задач.	
7.	<b>Сумма нескольких слагаемых.</b>	Урок общеметодологической направленности.	Как можно найти сумму нескольких слагаемых удобным способом?	Научиться сравнивать различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	<b>Коммуникативные:</b> уметь аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения. <b>Регулятивные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.	



					выполнять задания творческого и познавательного характера. <b>Познавательные:</b> выделять формальную структуру задачи.		
8.	<b>Сумма нескольких слагаемых.</b>	Урок общеметодической направленности.	Как можно найти сумму нескольких слагаемых удобным способом?	Научиться сравнивать различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	<b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи. <b>Регулятивные:</b> уметь соотнести результат своей деятельности с целью и оценивать его. <b>Познавательные:</b> создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, представлять их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	Формирование положительного отношения к учению; потребности приобретать новые знания, умения.	
9.	<b>Сумма нескольких слагаемых.</b>	Урок рефлексии.	Как можно найти сумму нескольких слагаемых удобным способом?	Научиться сравнивать различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	<b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи. <b>Регулятивные:</b> уметь соотнести результат своей деятельности с целью и оценивать его. <b>Познавательные:</b> создавать модели с	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	

					выделением существенных характеристик объекта, представлять их в пространственно-графической или знаково-символической форме.		
10.	<b>Цена. Количество. Стоимость.</b>	Урок открытия нового знания.	Что такое цена? Что такое стоимость? Как связаны эти величины?	Научиться анализировать и решать житейские ситуации, требующие знаний зависимости между величинами: <i>цена, количество, стоимость.</i>	<b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи. <b>Регулятивные:</b> уметь соотнести результат своей деятельности с целью и оценивать его. <b>Познавательные:</b> создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, представлять их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	
11.	<b>Цена. Количество. Стоимость.</b>	Урок общеметодологической направленности.	Как найти цену, количество, стоимость?	Научиться анализировать и решать житейские ситуации, требующие знаний зависимости между величинами: <i>цена, количество, стоимость.</i>	<b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению; уметь аргументировать собственную точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. <b>Регулятивные:</b> уметь соотнести результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	

					<b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.		
12.	<b>Проверка сложения.</b>	Урок открытия нового знания.	Как проверить правильность выполнения сложения?	Научиться использовать различные способы проверки правильности выполнения сложения.	<b>Коммуникативные:</b> читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи.	Формирование навыков анализа своей деятельности.	
13.	<b>Проверка сложения.</b>	Урок общеметодологической направленности.	Как проверить правильность выполнения сложения?	Научиться использовать различные способы проверки правильности выполнения сложения.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам. <b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки, пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
14.	<b>Увеличение (уменьшение) длины отрезка в</b>	Урок общеметодологической направленности	Как найти длину отрезка, в несколько раз большего (меньшего) данного?	Научиться чертить отрезки заданной длины, графически решать задачи на	<b>Коммуникативные:</b> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Формирование желания осознавать свои трудности и	

	несколько раз.	сти.		увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	<b>Регулятивные:</b> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. <b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирать для решения задач необходимые знания.	стремиться к их преодолению; способности к оценке своих действий, поступков.	
15.	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	Урок открытия нового знания.	Как найти длину отрезка, в несколько раз большего (меньшего) данного?	Научиться чертить отрезки заданной длины, графически решать задачи на увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	<b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способности к оценке своих действий, поступков.	
16.	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	Урок рефлексии.	Как закреплять полученные знания?	Научиться чертить отрезки заданной длины, графически решать задачи на увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	<b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения учебных задач.	

					решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.		
17.	<b>Обозначение геометрических фигур.</b>	Урок открытия нового знания.	Как обозначать геометрические фигуры?	Научиться обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита, называть по точкам обозначения фигур, копировать изображение куба и пирамиды.	<p><b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.</p>	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	
18.	<b>Обозначение геометрических фигур.</b>	Урок общеметодической направленности.	Как обозначать геометрические фигуры?	Научиться обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита, называть по точкам обозначения фигур, копировать изображение куба и пирамиды.	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной</p>	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	

					учебной задачи.		
19.	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	Урок развивающ его контроля.	Как применять полученные знания?	Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	<p><b>Коммуникативные:</b> читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи.</p>	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	
20.	Работа над ошибками. Вычитание числа из суммы.	Урок рефлексии.	Как научиться производить самодиагностику результатов изученной темы? Как вычитать число из суммы?	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию,</p>	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	

					описанную в задаче, путём переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.		
21.	<b>Вычитание числа из суммы.</b>	Урок общеметодической направленности.	Как можно вычесть число из суммы?	Научиться сравнивать различные способы вычитания числа из суммы, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	<p><b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь соотнести результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, представлять их в пространственно-графической или знаково-символической форме.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения учебных задач.	
22.	<b>Вычитание числа из суммы.</b>	Урок общеметодической направленности.	Как вычесть число из суммы удобным способом?	Научиться сравнивать различные способы вычитания числа из суммы, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	<p><b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь соотнести результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать модели с</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения учебных задач.	

					выделением существенных характеристик объекта, представлять их в пространственно-графической или знаково-символической форме.		
23.	<b>Проверка вычитания.</b>	Урок открытия нового знания.	Как можно проверить правильность нахождения разности?	Научиться использовать различные способы проверки правильности выполнения вычитания.	<p><b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь соотнести результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, представлять их в пространственно-графической или знаково-символической форме.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения учебных задач.	
24.	<b>Проверка вычитания.</b>	Урок общеметодической направленности.	Как можно проверить правильность нахождения разности?	Научиться использовать различные способы проверки правильности выполнения вычитания.	<p><b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению; уметь аргументировать собственную точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь соотнести результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	



					<b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.		
25.	<b>Вычитание суммы из числа.</b>	Урок открытия нового знания.	Как вычесть сумму из числа?	Научиться сравнивать различные способы вычитания суммы из числа, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательной задачи.	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способности к оценке своих действий, поступков.	
26.	<b>Вычитание суммы из числа.</b>	Урок общеметодической направленности.	Как вычесть сумму из числа удобным способом?	Научиться сравнивать различные способы вычитания суммы из числа, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам. <b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки, пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>Познавательные:</b>	Формирование положительных отношений к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющимися.	

					выражать структуру задачи разными средствами.		
27.	<b>Вычитание суммы из числа.</b>	Урок общеметодологической направленности.	Как вычесть сумму из числа удобным способом?	Научиться сравнивать различные способы вычитания суммы из числа, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	<b>Коммуникативные:</b> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Регулятивные:</b> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. <b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирать для решения задач необходимые знания.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способности к оценке своих действий, поступков.	
28.	<b>Приём округления при сложении.</b>	Урок открытия нового знания.	Для чего нужно округлять числа? По каким правилам выполняют округление?	Научиться использовать приём округления при сложении для рационализации вычислений.	<b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщённые стратегии решения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	
29.	<b>Приём округления при сложении.</b>	Урок общеметодологической направленности.	Как использовать приём округления при сложении чисел?	Научиться использовать приём округления при сложении для рационализации вычислений.	<b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено,	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	

					и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами.		
30.	<b>Приём округления при вычитании.</b>	Урок открытия нового знания.	Как использовать приём округления при вычитании чисел?	Научиться использовать приём округления при вычитании для рационализации вычислений.	<b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	
31.	<b>Приём округления при вычитании.</b>	Урок рефлексии.	Как использовать приём округления при вычитании чисел?	Научиться использовать приём округления при вычитании для рационализации вычислений.	<b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способности к оценке своих действий, поступков.	

					<b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.		
32.	<b>Равные фигуры.</b>	Урок открытия нового знания.	Какие фигуры называются равными?	Научиться находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнение фигур на клетчатой бумаге.	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способности к оценке своих действий, поступков.	
33.	<b>Задачи в 3 действия.</b>	Урок открытия нового знания.	Как решать задачи в 3 действия?	Научиться моделировать и решать задачи в 3 действия.	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <b>Познавательные:</b>	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способности к оценке своих действий, поступков.	

					строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.		
34.	<b>Задачи в 3 действия.</b>	Урок общеметодической направленности.	Как решать задачи в 3 действия?	Научиться моделировать и решать задачи в 3 действия, составлять и объяснять план решения задачи.	<b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи. <b>Регулятивные:</b> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. <b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом (развёрнутом) виде.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
35.	<b>Контрольная работа № 2.</b>	Урок развивающего контроля.	Как применять полученные знания?	Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	<b>Коммуникативные:</b> читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи, выделять формальную структуру задачи.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
36.	<b>Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа</b>	Урок рефлексии.	Какие приёмы применить при решении примеров и задач?	Научиться использовать изученный материал при решении учебных	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей	Формирование умения контролировать процесс и	

	«Изображение куба».			задач.	позиции. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. <b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений.	результат деятельности.	
<b>Умножение и деление (52 ч.)</b>							
37.	<b>Отношение кратности на множестве натуральных чисел в пределах 20.</b>	Урок открытия нового знания.	Что такое кратность? Какие числа кратны 2?	Научиться распознавать четные и нечетные числа, называть их в ряду натуральных чисел от 1 до 20.	<b>Коммуникативные:</b> сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <b>Регулятивные:</b> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способности к оценке своих действий, поступков.	
38.	<b>Отношение кратности на множестве натуральных чисел в пределах 20.</b>	Урок общеметодической направленности.	Как распознать чётные и нечётные числа?	Научиться распознавать четные и нечетные числа, называть их в ряду натуральных чисел от 1 до 20.	<b>Коммуникативные:</b> с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Регулятивные:</b> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения учебных задач.	

					<b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы.		
39.	<b>Умножение числа 3. Деление на 3.</b>	Урок общеметодологической направленности.	Как составить таблицу умножения и деления на 3 с числами в пределах 100?	Научиться моделировать способы умножения числа 3 и деления на 3 с помощью предметных действий, выполнять умножение и деление с числом 3 в пределах 100.	<b>Коммуникативные:</b> читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения учебных задач.	
40.	<b>Умножение числа 3. Деление на 3.</b>	Урок рефлексии.	Как пользоваться таблицей умножения и деления с числом 3?	Научиться моделировать способы умножения числа 3 и деления на 3 с помощью предметных действий, выполнять умножение и деление с числом 3 в пределах 100.	<b>Коммуникативные:</b> договариваться, находить общее решение. <b>Регулятивные:</b> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	

					сходства и различия объектов.		
41.	<b>Умножение суммы на число.</b>	Урок открытия нового знания.	Как можно умножить сумму на число?	Научиться сравнивать различные способы умножения суммы на число, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	<b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
42.	<b>Умножение суммы на число.</b>	Урок общеметодической направленности.	Как удобнее умножить сумму на число?	Научиться сравнивать различные способы умножения суммы на число, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> составлять план, определять последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	



43.	<b>Умножение числа 4. Деление на 4.</b>	Урок общеметодологической направленности.	Как составить таблицу умножения и деления на 4 с числами в пределах 100?	Научиться моделировать способы умножения числа 4 и деления на 4 с помощью предметных действий, выполнять умножение и деление с числом 4 в пределах 100.	<b>Коммуникативные:</b> с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения учебного материала. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
44.	<b>Умножение числа 4. Деление на 4.</b>	Урок рефлексии.	Как пользоваться таблицей умножения и деления с числом 4?	Научиться моделировать способы умножения числа 4 и деления на 4 с помощью предметных действий, выполнять умножение и деление с числом 4 в пределах 100.	<b>Коммуникативные:</b> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
45.	<b>Проверка умножения.</b>	Урок открытия нового знания.	Как проверить умножение?	Научиться использовать различные способы проверки правильности выполнения умножения.	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

					материализованной, громкоречевой и умственной формах. <b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.		
46.	<b>Умножение двузначного числа на однозначное.</b>	Урок открытия нового знания.	Как устно умножить двузначное число на однозначное?	Научиться находить произведение двузначного числа на однозначное, используя свойства действия умножения и знание таблицы умножения.	<b>Коммуникативные:</b> уважительно относиться к позиции другого. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменяя термины определениями.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	
47.	<b>Умножение двузначного числа на однозначное.</b>	Урок общеметодической направленности.	Как устно умножить двузначное число на однозначное?	Научиться находить произведение двузначного числа на однозначное, используя свойства действия умножения и знание таблицы умножения.	<b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	

					по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.		
48.	<b>Задачи на приведение к единице.</b>	Урок открытия нового знания.	Как решать задачи на приведение к единице?	Научиться моделировать и решать задачи на приведение к единице; составлять и объяснять план решения задачи в 2-3 действия.	<b>Коммуникативные:</b> планировать общие способы работы. <b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень учебного материала. <b>Познавательные:</b> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	
49.	<b>Задачи на приведение к единице.</b>	Урок общеметодической направленности.	Как закреплять умение решать задачи на приведение к единице?	Научиться моделировать и решать задачи на приведение к единице; составлять и объяснять план решения задачи в 2-3 действия.	<b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи. <b>Регулятивные:</b> уметь соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. <b>Познавательные:</b> создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, представлять их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	

50.	Задачи на приведение к единице.	Урок рефлексии.	Как закреплять умение решать задачи на приведение к единице?	Научиться моделировать и решать задачи на приведение к единице; составлять и объяснять план решения задачи в 2-3 действия.	<b>Коммуникативные:</b> планировать общие способы работы. <b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень учебного материала. <b>Познавательные:</b> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
51.	Умножение числа 5. Деление на 5.	Урок общеметодической направленности.	Как составить таблицу умножения и деления на 5 с числами в пределах 100?	Научиться моделировать способы умножения числа 5 и деления на 5 с помощью предметных действий, выполнять умножение и деление с числом 5 в пределах 100.	<b>Коммуникативные:</b> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Регулятивные:</b> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. <b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	
52.	Умножение числа 5. Деление на 5.	Урок общеметодической направленности.	Как пользоваться таблицей умножения и деления с числом 5?	Научиться моделировать способы умножения числа 5 и деления на 5 с помощью предметных действий, выполнять умножение и деление с	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b>	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	

				числом 5 в пределах 100.	оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.		
53.	Контрольная работа № 3.	Урок развивающего контроля.	Как применять полученные знания?	Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	<b>Коммуникативные:</b> читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	
54.	Умножение числа 6. Деление на 6.	Урок открытия нового знания.	Как составить таблицу умножения и деления на 6 с числами в пределах 100?	Научиться моделировать способы умножения числа 6 и деления на 6 с помощью предметных действий, выполнять умножение и деление с числом 6 в пределах 100.	<b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи. <b>Регулятивные:</b> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. <b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом (развёрнутом) виде.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	
55.	Умножение числа 6.	Урок рефлексии.	Как пользоваться таблицей умножения	Научиться моделировать способы	<b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до	Формирование навыков	

	<b>Деление на 6.</b>		и деления с числом 6?	умножения числа 6 и деления на 6 с помощью предметных действий, выполнять умножение и деление с числом 6 в пределах 100.	других с помощью приемов монологической и диалогической речи. <b>Регулятивные:</b> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. <b>Познавательные:</b> выделять формальную структуру задачи.	составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	
<b>56.</b>	<b>Умножение числа 6. Деление на 6.</b>	Урок общеметодической направленности.	Как пользоваться таблицей умножения и деления с числом 6?	Научиться моделировать способы умножения числа 6 и деления на 6 с помощью предметных действий, выполнять умножение и деление с числом 6 в пределах 100.	<b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению; уметь аргументировать собственную точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. <b>Регулятивные:</b> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	

					только существенной для решения задачи информации.		
57	Умножение числа 6. Деление на 6.	Урок рефлексии.	Как пользоваться таблицей умножения и деления с числом 6?	Научиться моделировать способы умножения чисел 4, 5, 6 и деления на 4, 5, 6 с помощью предметных действий, выполнять умножение и деление с числами 4, 5, 6 в пределах 100.	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательной задачи.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	
58.	Проверка деления.	Урок открытия нового знания.	Как проверить решение примеров на деление?	Научиться использовать различные способы проверки правильности выполнения деления.	<b>Коммуникативные:</b> уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами. <b>Регулятивные:</b> рассуждать и делать выводы. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательной задачи; структурировать знания; заменяя термины определениями.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
59.	Задачи на	Урок	Что такое кратное	Научиться	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование	

	<b>кратное сравнение.</b>	открытия нового знания.	сравнение?	моделировать и решать задачи на кратное сравнение, выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.	с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения учебного материала. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	положительного отношения к учению; потребности приобретать новые знания, умения.	
60.	<b>Задачи на кратное сравнение.</b>	Урок общеметодической направленности.	Как решать задачи на кратное и разностное сравнение?	Научиться моделировать и решать задачи на кратное сравнение, выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
61.	<b>Задачи на кратное сравнение.</b>	Урок рефлексии.	Как решать задачи на кратное и разностное сравнение?	Научиться моделировать и решать задачи на кратное сравнение, выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего успеха и находить	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	



					<p>способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p>		
62.	Задачи на кратное сравнение.	Урок общеметодологической направленности.	Как решать задачи на кратное и разностное сравнение?	Научиться моделировать и решать задачи на кратное сравнение, выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.	<p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	

					предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.		
63.	<b>Контрольная работа № 4.</b>	Урок развивающего контроля.	Как применять полученные знания?	Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	<p><b>Коммуникативные:</b> читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи.</p>	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
64.	<b>Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа.</b>	Урок рефлексии.	Как научиться производить самодиагностику результатов изученной темы? Как вычитать число из суммы?	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности</p>	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	

					(качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.		
65.	Умножение числа 7. Деление на 7.	Урок открытия нового знания.	Как составить таблицу умножения и деления на 7 с числами в пределах 100?	Научиться моделировать способы умножения числа 7 и деления на 7 с помощью предметных действий, рисунков, схем.	<b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог. <b>Регулятивные:</b> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. <b>Познавательные:</b> выделять формальную структуру задачи.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	
66.	Умножение числа 7. Деление на 7.	Урок общеметодологической направленности.	Как использовать таблицу умножения и деления на 7?	Научиться выполнять умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100; решать примеры на деление и умножение с использованием таблицы умножения на 7.	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b>	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	

					выбирать наиболее эффективные способы решения познавательной задачи; структурировать знания; заменяя термины определениями.		
67.	<b>Умножение числа 7. Деление на 7.</b>	Урок общеметодологической направленности.	Как использовать таблицу умножения и деления на 7?	Научиться выполнять умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100; решать примеры на деление и умножение с использованием таблицы умножения на 7.	<b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков работы по алгоритму.	
68.	<b>Умножение числа 7. Деление на 7.</b>	Урок рефлексии.	Как использовать таблицу умножения и деления на 7?	Научиться выполнять умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100; решать примеры на деление и умножение с использованием таблицы умножения на 7.	<b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> сопоставлять	Формирование навыков работы по алгоритму.	

					характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.		
69.	Умножение числа 8. Деление на 8.	Урок открытия нового знания.	Как составить таблицу умножения и деления на 8 с числами в пределах 100?	Научиться моделировать способы умножения числа 8 и деления на 8 с помощью предметных действий, рисунков, схем.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. <b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	
70.	Умножение числа 8. Деление на 8.	Урок общеметодической направленности.	Как использовать таблицу умножения и деления на 8?	Научиться выполнять умножение числа 8 и деление на 8 с числами в пределах 100; решать примеры на деление и умножение с использованием таблицы умножения на 8.	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий. <b>Познавательные:</b>	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	

					<p>выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p>		
71.	<p>Прямоугольный параллелепипед.</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p>	<p>Какая фигура называется прямоугольным параллелепипедом?</p>	<p>Научиться конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по развёртке; находить на модели параллелепипеда его элементы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.  <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.  <b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	
72.	<p>Прямоугольный параллелепипед.</p>	<p>Урок рефлексии.</p>	<p>Как изображать прямоугольный параллелепипед на плоскости?</p>	<p>Научиться копировать изображение прямоугольного параллелепипеда, дорисовывая недостающие элементы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.  <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам</p>	

					материализованной, громкоречевой и умственной формах. <b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений.	решения новой задачи.	
73.	<b>Площади фигур.</b>	Урок открытия нового знания.	Как вычислять площадь фигуры?	Научиться сравнивать фигуры по площади; находить равновеликие по площади фигуры, используя разные мерки.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. <b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	
74.	<b>Площади фигур.</b>	Урок общеметодической направленности.	Как сравнивать площади фигур?	Научиться сравнивать фигуры по площади; находить равновеликие по площади фигуры, используя разные мерки.	<b>Коммуникативные:</b> с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения учебного материала. <b>Познавательные:</b> уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	
75.	<b>Умножение числа 9. Деление на 9.</b>	Урок открытия нового	Как составить таблицу умножения и деления на 9	Научиться моделировать способы умножения числа 9 и	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек	Формирование навыков работы по алгоритму.	

		знания.	числами в пределах 100?	деления на 9 с помощью предметных действий, рисунков, схем.	зрения и выработке общей позиции. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. <b>Познавательные:</b> строить логические цепи. рассуждений.		
76.	Умножение числа 9. Деление на 9.	Урок общеметодической направленности.	Как использовать таблицу умножения и деления на 9?	Научиться выполнять умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100; решать примеры на деление и умножение с использованием таблицы умножения на 9.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выделять формальную структуру задачи.	Формирование навыков работы по алгоритму.	
77.	Таблица умножения в пределах 100.	Урок общеметодической направленности.	Как выполнять умножение и деление по таблице?	Научиться выполнять умножение и деление с использованием таблицы умножения чисел в пределах 100.	<b>Коммуникативные:</b> уважительно относиться к позиции другого. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения..	Формирование навыков работы по алгоритму.	
78.	Контрольная работа № 5.	Урок развивающий его	Как применять полученные знания?	Научиться самостоятельно применять знания,	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством	Формирование навыков самостоятельной	



		контроля.		полученные при изучении темы, в контрольной работе.	письменной речи. <b>Регулятивные:</b> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. <b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	работы и самоконтроля.	
79.	<b>Работа над ошибками. Деление суммы на число.</b>	Урок открытия нового знания.	Как можно разделить сумму на число?	Научиться сравнивать различные способы деления суммы на число, выбирать наиболее удобный способ вычислений.	<b>Коммуникативные:</b> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Регулятивные:</b> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. <b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	
80.	<b>Деление суммы на число.</b>	Урок развивающего контроля.	Как использовать правило деления суммы на число?	Научиться сравнивать различные способы деления суммы на число, выбирать наиболее удобный способ вычислений.	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	

					<b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.		
81.	<b>Вычисления вида <math>48 : 2</math>.</b>	Урок открытия нового знания.	Как выполнять деление вида $48 : 2$ ?	Научиться выполнять деление вида $48 : 2$ , прогнозировать результат вычисления.	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	

82.	<b>Вычисления вида 48 : 2.</b>	Урок общеметодо логической направленно сти.	Как выполнять деление вида 48 : 2?	Научиться выполнять деление вида 48 : 2, прогнозировать результат вычисления.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. <b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
83.	<b>Вычисления вида 57 : 3.</b>	Урок открытия нового знания.	Как выполнять деление вида 57 : 3?	Научиться выполнять деление вида 57 : 3, прогнозировать результат вычисления.	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	

					предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.		
84.	<b>Вычисления вида <math>57 : 3</math>.</b>	Урок общеметодической направленности.	Как выполнять деление вида $57 : 3$ ?	Научиться выполнять деление вида $57 : 3$ , прогнозировать результат вычисления.	<p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план, определять последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
85.	<b>Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.</b>	Урок открытия нового знания.	Как разделить двузначное число на двузначное?	Научиться использовать метод подбора частного при делении двузначного числа на однозначное.	<p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план, определять последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	

					выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.		
86.	Урок повторения и самоконтроля.	Урок общеметодической направленности.	Как использовать изученные приёмы вычислений?	Научиться использовать изученные приёмы вычислений при решении примеров и задач.	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> составлять план, определять последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
87.	Контрольная работа № 6 по теме «Деление и умножение в пределах 100».	Урок развивающего контроля.	Как применять полученные знания?	Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	<b>Коммуникативные:</b> читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
88.	Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа «Плетение	Урок рефлексии.	Как научиться производить самодиагностику результатов изученной темы?	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных	

	модели куба из трёх полосок».				<p>своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p>	учебных задач необходимых знания.	
--	-------------------------------	--	--	--	---	-----------------------------------	--

**Раздел 2. Числа от 100 до 1000.**

**Нумерация (7 ч.)**

89.	Счёт сотнями.	Урок открытия нового знания.	Как складывать и вычитать сотни?	Научиться моделировать ситуации, требующие считать сотнями, выполнять сотнями прямой и обратный счет.	<p><b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению; уметь аргументировать собственную точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого	
-----	---------------	------------------------------	----------------------------------	---	--	---	--

					<p>рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p><b>Познавательные:</b>          выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания;          восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p>	задания.	
90.	<b>Названия круглых сотен.</b>	Урок общеметодической направленности.	Как образовались названия сотен?	Научиться называть круглые сотни при счёте, знать их последовательность.	<p><b>Коммуникативные:</b>          критично относиться к своему мнению; уметь аргументировать собственную точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p><b>Познавательные:</b>          выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	

					их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.		
91.	<b>Названия круглых сотен.</b>	Урок общеметодической направленности.	Как считать сотнями?	Научиться называть круглые сотни при счёте, знать их последовательность.	<b>Коммуникативные:</b> работать в группах, в парах. <b>Регулятивные:</b> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательной задачи.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
92.	<b>Образование чисел от 100 до 1000.</b>	Урок общеметодической направленности.	Как образуются числа из сотен, десятков и единиц?	Научиться образовывать числа в пределах 1000 из сотен, десятков и единиц, сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел первой тысячи при счёте.	<b>Коммуникативные:</b> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Регулятивные:</b> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. <b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	



					необходимые знания.		
93.	Трёхзначные числа.	Урок общеметодологической направленности.	Как записываются трехзначные числа?	Научиться читать и записывать трехзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	<p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	
94.	Трёхзначные числа.	Урок рефлексии.	Как складывать числа с переходом через десяток в столбик устно?	Научиться читать и записывать трехзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	<p><b>Коммуникативные:</b> уважительно относиться к позиции другого.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p>	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.	
95.	Задачи на сравнение.	Урок открытия нового знания.	Как решать задачи на сравнение?	Научиться моделировать и решать задачи на сравнение, выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи на нахождение четвёртой пропорциональной	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой	

				величины.	выполнять задания творческого и поискового характера.	задачи.	
<b>Сложение и вычитание (19 ч.)</b>							
<b>96.</b>	<b>Устные приёмы сложения и вычитания.</b>	Урок открытия нового знания.	Как складывать трехзначные числа устно?	Научиться моделировать способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации, с помощью счётных палочек, рисунков, схем, выполнять приемы сложения и вычитания в пределах 1000.	<b>Коммуникативные:</b> уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами. <b>Регулятивные:</b> осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательной задачи; структурировать знания; заменяя термины определениями.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
<b>97.</b>	<b>Устные приёмы сложения и вычитания.</b>	Урок общеметодологической направленности.	Как выполнять вычисление вида $70 + 50$ , $120 - 50$ ?	Научиться моделировать способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации, с помощью счётных палочек, рисунков, схем, выполнять приемы сложения и вычитания в пределах 1000.	<b>Коммуникативные:</b> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к оценке своих действий, поступков; формирование эмпатии как способности понимать	

						чувства других людей.	
98.	Устные приёмы сложения и вычитания.	Урок общеметодической направленности.	Как выполнять вычисление вида $430 + 250$ , $370 - 140$ ?	Научиться моделировать способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации, с помощью счётных палочек, рисунков, схем, выполнять приемы сложения и вычитания в пределах 1000.	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять формальную структуру задачи.</p>	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к оценке своих действий, поступков; формирование эмпатии как способности понимать чувства других людей.	
99.	Устные приёмы сложения и вычитания.	Урок рефлексии.	Как выполнять вычисление вида $430 + 80$ ?	Научиться моделировать способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации, с помощью счётных палочек, рисунков, схем, выполнять приемы сложения и вычитания в пределах 1000.	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательной задачи.</p>	Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.	
100.	Единицы площади.	Урок открытия	Какие единицы используют для	Научиться измерять площадь в квадратных	<b>Коммуникативные:</b> читать вслух и про себя	Формирование желания	

		нового знания.	измерения площади фигур?	сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах, сравнивать площади фигур, выраженных в разных единицах.	тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи.	осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к оценке своих действий, поступков; формирование эмпатии как способности понимать чувства других людей.	
101.	Единицы площади.	Урок общеметодологической направленности.	Какие единицы используют для измерения площади фигур?	Научиться измерять площадь в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах, сравнивать площади фигур, выраженных в разных единицах.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. <b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к оценке своих действий, поступков.	
102.	Площадь прямоугольника.	Урок открытия нового знания.	Как вычислить площадь прямоугольника?	Научиться находить площадь прямоугольника, сравнивать геометрические фигуры по площади.	<b>Коммуникативные:</b> с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения учебного	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и	

					материала. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	способам решения новой задачи.	
103.	<b>Площадь прямоугольника.</b>	Урок общеметодической направленности.	Как вычислить площадь прямоугольника?	Научиться находить площадь прямоугольника, сравнивать геометрические фигуры по площади.	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	
104.	<b>Контрольная работа № 7.</b>	Урок развивающего контроля.	Как применять полученные знания?	Научиться самостоятельно применять знания, полученные при	<b>Коммуникативные:</b> читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой	Формирование навыков самостоятельной работы и	

				изучении темы, в контрольной работе.	информации. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи.	самоконтроля.	
105.	Деление с остатком.	Урок открытия нового знания.	Когда при делении получаются остатки?	Научиться выполнять деление с остатком.	<b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи. <b>Регулятивные:</b> работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	
106.	Деление с остатком.	Урок общеметодической направленности.	Как выполнять деление с остатком?	Научиться выполнять деление с остатком.	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к оценке своих действий, поступков.	

					<b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.		
<b>107.</b>	<b>Километр.</b>	Урок открытия нового знания.	Как соотносятся единицы длины - метр и километр?	Научиться выражать километр в метрах и наоборот.	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. <b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
<b>108.</b>	<b>Километр.</b>	Урок общеметодологической направленности.	Как соотносятся единицы длины - метр и километр?	Научиться выражать километр в метрах и наоборот, решать задачи на движение, где расстояние выражено в километрах.	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	

					информация нужна для решения предметной учебной задачи.		
109.	<b>Письменные приёмы сложения и вычитания.</b>	Урок открытия нового знания.	Как выполнять вычисления вида $325 + 143$ , $457 + 27$ , $764 - 235$ ?	Научиться моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с помощью счётных палочек, выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 1000.	<b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи. <b>Регулятивные:</b> работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	
110.	<b>Письменные приёмы сложения и вычитания.</b>	Урок общеметодической направленности.	Как выполнять вычисления вида $325 + 143$ , $457 + 27$ , $764 - 235$ ?	Научиться моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с помощью счётных палочек, выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 1000.	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. <b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	



					учебной задачи.		
111.	<b>Письменные приёмы сложения и вычитания.</b>	Урок рефлексии.	Как выполнять вычисления вида $325 + 143$ , $457 + 27$ , $764 - 235$ ?	Научиться моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с помощью счётных палочек, выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 1000.	<b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
112.	<b>Урок повторения и самоконтроля.</b>	Урок общеметодологической направленности.	Как закреплять изученные приемы вычислений?	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	<b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи. <b>Регулятивные:</b> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование положительного отношения к учению; потребности приобретать новые знания, умения.	
113.	<b>Контрольная работа №8.</b>	Урок развивающего контроля.	Как применять полученные знания?	Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	<b>Коммуникативные:</b> читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	

					<b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи.		
<b>114.</b>	<b>Урок повторения и само-контроля.</b>	Урок рефлексии.	Как научиться производить самодиагностику результатов изучения темы?	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	
<b>Умножение и деление. Устные приёмы вычислений (8 ч.)</b>							
<b>115.</b>	<b>Умножение круглых</b>	Урок открытия	Как умножать круглые сотни?	Научиться моделировать способы	<b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог,	Формирование учебно-	

	<b>сотен.</b>	нового знания.		умножения круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счетных палочек.	участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
<b>116.</b>	<b>Умножение круглых сотен.</b>	Урок общеметодической направленности.	Как умножать круглые сотни?	Научиться умножать круглые сотни в пределах 1000.	<b>Коммуникативные:</b> уважительно относиться к позиции другого. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к оценке своих действий, поступков; формирование эмпатии как способности понимать чувства других людей.	
<b>117.</b>	<b>Деление круглых сотен.</b>	Урок открытия нового знания.	Как делить круглые сотни?	Научиться моделировать способы деления круглых сотен в пределах 1000 с	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач для	Формирование учебно-познавательного интереса к	

				помощью пучков счетных палочек.	планирования и регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что ещё не усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения материала. <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
118.	Деление круглых сотен.	Урок общеметодо логической направленно сти.	Как делить круглые сотни?	Научиться делить круглые сотни в пределах 1000.	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
119.	Грамм.	Урок открытия нового знания.	Что такое грамм? Как он связан с другими единицами массы?	Научиться соотносить килограмм и грамм; решать задачи, в которых масса выражена в граммах.	<b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Регулятивные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

					<p>обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.</p>		
120.	Грамм.	Урок общеметодической направленности.	Что такое грамм? Как он связан с другими единицами массы?	Научиться соотносить килограмм и грамм; решать задачи, в которых масса выражена в граммах.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>строить логические цепи рассуждений.</p>	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
121.	Грамм.	Урок общеметодической направленности.	Как закреплять решение примеров и задач изученных видов?	Научиться соотносить килограмм и грамм; решать задачи, в которых масса выражена в граммах, закреплять вычислительные навыки.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>выделять и осознавать то, что ещё не усвоено и что ещё подлежит усвоению,</p>	Формирование потребности приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	

					<p>осознавать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p>		
122.	Грамм.	Урок рефлексии.	Как закреплять решение примеров и задач изученных видов?	Научиться соотносить килограмм и грамм; решать задачи, в которых масса выражена в граммах, закреплять вычислительные навыки.	<p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; уметь формулировать собственные мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p>	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	
<b>Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений (14 ч.)</b>							
123.	Умножение на однозначное число.	Урок открытия нового знания.	Как умножать трехзначное число на однозначное?	Научиться моделировать способы умножения на однозначное число, умножать трехзначное число на однозначное.	<p><b>Коммуникативные:</b> сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

					<b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы.		
124.	<b>Умножение на однозначное число.</b>	Урок общеметодической направленности.	Как умножать трехзначное число на однозначное с переходом через разряд?	Научиться моделировать способы умножения на однозначное число, умножать трехзначное число на однозначное.	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. <b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	
125.	<b>Умножение на однозначное число.</b>	Урок общеметодической направленности.	Как умножать трехзначное число на однозначное с переходом через разряды?	Научиться моделировать способы умножения на однозначное число, умножать трехзначное число на однозначное.	<b>Коммуникативные:</b> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Регулятивные:</b> работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	
126	<b>Деление на однозначное число.</b>	Урок открытия нового	Как разделить трехзначное число на однозначное?	Научиться моделировать способы деления на однозначное	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учётом	Формирование устойчивой мотивации	

		знания.		число, делить трехзначное число на однозначное.	учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать основания для сравнения и классификации объектов.	к.обучению.	
127.	Деление на однозначное число.	Урок общеметодической направленности.	Как разделить трехзначное число на однозначное?	Научиться моделировать способы деления на однозначное число, делить трехзначное число на однозначное.	<b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других с помощью приёмов монологической и диалогической речи. <b>Регулятивные:</b> уметь соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. <b>Познавательные:</b> создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, представлять их пространственно-графической или знаково-символической форме.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	
128.	Деление на однозначное число.	Урок общеметодической направленности.	Как разделить трехзначное число на однозначное?	Научиться моделировать способы деления на однозначное число, делить трехзначное число на однозначное, решать задачи изученных видов.	<b>Коммуникативные:</b> сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <b>Регулятивные:</b> под руководством учителя формулировать	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к оценке своих	



					<p>познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>	<p>действий, поступков; формирование эмпатии как способности понимать чувства других людей.</p>	
129.	Деление на однозначное число.	Урок общеметодической направленности.	Как разделить трехзначное число на однозначное с нулем в частном?	Научиться моделировать способы деления на однозначное число, делить трехзначное число на однозначное, решать задачи изученных видов.	<p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; уметь формулировать собственные мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p>	<p>Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	
130.	Деление на однозначное число.	Урок общеметодической направленности.	Как разделить трехзначное число на однозначное?	Научиться моделировать способы деления на однозначное число, делить трехзначное число на однозначное, решать задачи изученных видов.	<p><b>Коммуникативные:</b> сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	

					выдвигать и обосновывать гипотезы.		
131.	Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа «Плетение модели пирамиды из двух полос».	Урок рефлексии.	Как закреплять полученные знания?	Научиться решать задачи и примеры изученных видов; плести пирамиды по заданному алгоритму; исследовать свойства полученных фигур.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. <b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	
132.	Контрольная работа № 9.	Урок развивающего контроля.	Как применять полученные знания?	Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	<b>Коммуникативные:</b> читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	
133.	Урок повторения и самоконтроля.	Урок рефлексии.	Как научиться производить самодиагностику результатов изученной темы?	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b>	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	

					оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.		
134.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Урок развивающ его контроля.	Как применять полученные знания?	Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	<b>Коммуникативные:</b> читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации; оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания по изученной схеме, оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи; относить объекты к известным понятиям.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	
135.	<b>Урок повторения и самоконтроля.</b>	Урок рефлексии.	Как научиться применять полученные знания?	Научиться применять полученные знания.	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения	

					результат. <b>Познавательные:</b> представлять информацию в виде таблиц, схем.	творческого задания.	
136.	<b>Урок повторения и самоконтроля.</b>	Урок рефлексии.	Как применять полученные знания в нестандартной ситуации?	Научиться применять полученные знания.	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	

## **Контрольно-измерительные материалы**

### **Контрольная работа №1 (входная)**

#### **Вариант 1**

**1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.**

$$38 + 21 \quad 47 - 15$$

$$74 + 16 \quad 63 - 28$$

**2. Реши задачу.**

В шахматной секции 46 мальчиков, а девочек на 19 меньше. Сколько всего ребят в шахматной секции?

**3. Реши задачу.**

За 3 одинаковые ручки заплатили 18 р. Сколько стоит одна такая ручка?

**4. Сравни.**

$$28 + (47 + 12) \text{ и } 70 \quad (34 + 19) + 26 \text{ и } 80$$

**5. Начерти отрезок PQ длиной 4 см. Увеличь его длину в 3 раза. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.**

#### **Вариант 2**

**1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.**

$$54 + 32 \quad 88 - 13$$

$$17 + 69 \quad 75 - 26$$

**2. Реши задачу.**

В парке растёт 38 берёз, а лип на 5 больше. Сколько всего берёз и лип растёт в парке?

**3. Реши задачу.**

Цена конверта 4 р. Сколько таких конвертов можно купить на 12 р.?

**4. Сравни.**

$$(14 + 27) + 36 \text{ и } 70 \quad 18 + (47 + 22) \text{ и } 80$$

**5. Начерти отрезок CD длиной 3 см. Увеличь его длину в 5 раз. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.**

### **Контрольная работа №2**

#### **Вариант 1**

**1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.**

$$56 + 24 \quad 63 - 19$$

**2. Реши задачу.**

Саша купил 2 булочки с маком, по 8 р. за булочку, и 3 конфеты, по 6 р. за конфету. Сколько стоит вся покупка?

**3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.**

$$62 \text{ см} = \_ \text{ дм } \_ \text{ см} \quad 1 \text{ м } \_ \text{ дм} = 15 \text{ дм} \quad 7 \text{ дм} = \_ \text{ см}$$

#### **Вариант 2**

**1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.**

$$27 + 45 \quad 81 - 56$$

**2. Реши задачу.**

Из 25 м ткани сшили 5 курток, расходуя по 3 м на каждую, и один плащ, на который пошло 4 м. Сколько метров ткани осталось в куске?

**3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.**

$$\_ \text{ дм} = 5 \text{ м} \quad \_ \text{ дм } 2 \text{ см} = 32 \text{ см} \quad \_ \text{ см} = 6 \text{ дм } 9 \text{ см}$$

### Контрольная работа №3

#### Вариант 1

**1. Вычисли значения выражений.**

$$3 \cdot 8 \quad 40 : 5 \quad 16 \cdot 3 \quad 5 \cdot 3 \cdot 4$$
$$4 \cdot 7 \quad 27 : 3 \quad 39 \cdot 2 \quad 36 : 4 \cdot 2$$

**2. Реши задачу.**

За 5 одинаковых по цене ватрушек заплатили 40 р. Сколько таких ватрушек можно купить на 32 р.?

**3. Построй** в тетради прямоугольник, периметр которого равен 14 см, а длина одной из сторон равна 5 см.

#### Вариант 2

**1. Вычисли значения выражений.**

$$5 \cdot 7 \quad 32 : 4 \quad 14 \cdot 6 \quad 25 : 5 \cdot 6$$
$$3 \cdot 9 \quad 45 : 5 \quad 23 \cdot 5 \quad 4 \cdot 8 \cdot 3$$

**2. Реши задачу.**

В 4 одинаковых коробках 24 кг печенья. Сколько килограммов печенья в 3 таких коробках?

**3. Построй** в тетради прямоугольник, периметр которого равен 18 см, а длина одной из сторон равна 3 см.

### Контрольная работа №4

#### Вариант 1

**1. Вычисли значения выражений.**

$$4 \cdot 7 - 5 \quad 54 : 6 : 3 \quad 60 - 5 \cdot 7 \quad 32 \cdot (16 : 8)$$

**2. Сравни.**

29дм и 3м    9дм7см и 79см

6дм и 60см    8м5дм и 88дм

**3. Реши задачу.**

На стройку привезли 30 машин песка и 6 машин щебня.

1) Во сколько раз меньше привезли щебня, чем песка?

2) На сколько больше машин привезли песка, чем щебня?

**4. Реши задачу.**

В 5 бидонах 30 л молока, во всех поровну. Сколько потребуется бидонов, чтобы так же разлить 48 л молока?

#### Вариант 2

**1. Вычисли значения выражений.**

$$42 : 6 + 9 \quad 32 : 4 : 2 \quad 5 + 16 \cdot 3 \quad 27 \cdot (18 : 6)$$

**2. Сравни.**

26см и 6дм    5м4дм и 55дм

8м и 7дм9см    19см и 1дм9см

**3. Реши задачу.**

Длина прямоугольника 45 см, а ширина 5 см.

1) Во сколько раз длина прямоугольника больше его ширины?

2) На сколько сантиметров ширина прямоугольника меньше его длины?

**4. Реши задачу.**

В 3 ящиках 27 кг яблок, во всех поровну. Сколько килограммов яблок в 5 таких ящиках?

## Контрольная работа №5

### Вариант 1

#### 1. Выполни действия.

$$7 \cdot 8 \quad 72 : 8 \quad 80 - 40 : 5 \quad 15 \cdot (27 : 9)$$

#### 2. Реши задачу.

Собрали 14 кг красной смородины, а чёрной в 3 раза больше. Всю смородину разложили в ящики, по 4 кг в каждый. Сколько для этого понадобилось ящиков?

#### 3. Реши задачу.

Длина прямоугольника 35 см, а ширина в 7 раз меньше. Вычисли периметр этого прямоугольника.

### Вариант 2

#### 1. Выполни действия.

$$9 \cdot 5 \quad 48 : 8 \quad 45 : 9 \cdot 7 \quad (32 + 16) : 4$$

#### 2. Реши задачу.

За 4 одинаковых пакета кефира заплатили 80 р. Пакет молока на 5 р. дороже пакета кефира. Найди стоимость 3 пакетов молока.

#### 3. Реши задачу.

Периметр прямоугольника 70 см, а его длина 28 см. Вычисли ширину этого прямоугольника.

## Контрольная работа №6

### Вариант 1

#### 1. Выполни действия.

$$68 : 2 \quad 26 \cdot 3 \quad (45 + 27) : 9 \\ 54 : 3 \quad 45 : 15 \quad 7 \cdot (72 : 6)$$

#### 2. Реши задачу.

Из 10 кг свёклы получается 2 кг сахара. Сколько килограммов сахара получится из 100 кг свёклы?

3. Начерти ломаную ABC из двух звеньев так, чтобы длина одного из звеньев была равна 6 см, а длина всей ломаной в 3 раза больше.

### Вариант 2

#### 1. Выполни действия.

$$69 : 3 \quad 24 \cdot 4 \quad (28 + 56) : 7 \\ 52 : 4 \quad 81 : 27 \quad 68 : (51 : 3)$$

#### 2. Реши задачу.

Из 12 кг свежих яблок получается 3 кг сушёных яблок. Сколько килограммов свежих яблок нужно взять, чтобы получить 20 кг сушёных яблок?

3. Начерти ломаную MNK из двух звеньев так, чтобы длина одного звена была равна 1 дм, а длина другого в 5 раз меньше. Найди длину этой ломаной.

## Контрольная работа №7

### Вариант 1

#### 1. Выполни действия.

$$\begin{array}{llll} 700 + 200 & 500 + 8 & 640 + 30 & 80 + 60 \\ 650 - 300 & 490 - 70 & 900 - 1 & 120 - 70 \end{array}$$

#### 2. Сравни.

$$18 \cdot 4 \text{ и } 70 \quad 96 : 3 \text{ и } 35 \quad 84 : 28 \text{ и } 3$$

#### 3. Реши задачу.

Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 14 дм, а ширина на 8 дм меньше.

#### 4. Реши задачу.

В 3 банки разложили 5 кг мёда, во все поровну. Сколько потребуется банок, чтобы так же разложить 20 кг мёда?

### Вариант 2

#### 1. Выполни действия.

$$\begin{array}{llll} 800 - 500 & 700 + 10 & 580 - 300 & 50 + 90 \\ 320 + 40 & 140 + 500 & 400 + 9 & 110 - 80 \end{array}$$

#### 2. Сравни.

$$29 \cdot 3 \text{ и } 87 \quad 56 : 4 \text{ и } 13 \quad 90 : 15 \text{ и } 5$$

#### 3. Реши задачу.

Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 15 м, а ширина в 3 раза меньше.

#### 4. Реши задачу.

В 2 бидона разлили 17 л молока, во все поровну. Сколько литров молока будет в 6 бидонах, если молоко разлить в них так же?

## Контрольная работа №8

### Вариант 1

#### 1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$\begin{array}{ll} 526 + 134 & 953 - 623 \\ 697 + 58 & 734 - 128 \end{array}$$

#### 2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$$32 : 7 \quad 58 : 3 \quad 100 : 24$$

#### 3. Реши задачу.

В пачке 500 листов бумаги. В первый день израсходовали 126 листов. Сколько листов бумаги израсходовали во второй день, если через 2 дня в пачке осталось 270 листов?

### Вариант 2

#### 1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$\begin{array}{ll} 478 + 231 & 708 - 245 \\ 352 + 154 & 593 - 417 \end{array}$$

#### 2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$$45 : 6 \quad 62 : 4 \quad 80 : 19$$

#### 3. Реши задачу.

В магазин привезли 520 кг картофеля. До обеда продали 60 кг, а после обеда в 2 раза больше. Сколько килограммов картофеля осталось в магазине?



## Контрольная работа №9

### Вариант 1

**1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.**

$$746 + 58 \quad 818 - 623 \quad 127 \cdot 4 \quad 792 : 3$$

**2. Вычисли значения выражений.**

$$70 \cdot 6 - 200 \quad 540 : 9 \cdot 52 \cdot (640 : 4)$$

**3. Реши задачу.**

В первый день собрали 350 кг моркови, а во второй 280 кг. Всю эту морковь разложили поровну в 9 мешков. Найди массу одного такого мешка с морковью.

### Вариант 2

**1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.**

$$268 + 494 \quad 512 - 97 \quad 325 \cdot 3 \quad 936 : 4$$

**2. Вычисли значения выражений.**

$$70 \cdot 6 - 200 \quad 540 : 9 \cdot 52 \cdot (640 : 4)$$

**3. Реши задачу.**

На складе имеется 156 кг белой краски и столько же синей краски, в банках по 2 кг каждая. Сколько всего банок с белой и синей краской имеется на складе?

## Итоговая контрольная работа за 3 класс

### Вариант 1

**1. Сравни.**

$$7 \text{ м } 3 \text{ дм } 8 \text{ см и } 748 \text{ см} \quad 65 \text{ дм } 4 \text{ см и } 6 \text{ м } 54 \text{ см}$$

**2. Выполни действия.**

$$720 - 189 \quad 535 + 278 \quad 196 \cdot 3 \quad 815 : 5$$

**3. Реши задачу.**

Масса 3 пачек печенья 450 г. Найди массу 5 таких пачек печенья.

**4. Реши задачу.**

Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

### Вариант 2

**1. Сравни.**

$$5 \text{ м } 7 \text{ дм и } 570 \text{ см} \quad 23 \text{ дм } 9 \text{ см и } 2 \text{ м } 93 \text{ см}$$

**2. Выполни действия.**

$$506 - 348 \quad 627 + 195 \quad 243 \cdot 4 \quad 705 : 3$$

**3. Реши задачу.**

В двух банках 340 г джема, в обеих поровну. Сколько таких банок потребуется, чтобы так жеразложить 850 г джема?

**4. Реши задачу.**

Длины сторон прямоугольника 14 м и 9 м. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.