



РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

 / А.А.Горина /

Протокол № 1
«29» августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

 /Г.Н. Шилова/

«31» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

 /А.В.Куклина/

Приказ №СЭД-059-81-01-152
«07» сентября 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету *Русский язык*
для 1 «В» класса

на 2018-2019 учебный год
Базовый уровень

Составитель: В.Ш.Валиева
учитель начальных классов
(высшая категория)

Пермь, 2018-2019

ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки, пунктуационных знаков.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щув** положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах;
- **е** и **ив** суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста.

Комплексная работа над структурой текста.

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8. Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

IV. Описание места учебного предмета Русский язык 1 класс в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч. в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч.** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамотеи **50 ч.** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

V. Учебно-методическое обеспечение программы по предмету Русский язык

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.
5. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 1-4 классы.

VI. Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

| Русский язык | | | | |
|----------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Повторение изученного | | | | 11 ч. |
| Наша речь | 2 ч. | 3 ч. | | |
| Язык и речь | | | 2 ч. | |
| Текст, предложение, диалог | 3 ч. | 16 ч. | 14 ч. | 9 ч. |
| Слова, слова, слова... | 4 ч. | 18 ч. | | |
| Слово в языке и речи | | | 19 ч. | 21 ч. |
| Слово и слог. Ударение | 6 ч. | | | |
| Звуки и буквы | 34 ч. | 59 ч. | 7 | |
| Состав слова | | | 16 ч. | |
| Правописание частей слова | | | 29 ч. | |
| Части речи | | 58 ч. | 75 ч. | 114 ч. |
| Повторение | 1 ч. | 16 ч. | 14 ч. | 15 ч. |

| | | | | |
|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| Итого | 50 ч. | 170 ч. | 170 ч. | 170 ч. |
|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|

VII. Поурочно - тематическое планирование (Обучение грамоте, письмо)

| № п/п | Тема | Цель | Понятия | Планируемые результаты | | Примечания |
|-----------------------------------|---|--|--|---|---|------------|
| | | | | Предметные результаты | Универсальные учебные действия | |
| Синтаксис и пунктуация 8 (часов). | | | | | | |
| 1 | Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. (упр. 1–4) | сформировать понятие о том, что предложение выражает законченную мысль; совершенствовать каллиграфический навык | Предложение, интонация, законченная мысль | Узнают , что предложение выражает законченную мысль. Научатся каллиграфически правильно писать изученные буквы | Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью | |
| 2 | Интонация. Знаки препинания в конце предложения. (упр. 5–11) | сформировать понятие о том, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; познакомить с методами работы со словарными словами | Точка, вопросительный, восклицательный знаки | Узнают , что слова в предложении связаны по смыслу и форме. Научатся: вычленять слова из предложения, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом | Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью | |
| 3-6 | Интонация. Знаки препинания в конце предложения. (упр. 12–16, упр. 17–20, упр. 21–25, упр. 26–30) | совершенствовать умения составлять предложения на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом | Разная интонация; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), большая буква в начале предложения | Узнают , что предложения могут произноситься с различной интонацией. Научатся: передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом | Р: уметь действовать по плану. П: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. К: умение работать в парах, обучение сотрудничеству | |
| 7 | Прописная буква в начале | Как на письме обозначить начало предложения? | Прописная буква в начале | Узнают , что начало предложения обозначается | Р: удерживать учебную задачу, применять установленные правила | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------------------------------|---|---|--|
| | предложения. (упр. 31–40) | сформировать навык правильного обозначения начала предложения; совершенствовать каллиграфический навык | предложения | прописной буквой. Научатся: писать прописную букву в начале предложения, четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова | в планировании способа решения. П: рефлексия способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | |
| 8 | Контрольное списывание (упр. 41–45). Проверочная работа по теме «Предложение» (с. 30) | проверить уровень усвоения изученного программного материала | Предложения с разной интонацией | Научатся: правильно списывать текст, применять полученные знания на практике | Р: составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. П: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства. К: обращаться за помощью к учителю | |
| Слова (9 часов). | | | | | | |
| 9 | Предмет и словою (упр. 1–8, с. 32–34) | уточнить знания о том, что названия предметов – это слова; продолжать словарную работу; обогащать лексический запас учащихся | Слово – название предмета | Узнают, что названия предметов – это слова. Научатся: называть предметы окружающего мира, произносить (читать) слова, называющие эти предметы; четко и правильно произносить скороговорки | Р: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: ставить вопросы, обращаться за помощью | |
| 10 | Предмет и слово. (упр. 9–14) | познакомить учащихся с тем, что слова-предметы отвечают на вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i> ; сформировать умение различать слова, называющие предмет | Вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> | Узнают, что слова-предметы отвечают на вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i> Научатся: различать слова, называющие предмет, объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее; писать словарные слова | Р: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: использовать речь для регуляции своего действия, ставить | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | вопросы, обращаться за помощью | |
| 11 | Действие и слово. (упр. 15–21) | познакомить учащихся с тем, что слова-действия отвечают на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ; сформировать умение различать слова, обозначающие действия предметов | Вопросы <i>что делать? что сделать?</i> | Узнают , что слова-действия, отвечают на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> Научатся: выделять слова действия в речи, составлять предложения с заданным словом, составлять и записывать предложения по рисункам | Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: использовать общие приёмы решения задач. К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | |
| 12 | Действие и слово. (упр. 22–25) | продолжить работу над понятием «действие предмета»; вырабатывать умение различать слова, называющие предмет и его действие | Слова-действия и вопросы к ним | Научатся: различать слова, называющие предмет и его действие, называть действия предметов окружающего мира; писать словарные слова | Р: преобразовать практическую задачу в познавательную. П: ставить и формулировать проблемы. К: проявлять активность во взаимодействии для решения и познавательных задач | |
| 13 | Признак и слово. (упр. 26–32). <u>Проверочная работа по теме «Слово».</u> (с. 47) | познакомить учащихся с тем, что слова, называющие признаки предметов, отвечают на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> ; совершенствовать умение различать слова, называющие предмет и его действие, признак предмета | Вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> | Узнают , что такое слова – признаки предмета. Научатся: называть слова, обозначающие признаки предметов, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, писать словарное слово | Р: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы; соблюдать правила этикета | |
| 14 | Слово – имя собственное. (упр. 36–42) | уточнить представления учащихся об имени собственном и правилах оформления имен при письме | Имя собственное | Научатся: правильно оформлять имена собственные при письме, выбирать имена собственные, подходящие по смыслу | Р: сличать способ действия. П: использовать общие приёмы решения задач. К: формулировать свои затруднения | |
| 15 | Слово – имя собственное. (упр. 43–51) | познакомить с употреблением заглавной буквы в кличках животных; отработать навык | Кличка животного, имя, фамилия, отчество | Узнают об употреблении заглавной буквы в кличках животных. Научатся: правильно оформлять | Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | правописания имен, фамилий, отчеств; учить составлять предложения с использованием имен собственных | | на письме имена, фамилии, отчества, а также клички животных | К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | |
| 16 | Слово – имя собственное. (упр. 52–55) | познакомить с правописанием названий населенных пунктов, географических объектов | Населённый пункт, географический объект | Научатся: правильно оформлять на письме названия населённых пунктов, географических объектов; произносить скороговорки четко и правильно | Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: подведение под понятие на основе распознавания объектов. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |
| 17 | Слово-имя собственное. (упр. 56–60) | Систематизировать знания учащихся об именах собственных; отработать правописание имен собственных; проверить умения детей применять полученные знания в письменных работах | Вся терминология связанная с именами собственными | Научаться: применять полученные знания в письменных работах | Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: использовать общие приемы решения задач. К: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы. | |
| Фонетика и графика (31 час) | | | | | | |
| 18 | Звуки и буквы. (упр. 1–6, с. 62–64) | уточнить знания учащихся о звуках и буквах; совершенствовать умение различать звуки и буквы; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи | Звук и буква | Узнают отличительные признаки звуков и букв. Научатся: различать звуки и буквы, переводить слово звучащее в слово написанное; объяснять употребление эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста | Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. К: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | |
| 19 | Гласные звуки. (упр. 7–10) | совершенствовать умения правильно произносить звуки в слове и называть буквы; распознавать гласные звуки, | Звукобуквенный анализ слов | Узнают отличительные признаки гласных и согласных звуков. Научатся: правильно произносить звуки в слове и вне | Р: формировать умение работать в группе. П: развивать первоначальное умение практического | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|--|
| | | а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки; развивать навыки фонематического анализа слов | | слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки | исследования языка. К: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | |
| 20 | Звонкие и глухие согласные звуки. (упр. 11–14) | формировать умение определять звонкие и глухие согласные звуки и обозначать их на письме буквами | Звук, звонкий и глухой согласный звук | Научатся: определять звонкие и глухие согласные звуки в словах и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений | Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: развивать первоначальное умение практического исследования языка. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | |
| 21 | Звук и буква й. (упр. 15–20) | познакомить с особенностями звука [й'] и буквы й ; совершенствовать умения делить слова на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов | Слог, деление слов на слоги | Узнают особенности звука [й'] и буквы й . Научатся: делить слова со звуком [й'] на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов | Р: формировать умение работать в группе. П: развивать первоначальное умение практического исследования языка. К: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | |
| 22-23 | Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме. (упр. 21–26) | активизировать представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; обобщить представления о способах обозначения мягкости согласных; сформировать умение обозначать мягкость согласных мягким знаком | Мягкий знак, мягкость согласных звуков | Узнают о способах обозначения мягкости согласных. Научатся: различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь) | Р: формировать умение работать в группе. П: развивать первоначальное умение практического исследования языка. К: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | |
| 24 | Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных | уточнить и конкретизировать представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости, о способах обозначения мяг- | Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами | Узнают , что перед звуком [и] согласные произносятся мягко, звук [и] обозначает мягкость предыдущего согласного звука. Научатся: различать | Р: формировать умение работать в группе. П: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | <i>на письме. <u>Словарный диктант.</u> (упр. 27–29)</i> | кости согласных; закрепить знания учащихся о том, что перед звуком [и] согласные произносятся мягко | | согласные по твёрдости – мягкости, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями; работать в паре | признаков. К: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | |
| 25 | <i>Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я. (упр. 30–32)</i> | обобщить представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; формировать у учащихся способность обозначать мягкие согласные буквами <i>е, ё, ю, я</i> | Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами | Узнают особенности букв <i>е, ё, ю, я</i> . Научатся: различать согласные по твёрдости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквами <i>е, ё, ю, я</i> | Р: формировать умение работать в группе. П: развивать первоначальное умение практического исследования языка. К: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | |
| 26 | <i>Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквой и. (упр. 33–36)</i> | обобщить представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; формировать у учащихся способность обозначать мягкие согласные буквой <i>и</i> | Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами | Узнают особенности буквы <i>и</i> . Научатся: различать согласные по твёрдости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквой <i>и</i> | Р: формировать умение работать в группе. П: развивать первоначальное умение практического исследования языка. К: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | |
| 27 | <i><u>Контрольное списывание.</u></i> | проверить уровень усвоения изученного программного материала | Списывание | Научатся: правильно списывать текст, применять полученные знания на практике | Р: формировать умение работать в группе. П: развивать первоначальное умение практического исследования языка. К: задавать вопросы, формулировать свои затруднения | |
| 28 | <i>Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова. (упр. 37–41)</i> | систематизировать знания о буквах <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова | Йотированные гласные | Научатся: распознавать йотированные гласные в начале слова и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений | Р: формировать умение работать в группе. П: развивать первоначальное умение практического исследования языка. К: задавать вопросы, формулировать свои затруднения | |
| 29 | <i>Количество звуков и букв</i> | конкретизировать представления учащихся о | Звукобуквенный, или | Научатся: различать количество букв и звуков в слове, выполнять | Р: применять установленные правила в планировании способа | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|--|
| | в слове. (упр. 42–48) | количестве букв и звуков в слове; совершенствовать умение выполнять фонетический разбор слов | фонетический, разбор | фонетический разбор слов, определять, какой звук обязательно должен быть в слоге | решения. П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью | |
| 30 | Произношение и написание слов с сочетанием жи – ши. (упр. 49–53) | уточнить знания о правописании сочетаний <i>жи – ши</i> ; сформировать навык правописания сочетаний <i>жи – ши</i> | Сочетания <i>жи</i> и <i>ши</i> | Узнают правило правописания сочетаний <i>жи – ши</i> . Научатся: правильно произносить и писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i> , выделять в словах только твердые (мягкие) согласные звуки | Р: формировать умение работать в группе. П: развивать первоначальное умение практического исследования языка. К: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | |
| 31 | <u>Проверочный диктант.</u> | проверить уровень сформированности навыка правописания сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> | Сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> | Научатся: правильно писать текст под диктовку, применять полученные знания на практике, использовать правила правописания сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в практической деятельности | Р: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: рефлексия способов и условий действий. К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | |
| 32 | Произношение и написание слов с сочетаниями ча – ща. (упр. 54–58) | уточнить знания детей о правописании сочетаний <i>ча – ща</i> ; сформировать навык написания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i> . | Сочетания <i>ча – ща</i> | Узнают правило правописания сочетаний <i>ча – ща</i> . Научатся правильно произносить и писать слова с сочетаниями <i>ча – ща</i> . | Р: формировать умение работать в группе. П: развивать первоначальное умение практического исследования языка. К: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | |
| 33 | Произношение и написание слов с сочетаниями чу – щу. (упр. 59–62) | уточнить знания о правописании сочетаний <i>чу – щу</i> ; сформировать умение правильно писать слова с сочетаниями <i>чу – щу</i> | Сочетания <i>чу – щу</i> | Узнают правило правописания сочетаний <i>чу – щу</i> . Научатся правильно произносить и писать слова с сочетаниями <i>чу – щу</i> | Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью | |
| 34–35 | Деление слов на слоги. | конкретизировать представления о том, что | Деление слов на слоги | Узнают , что слог образует гласный звук. | Р: удерживать учебную задачу, применять установленные правила | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | <u>Словарный диктант.</u> (упр. 63–71) | слог образует гласный звук; совершенствовать навыки в делении слов на слоги, в фонетическом разборе слов | | Научатся: делить слова на слоги, распознавать односложные, двусложные и трёхсложные слова, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями | в планировании способа решения. П: рефлексия способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | |
| 36-38 | <i>Перенос слов.</i> (упр. 72–76, упр. 77–83, упр. 84–89) | познакомить с правилом переноса слов с одной строки на другую, отработать умение делить слова на слоги | Перенос слов, правила переноса | Узнают правила переноса слов с одной строки на другую. Научатся: делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов | Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью | |
| 39 | <i>Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.</i> (упр. 90–96) | познакомить с понятиями «ударный гласный» и «безударный гласный»; совершенствовать умение учащихся определять ударный гласный в слове, навык выделения ударных и безударных гласных в слове | «Ударный» или «безударный» гласный | Научатся: различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах | Р: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: рефлексия способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | |
| 40-41 | <i>Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.</i> (упр. 96–106) | познакомить со случаями расхождения написания и произношения безударных гласных; развивать навык в определении различий в написании и произношении безударных гласных; способствовать овладению учащимися орфоэпическими нормами в наиболее употребительных словах | Произношение и написание (различие) | Научатся: различать написание и произношение безударных гласных, выделять ударные и безударные гласные, применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах | Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | |
| 42-45 | <i>Парные и непарные согласные.</i> (упр. 107–112, упр. 113–117, | познакомить с парными и непарными согласными, с правилом правописания парных звонких – глухих согласных; развивать умение | Парные согласные звуки | Узнают парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные. Научатся: различать парные и непарные согласные, звонкие и | Р: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: рефлексия способов и условий действий. | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|----------------------|---|---|--|
| | упр.118–122, упр.123–127) <u>Словарный диктант.</u> | различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, навык правописания слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов | | глухие согласные, применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов; писать изученные слова с непроверяемыми написаниями | К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | |
| 46 | <i>Повторение и обобщение изученного.</i> (упр. 128–132) | закрепить материал, изученный в 1 классе | Изученные понятия | Научатся: применять полученные знания на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основании взаимопроверки | Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью | |
| 47 | <i>Итоговая контрольная работа.</i> | проверить знания по изученным темам и умения записывать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме | Изученные понятия | Научатся: писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме | Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью | |
| 48 | <i>Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного.</i> (упр. 133–136) | закрепить материал, изученный в 1 классе | Изученные понятия | Научатся применять полученные знания на практике | Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью | |
| 49- 50 | <i>Резервные часы</i> | | | | | |