


РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

 / А.А.Горина /

 /Г.Н. Шилова/

 /А.В.Куклина/

Протокол № 1  
«29» августа 2018г.

«31» августа 2018г.

Приказ №СЭД-059-81-01-152  
«07» сентября 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету *Русский язык*  
(обучение грамоте и письму)  
для 1 «В» класса

на 2018-2019 учебный год  
Базовый уровень

Составитель: В.Ш.Валиева  
учитель начальных классов  
(высшая категория)

Пермь, 2018-2019

## ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### ***I. Пояснительная записка***

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного, букварного и послебукварного.*

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно

слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма.

*Послебукварный*- повторительно-обобщающий этап. На данном этапе осуществляется переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

## **II. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов. Создание небольших собственных текстов.

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости

согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### ***III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета***

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических ценностных ориентаций.

4

2. Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

#### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.
3. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
5. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### ***IV. Описание места учебного предмета Русский язык 1 класс в учебном плане.***

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч. в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч.** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамотеи **50 ч.** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в недел<sup>5</sup>ю, 34 учебные недели в каждом классе).

#### ***V. Учебно-методическое обеспечение программы по предмету Русский язык***



1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч.
2. Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте: поурочные разработки: 1 класс.
3. Тематическое планирование по обучению грамоте:  
к «Азбуке» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению);  
к Прописям Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).

#### **VI. Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

<b>1 класс</b>		
<b>Обучение грамоте (207 часов)</b>		
	<b>Письмо</b>	<b>Чтение</b>
Добукварный период	22 ч.	18 ч.
Букварный период	78 ч.	57 ч.
Послебукварный период	15 ч.	17 ч.
<b>Итого</b>	<b>115 ч.</b>	<b>92 ч.</b>

<b>Русский язык</b>				
	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Повторение изученного				11 ч.
Наша речь	2 ч.	3 ч.		
Язык и речь			2 ч.	
Текст, предложение, диалог	3 ч.	16 ч.	14 ч.	9 ч.
Слова, слова, слова...	4 ч.	18 ч.		
Слово в языке и речи			19 ч.	21 ч.
Слово и слог. Ударение	6 ч.			
Звуки и буквы	34 ч.	59 ч.		
Состав слова			16 ч.	
Правописание частей слова			29 ч.	
Части речи		58 ч.	75 ч.	114 ч.
Повторение	1 ч.	16 ч.	14 ч.	15 ч.
<b>Итого</b>	<b>50 ч.</b>	<b>170 ч.</b>	<b>170 ч.</b>	<b>170 ч.</b>

**VII. Поурочно - тематическое планирование (Обучение грамоте, письмо)**

№ п/п	Тема (страницы учебника и прописи)		Цель	Планируемые результаты		Примечания
	Грамота	Письмо		Предметные результаты	Универсальные учебные действия	
1-1	<i>Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке.</i> с. 3-4	<i>Прямые, наклонные линии.</i> с. 4-7	Познакомить с учебником «Русская азбука», ее авторами, художником, формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная»; познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять правила.	<b>Научатся:</b> пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении; понимать различия между устной и письменной речью, различия между предложением и словом, находить рабочую строку, ориентироваться на странице прописи.	<b>Р:</b> ориентироваться в учебнике «Азбука», формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>П:</b> осуществлять поиск и выделение информации. <b>К:</b> задавать вопросы и отвечать на них; уметь обращаться за помощью к соседу, учителю	
2-2	<i>Речь письменная и устная.</i> с. 5-6	<i>Прямые, наклонные линии.</i> с. 8-9				
3-3	<i>Предложение и слово.</i> с. 7-8	<i>Письмо овалов и полуовалов.</i> с. 11-13	Формировать умение согласовывать слова в предложении;развивать логическое мышление, формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу.	<b>Научатся</b> выделять главное слово из предложения,делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо.	<b>Р:</b> формулировать учебную задачу, применять установленные правила. <b>П:</b> осуществлять поиск информации,осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>К:</b> уметь обращаться за помощью	
4-4	<i>Слово и слог.</i> с. 9-10	<i>Строка и межстрочное пространство.</i> с. 14-16				
-5	-	<i>Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху</i> с. 17-19				
5-6	<i>Слог. Ударение.</i> с. 11-12	<i>Письмо овалов и полуовалов.</i> с. 20-21	Познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух, формировать умения ориентироваться на	<b>Научатся:</b> делить слова на слоги, ставить ударение на нужном слоге, слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, приводить примеры неречевых звуков, писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под	<b>Р:</b> принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия	
6-7	<i>Звуки в окружающем мире.</i> с. 13-14	<i>Письмо коротких наклонных линий</i> с. 22-23				
7-8	<i>Гласные и согласные звуки.</i> с. 15-16	<i>Письмо линий с закруглением внизу и вверху</i> с. 24-25				

			странице, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме, учить ритмично располагать элементы на рабочей строке.	наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет.		
8-9	Как образуется слог? Слияние. с. 17-18	Письмо линий с закруглением внизу и вверху с. 26–27	Продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мимика»; познакомить с написанием линий с закруглением внизу и вверху.	Научатся: понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы	Р: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. К: договариваться, приходить к общему решению	
-10	-	Диагностика				
9-11	Как образуется слог? Примыкание. с. 19-20	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху с. 28-30				
10-12	Гласный звук [а], буквыА, а с. 20-21	Строчная и заглавная буквы а, А с. 3-4	Формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух. Формировать умения ориентироваться на странице, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать изучаемую букву.	Познакомятся с буквой А. Научатся: выделять звук [а] из речи, общаться, слушать и слышать, строить высказывания, пересказывать сказку по серии картинок, читать предложение с восклицательной интонацией (А-а-а!), писать плавно буквуА, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.	Р: моделировать, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме	
11-13	Развитие речи. Составление рассказа по картинкам. с. 23-24	Письмо изученных элементов.				
12-14	Звук [о], буквыО, о с. 25-26	Строчная и заглавная буквы о, О с. 5-6	Познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; формировать умения выделять ударный слог, делить слово на слоги,	Научатся: выделять звук [о] из речи в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова	Р:моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. П:распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез,	
-15	-	Письмо изученных элементов.				
13-16	Развитие речи. Составление	Письмо изученных элементов.				



	<i>рассказа по картинкам.</i> с. 27-28		из слогов вычленять звуки, выполнять графические упражнения по образцу.	с буквамиО, о в текстах	сравнение, сериация. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речь регуляции своей деятельности	
14-17	<i>Звук [и], буквыИ, и</i> с.29-30	<i>Строчная и заглавная буквыИ, и</i> с. 7-8	Развивать фонематический слух, зрительную и тактильную память; закреплять знания о слогаобразующей функции гласного звука, воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.	<b>Научатся:</b> правильно артикулировать и озвучивать букву <b>и</b> , проводить слога-звуковой разбор слов, пересказывать знакомые детские произведения, находить слова с буквами <b>И, и</b> в текстах	<b>Р:</b> определять последовательность целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	
15-18	<i>Развитие речи. Составление рассказа по картинкам.</i> с. 31-32	<i>Письмо изученных элементов.</i>				
16-19	<i>Гласная буква ы, звук [ы]</i> с. 33-34	<i>Строчная букваы</i> с. 9	Познакомить с буквой <b>ы</b> , обозначающей гласный звук [ы]; развивать фонематический слух, связную правильную речь, память, внимание, учить писать букву <b>ы</b> , выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее.	<b>Научатся:</b> выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги, писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв.	<b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отличий от эталона. <b>П:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>К:</b> слушать собеседника, общаться друг с другом	
20	-	<i>Закрепление написания изученных букв.</i> с. 10				
17-21	<i>Развитие речи. Составление рассказа по картинкам.</i> с. 35-36	<i>Закрепление написания изученных букв.</i>				
18-22	<i>Звук [у], буквыУ, у</i> с. 37-38	<i>Строчная и заглавные буквы У, у</i> с. 11-12	Учить выделять звук [у] из речи; дать общее представление о назначении больших букв, выполнять графические упражнения по образцу.	<b>Узнают</b> назначение заглавных букв при составлении схем предложений, имен людей и кличек животных, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>у</b> .	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> составлять план и последовательность действий. <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия	
19-23	<i>Повторение по «Звук-буква. Слоги. Ударение».</i>	<i>Закрепление написания изученных букв.</i>				
20-	<i>Звуки [н], [н'],</i>	<i>Строчная буква н</i>	Познакомить с	<b>Научатся:</b> давать	<b>Р:</b> осуществлять итоговый и	

24	буквы <b>Н, н</b> с. 41-42	с. 14	согласными звуками [н]? [н'] и буквами <b>Н, н</b> ; озвучивать печатные буквы вслух, учить писать слоги и слова с буквой <b>н</b> , читать и воспроизводить написание изученных букв.	характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух; читать хором, парами, распространять основу предложения	пошаговый контроль по результату. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	
-25	-	<b>Заглавная буква Н</b> с. 15				
21-26	<b>Развитие речи. Составление рассказа по картинкам.</b> с.43-44	<b>Диагностика</b>				
22-27	<b>Звуки [с], [с'], буквы С, с. Парные согласные.</b> с. 45-46	<b>Строчная и заглавная буквы с, С</b> с. 16	Познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выражать свои мысли. Формировать навыки чтения с интонациями в соответствии со знаками препинания; закреплять знания об именах собственных	<b>Научатся:</b> выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли, употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами.	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать собеседника	
23-28	<b>Каков мастер, такова и работа.</b> с.47-48	<b>Строчная и заглавная буквы с, С</b> с. 17				
24-29	<b>Звуки [к], [к'], буквы К, к</b> с. 49-50	<b>Строчная буква к</b> с. 18	Познакомить с согласными звуками [к] и [к']; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами <b>К</b> и <b>к</b> , пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним, составлять предложения к данным схемам	<b>Научатся:</b> находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>К:</b> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки	
-30		<b>Заглавная буква К</b> с. 19				
25-31	<b>А.С.Пушкин. Сказки</b> с. 51-52	<b>Закрепление написания изученных букв.</b>				
26-	<b>Звуки [т], [т'],</b>	<b>Строчная буква т</b>	Познакомить с	<b>Научатся:</b> находить новые	<b>Р:</b> формулировать и	

32	<i>буквы Т, т</i> с. 53-54	с. 20	согласными звуками [т] и [т']; познакомить с отрывками из сказок А. С. Пушкина; учить запоминать название произведения, его автора; развивать речь. Дать практическое понятие единственного и множественного числа слов, воспроизводить написание изученных букв, формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку.	звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. <b>Овладеют</b> практическим понятием единственного и множественного числа слов, писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов.	удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению	
27-33	<i>Имена собственные и нарицательные</i> с. 55-56	<i>Заглавная буква Т</i> с. 21				
28-34	<i>Интонация</i> с. 57-58	<i>Закрепление написания изученных букв.</i> с. 22				
-35		<i>Диагностика.</i>				
29-36	<i>Звуки [л], [л'], буквы Л, л</i> с. 59-60	<i>Строчная буква л</i> с. 23	Познакомить с согласными звуками [л] и [л']; учить находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, составлять несколько связанных между собой предложений; закреплять знания о слогах и ударении. Объяснять смысл доступных пословиц, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос.	<b>Научатся:</b> находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений. Различать написание имен собственных и нарицательных.	<b>Р:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>К:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	
30-37	<i>Повторение. Имена собственные нарицательные.</i> с. 61-62	<i>Заглавная буква Л</i> с. 24				
31-38	<i>А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»</i> с. 63-64	<i>Написание слов и предложений с изученными буквами</i> с. 25				

32-39	<i>Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р</i> с. 65-66	<i>Строчная буква р</i> с. 26	Познакомить с согласными звуками [р], [р'] и буквами <b>Р, р</b> ; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление; списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом.	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки; без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
-40	-	<i>Заглавная буква Р</i> с. 27				
33-41	<i>Век живи – век учись.</i> с. 67-68	<i>Закрепление написания изученных букв.</i>				
34-42	<i>Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в</i> с. 69-70	<i>Строчная и заглавная буквы в, В</i> с. 28-29	Познакомить с согласными звуками [в], [в'] и буквами <b>В, в</b> ; развивать умение давать им характеристику; учить делить слова на слоги; закреплять знания правописания имен собственных. Учить сравнивать произношение слов и их написание, подбирать родственные слова, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное	<b>Узнают</b> буквы <b>В, в</b> . <b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке, определять основную мысль текста, анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, проверять написанное; работать по алгоритму.	<b>Р:</b> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
35-43	<i>Русские народные сказки</i> с. 71-72	<i>Закрепление написания изученных букв</i> с. 30				
36-44	<i>Гласные буквы Е, е, обозначающие звук [э]</i> с. 73-74	<i>Строчная буква е</i> с. 31	Познакомить учащихся с гласными буквами <b>Е, е</b> , обозначением буквой <b>е</b> звуков [э] или [й'э]; учить на практике составлять рассказы,	<b>Узнают</b> , что буква <b>е</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука. <b>Научатся:</b> при письме обозначать звуки [й'э]	<b>Р:</b> формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие	
-45	-	<i>Диагностика</i>				

37-46	<i>Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э] с. 75-76</i>	<i>Заглавная буква Е с. 32</i>	воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>е</i> после согласных, формировать умения правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный).	буквами <i>Е, е</i> ; делать вывод: буква <i>е</i> в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.	приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	
38-47	<i>Буква Е – показатель мягкости согласных с. 77-78</i>	<i>Закрепление написания изученных букв. Списывание.</i>				
39-48	<i>Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п с. 79-80</i>	<i>Строчная буква п (с. 3, пропись № 3)</i>	Познакомить с согласными звуками [п], [п'] и буквами <i>П, п</i> ; развивать умение характеризовать звуки; создать условия для, развития речи, памяти и логического мышления; познакомить с правилом правописания имен, отчеств, фамилий, писать большую букву в именах людей.	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами; сравнивать, группировать, классифицировать изученные буквы; составлять сюжетный рассказ по картинке, анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, работать по алгоритму.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга	
40-49	<i>Родственные слова с. 81-82</i>	<i>Заглавная буква П с. 4</i>				
-50	-	<i>Закрепление написания изученных букв с. 5</i>				
41-51	<i>Москва столица России с. 83-84</i>	<i>Закрепление написания изученных букв. Выборочный диктант.</i>				
42-52	<i>Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Сонорные звуки. с. 85-86</i>	<i>Строчная буква м с. 6</i>	Познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м'] и буквами <i>М, м</i> ; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка чтения вслух; закреплять умение	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [м], [м'], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.	
43-53	<i>Чтение слов и текстов с изученными буквами</i>	<i>Заглавная буква М с. 7</i>				

	с. 87-88		употреблять заглавную букву при написании имен собственных, писать под диктовку изученные письменные буквы, списывать с печатного текста; оформлять на письме все виды предложений.	руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке	<b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
<b>44-54</b>	<b>Повторение «О братьях наших меньших»</b> с. 89-90	<b>Диагностика. Контрольное списывание.</b>				
-55	-	<b>Закрепление написания изученных букв</b>				
<b>45-56</b>	<b>Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з</b> с. 91-92	<b>Строчная буква з</b> с. 9	Познакомить с согласными звуками [з], [з'] и буквами <b>З, з</b> ; развивать умение давать им характеристику; учить составлять тексты из 3–4 предложений; определять тему текста, его главную мысль, формирования навыка чтения вслух, формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость.	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; различать и использовать на письме изученные буквы.	<b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
<b>46-57</b>	<b>Чтение текстов с изученными буквами с буквами. Парные согласные.</b> с. 93-94	<b>Заглавная буква З</b> с. 10				
<b>47-58</b>	<b>А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»</b> с. 95-96	<b>Письмо слов и предложений с изученными буквами.</b> с. 11				
<b>48-59</b>	<b>Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б</b> с. 97-98	<b>Строчная буква б</b> с. 12	Познакомить с согласными звуками [б], [б'] и буквами <b>Б, б</b> ; дать понятия «форма слова» и «родственные слова»; проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов.	<b>Узнают</b> различие между формой слова и родственными словами. <b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами,	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
-60	-	<b>Строчная и заглавная буквы б, Б</b> с. 13-14				
<b>49-61</b>	<b>Чтение слов с изученными буквами.</b> с. 99-101	<b>Отработка алгоритма списывания.</b>				
<b>50-62</b>	<b>Чтение слов с изученными буквами.</b>	<b>Выборочный диктант.</b>				



	<i>Парные согласные.</i> с. 102-104					
51-63	<i>Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д</i> с. 105-106	<i>Строчная буква д</i> с. 16	Познакомить с согласными звуками [д], [д'] и буквами Д, д; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить понимать смысл текста, составлять вопросы по тексту, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению	
52-64	<i>Чтение слов с изученными буквами. Россия – Родина моя.</i> с. 107-110	<i>Заглавная буква Д</i> с. 17				
-65		<i>Диагностика. Контрольное списывание.</i>				
53-66	<i>Буквы Я, я, обозначающие звук [а]</i> с. 111-112	<i>Строчная и заглавная буквы я, Я</i> с. 20	Познакомить учащихся с гласными буквами <b>Я, я</b> , обозначающими два звука; учить изображать данные звуки на звуковой схеме; формировать навык работы по алгоритму; конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость.	<b>Узнают</b> , что буква <b>я</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука. <b>Научатся:</b> обозначать слияние [й'а] буквой я, объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я; выполнять звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, применять изученные правила правописания.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
54-67	<i>Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а]</i> с. 113-115	<i>Строчная и заглавная буквы я, Я</i> с. 22				
55-68	<i>Буква Я – показатель мягкости согласного</i> с. 116-118	<i>Письмо слов и предложений с изученными буквами</i> с. 23				

56-69	<i>Согласные звуки [з], [з'], буквы Г, г</i> с. 119-120	<i>Строчная буква г</i> с. 24	Познакомить с согласными звуками [г], [г'] и буквами <b>Г, г</b> ; совершенствовать умения характеризовать изученные звуки; закреплять представление об однокоренных словах; умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [г], [г'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова,	<b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>П:</b> ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
-70		<i>Заглавная буква Г</i> с. 25				
57-71	<i>Чтение текстов с изученными буквами.</i> с. 121-125	<i>Письмо слов и предложений с изученными буквами.</i>				
58-72	<i>Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч</i> с. 4-6	<i>Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.</i> с. 27-28	Познакомить с согласным звуком [ч'] и буквами <b>Ч, ч</b> ; совершенствовать умения давать характеристику изученным звукам; познакомить со слогами-слияниями <i>ча, чу</i> ; сформировать представление о звуке, познакомить с правилом написания слов с сочетаниями <i>ча, чу</i> ; упражнять в списывании предложений с письменного текста.	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания <i>ча</i> и <i>чу</i> , употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы.	<b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>П:</b> ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения.	
59-73	<i>Шипящие звуки. Чтение текстов с изученными буквами.</i> с. 7-10	<i>Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.</i> с. 29				
60-74	<i>Буква ь – показатель</i>	<i>Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как</i>	Познакомить с буквой <b>ь</b> , обозначающей	<b>Узнают</b> особенности буквы <b>ь</b> .	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу,	

	<b>мягкости предшествующих согласных звуков</b> с. 11-13	<b>показатель мягкости согласного звука.</b> с. 30	мягкость предшествующего согласного; учить проводить фонетический разбор слов; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце.	<b>Научатся:</b> различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, обозначать буквой <b>ь</b> мягкость согласных на конце и в середине слова.	составлять план действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить высказывания, использовать в общении правила вежливости	
-75	-	<b>Диагностика.</b>				
<b>61-76</b>	<b>Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков</b> с. 14-16	<b>Письмо слов и предложений с мягким знаком.</b>				
<b>62-77</b>	<b>Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши</b> с. 17-20	<b>Строчная и заглавная буквы ш, Ш, обозначающие твердый согласный звук</b> с. 3-4	Познакомить с твердым согласным звуком [ш], с правописанием <i>ши</i> ; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин «шипящие согласные звуки», обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием <i>ши</i> , списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость.	<b>Узнают</b> правило правописания сочетания <i>ши</i> . <b>Научатся:</b> выделять в речи согласный звук [ш], классифицировать слова в соответствии с их значением (слова-предметы, слова-действия); сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
<b>63-78</b>	<b>Шипящие звуки. Чтение текстов с изученными буквами.</b> с. 21-24	<b>Написание слов с сочетанием ши.</b> с. 5				
<b>64-79</b>	<b>Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж</b> с. 25-27	<b>Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук</b> с. 6	Познакомить с новым звуком [ж] и буквами <b>Ж, ж</b> ; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; познакомить с	<b>Узнают</b> буквы <b>Ж, ж</b> ; правило правописания сочетаний <i>жи – ши</i> . <b>Научатся:</b> выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в	
-80		<b>Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук</b>				

		с. 7	правилом правописания сочетаний жи – ши, закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием жи, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость.	основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы.	план и способ действия. <b>К:</b> слушать и понимать речь других	
65-81	<b>Способ проверки парных согласных на конце слова. Чтение текстов с изученными буквами.</b> с. 28-30	<b>Письмо слов и предложений с изученными буквами.</b>				
66-82	<b>Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [o]</b> с. 31-32	<b>Строчная буква ё</b> с. 10-11	Познакомить с буквами – Ё, ё, обозначающими один или два звука; ввести понятие «род существительных»; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ, конструировать предложения, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования.	<b>Узнают</b> , что буква ё обозначает звук [о] или звуки [й'о]. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами Ё, ё, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами,	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности собеседника.	
67-83	<b>Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о]</b> с. 33-34	<b>Заглавная буква Ё</b> с. 12				
68-84	<b>Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й</b> с. 35-36	<b>Строчная буква й.</b> с. 13	Познакомить со звуком [й'] и буквами Й, й; учить работать над смысловой интонацией предложений; познакомить с правилами дорожного движения; писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и	<b>Узнают</b> , что звук [й'] всегда мягкий, звонкий согласный звук. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [й'], обозначать этот звук буквами Й, й; обнаруживать и исправлять ошибки, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить высказывания.	
-85	-	<b>Письмо слов с буквой й.</b> с. 14				
69-86	<b>Чтение текстов с изученными буквами.</b> с. 37-38	<b>Строчная буква х</b> с. 15				

			звукобуквенный анализ слов.	изученные буквы.		
70-87	<i>Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x</i> с. 39-42	<i>Заглавная буква X</i> с. 16	Познакомить с новыми звуками и буквами; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов; познакомить с профессией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления.	<b>Узнают</b> буквы <b>X, x</b> . <b>Научатся:</b> выделять в словах звуки [x], [x'], производить звукобуквенный анализ слов; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст; выявлять их сходство и различие парных согласных в их произнесении.	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости.	
71-88	<i>Чтение текстов с изученными буквами.</i> с. 43-45	<i>Строчная и заглавная буквы x, X (закрепление)</i> с. 17				
72-89	<i>Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [y]</i> с. 47-48	<i>Строчная и заглавная буквы ю, Ю.</i> с. 19-20	Познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом.	<b>Узнают</b> , что буквою обозначает один или два звука. <b>Научатся:</b> давать характеристику изученным звукам, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами, правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных).	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	
-90	-	<i>Диагностика.</i>				
73-91	<i>Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у]</i> с. 49-50	<i>Письмо слов и предложений с изученными буквами.</i>				
74-92	<i>Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц</i> с. 51-53	<i>Строчная и заглавная буквы ц, Ц, обозначающая твердый согласный звук.</i> с. 22-23	Познакомить с новым звуком и буквами; обучать списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое	<b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [ц]; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	
75-93	<i>Чтение текстов с изученными буквами.</i> с. 54-56	<i>Письмо слов и предложений с изученными буквами.</i>				

			воображение.	букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b> .	<b>К:</b> задавать вопросы, строить высказывания.	
76-94	<i>Гласный звук [э]. Буквы Э, э</i> с. 57-59	<i>Строчная и заглавная буквы э, Э.</i> с. 26	Познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; прививать детям трудолюбие, развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость.	<b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы.	<b>Р:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>П:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	
-95	-	<i>Письмо слов и предложений с изученными буквами.</i>				
77-96	<i>Развитие речи. Пересказ текста.</i> с. 60-62	<i>Контрольное списывание.</i>				
78-97	<i>Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.</i> с. 63-66	<i>Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу.</i> с. 27	Познакомить с новым звуком и буквами, с правилами правописания слогов с буквой <b>щ</b> ; выделять слоги-слияния <b>щаи шу</b> ; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями <b>ща, шу</b> ; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста.	<b>Узнают</b> , что звук [щ'] всегда мягкий. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [щ'], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами, овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П:</b> выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
79-98	<i>Развитие речи. Пересказ текста.</i> с. 67-70	<i>Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу.</i> с. 29				
80-99	<i>Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф</i> с. 71-72	<i>Строчная и заглавная буквы ф, Ф</i> с. 30-31	Познакомить с новым звуком и буквами; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, умения находить слова со слабой позицией написания парных	<b>Научатся:</b> вычленять в словах звуки [ф], [ф'], производить звукобуквенный анализ слов; тексты с изученными буквами, правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников	
-100	-	<i>Письмо слов и предложений с изученными буквами.</i>				
81-101	<i>Развитие речи. Пересказ текста.</i> с. 73-74	<i>Выборочный диктант.</i>				



			согласных, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных).			
82-102	<i>Мягкий и твердый разделительные знаки</i> с. 75-76	<i>Буквы ь, ъ</i> с. 32	Познакомить с новыми буквами; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; показать роль <b>ь</b> и <b>вь</b> ; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова с <b>ь</b> и <b>ъ</b> .	<b>Узнают</b> о функции <b>ь</b> и <b>ъ</b> . <b>Научатся:</b> производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам.	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников	
83-103	<i>Систематизация по изученным темам.</i> с. 77-81	<i>Алфавит. Звуки и буквы.</i>				
84-104	<i>Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина</i> с. 82-85	<i>Повторение по теме «Парные согласные звуки».</i>	Создать условия для формирования навыка правильного чтения; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма.	<b>Научатся:</b> определять содержание текста на основе названия, разыгрывать фрагмент текста по ролям, выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове.	<b>Р:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков <b>П:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	
-105	-	<i>Диагностика. Контрольное списывание.</i>				
85-106	<i>К. Д. Ушинский. Наше Отечество</i> с. 86-87	<i>Оформление предложений в тексте.</i>	Совершенствовать навык выразительного чтения и звуко-буквенного анализа слов; учить анализировать текст, и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и	<b>Получат</b> представления о России, Родине. <b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	

			интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.	предложения, работать по алгоритму.	<b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
86-107	<b>В. Крупин. Первоучители словенские</b> с. 88-89	<b>Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?</b>	Совершенствовать навык выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления, учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами.	<b>Получат</b> представления о России, Родине. <b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя, самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>П:</b> рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. <b>К:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	
87-108	<b>В. Крупин. Первый букварь</b> с. 90-91	<b>Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?</b>	Совершенствовать навык правильного и выразительного чтения; создать условия для развития речи, учить различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами.	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять известную и неизвестную информацию в тексте, делать подписи к иллюстрации на основе текста, формировать опыт составления предложений со словами-действиями.	<b>Р:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов <b>П:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	
88-109	<b>Творчество А. С. Пушкина – сказки</b> с. 92-93	<b>Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?</b>	Познакомить с биографией А. С. Пушкина; формировать читательские навыки, интерес к чтению; учить сравнивать	<b>Научатся:</b> рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>П:</b> использовать общие	

-110	-	<b>Проверочный диктант.</b>	стихотворения и сказки; учить различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета, проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	на основе иллюстрации, самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами.	приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
89-111	<i>Л. Н. Толстой о детях К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях с. 94-95</i>	<b>Правописание безударных гласных в корне слова.</b>	Познакомить учащихся с биографией Л. Н. Толстого и К. Д. Ушинского; развивать навык чтения по ролям; уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся.	<b>Научатся:</b> правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы.	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать собеседника формулировать собственное мнение и позицию.	
90-112	<b>Творчество К.И. Чуковского («Телефон», «Путаница»)</b>	<b>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</b>	Познакомить с биографией К. И. Чуковского; развивать навыки выразительного	<b>Научатся:</b> правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную	<b>Р:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.	

	с. 96-97		чтения, речи, памяти и логического мышления;ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова.	тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем, распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове.	<b>П:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	
91-113	<b>В. В. Бианки.</b> <i>Первая охота</i> с. 98-99	<b>Правописание жи – ши.</b>	Познакомить с творчеством В. В. Бианки; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти, уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> ; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной <b>и</b> надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i> .	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>П:</b> ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>К:</b> осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	
92-114	<b>Творчество</b> <b>С. Я. Маршака</b> с. 100-101	<b>Правописание ча – ща, чу – шу.</b>	Познакомить с творчеством С. Я. Маршака; уточнить знания о написании слов с сочетаниями <i>ча– ща</i> ; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных <b>а</b> и <b>у</b> надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>ча – ща, чу – шу</i> .	<b>Научатся:</b> декламировать стихотворение С. Маршака, правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, писать слова с сочетаниями <i>ча – ща, чу – шу</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i> .	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	
-115	-	<b>Правописание чк – чн, щн.</b>	Учить правильно произносить слова с шипящими звуками;	<b>Научатся:</b> писать слова с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i> , контролировать и	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	

			познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чк – чн, щн</i> ; уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма.	оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i> .	условиями ее реализации. <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	
93-116	<i>Творчество М. М. Пришвина с. 102-103</i>	<i>Заглавная буква в именах собственных Контрольное списывание.</i>	Познакомить с творчеством М. М. Пришвина; проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.	