

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

 / А.А.Горина /

 /Г.Н. Шилова/

 /А.В.Куклина/

Протокол № 1  
«29» августа 2018г.

«31» августа 2018г.

Приказ №СЭД-059-81-01-152  
«07» сентября 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету *Математика*  
для 1 «В» класса

на 2018-2019 учебный год  
Базовый уровень

Составитель: В.Ш.Валиева  
учитель начальных классов  
(высшая категория)

Пермь, 2018-2019

# ПРОГРАММА «МАТЕМАТИКА»

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1–4 классы».

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, являются основой формирования универсальных учебных действий. УУД обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- развитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;<sup>2</sup>
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности

математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

## **II. Содержание учебного предмета «Математика»(1-4 класс)**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

3

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на* ( $v$ )..., *меньше на* ( $v$ )... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов,

общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел (куб, пирамида, шар).

### **Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{мм}^2$ ,  $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ,  $\text{км}^2$ ). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый* и др.).

## **III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета Математика.**

### **1-й класс**

4

#### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- начальные представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;

- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап);
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к учебной деятельности;
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **\*Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

#### **\*Познавательные**

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами;
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

#### **\*Коммуникативные**

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы, распределять функции в группе при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты.

#### **Предметные результаты**

##### **\*Числа и величины.**

Учащийся научится:

- считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины *равенство* и *неравенство*) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

#### **\*Арифметические действия. Сложение и вычитание.**

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

#### **\*Работа с текстовыми задачами.**

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам записей решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

#### **\*Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Учащийся научится:

- понимать смысл слов, описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах.

#### **\*Геометрические величины.**

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (см и дм) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

#### **\*Работа с информацией.**

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2-

й класс

#### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочной по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работы осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий;
- положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;

-умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

-интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

-первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **\*Регулятивные**

Учащийся научится:

-понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

-составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

-выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

-в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

-принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

-оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

-выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.

#### **\*Познавательные**

Учащийся научится:

-строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

-описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

-понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

-иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

-применять полученные знания в изменённых условиях;

-осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

-выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

-осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках;

-представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);

-устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме;
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

### **\*Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

#### **\*Числа и величины.**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность; продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (см, дм, м) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять почасам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;

-самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **\*Арифметические действия.**

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных - письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### **\*Работа с текстовыми задачами.**

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

### **\*Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата);
- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (мм, см, дм, м);

-вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника.

*Учащийся получит возможность научиться:*

-изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

-выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

-вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

### **\*Работа с информацией.**

Учащийся научится:

-читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

-заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

-проводить логические рассуждения и делать выводы;

-понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность:*

-самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимость между величинами: *цена, количество, стоимость;*

-для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3-

й класс

### ***Личностные результаты***

У учащегося будут сформированы:

-навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

-основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых

и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

-положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

-понимание значения математических знаний в собственной жизни;

-понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

-восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;

-умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды деятельности, понимая личную ответственность за результат.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

-начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

-понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

-навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

-интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### ***Метапредметные результаты***

#### **\*Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.

#### **\*Познавательные**

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме;
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

#### **\*Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников при работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

### **Предметные результаты**

#### **\*Числа и величины.**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность; продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### **\*Арифметические действия.**

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

-вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

-вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

-решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

#### **\*Работа с текстовыми задачами.**

Учащийся научится:

-анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

-составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

-преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

-составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

-решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

-сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

-дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

-находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

-решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

-решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

#### **\*Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Учащийся научится:

-обозначать геометрические фигуры буквами;

-различать круг и окружность;

-чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

-измерять длину отрезка;

-вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

-выражать площадь объектов в разных единицах площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ), используя соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

-различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

-изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

-читать план участка (комнаты, сада и др.);

-выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

-вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

#### **\*Работа с информацией.**

Учащийся научится:

-анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

-устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

-самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

-выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*-читать несложные готовые таблицы;*

*-понимать высказывания, содержащие логические связки(... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

**4-**

**й класс**

### ***Личностные результаты***

У учащегося будут сформированы:

-основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

-навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

-положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

-мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

-интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

-умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

*-понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

*-адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*

*-устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

### ***Метапредметные результаты***

#### **\*Регулятивные**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*-ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*

*-находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

#### **\*Познавательные**

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей

изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

*- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*

*- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*

*- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*

*- составлять, записывать и выполнять инструкции, план поиска информации;*

*- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;*

*- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблицы диаграмм;*

*- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

#### **\*Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических<sup>17</sup>знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий

для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

### **Предметные результаты**

#### **\*Числа и величины.**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность; продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (км, м, дм, см, мм; км<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, см<sup>2</sup>, мм<sup>2</sup>; тонна, центнер, кг, грамм; сутки, час, минута, секунда; км/ч, м/сек и др.) и соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### **\*Арифметические действия.**

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

#### **\*Работа с текстовыми задачами.**

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли; начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **\*Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

### **\*Работа с информацией.**

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

#### **IV. Описание места учебного предмета Математика учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 часов:

в 1 классе - 132 ч. (33 учебные недели),

во 2–4 классах - по 136 ч. (34 учебные недели в каждом классе).

#### **V. Учебно-методическое обеспечение программы по предмету Математика(1-4 классы)**

<b>Класс</b>	<b>УМК обучающихся</b>	<b>УМК учителя</b>
1 кл.	- Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. <b>Математика. Учебник 1 кл. в 2 ч.</b>	- Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. <b>Математика. Учебник 1 кл. в 2 ч.</b> - Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., и др. <b>Математика. Методические рекомендации. 1 кл.</b>
2 кл.	- Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. <b>Математика. Учебник 2 кл. в 2 ч.</b>	- Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. <b>Математика. Учебник 2 кл. в 2 ч.</b> - Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., и др. <b>Математика. Методические рекомендации. 2кл.</b>
3 кл.	- Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. <b>Математика. Учебник 3 кл. в 2 ч.</b>	- Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. <b>Математика. Учебник 3 кл. в 2 ч.</b> - Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., и др. <b>Математика. Методические рекомендации. 3кл.</b>
4 кл.	- Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. <b>Математика. Учебник 4 кл. в 2 ч.</b>	- Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. <b>Математика. Учебник 4 кл. в 2 ч.</b> - Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., и др. <b>Математика. Методические рекомендации. 4кл.</b>

#### **VI. Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»**

для 1 класса

20

**33 недели - 132 часа (4 ч\нед)**

<i>№ п\п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные временные представления	8 часов
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28 часов
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	59 часов
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	14 часов
5	Числа от 1 до 20. Нумерация (продолжение)	23 часа
	Резервные часы за счет сокращения времени прохождения тем «Что узнали? Чему научились?»	

№ п/п	Тема урока. (страницы учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты(в соответствии с ФГОС)				Примечания
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
1	<i>День Знаний. Что мы узнаем? Чему мы научимся?</i>						
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов).</b>							
2	<i>Счёт предметов.</i>	Выявить роль математики в жизни людей. Как практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные. Как выяснять, в какой из двух групп предметов больше (меньше) или столько же.	Счёт предметов	<b>Научится</b> сравнивать предметы по размеру, форме. <b>Знать</b> направление движения: слева направо и т.д. <b>Научится</b> различать временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. <b>Познакомится</b> с геометрическими фигурами. Порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов.	<b>Познавательные</b> -Ориентироваться в учебнике. -Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. -Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Объединять в пары. -Группировать, классифицировать предметы. <b>Регулятивные</b> -Организовывать свое рабочее место. -Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. -В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. <b>Коммуникативные</b> -Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	-Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». -Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. -Выполнять правила безопасного поведения в школе. -Адекватно воспринимать оценку учителя. -Мотивация учебной деятельности. -Оценивать себя границы своего знания и незнания. -Работа в паре и оценивание товарища.	У.с. 4-5 Т.с. 3
3	<i>Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо).</i>	Как определять местоположение предмета в пространстве: слева, справа, сверху, снизу	Больше, меньше, столько направо, слева, справа, вверх, вниз и т.д.				У.с. 6-7 Т.с. 4
4	<i>Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).</i>	Как ориентироваться в пространстве и во времени, оперировать понятиями: «раньше», «позже», «сначала», «потом».	Раньше, позже, сначала, потом.				У.с.8-9 Т.с.5
5	<i>Отношения "столько же",</i>	Учить выявлять в какой группе	больше, меньше, столько же				У.с.10-11 Т.с. 6

	"больше", "меньше".	больше, меньше столько же					
6	<b>Сравнение групп предметов (на сколько больше, на сколько меньше).</b>	Уметь выяснять, на сколько в одной из группы предметов меньше (больше) чем в другой. Уметь сравнивать предметы, уравнивать группы предметов	На сколько больше, на сколько меньше.			-Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. -Излагать и аргументировать свою точку зрения. -Слушать собеседника и вести диалог.	У.с.12-13 Т.с.7
7	<b>Повторение и обобщение по теме «Пространственные и временные представления»</b>	Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов.	Счет предметов. Больше, меньше, столько же, вверх, вниз, на лево, на право, слева, справа.				У.с. 14-16 Т.с.8
8	<b>Проверочная работа по теме «Пространственные и временные представления»</b>						У.с. 17-20

**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов).**

9	<b>Много. Один. Цифра 1.</b>	Уметь воспроизводить последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Как правильно соотносить цифру 1 с числом предметов.	Понятие число и цифра. Много, один. Обозначение цифры 1.	<b>Знать:</b> название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Состав чисел в пределах 10. Способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего.	<b>П:</b> -Ориентироваться в учебниках. -Осуществлять поиск необходимой информации. -Понимать информацию, представленную в разном виде. -Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - Группировать, классифицировать предметы на основе	-Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». -Внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей. -Выполнять правила	У.с. 22-23 Т.с.9
10	<b>Числа 1, 2. Цифра 2</b>	Как образовывается число 2 и обозначение его цифрой.	Понятие число и цифра. Обозначение цифры 2.	<b>Знать</b> математические понятия: равенство, неравенство, точка, кривая и прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы			У.с. 24-25 Т.с.9
11	<b>Число и цифра 3</b>	Как образовывается число 3 и	Понятие числа 3 и цифра 3.				У.с. 26-27 Т.с.10

		обозначение его цифрой.	Обозначение цифры 3.	вершины и стороны многоугольника.	существенных признаков, по заданным критериям.	безопасного поведения в школе.	
12	<b>Знаки +, -, =. Составление и чтение равенств.</b>	Как правильно использовать математическую терминологию.	Понятия прибавить, вычесть, плюс, минус, равно и их условное обозначение	<b>Будет уметь:</b> называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; <b>выполнять</b> вычисления в примерах вида 4+1, 4-1 на основе знания нумерации; <b>чертить</b> отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; <b>решать</b> задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов) в совместной деятельности с учителем.	<b>Р:</b> -Организовывать свое рабочее место. -Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. -В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. -Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза.	-Адекватно воспринимать оценку учителя. -Мотивация учебной деятельности. -Оценивать себя - границы своего знания ,незнания. -Работа в паре и оценивание товарища.	У.с. 28-29 Т.с.10
13	<b>Число и цифра 4.</b> <b>Срез</b>	Как образуется число 4 и обозначение его цифрой.	Понятие: число 4 и цифра 4.	<b>чертить</b> отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;	-В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.	-Мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.	У.с.30-31 Т.с.11
14	<b>Отношения "длиннее", "короче".</b>	Как сравнивать длины отрезков на глаз и по размерам.	Длиннее, короче, одинаковые по длине.	<b>решать</b> задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов) в совместной деятельности с учителем.	-Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза.		У.с.32-33 Т.с.12
15	<b>Число и цифра 5.</b>	Как образуется число 5 и обозначается цифрой?	Понятие число 5 и цифра 5 и условное обозначение цифры 5.	<b>Научится</b> склонять числительные «один», «одна», «одно»; строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;	-Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. -Вступать в диалог.		У.с.34-35 Т.с.13
16	<b>Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Страничка для любознательных</b>	Как составить число 5 из двух слагаемых?	Число, цифра. Состав числа 5, взаимосвязь при сложении.	и четырехугольники из счетных палочек;	-Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		У.с.36-39 Т.с.14
17	<b>Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.</b>	Различать разные виды geometr. фигур: точка, кривая, прямая, отрезок.	Линия, точка, прямая, кривая, отрезок, линейка	<b>группировать</b> предметы по заданному признаку;			У.с.40-41 Т.с.15.
18	<b>Ломаная линия.</b>	Как находить на чертеже geometr. фигуры: точка, кривая, прямая, отрезок.	Ломаная, звено ломаной, вершины.	<b>узнать</b> виды многоугольников; <b>решать</b> ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.			У.с.42-43 Т.с.16
19	<b>Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 5». Проверочная работа по теме</b>	Уметь использовать знания в практической деятельности.	Понятие число, цифра. Плюс, минус, равно, состав чисел от 2 до 5.				У.с.44-45 Т.с.17

	<b>«Числа 1-5».</b>						
20	<b>Знаки «&lt;», «&gt;» «=».</b>	Как сравнивать числа первого десятка используя знаки больше, меньше, равно.	Больше, меньше, равно и их условные знаки.				У.с.46-47 Т.с.18
21	<b>Равенство. Неравенство.</b>	Как сравнивать два числа и выражения. Читать равенства, неравенства.	Равенство и неравенство.				У.с.48-49 Т.с.19
22	<b>Многоугольник.</b>	Как распознавать геометрические фигуры – многоугольники.	Многоугольники.	<p><b>Знать:</b> конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; <b>знать и использовать</b> при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания: знать переместительное свойство сложения; <b>Знать</b> таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; единицы длины: см и дм, соотношение между ними; литр; единицу массы: кг; <b>Уметь:</b> находить значение числовых выражений в 1-2 действия без скобок; применять изученные приемы вычислений; сложение и вычитание с числом 0; находить</p>	<p><b>П.</b> -Ориентироваться в учебниках. -Осуществлять поиск необходимой информации. -Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. -Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. -Группировать, классифицировать предметы на основе существенных признаков, по заданным критериям. <b>Р.</b> -Организовывать свое рабочее место. -Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. -В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд</p>	<p>-Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». -Внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей. -Выполнять правила безопасного поведения в школе. -Адекватно воспринимать оценку учителя. -Мотивация учебной деятельности. -слушать учителя и выполнять его требования. -Оценивать себя, границы своего знания и незнания.</p>	У.с.50-51 Т.с.20
23	<b>Числа 6,7. Письмо цифры 6.</b>	Как получить числа 6,7 и как их записать.	Числа 6,7 и обозначение их цифрами Письмо цифры 6				У.с.52-53 Т.с.21
24	<b>Числа 6,7. Письмо цифры 7. Срез</b>	Как составлять изученные числа	Число и цифра графическое обозначение цифры 7				У.с.54-55 Т.с.21
25	<b>Числа 8,9. Письмо цифры 8.</b>	Как составить числа 8,9.	Число, цифра и их графическое обозначение				У.с.56-57 Т.с.22
26	<b>Числа 8,9. Письмо цифры 9.</b>	Как составлять изученные числа.	Число, цифра и их графическое обозначение.				У.с.58-59 Т.с.22
27	<b>Число 10. Запись цифры 10.</b>	Как образуется число 10. Состав числа 10.	Число, цифра 10 и ее графическое обозначение.				У.с.60-61 Т.с.23
28	<b>Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»</b>	Как составлять изученные числа и как сравнивать числа первого десятка.	Число, цифра. Условное обозначение цифр от 1 до 10.				Т.с.23
29	<b>Наши проекты: «Математика</b>	Как составлять изученные числа и как	Число, цифра. Условное				Проекты с.62- 65

	<i>вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»</i>	сравнивать числа первого десятка, повторить и систематизировать изученный материал.	обозначение цифр от 1 до 10.	число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; <b>уметь решать</b> задачи на сложение и вычитание в одно действие. <b>Научится:</b> группировать предметы по заданному признаку; <b>решать</b> ребусы, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; <b>Строить</b> много угольники, ломанные линии.	маршрутного листа. <b>К.</b> - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. -Слушать собеседника и вести диалог. -Вступать в диалог. -Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. -Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
30	<b>Сантиметр - единица измерения длины.</b>	Как использовать сантиметр для измерения длины.	Сантиметр. Единица длины.				У.с.66-67 Т.с.24
31	<b>Увеличить на..., уменьшить на...</b>	Как записывать в виде примера (с использованием знаков =,+,-) случаи образования чисел, и как читать и решать такие примеры.	Увеличить, уменьшить.				У.с.68-69 Т.с.25
32	<b>Число 0. Письмо цифры 0.</b>	Знать место числа 0 в числовом ряду.Письмо цифры 0	Числовой ряд и место 0 в нем.				У.с.70-71 Т.с.26
33	<b>Сложение и вычитание с числом 0.</b>	Как решать примеры с числом 0.	Сложение, вычитание.				У.с. 72-73 Т.с. 27
34-35	<b>Закрепление знаний по теме "Числа 1 - 10 и число 0". Странички для любознательных</b>	Как образуются числа первого десятка: прибавлением 1.	Сложение, вычитание.				У.с.74-77
36	<b>Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0».</b>	Как применять навыки прибавления, вычитания числа 1 при решении примеров.	Сложение, вычитание, больше, меньше.				
<b>Сложение и вычитание (59 часов).</b>							
37	<b>Защита проектов.</b>				<b>П.</b> -Ориентироваться в учебниках. - Осуществлять поиск		
38	<b>Сложение и вычитание вида</b>	Как прибавить и вычесть один из	Следующее, предыдущее	Научатся решать и записывать примеры на		- Принимать новый статус «ученик»,	У.с.80-82 Т.с.29

	$x+1; x-1$ .	любого числа? Решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=».	число.«Плюс», «минус», «равно».	сложение и вычитание одного. Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	
<b>39</b>	<b>Сложение и вычитание вида <math>x+1+1; x-1-1</math></b>	Как прибавить и вычесть число 2?	«Плюс», «минус», «равно».	Научатся: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами.	- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <b>Р.</b> - Организовывать свое рабочее место. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. -В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	- <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> - Выполнять правила безопасного поведения в школе. -Адекватно воспринимать оценку учителя -Оценивать себя,границы своего знания и незнания.	У.с.82-83 Т.с.30
<b>40</b>	<b>Сложение и вычитание вида <math>x+2; x-2</math></b>						У.с.84-85 Т.с.31
41	<b>Слагаемые. Сумма.</b>	Что такое слагаемое и сумма? Использование этих терминов	Слагаемое, сумма.	Научатся называть компоненты и результаты сложения при чтении.			У.с.86-87 Т.с.32
42	<b>Задача.</b> <b>Срез</b>	Что такое задача? Из чего она состоит?	Условие, вопрос, решение, ответ.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.			У.с.88-89 Т.с.33
43	<b>Составление задач по рисунку.</b>	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание?	Условие, вопрос, решение, ответ.	Научатся правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче.			У.с.90-91 Т.с.34
44	<b>Таблица сложения и вычитания с числом 2. Задача «и ещё столько же...»</b>	Составление и заучивание таблицы сложения и вычитания числа 2.	Таблица сложения и вычитания числа 2.	Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10.			У.с.92-93 Т.с.35
45	<b>Присчитывание и отсчитывание по 2.</b>	Что значит присчитывать 2 или отсчитывать 2?	Прибавить, вычесть, увеличить, уменьшить и т.д.	Решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.			У.с.94-95 Т.с.36
46	<b>Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.</b>	Что значит, увеличить на..., или уменьшить на...?	Отношения «больше на», «меньше на».	Научатся слушать, запоминать, записывать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение	<b>К.</b> -Вступать в диалог. -Участвовать в коллективном обсуждении		У.с.96-97 Т.с.37

47	<i>Страничка для любознательных</i>	Что значит «увеличить на...», или уменьшить на...»?	Отношения «больше на», «меньше на».	арифметическим способом, счет предметов	учебной проблемы. -Работать в группе и самостоятельно. -Контролировать себя и свои действия.	У.с.98-100 Т.с.38
48-49	<i>Повторение по теме «задача».</i> <u>Срез</u>		Отношения «больше на», «меньше на».			У.с.101-103 Т.с.39
50	<i>Сложение и вычитание числа вида <math>x+3</math>; <math>x-3</math>.</i>	Что значит прибавить или вычесть три?	Плюс 3, минус 3, равно.	Научатся выполнять вычисления вида $+3$ , $-3$ ; читать примеры используя математические термины		У.с.104-105 Т.с.40
51	<i>Прибавление и вычитание числа 3.</i>	Что значит прибавлять и вычитать по частям?	Таблица сложения однозначных чисел.			У.с. 106-107 Т.с.42
52	<i>Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание по 1, 2, 3».</i> <i>Сравнение длин отрезков.</i>	Что значит решить текстовую задачу? Сравнение отрезков	Решение задач, способы сравнения отрезков	Выполнять решение задач арифметическим способом.		У.с.108-109 Т.с. 43
53	<i>Таблицы сложения и вычитания с числом 3.</i>	Что мы знаем? Чему научились?	Таблица сложения и вычитания числа 3.	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10.		У.с.110-111 Т.с.44
54	<i>Присчитывание и отсчитывание по 3.</i>	Что значит названия компонентов и результат действия?	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10.	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых.		У.с.112-113 Т.с.45
55	<i>Решение задач.</i>	Что значит задача, компоненты задачи	Задача условие вопрос решение ответ	Научатся решать текстовые задачи, отрабатывать вычислительные навыки.		У.с.114-115 Т.с. 41
56	<i>Решение задач</i>	Как решить задачу арифметическим способом?	Условие вопрос, решение, ответ.			У.с. 116-117
57	<i>Странички для любознательных</i>	Как решить задачу арифметическим способом?	Условие вопрос, решение, ответ.	Научатся решать задачи изученных видов арифметическим способом; вспоминать		У.с.118-119
<b>58</b>	<i>Что узнали,</i>	Как решить задачу	Условие вопрос,			У.с.120-121

	<i>чему научились?</i>	арифметическим способом?	решение, ответ.	структуру текстовой задачи, отрабатывать			Т.с.43
<b>59</b>	<b><i>Что узнали, чему научились?</i></b>	Как решить задачу арифметическим способом?	Условие вопрос, решение, ответ.	вычислительные навыки, решать примеры на сложение и вычитание чисел 1,2,3.			У.с. 122 Т.с. 43
60-61	<b><i>Закрепление изученного по теме «Задача»</i></b>	Как решить задачу арифметическим способом?	Условие вопрос, решение, ответ.				У.с. 123 Т.с. 46-47
62	<b><i>Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание».</i></b>	Как прибавить и вычесть число 3?	Состав числа.	Научатся выполнять вычисления вида +3, -3, решать самостоятельно задачи			Работа над ошибками
63-64	<b><i>Закрепление изученного. Работа над ошибками.</i></b>						У.с. 124-125
65	<b><i>Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.</i></b>	Состав чисел, приемы сложения и вычитания, решение задач.	Состав чисел 7,8,9	Научаться выполнять арифметические действия с опорой на знание состава чисел.			У.с.4-5 Т.с.3
66-67	<b><i>Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</i></b>	Как правильно прибавить и вычесть число по частям?	Прибавить, вычесть, увеличить и т.д.	Научатся слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом.Использовать знаково-символические средства решения задач.			У.с. 6-7 Т.с.4
68	<b><i>Сложение и вычитание вида <math>x+4</math>; <math>x-4</math>.</i></b>	Как прибавить и вычесть 4?	Прибавить, вычесть, увеличить и т.д.	Научатся решать примеры; считать, прибавляя и вычитая			У.с.8 Т.с. 7
69	<b><i>Закрепление изученного. Срез</i></b>	Совершенствовать вычислительные навыки, навыки решения задач, состав числа.		число 4 по частям, проговаривать и применять изученные вычислительные навыки, сравнивать объекты наблюдения.			У.с.9 Т.с. 7
70-71	<b><i>Задачи на разностное сравнение «на сколько больше-</i></b>	Что значит разностное сравнение?	Задача, условие, вопрос, решение, ответ. Сравнение числа.	Научатся решать задачи на разностное сравнение арифметическим			У.с.10-11 Т.с.6

	<i>меньше»</i>			способом, слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи, выполнять её решение.			
72	<b>Таблицы сложения и вычитания с числом 4.</b>	Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх?	Таблица сложения однозначных чисел.	Научатся составлять таблицу сложения с числом четыре.			У.с.12
73	<b>Решение задач.</b>	Закрепить умение решать задачи, приемы вычислений к новому материалу.		Научатся выполнять вычисления вида $+4, 3, 2, 1; -1, 2, 3, 4$ ; решать задачи нового вида			У.с.13
74	<b>Перестановка слагаемых.</b>	Что значит поменять слагаемые местами?	Переместительное свойство сложения	Научатся проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения.			У.с.14 Т.с. 8
75	<b>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>x + 5, 6, 7, 8, 9</math>.</b>	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых, сложение и вычитание чисел, использование терминов.	Научатся пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры. Составят таблицу сложения для $+5, 6, 7, 8, 9$ ; начнут работу по её запоминанию			У.с.15 Т.с. 9
76	<b>Таблицы для случаев вида <math>x + 5, 6, 7, 8, 9</math>.</b>	Как пользоваться знанием состава чисел?	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	Вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия, научатся решать примеры вида $+5, 6, 7, 8, 9$ , составлять и решать задачи			У.с.16 Т.с.10
77-78	<b>Состав чисел в пределах 10.</b> <u>Срез</u>	Как пользоваться знанием состава чисел?		Вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия, научатся			У.с.17-19

				решать примеры вида +5,6,7,8,9, составлять и решать задачи изученного вида			
79	<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b>	Формировать умение решать задачи, закреплять знание таблицы сложения.	Состав чисел первого десятичного компонента задач.	Научатся наблюдать, объяснять, дополнять условие задачи, выполнять творческие задания.			У.с.19-21
80	<b>Что узнали, чему научились. (Сложение и вычитание с числом 0.)</b>	Как прибавить и вычесть 0? закрепить знания таблицы сложения чисел, состав чисел до 10, распознавать геометрические фигуры	Состав чисел, ломаная, многоугольник, отрезок	Научатся решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 0, научиться сравнивать разные способы сложения и вычитания.			У.с.22-25
81	<b>Проверочная работа по теме «Задачи на разностное сравнение»</b>						
82-83	<b>Связи между суммой и слагаемыми.</b>	Что такое связь между суммой и слагаемым?	Название компонентов и результата действия сложения.	Науч. Называть компоненты и результат действия сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.			У.с.26-27 Т.с.11-13
84	<b>Решение задач</b>	Решение задач, выполнение вычислительных действий используя взаимосвязь между сложением и вычитанием.	Состав числа, сложение вычитание.	Научатся решать задачи, раскрывающие смысл действия сложения и вычитания.			У.с. 28. Т.с.15
85	<b>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</b>	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?	Использование этих терминов при чтении записей	Научатся проговаривать математические термины; записывать примеры.			У.с.29 Т.с.16
86	<b>Вычитание вида <math>6 - x, 7 - x</math>. Состав</b>	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное	Вычитание числа по частям.	Научатся использовать взаимосвязь сложения и			У.с.30 Т.с.17

	<i>чисел 6 и 7.</i>	число?		вычитания и знания состава чисел, моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов и рисунков.				
87	<b>Закрепление приема вычислений вида 6-х, 7-х. Решение задач.</b>						У.с.31 Т.с.18	
88	<b>Вычитание вида 8-х, 9-х. Состав чисел 8 и 9.</b> <i>Срез</i>	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число?	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.	Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения. Проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры, использовать математическую терминологию, решать задачи			У.с.32 Т.с.19	
89	<b>Закрепление приема вычислений вида 8-х, 9-х. Решение задач.</b>	Из каких чисел состоят 8 и 9? Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9?					У.с.33 Т.с. 19	
90	<b>Вычитание вида 10-х.</b>	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10?	Вычитание числа по частям.	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, использовать взаимосвязь сложения, вычитания и состава чисел.	<b>П.</b> -Ориентироваться в учебниках. -Осуществлять поиск информации, представленной в виде текста, рисунков, схем. -Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. -Группировать, классифицировать предметы по заданным критериям. <b>Р.</b> -Организовывать свое рабочее место. -Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом.	- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». -Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. - Выполнять правила безопасного поведения в школе. -Адекватно воспринимать оценку учителя.	У.с.34 Т.с. 20	
91	<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b>						У.с.35 Т.с. 20	
92	<b>Килограмм.</b>	Как взвешивать и измерять предметы с точностью до килограмма, литра.						У.с.36-37 Т.с.21
93	<b>Литр.</b>	Сравнение предметов по массе и объему. Упорядочивание предметов по массе и объему.						У.с.38
94	<b>Что узнали? Чему научились?</b>	Как пользоваться знанием состава чисел?	Вычитание числа по частям.	Повторят состав чисел до 10.				У.с.39-44
95	<b>Проверочная</b>	Проверить знания	Термины по	Повторят состав чисел		Работа над		

	<i>работа по теме «Сложение и вычитание»</i>	, умения и навыки.	пройденным темам	до 10. Решат и запишут задачи.	К. -Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. -Вступать в диалог.		ошибками
<b>ЧИСЛА ОТ 1 до 20 Нумерация – 14 ч.</b>							
96	<i>Название и последовательность чисел от 11 до 20.</i>	Как называются и образуются число второго десятка?	Названия, последовательность натуральных чисел от 11 до 20.	Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, образовывать числа второго десятка.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, научатся выполнять вычисления в пределах второго десятка.		У.с.46-47 Т.с.23
97	<i>Образование чисел второго десятка.</i>	Образование чисел второго и десятка.					У.с.48-49 Т.с. 23
98	<i>Запись и чтение чисел второго десятка.</i>	Как записываются и читаются числа от 11 до 20.	Названия чисел.	Научатся записывать и проговаривать числа от 11 до 20.			У.с.50 Т.с. 24
99	<i>Единица длины: дециметр.</i>	Единица измерения - дециметр?	Понятие дециметра.	Научатся переводить одни единицы длины в другие.			У.с.51 Т.с. 25
100 - 101	<i>Случаи сложения и вычитания вида 10+7,17-10,17 – 7.</i>	Выполнять вычисления вида 10+7,17-10,17-7	Порядок следования чисел при счете, сравнение числа, нумерация чисел второго десятка	Научатся использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка.			У.с.52-53 Т.с. 26.
<b>102-103</b>	<i>Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?</i>	Проверить знания, умения и навыки		Сложение и вычитание без перехода через десяток.			У.с.54-57
104	<i>Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20»</i>	Анализировать ошибки, допущенные в работе, выявить их причины.					Работа над ошибками
105	<i>Закрепление изученного.</i>						У.с.58-59

	<i>Работа над ошибками</i>						
106-107	<b>Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.</b>	Повторить изученные приемы сложения и вычитания, развить умение решать задачи изученных видов.	Терминология задач, математических действий	Научатся выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка, решать задачи.			У.с.60-61 Т.с.27
108-109	<b>Составная задача. Задача в два действия.</b>	Познакомить с составными задачами, состоящими из простых задач.	Составная задача, план решений, решение, ответ.	Научатся составлять план решения составных задач.			У.с.60-63 Т.с.30-31
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 часа)</b>							
110	<b>Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</b>	Познакомить с приемом сложения с переходом через десяток?	Сложение с переходом через десяток.	Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел.	<p><b>П.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в учебниках.</li> <li>- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.</li> <li>- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</li> </ul> <p><b>Р.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</li> </ul> <p><b>К.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вступать в диалог.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</li> <li>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</li> <li>- Выполнять правила безопасного поведения в школе.</li> <li>- Адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ul>	У.с.64-65 Т.с.33
111	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>x + 2, x + 3</math>.</b>	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3?	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток			У.с.66 Т.с. 34
112	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>x + 4</math>.</b>	Как прибавить с переходом через десяток число 4?		Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.			У.с.67 Т.с.35
113	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>x + 5</math>.</b>	Как прибавить с переходом через десяток число 5?					У.с.68 Т.с. 35
114	<b>Срез</b> <b>Сложение однозначных</b>	Как прибавить с переходом через					У.с.69 Т.с.36

	<i>чисел с переходом через десяток вида <math>x + 6</math>.</i>	десяток число 6?			<i>-Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i>		
115	<i>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>x + 7</math>.</i>	Как прибавить с переходом через десяток число 7?					У.с.70 Т.с. 37
116	<i>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>x + 8, x + 9</math>.</i>	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9?		Использовать изученные приемы вычислений.			У. с.71 Т.с.37
117-118	<i>Таблица сложения.</i>	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?					У.с.72-73 Т.с.38-39
<b>119-120</b>	<i>Страничка для любознательных . Что узнали? Чему научились?</i>	Закрепить знания таблицы сложения и нумерации в пределах 20.	Решение задач в два действия.	Решать задачи на основе знания таблицы сложения.		У.с.70-79	
121	<i>Общие приемы табличного вычитания с переходом через разряд.</i>	Познакомить с общими приемами табличного вычитания в пределах 20.	Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.	Научиться выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.		У.с.80-81 Т.с.41	
122	<i>Вычитание вида 11- х. <u>Срез</u></i>	Составить таблицу для случаев вида 11-х, запомнить ее.	Приём вычитания числа по частям.	Вычитать число по частям; решать задачи и примеры проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений		Ус.82 Т.с.42	
123	<i>Вычитание вида 12- х.</i>	Составить таблицу для случаев вида 12- х.		Приём вычитания числа по частям.	Научаться выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20, использовать математическую терминологию.	У.с.83 Т.с.42	
124	<i>Вычитание вида 13- х.</i>	Составить таблицу для случаев вида 13-х.				У.с.84 Т.с. 43	
125	<i>Вычитание вида 14- х.</i>	Составить таблицу для случаев вида 14-х.				У.с.85 Т.с. 43	

126	<b>Вычитание вида 15- х.</b>	Составить таблицу для случаев вида 15-х.				У.с.86 Т.с.44
127	<b>Вычитание вида 16- х.</b>	Составить таблицу для случаев вида 16-х.				У.с. 87 Т.с. 44
128	<b>Вычитание вида 17- х, 18- х. Срез</b>	Составить таблицу для случаев вида 17- х и 18-х.		Покажут свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток научиться выполнять задания творческого и поискового характера.		У.с.88 Т.с.45
<b>129-131</b>	<b>Закрепление изученного. Страничка для любознательных .</b>	Что узнали? Чему научились?				У.с. 89-91.
132	<b>Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».</b>	Проверить знания умения и навыки.		Научатся правильно исправлять ошибки.		Работа над ошибками

**Проекты?**

