
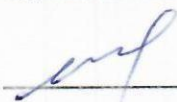


РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

 / А.А.Горина /

Протокол № \_\_1\_\_  
«29» \_августа\_ 2018г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

 /Г.Н. Шилова/

«31» \_августа\_ 2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

 /А.В.Куклина/

Приказ №СЭД-059-81-01-152  
«07» \_сентября\_ 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету *Окружающий мир*  
для 1 «В» класса

на 2018-2019 учебный год  
Базовый уровень

Составитель: В.Ш.Валиева  
учитель начальных классов  
(высшая категория)

Пермь, 2018-2019

## ***I. Пояснительная записка***

Рабочая программа курса «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).

Изучение курса "Окружающий мир" в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Курс "Окружающий мир" представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы. В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

## ***II. Содержание учебного предмета Окружающий мир***

### **1 класс (66 часов)**

#### **Введение 2 ч.**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

**Экскурсии:** знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

#### **Что и кто? 20 ч.**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие и красота. Гранит, кремний, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника.

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России. Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город - часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Практические работы:** знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели; знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

#### **Как, откуда и куда? 12 ч.**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др.

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

### **Где и когда? 10 ч.**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого.

Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Почему и зачем? 22 ч.**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна - естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др.

Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология - наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля - День Земли.

**Практическая работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

## **II КЛАСС (68 часов)**

#### **Где мы живем 4 ч.**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего города, что мы называем родным краем. Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

#### **Природа 20 ч.**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды.

Защита воздуха и воды

От загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

#### **Жизнь города и села 10 ч.**

Город, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д.

Промышленные предприятия своего города. Строительство в городе.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность 10 ч.**

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях. Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

### **Общение 6 ч.**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости. Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах.

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

### **Путешествия 18 ч.**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки; притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

## **III КЛАСС (68 часов)**

### **Как устроен мир 6 ч.**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

**Экскурсия:** ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практические работы:** посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

### **Эта удивительная природа 18 ч.**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений, виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных.

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях. Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

### **Мы и наше здоровье 10 ч.**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах; подсчет ударов пульса.

#### **Наша безопасность 8 ч.**

Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Лед на улице, водоемы - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

#### **Чему учит экономика 12 ч.**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

#### **Путешествие по городам и странам 14 ч.**



Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

#### **IV КЛАСС (68 часов)**

##### **Земля и человечество 8 ч.**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

##### **Природа России 10 ч.**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

## **Родной край — часть большой страны 14 ч.**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

## **Страницы всемирной истории 4 ч.**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

## **Страницы истории России 26 ч.**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII- XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края.

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия 6 ч.**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны. Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры региона.

## **III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета *Окружающий мир***

### **1-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

*Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Учиться *высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике.

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи.

*Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту.

**2-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения.

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

*Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.

Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

*Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи.

*Слушать и понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

*Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

### 3–4-й классы

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3–4-м классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения.

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений, животных, грибов;
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми, от того, что создано природой;

- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны;
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **4-м** классе является формирование следующих умений:

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции, какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения, правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений.

#### ***IV. Описание места учебного предмета в учебном плане***

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю (66 ч. в год – 1 класс; 68 ч. в год – 2, 3, 4 классы). Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

#### **Тематический план**

<b><i>1 класс (66 ч.)</i></b>				
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Всего</b>	<b>В том числе на:</b>	<b>проекты</b>

п/п	разделов и тем	часов	экскурсии	практич. работы	
1	Задавайте вопросы	1			
2	Что и кто?	20	4	6	«Моя малая Родина»
3	Как, откуда и куда?	12	1	3	«Моя семья»
4	Где и когда?	11	1		«Мой класс и моя школа»
5	Почему и зачем?	22		1	«Мои домашние животные»
<b>Итого</b>		<b>66</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	

**2 класс (68 ч.)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			проекты
			экскурсии	практич. работы	сам-ые работы	
1	Где мы живём?	4	1			«Родной город»
2	Природа	20	2	6	3	«Красная книга или возьмем под защиту»
3	Жизнь города и села	10	2		2	«Профессии»
4	Здоровье и безопасность	9		1	2	
5	Общение	7		1	1	«Родословная»
6	Путешествия	18	3	2	3	«Города России», «Страны мира»
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	

**3 класс (68 ч.)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			проекты
			экскурсии	практич. работы	сам-ые работы	
1	Как устроен мир	6	1			«Богатства, отданные людям»
2	Эта удивительная природа	18	2	6	3	«Разнообразие природы родного края»
3	Мы и наше здоровье	10		2	2	«Школа кулинаров»
4	Наша безопасность	7	1		1	«Кто нас защищает»
5	Чему учит экономика	12		3	2	«Экономика родного края»
6	Путешествия по городам и странам	15			3	«Музей путешествий»
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	

**4 класс (68 ч.)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			*проекты
			экскурсии	практические работы	сам-ые работы	
1	Земля и человечество	9		5	2	
2	Природа России	10	1	8	1	
3	Родной край – часть большой страны	15	1	6	1	
4	Страницы Всемирной истории	5	1		2	
5	Страницы истории России	20	1		4	
6	Современная Россия	9			2	
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	

\*Темы проектов в 4 классе предлагаются на выбор.



***V. Учебно-методическое обеспечение программы по предмету Окружающий мир (1-4 классы)***

<b>класс</b>	<b>УМК обучающихся</b>	<b>УМК учителя</b>
1 кл.	-Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч.</b>	-Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы.</b> -Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч.</b>
2 кл.	-Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч.</b>	-Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч.</b>
3 кл.	-Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч.</b>	-Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч.</b>
4 кл.	-Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч.</b>	-Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч.</b>

***VI. Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 1 класс***

**33 недели**

**66 часов (2 ч\нед)**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение	2 ч
2	Что и кто?	19 ч
3	Как, откуда и куда?	10 ч
4	Где и когда?	10 ч
5	Почему и зачем?	27 ч
	Итого	66 часов



## VII. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся в 1 классе

№ п\п	Тема урока	Цель урока	Понятия	Планируемые результаты		Примечания
				предметные	метапредметные	
Введение.						
Фаза совместного проектирования учебного года (фаза запуска – 2 ч)						
1	<b>Введение. Задавайте вопросы!</b>	формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой; развивать интерес к окружающему миру	Учебник, рабочая тетрадь, окружающий мир, атлас-определитель	<b>Научатся</b> задавать вопросы об окружающем мире. <b>Получат возможность</b> работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. <b>Познавательные:</b> осознанное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; осуществление поиска существенной информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя слова-помощники; обращаться за помощью к учителю.	У.с. 3-4 РТ: с.3
2	<b>Наши помощники.</b>	формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с условными обозначениями	Окружающий мир	<b>Научатся</b> определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир». <b>Получат возможность</b> работать с учебником, рабочей тетрадью	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе. <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	У.с. 5-8
Фаза постановки и решения системы учебных задач						
Раздел I «Что и кто?» (19 ч)						
3	<b>Что такое Родина?</b>	формирование представлений о малой родине, о России, о ее	Малая Родина	<b>Познакомятся</b> с объектами природы. <b>Научатся</b> разделять объекты	<b>Р:</b> уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов.	У.с. 10-11 РТ: с.4

		природе, городах, народе, о своем городе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны		живой и неживой природы и изделия. <b>Навыки:</b> правила поведения в окружающем мире	<b>П:</b> распознавать объекты, выделяя существенные признаки. <b>К:</b> уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	
4	<b>Что мы знаем о народах России?</b>	формирование представлений о народах населяющих нашу страну	Религия, национальные праздники	<b>Научатся</b> определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. <b>Получат возможность</b> рассматривать рисунки учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью	<b>Р:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. <b>П:</b> осознанное речевое высказывание в устной форме о Родине; осуществление поиска существенной информации. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	У.с. 12-13 РТ: с.5-6
5	<b>Что мы знаем о Москве?</b>	формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства	Столица, достопримечательности	<b>Научатся</b> узнавать достопримечательности столицы. <b>Получат возможность</b> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников	<b>Р:</b> составлять план действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>П:</b> осознанное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; осуществление поиска существенной информации. <b>К:</b> ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью	У.с. 14-15 РТ: с.7
6	<b>Проект «Моя малая Родина».</b>	формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины	Город-герой, достопримечательности	<b>Научатся</b> составлять устный рассказ, находить соответствующую информацию и фотоматериал творческой деятельности.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. <b>П:</b> ориентироваться в	У.с. 16-17 РТ: с.8-9

				<b>Получат возможность</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла, обсуждать коллективные результаты	разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	
7	<b>Что у нас над головой?</b>	формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах	Созвездие, светило	<b>Научатся</b> наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. <b>Получат возможность</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой	<b>Р:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. <b>П:</b> осознанное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; осуществление поиска существенной информации. <b>К:</b> ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью	У.с. 18-19 РТ: с.10 <b>Научный дневник</b> с.2-3, д.№1,2
8	<b>Что у нас под ногами?</b>	формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком)	Территория, окрестность	<b>Научатся</b> группировать объекты неживой природы по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам; различать гранит, кремний, известняк. <b>Получат возможность</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Р:</b> самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>П:</b> осознанное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; осуществление поиска существенной информации. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий.	У.с. 20-21 РТ: с.10-11
9	<b>Что общего у разных</b>	формирование представлений о частях	Части растений	<b>Научатся</b> находить у растений их части,	<b>Р:</b> формулировать учебную задачу, применять	У.с. 22-23 РТ: с.12-13

	<i>растений?</i>	растения; знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов		показывать и называть их. <b>Получат возможность</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку	установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций . <b>П:</b> осознанное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; осуществление поиска существенной информации <b>К:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	<i>Научный дневник с.4, зд.№3,5 (погода, дерево)</i>
10	<i>Что растет на подоконнике?</i>	Формирование представлений о жизни комнатных растений	Комнатные растения, уход, почва, горшок, поддон	<b>Научатся</b> наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. <b>Получат возможность</b> определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; осуществление поиска информации. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	У.с. 24-25 РТ: с.13-14
11	<i>Что растет на клумбе? (видео-экскурсия)</i>	формирование представлений о распространённых декоративных растениях клумбы	Клумба, цветник	<b>Научатся</b> наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя. <b>Получат возможность</b> узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию	<b>Р:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. <b>П:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; осуществление поиска информации. <b>К:</b> работать в группах, ставить вопросы участникам группы	У.с. 26-27 РТ: с.15-16

12	<b>Что это за листья?</b>	формирование представлений о строении листьев и их видов	Листовая пластина, черешок	<p><b>Научатся:</b> наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям.</p> <p><b>Получат возможность</b> описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию</p>	<p><b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>П:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; осуществление поиска информации</p> <p><b>К:</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p>	У.с. 28-29 РТ: с.16-18
13	<b>Что такое хвоинки?</b>	формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга	Хвоя	<p><b>Научатся</b> различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну.</p> <p><b>Получат возможность</b> описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре</p>	<p><b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> осознанное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; осуществление поиска существенной информации.</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>	У.с. 30-31 РТ: с.19-21
14	<b>Кто такие насекомые?</b>	<b>Цель:</b> формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых	Насекомые	<p><b>Научатся</b> сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать</p>	<p><b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; осуществление поиска существенной информации.</p> <p><b>К:</b> проявлять активность во</p>	У.с. 32-33 РТ: с.22-23

				учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
15	<b>Кто такие рыбы?</b>	формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб	Водные животные, речные и морские рыбы, среда обитания	<b>Научатся</b> моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. <b>Получат возможность</b> работать в паре	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; осуществление поиска существенной информации. <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала	У.с. 34-35 РТ: с.24
16	<b>Кто такие птицы?</b>	формирование представлений о жизни птиц в природе	Воздушное пространство, части тела птицы, перелётные птицы, нелетающие птицы	<b>Научатся</b> узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану. <b>Получат возможность</b> исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. <b>П:</b> осознанное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; осуществление поиска существенной информации <b>К:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	У.с. 36-37 РТ: с.25-26
17	<b>Кто такие звери?</b>	формирование представлений об отличительных признаках зверей	Животные. Жилища животных, детёныши животных, части тела животных, среда обитания	<b>Научатся</b> исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. <b>Получат возможность</b> устанавливать связь между	<b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. <b>П:</b> осознанное речевое высказывание в устной форме о	У.с. 38-41 РТ: с.27-28



				строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию	различных видах зверей; Поиск существенной информации. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве при выработке общего решения	
18	<b>Что нас окружает дома?</b>	формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению; знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером	Мебель, бытовая техника, одежда, посуда, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение	<b>Научатся</b> исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. <b>Получат возможность</b> устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> осознанное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; осуществление поиска существенной информации. <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	У.с. 42-45 Т: с.29-31
19	<b>Что вокруг нас может быть опасным?</b>	формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения	Опасные вещи, номера телефонов экстренной службы, пешеходный переход, светофор, проезжая часть, транспорт, пешеход	<b>Научатся</b> правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу. <b>Получат возможность</b> определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>П:</b> осознанное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; осуществление поиска существенной информации. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения, вести диалог	У.с. 46-47 РТ: с.32-33

20	<b>На что похожа наша планета?</b>	формирование представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли – глобусом	Солнечная система, планеты, глобус, модель, форма шара, моря, океаны, материки, суша, день, ночь	<b>Научатся:</b> использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли. <b>Получат возможность</b> выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию	<b>Р:</b> применять правила в планировании способа решения, сличать способ действия и результат с эталоном, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>П:</b> речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; осуществление поиска существенной информации. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии	У.с. 48-49 РТ: с.33
21	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».</b>	закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны, чувства патриотизма, гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения		<b>Научатся</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал. <b>Получат возможность</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	<b>Р:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану <b>П:</b> осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществление поиска существенной информации. <b>К:</b> ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь	У.с. 50-54 РТ: с.34
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (10ч.)</b>						
22	<b>Как живет семья? Проект «Моя семья».</b>	формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи		<b>Научатся</b> рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов	<b>Р:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; сравнивают свои знания	У.с. 55-59 РТ: с.35-37

				своей семьи. <b>Получат возможность</b> отбирать из семейного архива фотографии членов семьи; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки	с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации. <b>К:</b> ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	
23	<i>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</i>	формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений	Природные источники воды, очистка загрязненной воды	<b>Научатся</b> проследивать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения. <b>Получат возможность</b> проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения, доказывать	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>П:</b> извлечение необходимой информации; дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений о мире. <b>К:</b> работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути достижения	У.с. 60-61 РТ: с.38-40
24	<i>Откуда в наш дом приходит электричество?</i>	формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами	Электричество	<b>Научатся</b> отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. <b>Получат возможность</b> анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. <b>П:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; осуществление поиска существенной информации. <b>К.:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	У.с. 62-63 РТ: с.40-41

				простейшую электрическую цепь	осуществлять взаимный контроль	
25	<b>Как путешествует письмо?</b>	формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к адресату	Почтовый работник, письмо, почта, отправитель, адресат, почтовые конверты, почтовая марка	<b>Научатся</b> наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений. <b>Получат возможность</b> различать почтовые отправления; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре	<b>Р:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> осознанное речевое высказывание в устной форме о работе почты; осуществление поиска информации. <b>К:</b> строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	У.с. 64-65 РТ: с.42-43 <b>Научный дневник с.5, зд.№3,5 (погода, дерево)</b>
26	<b>Куда текут реки?</b>	формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов	Река, море, родник, речная вода, морская вода, Ока, осётр, Москва, Волга, Каспийское море, катер, теплоход, баржа, плотина	<b>Научатся</b> прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. <b>Получат возможность</b> проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. <b>П:</b> формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений. <b>К:</b> обмениваться мнениями, согласовывать свои действия с партнером; вступать в учебное сотрудничество, принимая его правила и условия	У.с. 66-67 РТ: с.44-45
27	<b>Откуда берутся снег и лёд?</b>	формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений		<b>Научатся</b> наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках. <b>Получат возможность</b> проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную	<b>Р:</b> составлять план действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>П:</b> осознанное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска информации. <b>К:</b> строить монологическое	У.с. 68-69 РТ: с.46-47

				информацию для получения новых знаний	высказывание, слушать собеседника	
28	<b>Как живут растения?</b>	формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами		<b>Научатся</b> наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. <b>Получат возможность</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя информацию для получения новых знаний о комнатных растениях	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>П:</b> осознанное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения	У.с. 70-71 РТ: с.48-49
29	<b>Как живут животные? Как зимой помочь птицам?</b>	формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка и заботой о зимующих птицах		<b>Научатся</b> наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. <b>Получат возможность</b> ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и ее выполнять; работать в паре	<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>П:</b> осознанное речевое высказывание о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; поиск информации. <b>К:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	У.с. 72-77 РТ: с.50-53 <b>Научный дневник с.8, зд.№6</b>
30	<b>Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?</b>	формирование представлений об источниках мусора в быту, классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространении	Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперерабатывающий завод, вторичное сырьё, утилизация	<b>Научатся</b> определять с помощью рисунков источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план действий. <b>П:</b> самостоятельно формулируют цели; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск	У.с. 78-79 РТ: с.54-55 <b>Научный дневник с.9, зд.№7,8,9</b>

		загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения		снежки и снеговую воду на наличие загрязнений <b>Получат возможность</b> сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге.	существенной информации. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения	
31	<i><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».</b></i>	закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения		<b>Научатся</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. <b>Получат возможность</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире. <b>К:</b> предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	У.с. 82-87 РТ: с.58
<b>Раздел «Где и когда?» (10 ч)</b>						
32	<i><b>Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».</b></i>	формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учебы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению отношений с одноклассниками		<b>Научатся</b> обсуждать условия успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе. <b>Получат возможность</b> определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы для передачи замысла	<b>Р:</b> различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной учебы. <b>П:</b> осознанное речевое высказывание о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; поиск информации. <b>К:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить	У.с. 3-7 РТ: с.3; 4-5

					монологическое высказывание	
33	<i>Когда придет суббота?</i>	формирование представлений о времени (прошрое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времен года		<p><b>Научатся</b> различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.</p> <p><b>Получат возможность</b> сочинять сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре используя представленную информацию</p>	<p><b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.</p> <p><b>П:</b> осознанное речевое высказывание о времени и его течении; осуществление поиска существенной информации.</p> <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	У.с. 8-9 РТ: с.6-8
34	<i>Когда наступит лето?</i>	формирование представлений о характерных признаках смены времен года, соотношение временных промежутков		<p><b>Научатся</b> анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года.</p> <p><b>Получат возможность</b> называть любимое время года; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре</p>	<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>П:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; осуществление поиска существенной информации.</p> <p><b>К:</b> договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	У.с. 10-11 РТ: с.9-10
35	<i>Где живут белые медведи?</i>	формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный	Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и	<p><b>Научатся</b> находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</p>	<p><b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использовать речь для регуляции своего действия.</p>	У.с. 12-13 РТ: с.11-12

		полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование чувства любви к своей родине	Южный полюсы	приводить примеры животных холодных районов. <b>Получат возможность</b> рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге	<b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации. <b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
36	<i>Где живут слоны?</i>	формирование представлений о жарких (тропические леса и саванны) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных (индийский и африканский слоны). Формирование чувства любви к своей родине	Африка, тропические леса и саванны, экватор	<b>Научатся</b> находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов. <b>Получат возможность</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; осуществление поиска существенной информации. <b>К:</b> ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	У.с. 14-15 РТ: с.12-13
37	<i>Где зимуют птицы?</i>	формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных птицах		<b>Научатся</b> различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц. <b>Получат возможность</b> работать в паре, используя представленную информацию	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. <b>П:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; осуществление поиска существенной информации. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	У.с. 16-19 РТ: с.14-19
38	<i>Когда появилась одежда?</i>	формирование представлений об истории		<b>Научатся</b> описывать одежду людей по рисунку; отличать	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи, выполнять учебные действия в	У.с. 20-21 РТ: с.15-16



		одежды, о разнообразии современной моды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя)		<p>национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения.</p> <p><b>Получат возможность</b> подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока</p>	<p>материализованной форме.</p> <p><b>П:</b> осознанное высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; осуществление поиска существенной информации.</p> <p><b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей</p>	
39	<i><b>Когда изобрели велосипед?</b></i>	Формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда		<p><b>Научатся</b> сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.</p> <p><b>Получат возможность</b> соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре</p>	<p><b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; осуществление поиска существенной информации</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы, необходимые для организации деятельности в сотрудничестве с партнёром</p>	У.с. 22-23 РТ: с.17-18
40	<i><b>Когда мы станем взрослыми?</b></i>	формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых	Прошлое, настоящее, будущее	<p><b>Научатся</b> определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.</p> <p><b>Получат возможность</b> выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p><b>Р:</b> сличать результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; поиск информации.</p> <p><b>К:</b> формулировать затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	У.с. 24-25 РТ: с.18-19
41	<i><b>Проверим себя и</b></i>	закрепление знаний		<b>Научатся</b> публично выражать	<b>Р:</b> вносить необходимые	У.с. 26-30

	<i>оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».</i> <b>Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</b>	учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения		свои мысли; обсуждать выступления учащихся. <b>Получат возможность</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	РТ: с.20
<b>Раздел «Почему и зачем?» (27ч)</b>						
42	<b><i>Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?</i></b>	формирование представлений о звездах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звезд; ознакомление с естественным спутником Земли – Луной, ее особенностями	Звезда, Солнце, размер звёзд, восход, заход солнца, день, ночь, созвездие	<b>Научатся</b> моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). <b>Получат возможность</b> работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба.	<b>Р:</b> вносить дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и результата. <b>П:</b> выделяют и формулируют познавательные цели; поиск информации. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	У.с. 31-33 РТ: с.21-22 <b>Научный дневник</b> с.2, зд.№1
43	<b><i>Почему Луна бывает разной?</i></b>	формирование представлений о естественном спутнике Земли – Луне, ее особенностях	Спутник Земли	<b>Научатся</b> анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида. <b>Получат возможность</b> наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их.	<b>Р:</b> использовать установленные правила при контроле способа решения. <b>П:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; осуществление поиска существенной информации. <b>К:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника	У.с. 34-35 РТ: с.22-23 <b>Научный дневник</b> с.3, зд.№2
44	<b><i>Почему идет дождь и дует</i></b>	формирование представлений о знакомом	Явления природы, дождь,	<b>Научатся</b> объяснять причины возникновения дождя и ветра;	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по	У.с. 36-37 РТ: с.23-24

	<i>ветер?</i>	природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значении этих явлений для человека, растений и животных	ветер	рассказывать по рисунку учебника о видах дождя. <b>Получат возможность</b> наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре.	результату и по способу действия. <b>П:</b> осознанное речевое высказывание о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; осуществление поиска существенной информации. <b>К:</b> оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
45	<i>Почему звенит звонок?</i>	формирование первоначальных представлений о звуках, их возникновении, распространении; ознакомление с эхом, с разнообразием звуков окружающего мира	Звук	<b>Научатся</b> исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха. <b>Получат возможность</b> передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре	<b>Р:</b> использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> осознанное речевое высказывание о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; поиск информации. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	У.с. 38-39 РТ: с.25-26
46	<i>Почему радуга разноцветная?</i>	<b>Цели:</b> формирование представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности цветов радуги		<b>Научатся</b> называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги. <b>Получат возможность</b> высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку	<b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество	У.с. 40-41 РТ: с.26-27

47	<b>Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».</b>	формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними		<p><b>Научатся</b> описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.</p> <p><b>Получат возможность</b> обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре</p>	<p><b>Р:</b> предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).</p> <p><b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск существенной информации.</p> <p><b>К:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника</p>	У.с. 42-45 с.27-29 <b>Научный дневник с.8, зд.№6</b>
48	<b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b>	<b>Цели:</b> формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных эколого-этических норм	Луговые цветы, бабочки, правила поведения	<p><b>Научатся</b> узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы).</p> <p><b>Получат возможность</b> формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.</p> <p><b>П:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; осуществление поиска существенной информации.</p> <p><b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника</p>	У.с. 46-47 РТ: с.30-33 <b>Научный дневник с.5, зд.№3,5 (погода, дерево)</b>
49	<b>Почему в лесу мы будем</b>	<b>Цели:</b> формирование представлений о звуках		<b>Научатся</b> определять лесных жителей по звукам, которые	<b>Р:</b> слышать способ действия с заданным эталоном с целью	У.с. 48-51 РТ: с.34

	<b>соблюдать тишину?</b>	леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу		они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. <b>Получат возможность</b> оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; стремиться ее выполнять учебную задачу	обнаружения отклонений и отличий от эталона, использовать установленные правила при контроле способа решения. <b>П:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; осуществление поиска существенной информации. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль	
50	<b>Зачем мы спим ночью?</b>	формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну		<b>Научатся</b> оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. <b>Получат возможность</b> на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их	<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>П:</b> извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>К:</b> договариваться о распределении ролей в деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества	У.с. 52-53 РТ: с.35
51	<b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b>	формирование понятия о роли витаминов в жизнедеятельности организма	Овощи, фрукты, витамины	<b>Научатся</b> различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. <b>Получат возможность</b> находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов с жизнедеятельностью организма	<b>Р:</b> предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П:</b> осознанное речевое высказывание о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; поиск информации. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль	У.с. 54-55 РТ: с.36-38

52	<b>Почему нужно мыть руки и чистить зубы?</b>	формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук)	Гигиена	<b>Научатся</b> формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. <b>Получат возможность</b> выдвигать предположения и оказывать их; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> извлечение информации в ходе изучения темы; расширение знаний, представлений об окружающем мире. <b>К:</b> оценивать собственное поведение и поведение окружающих	У.с. 56-57 РТ: с.38-39  <i>Научный дневник с.11, зд.№10</i>
53	<b>Зачем нам телефон и телевизор?</b>	формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение и пресса)	Телефон, телевизор, средства массовой информации	<b>Научатся</b> различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. <b>Получат возможность</b> пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и речевое высказывание о современных средствах связи; осуществление поиска существенной информации. <b>К:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы	У.с. 58-59 РТ: с.39-40
54	<b>Зачем нужны автомобили?</b>	<b>Цели:</b> формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля		<b>Научатся</b> классифицировать автомобили и объяснять их назначение. <b>Получат возможность</b> называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> речевое высказывание о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; поиск информации. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	У.с. 60-61 РТ: с.41
55	<b>Зачем нужны поезда?</b>	<b>Цели:</b> формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог		<b>Научатся</b> классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги.	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня	У.с. 62-63 РТ: с.42-43

				Получат возможность сравнивать старинные и современные поезда; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию	усвоения материала. <b>П:</b> формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации. <b>К:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации; согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное сотрудничество, принимая его правила и условия	
56	<i>Зачем строят корабли?</i>	формирование представлений о назначении различных судов, о спасательных средствах на корабле	Водный транспорт. Виды водного транспорта	<b>Научатся</b> классифицировать корабли в зависимости от их назначения. <b>Получат возможность</b> рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре используя информацию для получения новых знаний	<b>Р:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>П:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; осуществление поиска существенной информации. <b>К:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать партнера	У.с. 64-65 РТ: с.44-45
57	<i>Зачем строят самолеты?</i>	формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов	Воздушный транспорт. Виды воздушного транспорта	<b>Научатся</b> классифицировать самолеты в зависимости от их назначения. <b>Получат возможность</b> рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>П:</b> извлечение информации в ходе изучения новой темы; расширение имеющихся знаний об окружающем мире. <b>К:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, допускать существование различных точек зрения	У.с. 66-67 РТ: с.46
58	<i>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать</i>	формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде	Правила безопасности	<b>Научатся</b> обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в	<b>Р:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения материала; принимают учебную задачу. <b>П:</b> осознанное речевое	У.с. 68-69 РТ: с.47

	<i>правила безопасности?</i>			транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае. <b>Получат возможность</b> выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре, используя представленную информацию.	высказывание о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; поиск информации. <b>К:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации; согласовывать свои действия с партнером	
59	<i>Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?</i>	формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте	<b>Научатся</b> правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете. <b>Получат возможность</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Р:</b> принимают учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя, содержащую оценочный характер. <b>П:</b> осознанное речевое высказывание о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте. <b>К:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации; согласовывать свои действия с партнером.	У.с. 70-71 РТ: с.48-49
60	<i>Зачем люди осваивают космос?</i>	формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях	Космос, Ю. А. Гагарин – первый космонавт. Искусственные спутники Земли, космические научные станции	<b>Научатся</b> рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта. <b>Получат возможность</b> высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	<b>Р:</b> оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>П:</b> формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации. <b>К:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации; согласовывать свои действия; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия.	У.с. 72-73 РТ: с.50-51
61	<i>Почему мы часто слышим</i>	формирование первоначальных	Экология, взаимосвязь	<b>Научатся</b> приводить примеры взаимосвязи между человеком	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают	У.с. 74-75 РТ: с.52-53



	<b>слово «экология»?</b>	представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе.	между человеком и природой	и природой. <b>Получат возможность</b> оценивать свои поступки по отношению к природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять; работать в паре.	результат своих действий; прогнозируют результаты. <b>П:</b> извлечение необходимой информации в ходе изучения темы; расширение знаний об окружающем мире. <b>К:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить речевые высказывания	<b>Научный дневник с.5, зд.№3 (погода, дерево)</b>
62	<b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>	закрепление знаний учащихся по разделу «Почему и зачем?»; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; формирование адекватной оценки своих достижений	Основные понятия за курс 1-го класса	<b>Научатся</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся. <b>Получат возможность</b> использовать различные средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>П:</b> самостоятельно формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации. <b>К:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	У.с. 76-83 РТ: с.54 <b>Научный дневник с.2, зд.1</b>
63-64	<b>Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</b>	формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог		<b>Научатся</b> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. <b>Получат возможность</b> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения		РТ: с.28-29
65-68	<b>Резервные уроки.</b>					