

АКТУАЛИЗАЦИЯ

- Количество обучающихся в школе - 1039
- Посещают коррекционно-воспитательные занятия – 48 обучающихся (ОВЗ)+15ч (обучающиеся 1 классов)
- Количество детей испытывающих трудности в обучении увеличивается
- Количество обучающихся состоящих на учете ГР СОП – 67 ч., КДН СОП – 5ч., ОДН – 10 ч.
- По данным диагностики выявлены 23 ребенка склонных к суициду
- Направлены на ПМПК - 32 ч
- Получают помощь психолога по запросу педагогов 5 обучающихся, 2 ученика самостоятельно обращаются за помощью
- Количество обучающихся испытывающих трудности в развитии и обучении растет
- Количество неуспевающих стабильно высокое
- Количество обучающихся составляющих «золотой фонд» не определено

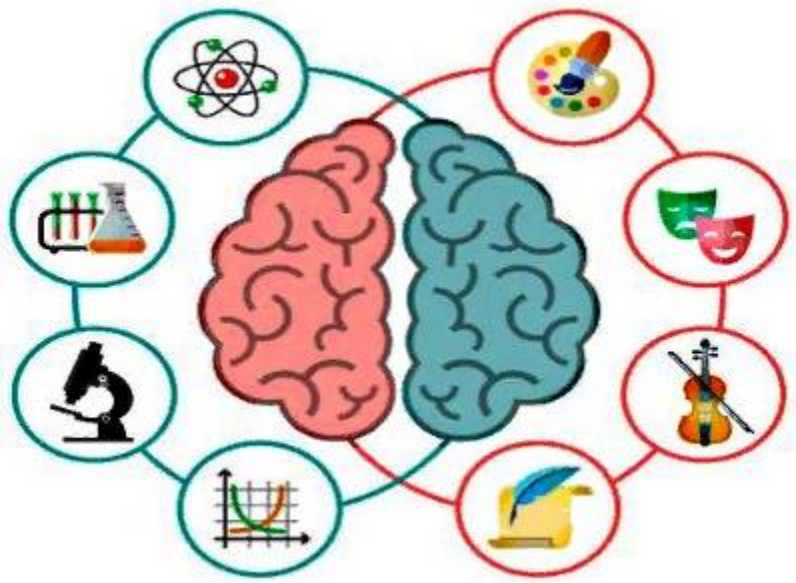
В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей очень актуальна сегодня. Современная жизнь предъявляет весьма высокие требования к ним, соответствовать которым могут только здоровые дети.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для детей этой средой являются школа, так как с пребыванием в ней связана значительная часть их дня.

- Педагогический состав – 41ч
- Количество молодых педагогов – 9ч
- Количество педагогов с высшей категорией -14ч
- Количество педагогов с 1 категорией – 7ч
- Количество педагогов группы «профессиональное выгорание» растет

Необходимы инновационные технологии, направленные на сохранение физического и психического здоровья педагогов и обучающихся способствующие эффективности работы с учащимися.

Таким «инструментом» может стать НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ
(НЕЙРОПЕДАГОГИКА)



Нейропсихологические упражнения в образовательном процессе

ЗАДАЧИ

- Что такое нейропсихология?
- Как работает?
- Нужна ли в работе педагога?
- Для кого необходима?
- Место упражнений в организации УП?
- Когда ждать результат?
- Как оценивать?
- Преимущества использования нейроигр. Выводы

Нейропсихология – наука, работающая на стыке психологии, медицины и физиологии, изучающая мозговую организацию психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, моторики и эмоционального реагирования.

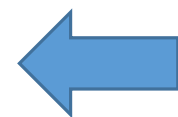
Одна из важных задач, которую решает детская нейропсихология, — разработка подходов к пониманию закономерностей процесса формирования и усвоения знаний и навыков у детей, а также к изучению внутренних механизмов обучения в норме и при патологии психических и физических процессов. Создателями нейропсихологии являются Л.С. Выготский и А.Р. Лурия.

Отечественная нейропсихология базируется на принципах, разработанных классиками психологии – Л. С. Выготским, А. Р. Лурией, Л. С. Цветковой, А. В. Семенович, А. Л. Сиротюк, А. Н. Леонтьевым, А. В. Запорожцем, Л. А. Венгер, Д. Б. Элькониным

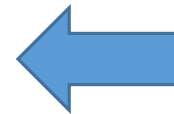


- Головной мозг ребенка созревает к шести годам, и постепенно прекращает формироваться в подростковом возрасте.
- Период активного развития головного мозга (до 6 лет) наиболее оптимален для коррекции его деятельности.
- Нейропсихологические упражнения – это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при различных видах нарушений. К таковым относятся:
 - гиперактивность, синдром дефицита внимания
 - задержка развития и другие.
- Для детей подобная методика полностью безопасна, не вызывает никаких нежелательных проявлений. При правильном и квалифицированном подходе удастся достичь высоких результатов.
- Эффективность нейропсихологического подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией

- Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.
- Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему.
- Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга.
- Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно отрабатываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.



- Нейропедагогика — новое направление на стыке нейробиологии и педагогики. Пока это течение не имеет четких границ, но точно вызывает интерес совершенно разных людей — учителей, специалистов дообразования и, конечно, ученых. Потому что с помощью нейропедагогики можно в том числе решить проблемы школьников, которым, например, не помогает зубрежка.
- *Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/ucheba/shkola/2095367-za-urok-mozhno-zapomnit-ne-bolshe-5-faktov-kak-neyronauki-mogut-reshit-problemy-shkolnikov>*



Нейропсихологический подход в работе предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение

Задачи нейропсихологических игр и упражнений:

- Развивать пространственные представления, координацию, умение чувствовать свое тело.
- Развивать зрительно-моторную координацию (глаз-рука, способность точно направлять свое движение)
- Развивать слуховое и зрительное внимание.
- Развивать умение последовательно выполнять действия

Упражнение «Колечко»

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

Прочитай слова

Назови цвет слова

red pink orange yellow purple white black brown green
grey blue red pink orange yellow purple white black
brown grey blue red pink orange yellow purple white
black brown green grey blue red pink orange yellow
purple white black brown green grey blue

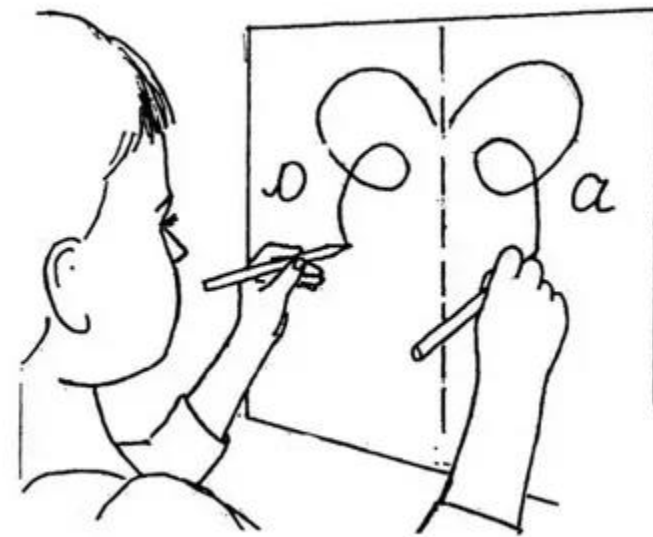
«Зеркальное рисование»

Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки

по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные

рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно

увеличится эффективность работы всего мозга



Упражнение «Нейротаблица на внимание»

Необходимо найти
одновременно двумя
руками одинаковые
предметы справа и
слева. Объекты могут
быть абсолютно разные

A visual search task grid consisting of two columns of numbers separated by a vertical purple line. The numbers are arranged in a non-linear pattern. The left column contains: 1 (red), 10 (blue), 4 (purple), 6 (magenta), 9 (olive), 3 (cyan), and 7 (teal). The right column contains: 5 (orange), 2 (green), 8 (dark blue), 3 (cyan), 10 (blue), 7 (teal), 6 (magenta), 1 (red), 8 (dark blue), 4 (purple), and 9 (olive). A small red and black bug icon is located at the bottom left of the grid.

1	10	4	5	2
	2	8	3	7
6			10	
	9	5	6	1
3			8	
	7		4	9

один

1

три

5

шесть

3

четыре

8

пять

4

восемь

10

два

6

девять

7

семь

2

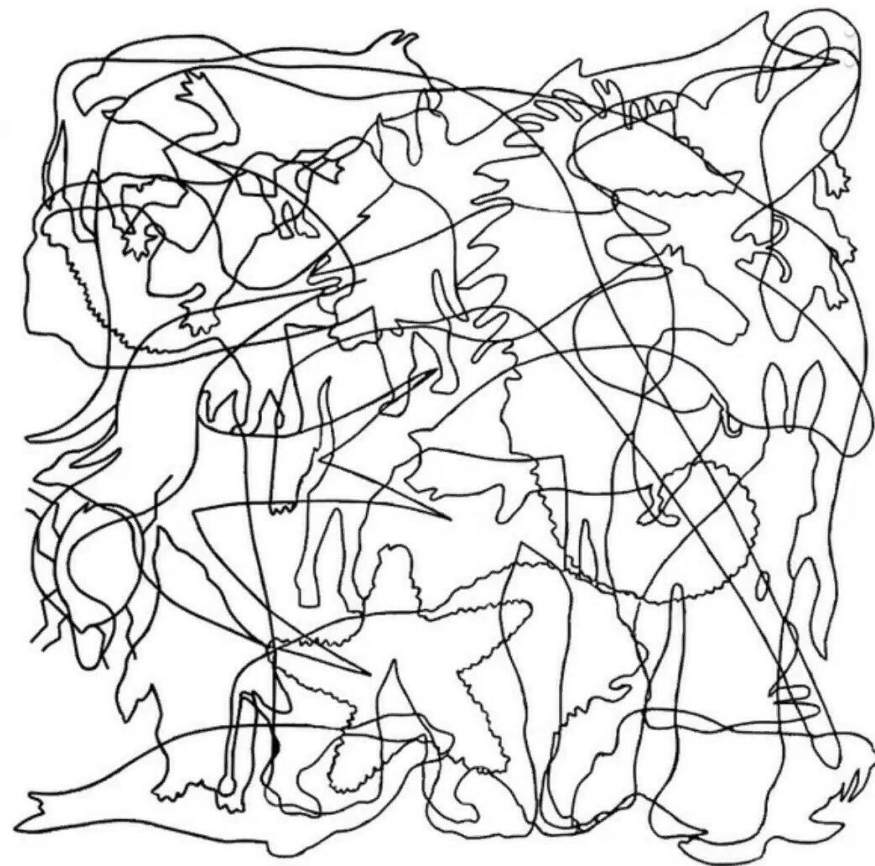
десять

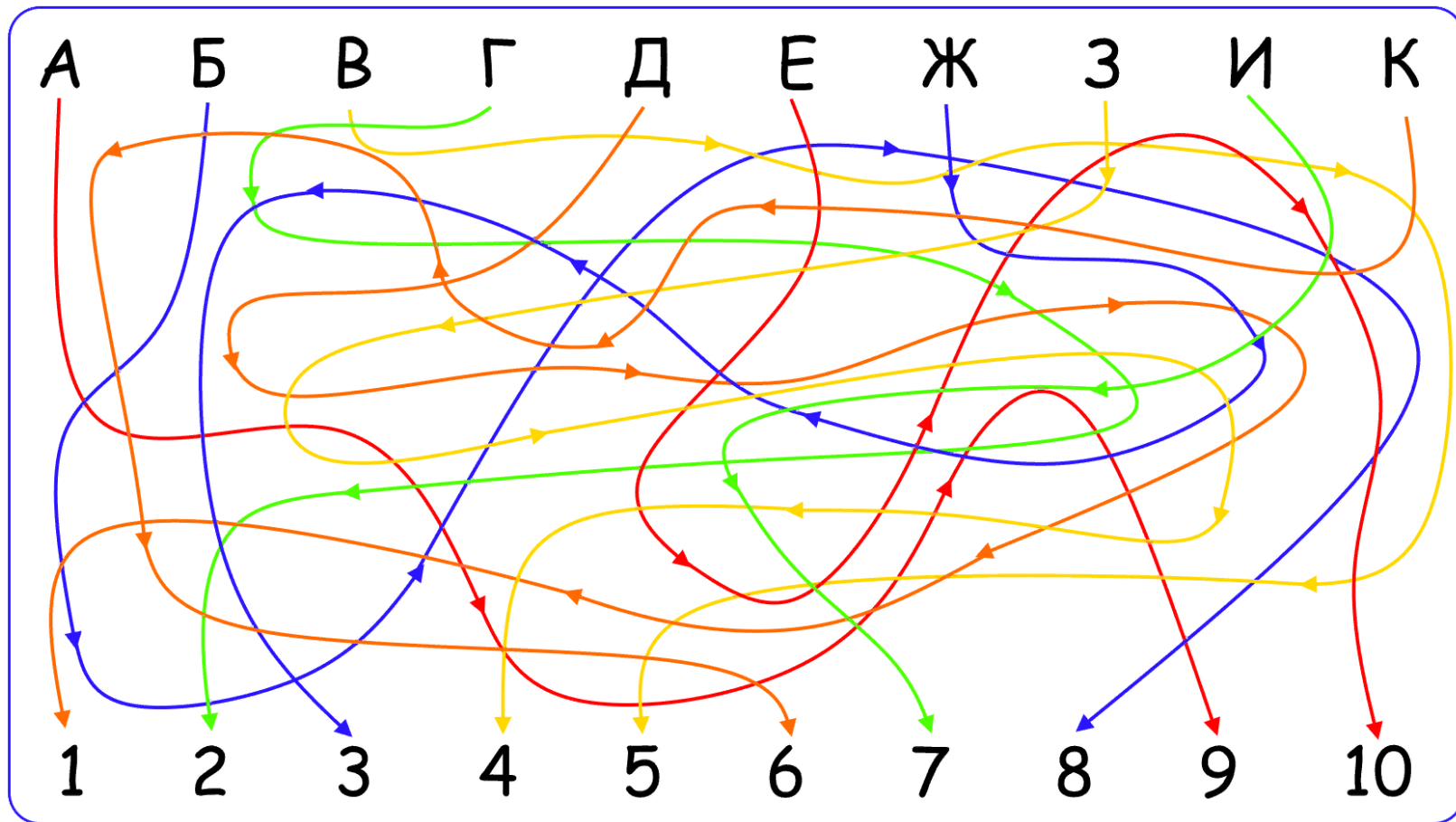
9

Развитие устойчивости внимания

- Буквы «В» подчеркните. Буквы «С» зачеркните,
- Буквы «А» обведите в кружок.
- А В К Е А П М С А С В П Е К У А П И М С В А М П А В
К Е А М П А В А П Е Р И М А В С А М П А К В А П Е А
П И М С В А М П А В К Е А М П А В М П А В А П Е Р И
М А В С А М П А К В А П Е К А В Ч Ы У К В У В Ы С В
К А М П Р А М С Ы В С М А К П Т И П А Р С П Р А М С
Ы В С М А К П И М С Ч Ы В А М У К Е П Р Т И М А Н
П А В Ы В А П М С В А В С М А К А К У К А В А П М
С М А В С Ч Ы У В А М П Е К А П П И Р П М А А П М
С М П А В К Е А П М С А С В П Е К У А П И М С В А
М П А В К Е А М П Т А В А П Е Р И И К В А П Е К А В
Ч Ы У К В У В Ы С В К А М П Р А М С Ы В С М А К И
П А Р С П Р А М С Ы В С М А К П И М С Ч Ы В А М У
К Е П Р Т И М А Н П А В Ы В А П М С В А В С К П В

Зашумленные картинки





Нейротренажер «Нейроскакалка»

Нейроскакалка — это отличный тренажер для детей. Так как детям очень нравится что то новое и необычное. В отличие от простой скакалки, ее не нужно держать руками, она надевается на одну ногу



Выводы (прогнозируемый результат / педагоги)

Таким образом, регулярное включение упражнений в различные формы работы на уроке и внеурочной деятельности, способствуют:

- улучшению памяти
- концентрации внимания
- развитию высших психических функций(регуляции, программирования и контроля психической деятельности);
- повышению работоспособности и продуктивности обучающегося;
- развитию общей и мелкой моторики;
- развитию речи;
- стабилизации психоэмоционального состояния.

А значит и **усвоению новых знаний.**

Нейропсихологическая коррекция является отличным дополнением к основной программе и реализуется вместе с ней.

Выводы (прогнозируемый результат / обучающиеся)

Преимущества использования нейроигр:

- игровая форма обучения;
- эмоциональная привлекательность;
- многофункциональность;
- автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом;