

Конспект урока русского языка УМК «Школа России», 2 класс

Класс: 2 класс 3 четверть

Учитель: Решетникова Дарья Вячеславовна

Целевой компонент урока:

Обучающая: дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе

Развивающая: обогащать словарный запас детей; развивать умение находить слова данных частей речи в тексте

Воспитывающая: воспитывать интерес и любовь к русскому языку

Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать части речи по их признакам

Тип урока: урок открытия нового знания

Оборудование: учебник «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горещкий, проектор, компьютер, карточки с заданиями

Тема урока: «Части речи»

1.Мотивация (Организационный момент)

-Добрый день, ребята! Сегодня девиз нашего урока:

«Мы еще не такие, как мудрая сова.

Но такие, как трудолюбивая пчела.»

-Давайте откроем тетради и запишем число и классная работа. Подчеркнем «опасные» места.

-Послушайте и подумайте, о каком звуке идёт речь?

«Везде найдешь ты этот звук-

И в золоте, и в розе,

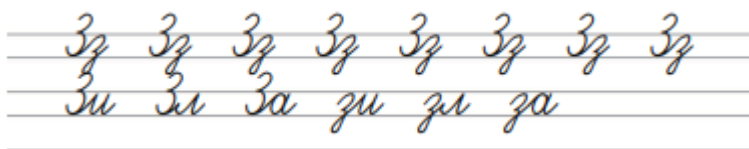
В земле, в алмазе, в бирюзе

В заре, в зиме, в морозе.»

-Верно, звук з. Что мы знаем о звуке з? (согласный, парный по глухости-звонкости, парный по мягкости-твёрдости)

-Какой буквой мы обозначаем з на письме? (Буквой «зэ»)

-Сегодня мы пропишем заглавную строчную букву З. Обведите зеленым карандашом самое красивое написание.



2.Актуализация знаний

-Перед вами карточки. Вставьте нужные буквы, подобрав проверочные слова.

Вставьте буквы, подобрав проверочные слова.
М_лчит, зм_я, д_ловой, кр_чать, в_дро,
т_жёлый.

Распределите слова в 3 столбика.

1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____

- Итак, давайте сверимся, называйте проверяемое слово, затем проверочное и какую букву вставили. Если класс согласен, то один хлопок в ладоши, если не согласен, то топает ногами один раз. (Молчит-молча, деловой-дело, кричать-крик, ведро-ведра, тяжёлый-тяжесть)

-Перед нами разные слова, но их можно распределить на три группы, попробуйте. На какие группы их можно разделить? (1.слова названия предметов; 2.слова названия признаков предметов; 3.слова названия действий предметов)

-Впишите по 2 слова в каждую группу. Какие слова получились в 1 группе; 2 группе; 3 группе? (1.змея, ведро; 2. Деловой, тяжёлый 3. молчит, кричать)

3.Целеполагание

-Так как сегодня мы пчёлки, а пчёлки живут большими и дружными семьями. В одной семье тысячи пчёл.

-Давайте попробуем к нашим «семьям» устно подобрать еще слова, относящиеся к их группам (варианты детей).

-Вы назвали много слов, молодцы! Значит, в наших группах тоже может быть тысячи слов? (да)

-Тогда, чтобы семьи не путались между собой им нужно дать название. Скажите, какую цель мы поставим сегодня на уроке?

(-Узнать, как называются слова предметов, признаков предметов, действий предметов)

-А задачи?

(-Научиться находить эти слова, задавать к ним вопросы)

4. Изучение нового материала

- Откройте упр 70. Рассмотрите иллюстрацию. На ваших партах лежат пустые таблички, давайте их заполним по образцу

Слова названия <i>предметов</i>	Слова названия <i>действий</i> предметов	Слова названия <i>признаков</i> предметов
Кто? девочка	Что делает? Кормит	Девочка какая? маленькая
_____? _____	_____? _____	_____? _____

-А теперь составьте предложение из данных слов или других на иллюстрации в упр. Запишем его. (Один работает у доски)

-Ребята, вы записали свои предложения. Попробуйте убрать из него по одному слову. Изменится ли смысл предложения? Почему? (Да, потому что каждое слово имеет свое значение и своя цель в предложении).

-Откройте с 40 и прочитайте, пожалуйста, правило.

В русском языке слова объединяются в группы, которые называются **частями речи**. Каждая часть речи что-либо называет (обозначает): или предмет, или признак предмета, или действие предмета. У каждой части речи есть своё название: **имя существительное, имя прилагательное, глагол** и др.

40

-Итак, как называются группы слов? (части речи) -Давайте рассмотрим схему на с 41.

-Теперь мы можем дать названия в нашей табличке? (Да) Итак, как называется часть речи, которая обозначает предметы и отвечает на вопросы кто? или что? (**Имя существительное**) - как называется часть речи, которая обозначает признак предметов и отвечает на вопросы какой? Какая? какие? (**Имя прилагательное**)- как называется часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делает? Что делала? Что сделала? (**Глагол**)



-Давайте определим части речи у нашего предложения.

5. Физкульт минутка

- Слышите им.сущ.- хором говорите вопрос к слову и прыжок вверх
- Слышите им. Прил.-хором говорите вопрос к слову и приседайте
- Слышите глагол.-хором говорите вопрос к слову и хлопайте

6.Коррекция. Закрепление

На ваших столах лежат конверты со словами. Ваша задача написать к этим словам вопрос и распределить их по группам частей речи. Работаем в парах. Чья пара готова- поднимает шалашик.

-Проверка с эталоном на доске.

-Оцените свою работу. Поднимите то количество пальцев, на сколько вы себя оцениваете. Где ни одной ошибки-5 пальцев, 1-2 ошибки- 4 пальца, 3-4 ошибки-3 пальца.

7. Систематизация знаний

- Что мы сегодня узнали?
- Что такое части речи?
- Как определить часть речи?
- На какие вопросы отвечает имя сущ.? Им. Прил.? Глагол?

8. Домашнее задание

Ваше домашнее задание будет на с 42 упр 73. Вам нужно будет задать вопрос к выделенным словам и определить их части речи и подписать.

73. Прочитайте строки из «Казачьей колыбельной песни».

Спи, младенец мой прекрасный,
Баюшки-баю.
Тихо смотрит месяц ясный
В колыбель твою.
Стану сказывать я сказки,
Песенку спою;
Ты ж дремли, закрывши глазки,
Баюшки-баю.



М. Лермонтов

9. Подведение итогов. Рефлексия

-А сейчас я предлагаю каждому из вас закончить предложения.



- 1. Сегодня на уроке я узнал.....**
- 2. Мне было интересно.....**
- 3. Мне было немного трудно.....**
- 4. Я понял, что.....**
- 5. Теперь я могу/умею.....**
- 6. Я научился.....**
- 7. Я выполнял такие задания как.....**

-Спасибо за урок. Можете готовиться к следующем уроку.