

Методы и приёмы формирования читательской грамотности

Учитель начальных классов
Решетникова Дарья Вячеславовна



«Читательская грамотность»

– это способность человека понимать и использовать письменные тексты, чтобы достигать учебных и жизненных целей, увеличивать объем и глубину предметных и метапредметных знаний

находить

извлекать

интегрировать

Оценка уровня развития читательской грамотности проходит с **опорой на текст**, при работе с которым учащемуся необходимо

интерпретировать

осмысливать
и оценивать
содержание
и форму
текста

1. Упражнение «Пол-арбуза»

Данное упражнение направлено на развитие **антиципации** (предугадывание, представление о предмете или событии, возникающее до акта их восприятия).

РАДУГА
ГАДУГА

ПОКЛОЧ
ПЮКЛОП

МОЛОКО
МОЛЛОКО

КОРОЦА
КОРОПА

Утром в сосновом бору очень красиво

в среду мальчики пошли играть в футбол.

Прочитай. Ниже напиши, о чем эта пословица.

1. Не плюй в колодец, пригодится воды.

Напитаться

Эта пословица о _____

2. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

Эта пословица о _____

2. Упражнение «Потерянные буквы»

Задача: прочитать, угадывая буквы и слова, которых нет. Целесообразно использовать новые фразы, крылатые выражения, чистоговорки.

Вставьте в слова пропущенные буквы Ж или Ш.

Ната...а по...ла на лу...ок. Она
увидела ...укаук ле...ал
...ивотом вверх, он не мог улететь.
Ната...а перевернула ...ука, он
замахал крыльями и улетел.



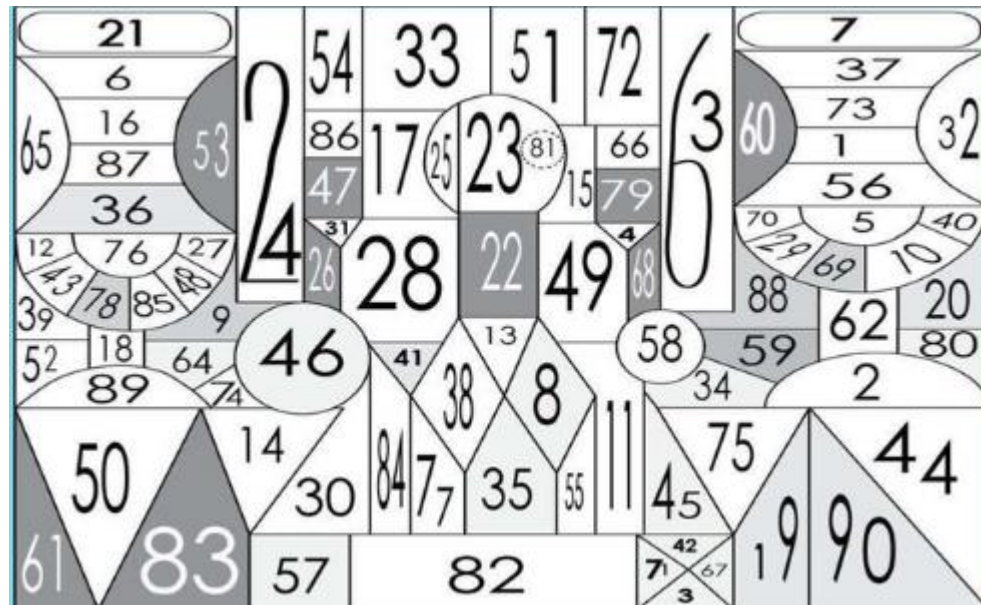
Найдите «потерянные» слова. Прочитайте фрагмент из поэмы С. Сейфуллина, вставляя вместо точек подходящие по смыслу прилагательные. Определите способ образования первых двух прилагательных. Как называется поэма?

Есть ... уголки,
В ... одетые убор, –

Там, в глубине моей Арки,
Есть озеро среди ... гор.

3. Упражнение «Глаз-алмаз»

В чём смысл упражнения? Оно направлено на увеличение угла обзора зрения. Для того чтобы при чтении «цеплять» глазами не одну букву, не одно слово, а **несколько слов сразу**, ну или целую строку целиком. Чем шире будем смотреть, тем быстрее будем читать.



10	4	28	9	14
20	24	18	1	5
13	8	30	25	11
2	22	15	27	17
26	6	12	3	21
16	23	19	29	7

4. Упражнение «Зазеркалье»

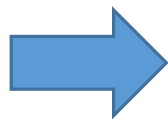
При таком способе чтения теряется смысл текста. Поэтому все внимание переключается на правильное и четкое произношение слов.

ЙЫНДИРБИГ
ОНРОПССЕБ
ЯЛОВЕН
АКИНБУЛК
ЙЫННОЗЕС
АНИРТИВ
АТЧОПАИВА

5. Упражнение «Путаница»

Ученику предлагается текст, в котором содержатся смысловые ошибки. Задача ребёнка состоит в том, чтобы быстро выделить неточности, тем самым понять прочитанное. Упражнение направлено на формирование умения анализировать смысловую структуру текста.

Вот бутон, а вот батон.
Вот бидон, а вот питон.
В печке выпечен бутон,
А в петлицу вдет батон,
По траве ползет бидон.
Молоко течет в бетон,
А на стройке есть питон.
Нет, не так! Нет, не так!
Подскажите сами: как?



Вот бутон, а вот батон.
Вот бидон, а вот питон.
В печке выпечен **батон**,
А в петлицу вдет **бутон**,
По траве ползет **питон**.
Молоко течет в **бидон**,
А на стройке есть **бетон**.

6. Упражнение «Чтение с остановками»

Этапы приёма «Чтение с остановками»



7. Упражнение «Синквейн»

«Пять строк» (синквейн) правила составления

1. Тема
2. Два прилагательных
3. Три глагола
4. Предложение
5. Ассоциация, синоним



синквейн

ПРЕДЛОГ

маленький нужный

не изменяется помогает связывает

пишется со словами отдельно

ПОМОЩНИК

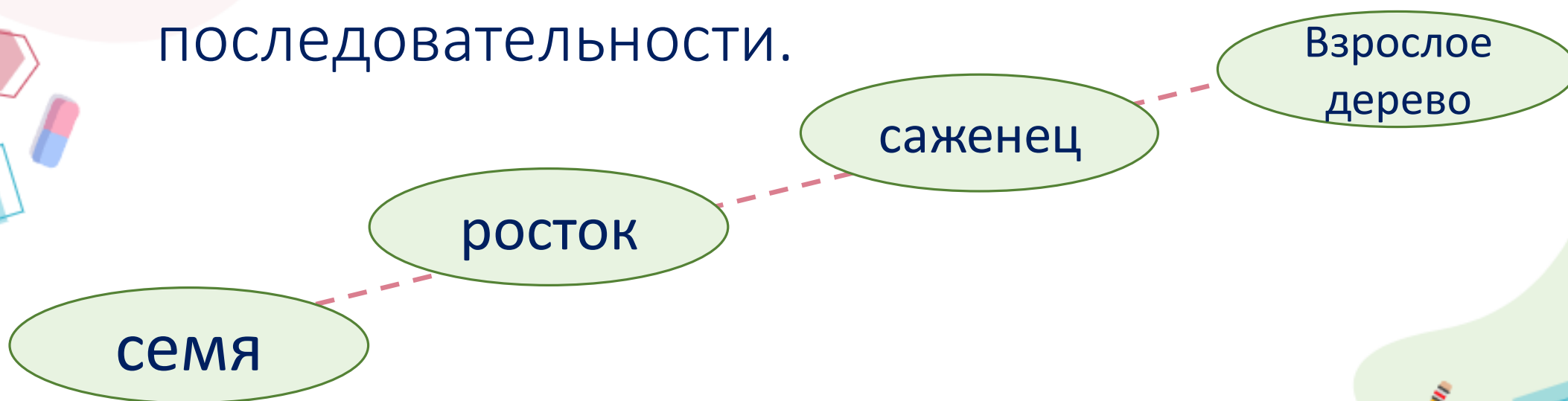
8. Упражнение «Работа с вопросником»

ВОПРОСНИК к сказке «Крокодил Гена и его друзья» Э.
Успенского

1. Как у забавного зверька появилось имя?
2. Что оно обозначало?
3. Почему Чебурашку не приняли в зоопарк?
4. Как он оказался в магазине уценённых товаров?
5. Где жил Чебурашка?
6. Нравится ли он Тебе? Почему?

9. Упражнение «Логическая цепочка»

После прочтения текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности.



10. Упражнение «Тонкие и толстые вопросы»

Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные (толстые) вопросы.

Примеры ключевых слов толстых и тонких вопросов

<i>Толстые вопросы</i>	<i>Тонкие вопросы</i>	
Дайте несколько объяснений, почему...?	Кто...?	Что...?
Почему Вы считаете (думаете) ...?	Когда...?	Может...?
В чем различие...?	Будет...?	Мог ли ...?
Предположите, что будет, если...?	Верно ли ...?	Было ли ...?
Что, если...?	Как звали ...?	
	Согласны ли Вы...?	



Спасибо за внимание

Учитель начальных классов
Решетникова Дарья Вячеславовна