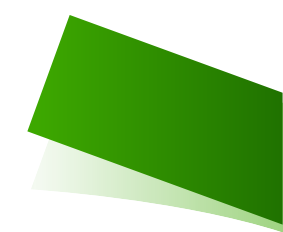


**Использование  
ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ,  
как средство формирования  
функциональной  
грамотности**



Романова Ольга Андреевна  
учитель начальных классов  
МАОУ «СОШ № 81», г. Пермь



# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

— это способность применять полученные знания, для решения повседневных задач; способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

**Активная  
деятельность ученика  
на уроке  
главная ценность  
обучения.**

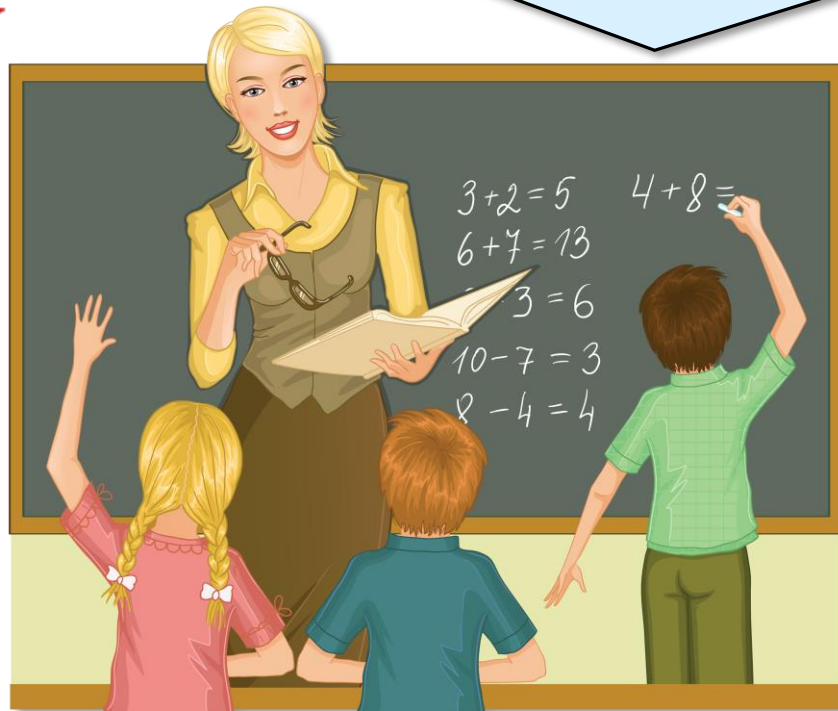






## **Проблемно-диалогическое обучение**

- это развивающее обучение, в котором сочетается принцип проблемности с принципом развития индивидуальности школьника, а деятельность учащихся организуется на основе поиска, открытия знаний, самостоятельности.

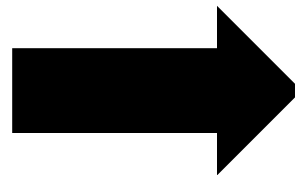
«Человека НЕЛЬЗЯ  
научить, развить, воспитать;  
он может только  
научить себя сам, то есть научиться,  
развиться, воспитаться».



Учитель  
**организатор деятельность**  
учащихся,  
а НЕ источник информации.



**Постановка учебной  
проблемы**



**Поиск решения**



## **Побуждающий диалог**

состоит из отдельных  
стимулирующих реплик.



## **Подводящий диалог**

посильные ученикам вопросы и задания,  
которые приводят ученика к осознанию темы  
урока, и поэтому развивают логическое  
мышление учеников.

## **Мотивирующий приём**

приём «яркого пятна». Использование  
сказок, легенд, историй, которые могут  
захватить внимание детей.



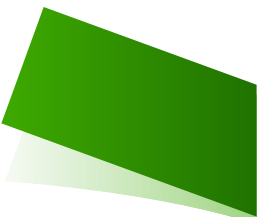
# Приемы создания проблемных ситуаций на уроках

1. Одновременно предъявить ученикам противоречивые факты, теории, мнения.

2. Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием на новый материал

Что вас удивило?  
Что интересного заметили?  
Какие факты налицо?

Вопрос один, а сколько мнений? Задание было одно? А как его выполнили?  
Почему так получилось? Чего мы не знаем?





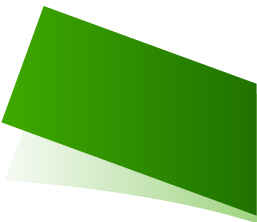
# Приемы создания проблемных ситуаций на уроках

3. Выявить житейское представление “на ошибку”, предъявить научные факты.

Вы что думали сначала?  
А что оказывается на самом деле?

4. Дать практическое задание не сходное с предыдущим.

Вы смогли выполнить задание?  
В чем затруднение?



# Использование приёмов проблемного обучения на уроках

Русский язык, 4 класс. Тема «Мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица, ед.ч.»

Приём: столкновение мнений учеников практическим заданием на новый материал.



# Русский язык, 3 класс. Тема «Сложные слова».

Приёмы: практическое задание не сходное с предыдущим; мотивирующий приём.

|            |         |          |
|------------|---------|----------|
| ЛИСТИК     | опадать | листапад |
| ЛИСТ       | падать  | ЛИСТ     |
| лиственный | упадёт  | падать   |

 **СЛОЖНОЕ СЛОВО** 

|   |   |   |     |      |         |
|---|---|---|-----|------|---------|
|  |  |   |     |      |         |
| нос   | рог   | лёд   | ход | море | плавать |
|  |  |  |     |      |         |

|            |         |          |
|------------|---------|----------|
| ЛИСТИК     | опадать | листопад |
| ЛИСТ       | падать  | ЛИСТ     |
| лиственный | упадёт  | падать   |

 **СЛОЖНОЕ СЛОВО** 



Окружающий мир, 3 класс. Тема «Опорно-двигательная система».

Приёмы: практическое задание не сходное с предыдущим;

предъявление противоречивых фактов и мнений.



# РЕЗУЛЬТАТЫ

Качественные знания.

Методы постановки проблемы



-познавательная мотивация;

Методы поиска решения



-подлинное понимание;

Продуктивные задания



-осознанное воспроизведение.

**Формирование функциональной грамотности учащихся через технологию проблемно-диалогического обучения на уроках в начальной школе приводит к эффективному результату.**



Хоть выйди ты не в белый свет,  
А в поле за околицей, —  
Пока идешь за кем-то вслед,  
Дорога не запомнится.  
Зато, куда б ты ни попал  
И по какой распутице,  
**Дорога та, что сам искал,  
Вовек не позабудется.**

Н. Рыленков



**Спасибо за  
внимание!**