

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

**ФИО:** Самаркина Александра Андреевна

**Место работы:** МАОУ «СОШ №81» г. Перми

**Должность:** учитель географии

**Учебный предмет/предметная область:** География

**Класс:** 9 (возраст учеников 15-16 лет)

**Тема:** Урал. Положение и население

**Тип:** Изучение нового знания и отработки практических навыков

**Цель:** умение характеризовать ГП России

**Планируемые результаты:**

**1. Личностные:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей Уральского экономического района (далее - Урал) России; понимание и принятие правил проведения практической работы

**2. Предметные:** показывать на карте границы Урала, субъекты, граничащие с Уралом, охарактеризовать географическое положение Урала с использованием информации из различных источников;

**3. Метапредметные:**

**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать тематическую информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные УУД:** определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

**Личностные УУД:** аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; осознавать и проявлять себя гражданином России.

**Формы организации учащихся:** фронтальная, индивидуальная.

**Методы и технологии:** объяснительный, иллюстративный, частично – поисковый.

### СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

ЭТАП И ЕГО ЦЕЛЬ	ФОРМЫ, СРЕДСТВА И МЕТОДЫ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	ПРИМЕЧАНИЕ
Организационный этап		Подготовка оборудования. Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя.	
Актуализация знаний		Проверка домашнего задания	Проверка домашнего задания	

<p>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>		<p>Давайте вспомним: - Чем различаются понятия «федеральный округ» и «экономический район»? - Какие вы знаете экономические районы России? - На какой территории России расположены перечисленные районы?</p> <p>1. На слайде представлены современные исполнители: Земфира, Face, Morgenshtern. Знаете ли вы откуда эти исполнители? 2. На слайде представлены современные исполнители: АК-47 Знаете ли вы откуда эти исполнители? 3. На следующем слайде отрывки из фильмов: «Сердце Пармы» «Географ глобус пропил» - Как вы думаете где снимали эти фильмы? 4. На следующем слайде отрывки из фильмов: «Слово Пацана». Где снимали этот сериал? 5. На следующем слайде отрывки из фильмов: «Трудные подростки» Где снимали этот сериал?</p> <p>А теперь давайте подумаем, где расположены эти города, что их объединяет?</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы учителя. Включаются в работу</p> <p>Уфа</p> <p>Екатеринбург</p> <p>На территории Пермского края</p> <p>В Казани</p> <p>Москва</p> <p>Расположены на Восточно-Европейской равнине.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>В каких экономических районах они находятся?</p> <p>Все ли мы эти экономические районы знаем? С чем незнакомы?</p> <p>Тогда сформулируйте тему урока.</p>	<p>Казнь – Поволжский Москва – Центральный Все остальное - Урал</p> <p>С Уралом</p> <p>Тема урока: «Урал. Положение и население»</p>	
<p>Изучение нового материала</p>		<p>Вспомните план-описание экономического района России.</p> <p>Попробуйте на его основе составить план характеристики ГП страны. Обратимся к атласу и определим какие субъекты федерации мы отнесем к Уральскому экономическому району.</p> <p>Задание №1. Наша малая Родина, наш пермский край входит в состав Урала. Давайте</p>	<p>Ответ: План-описание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение территории (площадь, состав, с чем граничит, какие особенности есть)</li> <li>2. Население района (численность, плотность, этнический состав)</li> <li>3. Природно-ресурсный потенциал</li> <li>4. Отрасли специализации (промышленность, сельское хозяйство, услуги)</li> </ol> <p>Ученики отвечают: Пермский край, республика Удмуртия, республика Башкортостан, Челябинская область, Оренбургская область, Курганская область, Свердловская область.</p>	

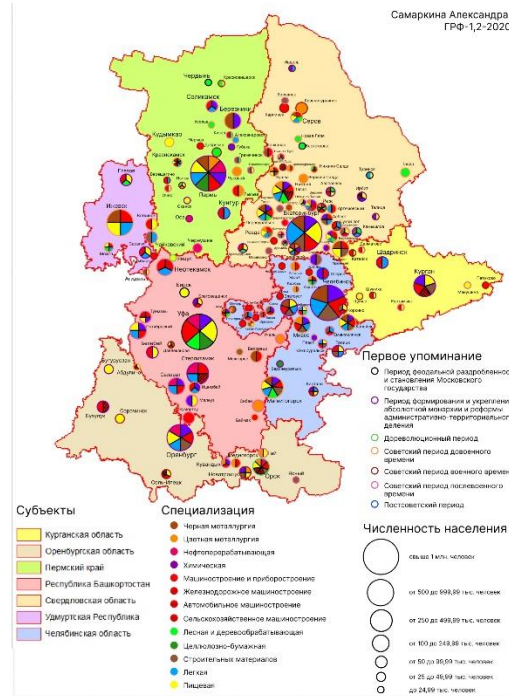
вспомним наш регион, какие ландшафты, какие природные зоны есть на территории края?



### Задание №2

Вновь обратимся к нашему верному «другу» атласу и узнаем какие полезные ископаемые расположены в Уральском районе.

Давайте с вами посмотрим на экономическую карту Урала. Посмотрите сколько промышленных городов здесь расположено. С чем это связано?

Ученики отвечают на вопросы учителя.



<p>Первичное закрепление материала</p>		<p>Задание №1 Вы уже знаете о 7 экономических районах России. Посмотрите на Эту карту: какая ошибка здесь допущена?</p>  <p>Задание №2 С помощью сайта для создания карт <a href="https://www.mapchart.net/#google_vignette">https://www.mapchart.net/#google_vignette</a> Отметьте какие субъекты входят в состав изученных вами экономических районов.</p>	<p>Нет Калининградского ЭР.</p> <p>Итоговая карта имеет следующий вид</p> 	<p>Задание выполняется учениками с помощью интерактивной доски</p>
<p>Обобщение пройденного материала. Рефлексия</p>		<p>Обсуждение с учащимися итогов занятия.  Просмотр видео «Мульти-Россия. Урал»</p>	<p>Высказывают свое мнение, соглашаются или опровергают мнение одноклассника</p>	

		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8f5840RFMRI&amp;ab_channel=multirussia">https://www.youtube.com/watch?v=8f5840RFMRI&amp;ab_channel=multirussia</a>		
Контроль и самоконтроль		<p>Домашняя работа:</p> <p>На контурной карте отметить</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. границы субъектов федерации, входящий в Уральский экономический район и подпишите их;</li> <li>2. месторождения полезных ископаемых;</li> <li>3. промышленные центры и их отрасли специализации.</li> </ol> <p>Ответить в тетради на вопрос: как историческое освоение Урала повлияло на его промышленное наследие?</p>	Задают вопросы для уточнения понимания домашнего задания, записывают домашнее задание	