МОУ «СОШ № 81»
Кузнецова С.Г.

Риторические способы в освоении проектной деятельности в начальной школе.

Новое понимание целей образования и воспитания заключаются в том, чтобы делать себя во всех отношениях духовным существом. Осознанно понять себя до всестороннего, универсального развития своих человеческих способностей и потребностей, универсальной творческой самореализации себя в мире – вот в чем полный смысл образования. Творить себя, свой образ человеческий, «вбирая» в свой духовный мир все богатство развивающего мира и раскрыть все свои духовные способности в творческом преображении законам добра, истины и красоты.

Детям, гинетически присуща потребность в самореализации себя как личности, потребность стать значимым. Особенно это проявляется у детей начальной школы. Наиболее исходит в деятельности, как учебной, так и внеучебной. Использование проектного метода позволяет создать условия для максимального развития и раскрытия способностей учащихся.

Проектный метод важен не только в учебной деятельности, но и во внеурочной. В частности, социальное проектирование позволяет раскрыть творческий потенциал педагога и учащегося, а также выявить новые возможности детей.

Проект – это деятельность по созданию (выработке, планированию, конструированию) какой-либо системы, занятия, объекта или модели.

В ходе разработки как учебных, так и внеучебных проектов мы почувствовали необходимость в использовании риторических способов.

Какие же риторические способы помогают на различных этапах процесса проектирования?

Этапы процесса проектирования	Риторические способы (основные)	Жанры
1. Анализ ситуации и формировка проблемы.	• проблемный анализ темы	
2. Выдвижение идей в рамках определенной системы ценностей	• расчленение общей проблемы на частные • отбор фактов и аргументов • аргументация	
3. проектирование результата	• соотнесение замысла с возможностями	
4. Формулировка предположения о способах достижения целей, а так же варианты поэтапной деятельности	• выработка тактики • выбор средств • разработка «маршрутной карты»	
5. Устанавливаются критерии оценки ожидаемого результата	•	
6. Выбор оптимального варианта конструируемого объекта	• замысел • планирование	
7. Конкретизация задач, которые необходимо решать для реализации замысла	• формулировка задачи	
8. Этап реализации при непрерывной диагностики,		
9. Заключительный этап6 обобщение результатов, выводы, представление опыта	• рефлексия • выбор средств представления опыта	Представление