**Сложение однозначных чисел с переходом через разряд**

***Тип урока:***открытие новых знаний и способов деятельности

***Цель урока:*** познакомить с приемом сложения однозначных чисел с переходом через десяток

***Задачи:***

- повторить состав числа 10,

- открыть новое знание, научить складывать с переходом через разряд,

- закрепить умение решать составные задачи

- воспитывать аккуратность, умение преодолевать трудности, умение работать в команде,

 -развивать речь, мышление, внимание, наблюдательность, память

- учить делать выводы.

* Орг.момент

- Сегодня у нас необычный урок. Кто мне скажет, какое сегодня число?(17 апреля) Давайте запишем число в тетрадь.

 - А какое число было 5 дней назад? (12) Чем знаменит этот день? ( День Космонавтики / 12 апреля 1961 года был совершен первый полет человека в космос) Кто был первый космонавт? ( Юрий Алексеевич Гагарин). Поднимите руку, кто хотел бы отправиться в Космос.

- В космонавты берут не всех желающих. Они проходят разные испытания, чтобы доказать, что достойны этого. Сегодня нам с вами тоже предстоят такие испытания. У нас в гостях комиссия, которая будет внимательно смотреть, как вы справляетесь с поставленными задачами. Все готовы? Тогда вперед!

 Слайд 1 «Космическое путешествие»

 2)Устный счет. Актуализация знаний

 - А на чем космонавты отправляются в Космос? (Ракета, шаттл).

Слайд 2 «Шаттл»

- Посмотрите, какая высокая лестница! Чтобы по ней подняться нам с вами нужно решить примеры, а для этого нам пригодится веер цифр

(переходы к примерам)

 3) Задание на развитие внимания и памяти

 - Ребята, а вы умеете управлять шаттлом? (Нет) И я - нет! А что помогает разобраться как работает какое-нибудь устройство, техника? (Инструкция) Верно. Нам тоже нужно познакомиться с такой инструкцией, чтобы знать как управлять шаттлом.

 Слайд 3

 - Перед вами цифры. Посмотрите внимательно и запомните место каждого числа.( В течении 10-15 секунд дети смотрят на числа, затем смена слайда)

 Слайд 4

 - Что же изменилось? Слайд 5 (проверка)

 - Как можно назвать все эти числа? (однозначные) А какое самое маленькое двузначное число вы знаете? (10) Давайте дополним эти числа до 10. Какие примеры у вас получились?

 4) Минутка чистописания

- Перед тем как совершить взлет, происходит обратный отсчет. Кто мне скажет, что это значит? (от большего к меньшему / в порядке убывания) Всё верно. Вам сейчас в тетради нужно записать числа, начиная с 10, в порядке убывания. Только пишем очень красиво, стараемся, спинки у всех ровные…

 Слайд 6(взлетаем)

5)Постановка цели урока (работа в паре)

- Для космонавтов очень важно уметь работать в команде, и в первую очередь в паре. Нам предстоит проложить маршрут сквозь облака. Я вам выдала задание на листочке, посмотрите его, обсудите со своим соседом, трудные примеры отметьте, разукрасив облачко, а лёгкие, на ваш взгляд, примеры выпишите в тетрадь и решите.  Не забывайте о правилах работы в паре и прислушивайтесь к мнению соседа.

 Слайд 7

- Какие примеры и почему вы отнесли к лёгким? Почему некоторые примеры вызвали у вас затруднения? (мы такие примеры еще не решали) А что в них необычного? (Это примеры с переходом через десяток)

- Как вы думаете, на какой вопрос нам предстоит сегодня ответить?(Как решать такие примеры).Это и будет целью нашего путешествия. Вперед к открытиям!

 Слайд 8

- Подумайте, может пригодиться в открытии нового способа решения знание состава числа 10? (Дети отвечают положительно) А как? Давайте узнаем.

 Слайд 9 «Сосчитайте звезды»

- У вас на столах есть звезды. 4 звезды у вас лежат в конверте, 7 звезд уже расположены в таблице. Посчитайте сколько столбиков у нашей таблицы?(10) А сколько звезд не хватает до 10?(3) Где мы их возьмем? (Из тех 4, что лежат в конверте). А сколько еще осталось звезд?(1) Её мы разместим в нижней строке нашей таблицы. Как это можно записать?(7+3+1=11)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

-Давайте еще раз повторим, что мы делали.

Слайд 10

-Решим второй пример, который вызвал затруднения.(Объясняет решение ученик)

 Слайд 11

- Почему мы второе слагаемое 5 заменили на сумму чисел 2 и 3? (Это удобные слагаемые. Удобнее к 8 прибавить 2, чтобы получился 1 десяток, и к полученной сумме прибавить остальную часть.)

 6)Первичное закрепление с.64, №1

 Физкультминутка

 7) Самостоятельная работа (индивидуальные карточки)

 -А теперь я предлагаю каждому поработать самостоятельно, чтобы увидеть, научились ли вы применять новый способ сложения.

 8)Решение задачи (стр.64 №3-задача)

-Прочитайте задачу. О чём задача?Что известно? Что неизвестно? Что нужно найти? Решите задачу. (Работа у доски) - Измените вопрос так, чтобы задача решалась в два действия.

-Стр. 65 №4- вычислить и объяснить, сколько всего прибавили и сколько вычли.

9) Рефлексия

- Вспомните, какие цели мы ставили сегодня перед собой? У кого получилось достигнуть поставленной цели? Кто уже хорошо решает примеры? А кому еще трудно?Что нужно сделать, чтобы преодолеть трудности?

10)Итог урока.

 - Какие примеры мы сегодня решали? Каков порялок решения таких примеров – алгоритм?