**Урок русского языка в 5 классе.**

**Тема: Слог, ударение.**

**Цели:**

**Личностный уровень**: формирование умений внимательно и уважительно относиться к мнениию, выводам одноклассников, умения слушать и слышать; формирование представления о важности правильной устной речи для коммуникации.

**Метапредметный уровень**:

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

**Предметный уровень**: обобщить известные с начальной школы сведения о слоге и ударении, познакомить с характеристикой русского ударения, его особенностями, выявить связь понятия «слог», «ударение» с понятием «орфография», «орфоэпия»,«лексика».

**Ход урока:**

**1.Мотивация.**

Живые буквы

Учитель вызывает к столу, на котором лежат буквы, несколько ребят (по количеству букв в задуманном слове) с одного ряда. Взяв по букве, дети выстраиваются так, чтобы из букв получилось слово. Ученики за партами прочитывают его. Затем каждый ученик характеризует свой звук: гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой, ударный-безударный. Остальные анализируют ответ, исправляют ошибки. Ученики составляют слово СЛОГ.

Как определить количество слогов в слове?

**2.Целеполагание. Проблемная ситуация.**

Учениками разыгрывается **сценка** (ударение в выделенных словах произносят неправильно).

- Привет, Маша я как будто квАртал пробежал, чтобы тебя догнать. ЗвОнишь, звОнишь тебе, а ты трубку не берешь! С днем рождения.

- Спасибо, Петя! Вот решила побАловать себя и вас: тортЫ принесла. Какой из них красивЕе?

- Оба хороши. А меня тортОм угостишь? А то мне этот щАвель в супе надоел уже.

- Угощу. Помоги сначала мне задачку решить. Я чуть двойку не получила по математике. Да вовремя звонок прозвенел. Смотри, она на доске написана:

«Сто сорок и сто сорок будет двести сорок».

*Ребята, легко ли вы воспринимали речь героев сценки? Что не понравилось вам в диалоге одноклассников? (*неправильно произносили слова)

*Почему они неверно произносили слова?* (не знают, как правильно ставить ударение)

*В каких словах ударение было неверным?* (Слова написаны на доске: квартал, звонишь, побаловать, торты – торта, красивее, щавель). Один ученик ставит ударение. Остальные ребята проверяют, исправляют, если необходимо.

*А как решается задача? Когда данный результат сложения будет правильным, а когда нет?*

*Итак, как вы уже догадались, сегодня мы поговорим не только о слоге, но и об ударении.*

*Какова цель урока?*

*Определить, что такое ударение.*

*Выяснить, каким оно бывает в русском языке.*

*Убедиться в его важности.*

*Сократ говорил****: «Заговори, чтобы я тебя увидел».*** *Что он имел в виду?*

**3. Исследование проблемы.**

Сегодня перед вами стоит задача выявить особенности русского ударения. Перед вами карта исследования. В течение урока проведем лингвистический эксперимент и заполним карту исследования. Все выводы надо будет кратко записать.

1) В литовском, китайском, вьетнамском языке ударяемый слог выделяется с помощью повышения голоса. От чего зависит русское ударение?  Произнесите слова: книга, тетрадь, библиотека.

В русском языке ударяемый слог произносится с большой силой, поэтому его называют **силовым**. Ударный слог создается единым дыхательным толчком. Русское словесное ударение зависит от силы выдоха.

2) Во французском языке ударение всегда падает на последний слог: одеколон, шампиньон, кашне, пломбир, в чешском языке – всегда на первый.

А где находится ударение в словах русского языка?

Игра «Школа».

На тему «Школа», ученики записывают слова с ударением на первом слоге (школа, парта, затем на втором слоге (доска, учебник, пенал), потом на третьем (ученик, перемена)

Вывод: в русском языке ударение **разноместное.**

**3)** Упражнение 199.

Какую роль может играть русское ударение? (иглы-мн.ч., иглы-Р.п. ед.ч., стол-столы)

Русское ударение **подвижное**. Оно переходит с одного слога на другой в формах слова.

**4)** Задача: «Стрелки и гвоздики".

В школе проходил КВН. Дошла очередь до капитанов. Ведущий написал на доске слова *стрелки* и *гвоздики* и предложил нарисовать названные предметы. Когда капитаны показали свои рисунки, все засмеялись, потому что рисунки получились разные. Как вы думаете, почему?

Как найти ударение в слове?

Расставьте ударение в словах. Составьте с ними предложения. Сколько предложений получится с каждым словом.

Атлас - атлас , дорога - дорога, белки - белки, замок - замок, мука – мука, пропасть – пропасть.

**5)** А может быть в слове два или более ударений? Приведите примеры.

Проанализируйте слова: кинокартина, лесопитомник, автовеломотогонки.

В слове может быть два и более ударений: одно из них является главным, остальные второстепенными (побочными). Встречаются они в многосложных, образованных из двух и более основ словах.

Во всех ли словах русского языка есть ударение?

Проанализируйте предложение. Расставьте ударение.

Маша же не взяла книги в библиотеке, забыла на столе.

Функции ударения

1. Служит для выделения слога в слове.
2. Помогает отличить слова по смыслу.
3. Является одним из показателей формы слова.

Логическое ударение

Прочитайте предложения, выделите голосом подчеркнутые слова. Какой вывод вы можете сделать? Как называется разновидность такого ударения? Зачем оно необходимо в речи?

Я написал письмо товарищу.

Я написал письмо товарищу.

Я написал письмо товарищу.

Я написал письмо товарищу

Подчеркните наиболее важные слова в тексте стихотворения. Прочитайте выразительно стихотворение.

**Ударный слог.**

Ударный слог,

Ударный слог –

Он назван так недаром…

Эй, невидимка-молоток,

Отметь его ударом!

И молоТОК стуЧИТ, стуЧИТ,

И ЧЕТко РЕЧЬ моЯ звуЧИТ!

(А.Шибаев)

Обсуждение высказывания: «Ударение — поистине душа слова. Отнимите у слова ударение, и его не станет. Поставьте неправильное ударение — разрушится всё слово».

(Н.А. Федянина)

Справка: Федянина Нина Архиповна – российский лингвист, доктор филологических наук, профессор.

*Прочитайте выразительно стишки-запоминалки, используя уместно логическое ударение. Вставьте подходящее по смыслу и по рифме слово. Отметьте в нем ударение.*

**Запоминалки.**

|  |  |
| --- | --- |
| \*Труба подзорная при нем,Смотрит в небо…астронОм\*Со спортом дружит много лет,Он – выносливый …атлЕт.\*Красит стены нам маляр,Полки делает…столЯр.\*Для строителей в момент,Машина привезет … цемЕнт\*Как работать неохота,Одолела нас … дремОта.\*Чтоб скорей в библиотекеОтыскать ты книгу смог,В ней бывает картотека,Специальный … каталОг.\*Для приземленья попросиПилота выпустить …шассИ.\*Солнце. Жарко. ПривезиНам для окон … жалюзИ. | \*Если есть в тебе таланты,Завяжи на праздник … бАнты.Без талантов если ты,Повяжи себе … бантЫ.Не налезли шорты –Долго ели … тОрты.\*Тяжела была работа –В теле все теперь … ломОта.\*Наша бабка ФеклаКрасная, как свЕкла.\*Как у нашей МарфыВсе в полоску шАрфы.\*Мой сосед-незнайка стонет –Телефон его не звонит.Аппарат-хитрец молчит,Ждет, когда кто … позвонИт. |

**Домашнее задание:** доделать задания в карте исследования, записать выводы; желающие могут выполнить задания на карточках.

**Приложение.**

**Карта исследования.**

**Лингвистический эксперимент**

**Тема:**

**Цель:**

*Сократ говорил****: «Заговори, чтобы я тебя увидел».***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задания для исследования** | **Вывод** |
| 1. | **От чего зависит русское ударение? Произнесите слова:** *книга, тетрадь, библиотека.* **Как называется эта особенность ударения?** |  |
| 2. | **Где находится ударение в словах русского языка?****На тему «Школа» запишите слова с ударением на первом слоге, затем на втором слоге, потом на третьем**. |  |
| 3. | **Упражнение 199.****Какую роль может играть русское ударение?** |  |
| 4. | **Задача: «Стрелки и гвоздики".**В школе проходил КВН. Дошла очередь до капитанов. Ведущий написал на доске слова *стрелки* и *гвоздики* и предложил нарисовать названные предметы. Когда капитаны показали свои рисунки, все засмеялись, потому что рисунки получились разные. Как вы думаете, почему? Как найти ударение в слове? Какова еще одна функция ударения? |  |
| 5. | **Расставьте ударение в словах. Составьте с ними предложения. Сколько предложений получится с каждым словом.***Атлас, дорога, белки, замок, мука, пропасть.* |  |
| 6. | **Во всех ли словах русского языка есть ударение? Проанализируйте предложение, расставив ударение.***Таня же не взяла книги в библиотеке: забыла их на столе.* |  |
| 7. | **Прочитайте предложения, выделите голосом подчеркнутые слова. Какой вывод вы можете сделать? Как называется разновидность такого ударения? Зачем оно необходимо в речи?***Я написал письмо товарищу. Я написал письмо товарищу.**Я написал письмо товарищу. Я написал письмо товарищу.* |  |

***Подчеркните наиболее важные слова в тексте стихотворения. Прочитайте выразительно стихотворение, используя логическое ударение.***

**Ударный слог.**

Ударный слог,

Ударный слог –

Он назван так недаром…

Эй, невидимка-молоток,

Отметь его ударом!

И молоТОК стуЧИТ, стуЧИТ,

И ЧЕТко РЕЧЬ моЯ звуЧИТ!

(А.Шибаев)

*Прочитайте выразительно стишки-****запоминалки****, используя уместно логическое ударение. Вставьте подходящее по смыслу и по рифме слово. Отметьте в нем ударение.*

|  |  |
| --- | --- |
| \*Труба подзорная при нем,Смотрит в небо …\*Со спортом дружит много лет,Он – выносливый …\*Красит стены нам маляр,Полки делает …\*Для строителей в момент,Машина привезет …\*Как работать неохота,Одолела нас …\*Чтоб скорей в библиотекеОтыскать ты книгу смог,В ней бывает картотека,Специальный …\*Для приземленья попросиПилота выпустить …\*Солнце. Жарко. ПривезиНам для окон … | \*Если есть в тебе таланты,Завяжи на праздник …\*Без талантов если ты,Повяжи себе …\*Не налезли шорты –Долго ели …\*Тяжела была работа –В теле все теперь …\*Наша бабка ФеклаКрасная, как …\*Как у нашей МарфыВсе в полоску …\*Мой сосед-незнайка стонет –Телефон его не звонит.Аппарат-хитрец молчит,Ждет, когда кто … |

**Ударение – поистине душа слова. Отнимите у слова ударение, и его не станет. Поставьте неправильное ударение – разрушится все слово. (Н.А.Федянина)**

*Дополнительные задания*

**Поставьте знак ударения в выделенных словах**.

Все *пили* ключевую воду. Возьми пилу и *пили.* Я *мою* руку. *Мою* руку взял доктор. Ребенок *стоит* на ногах. *Стоит* посмотреть этот фильм. Наташа *выходила* из зала. Мать *выходила* больного ребенка.

 «Слог за слогом» (закрепление навыка деления слов на слоги).

Один из участников игры называет слово, состоящее из двух и более слогов. Все записывают это слово. Затем каждый должен написать цепочку слов так, чтобы последний слог предыдущего слова был начальным слогом следующего. Выигрывает тот, кто первым напишет 10 слов.

Пример слоговой цепочки: я-ма – ма-ши-на – на-ту-ра –ра-ке-та – та-рел-ка – ка-ша и т.д.