

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края
Департамент образования г. Пермь
МАОУ «СОШ №81»

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных
классов
 /Валиева В.Ш./
Протокол № 1
26 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 /Костарева Н.А./
Протокол № 1
30 августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

"Воскресная школа для дошколят"

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Валиева Венера Шаяховна
Учитель начальных классов
Высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разнородности подготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало дошкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

Дошкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию). Особенностью концепции дошкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

- 1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательное «речевое развитие и пр.);
- 2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Под содержанием дошкольного образования понимаются те сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объеме усваиваются (точнее, присваиваются) старшим дошкольником в ходе образования. Это прежде всего то в образовании, что обеспечивает полноценное личностное развитие ребёнка, а именно:

- его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребёнка социальных групп;
- культурное развитие – совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;

– познавательное развитие – собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Основной целью организации работы с дошкольниками является развитие соответствующей мотивации детей, развитие любознательности, умственной активности, живой интерес к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

Данная программа дошкольного образования ориентирована на сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Следует учитывать, что наряду с неблагоприятными воздействиями социально-экономических и экологических условий на рост, развитие и здоровье детей отрицательное воздействие оказывает и ряд педагогических факторов.

К их числу относятся:

1. Стрессовая педагогическая тактика.
2. Интенсификация образовательного процесса.
3. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным особенностям организма ребенка, его функциональным и адаптационным возможностям.
4. Нерациональная организация жизнедеятельности детей.
5. Недостаточная грамотность педагога в вопросах роста и развития дошкольников, охраны и укрепления их здоровья.
6. Недостаточное использование возможностей физического воспитания в целях охраны и укрепления здоровья детей.
7. Отсутствие системы работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

В связи с этим необходимо определить комплекс мер по реализации задач, направленных на создание условий для нормального роста и развития, охрану и укрепление здоровья, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни дошкольников.

Комплекс мер, направленных на создание условий для гармоничного развития ребенка, охрану и укрепление его здоровья, должен включать следующие направления:

А. Нормализация учебной нагрузки:

– приведение педагогических технологий в соответствие возрастным особенностям и функциональным возможностям ребенка на данном этапе развития;

– разработка методик физиолого-гигиенической и психологической оценки и мониторинга педагогических инноваций.

Б. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

– разработка и реализация педагогами вариативных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включение в содержание всех занятий соответствующего материала;

В. Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и проблемы в развитии, которая должна быть направлена на раннюю диагностику и коррекцию, последовательную социализацию и интеграцию этих детей в массовую школу.

Основными психологическими новообразованиями дошкольного возраста являются следующие:

1. Возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения (Л.С. Выготский).

2. Возникновение первичных этических инстанций (Л.С. Выготский).

3. Возникновение соподчинения мотивов (А.Н. Леонтьев).

4. Возникновение произвольного поведения (Д.Б. Эльконин, А. В. Запорожец).

5. Возникновение личного сознания (А.А. Леонтьев).

Из сказанного видно, что в старшем дошкольном возрасте ребенок уже психологически готов если не к школе (проблема готовности к школе – особая проблема), то во всяком случае к деятельности учения.

Исчерпывающую характеристику особенностей дошкольного образования дал В.В. Давыдов. Он говорил: «Дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребенку... осуществлять разные виды свободной деятельности – играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т.д. Эти виды деятельности ребенок осуществляет по собственному *желанию*, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего *радуют самих детей* и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жестких правил и норм. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно *многообразие!*) дает детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное – развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающие-образовательные задачи.

«Я не считаю целесообразной подготовку детей к школе путем усвоения ими «школьных» технологий (пусть даже «развивающих») с помощью систематических тренировочных занятий. Даже овладение детьми началами чтения и математики необходимо проводить в формах игровой и других видов дошкольной деятельности, направленной на развитие творческих возможностей детей» (В.В. Давыдов. Последние выступления. – Рига, 1998, с. 45–47.)

Цель программы

Создание педагогических и социально- психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;

- произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности;
- развитие координации движений.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,

- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Учебный план

№	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
1.	Грамота и развитие речи	1	26
2.	Математика и развитие интеллектуальных способностей.	1	26
3.	Развитие мелкой моторики руки	1	26
4.	Ознакомление с окружающим миром.	1	26
5.	Психологическая подготовка к школе «Хочу учиться»	1	26
	Итого:	5	130

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края
Департамент образования г. Пермь
МАОУ «СОШ №81»

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных
классов
 /Валиева В.Ш./
Протокол № 1
26 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 /Костарева Н.А./
Протокол № 1
30 августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу
"Грамота и развитие речи"

2024-2025 учебный год

Составитель:
Романова Ольга Андреевна
учитель НОО

Пояснительная записка.

Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к воспитателю, обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным. Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на "зону ближайшего развития". Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность регулировать детское развитие и направлять его по нужному пути. Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка осуществляется только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал.

В отечественной и зарубежной литературе описан факт "языковой одаренности" детей 4-5 лет. Этот возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи, что нельзя учитывать при обучении грамоте.

По мнению основоположника отечественной научной методики и педагогики начального обучения К.Д. Ушинского, обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящие во все другие предметы и собирающие в себе их результат.

Кружковая работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному). Организация обучения была продумана таким образом, что:

- обеспечивала познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания,
- каждый ребенок мог участвовать в процессе выполнения заданий,
- используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям (сильные, слабые группы детей по уровню знаний, умений).

Занятия проходили в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек. Использование такой формы обучения пробуждало у детей интерес к новым знаниям, они глубже усваивались, а позднее охотно и активно использовались в самостоятельной деятельности. Дети играли в дидактические игры с буквами, со словами; читали книжки, отгадывали кроссворды, схемы, решали ребусы.

Большое место в работе с детьми занимали стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для формирования и совершенствования их речевого слуха.

На занятиях по обучению грамоте детям давались разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления.

В процессе выполнения самостоятельных работ, сравнивая собственные результаты с заданным образцом, дети овладевали навыками самоконтроля и самооценки, готовили руку к письму.

Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходило всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Цель программы: подготовка дошкольников к обучению грамоте.

Задачи.

- Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
- Развитие звукобуквенного анализа слова.
- Формирование элементарных навыков чтения.

Обучение грамоте - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

- подготовительный этап - подготовка к звуковому анализу слова;
- основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Подготовительный этап обучения – подготовка к звуковому анализу слова.

На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи этапа.

1. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
2. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
4. Введение терминов "звук" и "слово".
5. Научить называть слова с заданным звуком.
6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Методика формирования элементарных навыков чтения и письма строится на 3 раздела.

- Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
- Развитие звукобуквенного анализа слова.
- Обучение чтению.

1 раздел: Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка

Задачи.

- Дать представление о звуках русского языка.
- Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.
- Показать детям связь звука с буквой.

- Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

Упражнения на подробное знакомство с буквой:

Рассматривание каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква, осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы), выкладывание буквы из различного материала, лепка буквы, запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, "письмо" буквы по опорным точкам, дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец.

Необходима работа с индивидуальными разрезными азбуками, так как процесс обучения идёт более эффективно, если ребёнок “ пропускает” буквы и слоги через пальцы.

При изучении букв необходимо соблюдать последовательность и постепенность, вдумчиво подбирать слова и составлять слоговые таблицы разных видов к каждому занятию. Показывать слогообразующую роль гласного и значение ударения.

Раздел 2. Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников

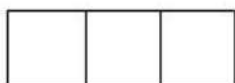
Задачи.

- Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.
- Учить детей определять позицию звука в слове.
- Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки
- Учить правильно, соотносить звуки и буквы.

Порядок звукобуквенного анализа слова:

- произнесение слова с интонационным выделением каждого звука (первого, второго и т.д.);
- название изолированного звука;
- дается характеристика звуку (гласный, твердый (мягкий) согласный);
- обозначение звука соответствующей фишкой;

- "чтение" по "записи" (по фишкам);
- обозначение звука буквой;
- определение количества слогов.



Далее строят схему по ходу разбора слова без наглядности за столами с помощью фишек.

Проведение звукобуквенного анализа слова для дошкольников - сложный процесс, поэтому формировать его нужно постепенно:

1. Сначала дети учатся определять, какой гласный (согласный) звук слышится в слове.

Например: какой гласный слышится в этих словах: дом, дым, мох, сад, жук, лук и т.д. Какой согласный слышится в словах: ура, она, усы, ум, му и т.д.

2. Затем учатся определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).

Начинать звукобуквенный анализ следует начинать в старшей группе со слов, состоящих из 3-х звуков (сыр, усы, нос, шар, лук, жук, дом, дым, рак); затем переходить к словам состоящих из 4-х звуков (луна, рама, шары, рыба, роза, мыло, зонт, дома, гора, утка, паук, шарф и др.).

После переходим к анализу слов из 5-ти и более звуков (сумка, кошка, парта, ведро, собака, корова и др.).

Раздел 3. Обучение чтению

Задачи.

- Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
- Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).
- Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов.

- Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
- Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.
- Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

Обучение детей чтению начинается после знакомства со следующими буквами:

А, О, У, Ы, Э, Р, Л, М, Н.

Весь материал для чтения и "письма" на начальных периодах обучения грамоте необходимо подбирать таким образом, чтобы его написание полностью совпадало с произношением. Учить читать сначала прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные односложные (сок, сук) слова. Затем можно учить двухсложные (усы, осы, луна, рома и т. д.). Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путём замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчёркивается необходимость осмысленного чтения.

Раздел 4. Формирование первоначальных навыков письма

Задачи.

- Развивать умение ориентироваться на листе.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются альбомы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

Приведем некоторые виды работ:

- Штриховка - до и после знакомства с буквами. Вначале используются для штриховки трафареты с геометрическими фигурами, далее используются трафареты, изображающие предметы и фигуры животных, а также набор разных лекал.

- Раскрашивание букв в соответствии с образцом.

- Упражнение на развитие мелкой моторики рук: "обведи пальчиком букву", ощупывание руками объемной буквы с закрытыми глазами, "пальчиковый алфавит" (изобрази букву пальцем в воздухе, напиши на столе), "вылепи букву...", "выложи букву из...", запускание пальцами мелких "волчков", задания на соединение буквы и картинки и др.

Занятия по обучению детей грамоте ведутся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении, побуждает детей рассуждать, делать выводы, выбирать правильное решение среди вариантов ответов. Таким образом, формируется творческое мышление, развивается речь.

Большое внимание в курсе подготовки детей уделяется работе над звуком. На примере простых односложных слов ребёнок учится выделять звуки в словах и определять их сходства и различия, а затем и давать им краткую характеристику. И только потом он обращается к ранее неизвестному - буквам, как графическому изображению звуков. Он знакомится с тем, что звуки человеческой речи можно изобразить на бумаге, обозначив каждый их них каким-нибудь произвольным знаком. В этот период дети на коротких, простых по составу словах осваивают способы чтения и письма.

Итак, программа подготовки дошкольников по обучению грамоте направлена на работу со звуком и осознании детьми позиционных мен звуков, как основу чтения и письма, необходимую при изучении данного предмета в школе.

Результатом работы по подготовке к обучению грамоте является знание акустической характеристики звука, определение положения звука в слове, умение делать звуковой, звукобуквенный анализ слова, чтение слогов, слов по звуковым картинкам, по буквам

Тематическое планирование.

№	Тема
1.	Способ выделения звука в слове. Слог как минимальная произносительная единица.
2.	Гласные и согласные звуки. Слоγοобразующая роль гласных звуков.
3.	Деление слов на слоги. Работа с неозвученными моделями. Смыслоразличительная роль гласных и согласных звуков.
4.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения в слове.
5.	Звонкие, глухие согласные звуки, их смыслоразличительная роль.
6.	Твёрдые и мягкие согласны звуки, их смыслоразличительная роль.
7.	Буква как знак звука.
8.	Ударение. Буква как знак звука. Буквы А, О.
9.	Буквы гласных У, Ы, Э.
10.	Буквы согласных Л, М. Способы послогового письма и чтения.
11.	Буквы согласных Н, Р. Твёрдые и мягкие согласные звуки.
12.	Обозначение твёрдости- мягкости согласных с помощью букв А-Я.
13.	Обозначение твёрдости- мягкости согласных с помощью букв О-Ё, Э-Е, Ы-И, У-Ю
14.	Буквы согласных Г,К.
15.	Буквы согласных Д-Т.
16.	Буквы согласных В-Ф.
17.	Буквы согласных З-С.
18.	Буквы согласных Б-П.
19.	Буква Х.
20.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью буквы Ь.
21.	Обозначение звука [Й'] с помощью буквы Й.

22.	Обозначение звука [Й'] с помощью букв Я, Е, Ё, Ю.
23.	Буквы согласных Ж-Ш.
24.	Буквы согласных Ч, Щ.
25.	Буква Ц.
26.	Русский алфавит. Обобщение способов чтения и письма.

Список использованной литературы:

1. Волина В.В. , Учимся играя.- М.: Новая школа,2004
2. В.И.Городилова, М.З.Кудрявцева, Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 2005
3. И.Остапенко, Весёлая школа для дошколят.- Пермь: Кн.изд-во, 2009
4. Русские народные загадки, пословицы, поговорки./ Сост., авт. вступ. ст., коммент. и слов Ю.Г.Круглов.- М.: Просвещение, 2009

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края
Департамент образования г. Пермь
МАОУ «СОШ №81»

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных
классов
 /Валиева В.Ш./
Протокол № 1
26 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 /Костарева Н.А./
Протокол № 1
30 августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу
"Развитие мелкой моторики руки"

2024-2025 учебный год

Составитель:
Хлопина Яна Вячеславовна
учитель НОО

Развитие мелкой моторики и графических навыков у детей 6 лет

В последние годы в нашей стране отмечается тенденция на увеличение количества детей с отклонениями в развитии речи.

Проблема исправления речи в наше время является актуальной. Учитывая, что речевые отклонения возникают в раннем возрасте их необходимо своевременно выявлять и исправлять.

Научно установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Неподготовленность к письму, недостаточность движений ручной моторики может вызывать негативное отношение к обучению в школе уже на самых первых этапах.

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга. Возможность познания окружающих предметов у детей в большей степени связана с развитием действий рук.

Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте. Именно к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон коры головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Важно, чтобы к этому возрасту ребенок был подготовлен к усвоению новых двигательных навыков.

Поэтому придается большое значение использованию этого факта в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии речи. Все это создает благоприятную базу для развития речи и более успешного обучения в школе.

Цель курса: развитие мелкой моторики, подготовка руки ребенка к письму, формирование графических навыков.

Задачи курса:

Образовательные:

- обучение ориентации на листе в клетку;

- учить детей работать с образцом: анализировать образец, использовать образец для срисовывания и проверки;
- учить выполнять графические задания под диктовку;
- развитие навыков владения линейной графикой.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т.д.
- развитие зрительного и слухового восприятия, память, аналитического мышления.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность;
- вызывать у детей заинтересованность к данной работе, стремление учиться писать в школе.

Занятия проводятся фронтально, один раз в неделю в течение 25 минут.

Перспективное планирование работы

№	Тема занятия	Виды работ
1	Знакомство с правилами письма. Рисование точек и крестиков.	1.Пальчиковая гимнастика «Замок» 2.Работа в тетради 3.Физкультминутка «Как живешь?» 4.Зрительный диктант из счетных палочек 5.Упражнение для глаз «Фигура»
2	Обучение рисованию различных линий в ограниченном пространстве. Линии в горизонтальном и вертикальном направлениях.	1. Пальчиковая гимнастика «Капустка» 2. Работа в тетради 3. Физкультминутка «Овощи» 4. Зрительный диктант (табл. 1) 5. Упражнение для глаз «Зигзаги»
3	Рисование коротких вертикальных линий. Рисование бордюра.	1. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 2. Упражнение «Забор» 3. Работа в тетради 4. Физкультминутка «Зарядка» 5. Зрительный диктант (табл. 2) 6. Упражнение для глаз «Молния»

4	Рисование коротких горизонтальных линий. Рисование бордюра.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общей моторики, упражнение «Мишка» 2. Пальчиковая гимнастика «Мишка косолапый» 3. Работа в тетради 4. Упражнения для предупреждения зрительного утомления 5. Зрительный диктант (табл. 3)
5	Рисование коротких вертикальных линий. Рисование бордюра.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять» 2. Работа в тетради 3. Физкультминутка на расслабление 4. Зрительный диктант с использование счетных палочек (табл. 1) 5. Упражнение для предупреждения зрительного утомления
6	Рисование коротких горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными. Рисование бордюра.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Листочки» 2. Работа в тетради 3. Физкультминутка «Ветер» 4. Игра «Бумажные листочки» 5. Слуховой диктант 6. Упражнение для глаз «Стрелы»
7	Рисование наклонных линий с закруглением вверху. Рисование бордюра.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Дождь» 2. Работа в тетради 3. Физкультминутка «Дождик» 4. Слуховой диктант 5. Упражнение для глаз «Далеко-близко»
8	Рисование коротких и длинных линий. Рисование бордюра.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Птицы хотят пить» 2. Пальчиковая гимнастика «Птички» 3. Работа в тетради 4. Физкультминутка «Журавли» 5. Зрительный диктант 6. Упражнение для глаз «Уголки»
9	Рисование короткой линии с закруглением вверху и внизу. Рисование бордюра.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пластилиновые жгутики» 2. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому» 3. Работа в тетради 4. Физкультминутка: дыхательные упражнения с расслаблением 5. Зрительный диктант 6. Упражнение «Стрельба»
10	Рисование длинной наклонной наклонной линии с петлей вверху.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Домик» 2. Выполнение фигуры «Уголки» 3. Работа в тетради

		<p>4. Физкультминутка «Строим дом»</p> <p>5. Зрительный диктант</p> <p>6. Упражнение для глаз «Стрельба»</p>
11	Рисование длинной наклонной линии с петлей внизу.	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»</p> <p>2. Работа в тетради</p> <p>3. Физкультминутка «Беличья зарядка»</p> <p>4. Слуховой диктант</p> <p>5. Упражнение для глаз «Жмурки»</p>
12	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий.	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»</p> <p>2. Выполнение фигуры «Машина»</p> <p>3. Работа в тетради</p> <p>4. Физкультминутка «Шофер»</p> <p>5. Зрительный диктант</p> <p>6. Упражнение для глаз «Зигзаги»</p>
13	Рисование линий по образцу. Зарисовка простейших геометрических фигур. Рисование квадратов.	<p>1. Фигура из палочек «Рожица»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p> <p>3. Работа в тетради</p> <p>4. Физкультминутка с пантомимой</p> <p>5. Зрительный диктант</p> <p>6. Упражнение для предупреждения зрительного утомления</p>
14	Рисование прямоугольников. Рисование узора из прямоугольников.	<p>1. Фигура из палочек «Прямоугольник»</p> <p>2. Самомассаж кистей и пальцев рук</p> <p>3. Работа в тетради</p> <p>4. Динамическая пауза «Мчится поезд»</p> <p>5. Зрительный диктант</p> <p>6. Упражнение для глаз</p>
15	Рисование узора из пройденных геометрических фигур.	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Гусь», «Петух»</p> <p>2. Работа в тетради</p> <p>3. Динамическая пауза «Домашние птицы»</p> <p>4. Зрительный диктант</p> <p>5. Упражнение для глаз «Жмурки»</p>
16	Рисование треугольников. Рисование бордюра из пройденных геометрических фигур.	<p>1. Игра «ловкие пальчики»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Подарки»</p> <p>3. Работа в тетради</p> <p>4. Динамическая пауза</p> <p>5. Слуховой диктант</p> <p>6. Упражнение для глаз</p>
17	Рисование кружков. Отработка графических навыков при зарисовке	<p>1. Игра «Сушка фруктов»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Колечки»</p> <p>3. Работа в тетради</p>

	геометрических фигур.	4. Упражнение на расслабление 5. Зрительный диктант 6. Упражнение для глаз «Большие и маленькие фрукты»
18	Рисование овалов и полуовалов. Рисование бордюра из пройденных фигур.	1. Выкладывание по контуру 2. Работа в тетради 3. Динамическая пауза «Танец Невалышек» 4. Зрительный диктант 5. Упражнение для глаз «Метелки»
19	Рисование фигур и предметов из пройденных геометрических фигур.	1. Самомассаж кистей и пальцев рук 2. Работа в тетради 3. Зрительный диктант 5. Упражнение для глаз «Поймай зайку»
20	Графические упражнения. Проведение линий по образцу.	1. Пальчиковая гимнастика «Цепочка» 2. Фигурки из палочек 3. Работа в тетради Упражнение на расслабление 4. Зрительный диктант 5. Упражнение для глаз
21	Рисование волнообразных линий	1. Пальчиковая гимнастика 2. Фигурки из палочек 3. Обрывание 4. Мозаика 5. Дорисуй узор и раскрась
22	Рисование дугообразных линий	1. Пальчиковая гимнастика 2. Работа с мелкими геометрическими фигурками 3. Обрывание 4. Ниткография 5. Дорисуй узор и раскрась
23	Рисование сложных извилистых линий. Отработка рисования пройденных линий.	1. Пальчиковая гимнастика 2. Фигурки из ниток 3. «Чудесный мешочек» 4. Графический диктант 5. Дорисуй и раскрась
24	Графические упражнения. Отработка рисования пройденных линий и элементов.	1. Пальчиковая гимнастика 2. Упражнения с крупами 3. Работа со штампами 4. Штриховка 5. Дорисуй и раскрась
25	Тренировочные упражнения написания основных элементов	1. Пальчиковая гимнастика 2. Фигурки из палочек 3. Работа с крупами

	письменных букв.	4. Работа со штампами 5. Штриховка 6. Дорисуй и раскрась
26	Контрольный урок. Проверка письменных навыков	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края
Департамент образования г. Пермь
МАОУ «СОШ №81»

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных
классов
 /Валиева В.Ш./
Протокол № 1
26 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 /Костарева Н.А./
Протокол № 1
30 августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу
"Математика
и развитие интеллектуальных способностей"

2024-2025 учебный год

Составитель: Пустовалова
Наталья Анатольевна
учитель НОО
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Основные задачи

- Формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.
- Увеличение объёма внимания и памяти.
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей).
- Обучение элементарным математическим представлениям
- Развития речи, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных на занятиях.

Занятия состоит из нескольких частей, объединенных одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами, со счётным материалом т. д. Игровые виды деятельности имитационные игры и игры-упражнения с предметами, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами без сюжета, игры-упражнения с ориентировкой на определённые достижения.

Интенсивность занятий на протяжении всего года увеличивается постепенно. В структуру каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или "пальчиковая гимнастика", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию. В конце каждого занятия необходимо подвести итог. Детям необходимо задать вопросы: Что нового узнали? Чему сегодня научились? Комплексное использование всех приёмов, методов, форм обучения поможет решить одну из главных задач - осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике. Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Остановимся на этом подробнее. Особое внимание уделяется работе, направленной на развитие **произвольного внимания**, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, а, следовательно, и осознанного восприятия изучаемого математического материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов. Ребёнок должен находить отличия между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить несколько пар одинаковых предметов. Среди заданий на развитие **памяти** в дошкольном возрасте предпочтение

отдаётся зрительным и слуховым диктантам и упражнениям, в содержании которых используются математические символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги.

Таким образом, ведущей методической линией является организация разнообразной математической деятельности, в результате которой идёт накопление элементарных математических представлений и активное развитие основных познавательных процессов у детей. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

Анализ - это процесс, расчленения целого на части, а также установление связей, отношений между ними.

Синтез - это процесс мысленного соединения в единые целые части предмета или его признаков, полученных в процессе анализа. Анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом и являются одним из основных мыслительных операций.

Сравнение - мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Ребёнок старшего дошкольного возраста должен уметь сравнивать, выделяя сначала наиболее существенные признаки сходства и различия, а также видеть разницу между признаками сходства и признаками различия. Развитие умений проводить сравнение отрабатывается с помощью усложняющих заданий: сначала это задания, в которых предполагается сравнивать два предмета, при этом результат сравнения выражается графически; затем сравнивают группы предметов, их изображения, после чего переходят к сравнению несложных сюжетных картинок или композиций.

Обобщение - процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам.

Ребёнку старшего дошкольного возраста нужно уметь обобщать предметы, исходя из их существенных признаков, самостоятельно выделяя эти

признаки.

Классификация - это распределение предметов по группам, обычно по существенным признакам. Очень важно правильно выбрать основание классификаций. Часто дети ориентируются на второстепенные признаки. Необходимо учить малышей называть группы предметов обобщающими словами или, наоборот, подбирать предметы к обобщающему слову. Учитывая, что запас математических знаний у дошкольников ещё не так велик, задания содержательно-логического блока не всегда будут иметь ярко выраженное математическое содержание, что, однако, не снижает их развивающей ценности и значимости для развития познавательных способностей детей. Постепенно с ростом математической базы у ребёнка, такие задания всё более обогащаются разнообразным математическим содержанием и выполняют уже одновременно несколько функций. Большинство заданий даются в игровой занимательной форме, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов у детей.

Основные требования к заданиям содержательно-логического характера:

- задания должны иметь яркую целевую направленность на развитие одного или одновременно нескольких познавательных процессов, среди которых отдаётся приоритет математическому мышлению, но присутствуют и такие познавательные процессы как внимание, восприятие, память.
- задания должны иметь математическое содержание и нести определённую интеллектуальную нагрузку для детей, расширять их представления или знакомить с простейшими методами познания действительности.
- задания должны быть представлены в интересной форме и построены на близком детям материале.

Основные требования к уровню подготовки учащихся по окончании курса «Математика и развитие интеллектуальных способностей»

Дошкольники должны уметь:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

- числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;

- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;

- фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок, прямая линия);

- состав чисел первого десятка с опорой на счетный материал;

различать:

- число и цифру;

- знаки арифметических действий (+, −,)

- многоугольники: треугольник, квадрат, четырехугольник, пятиугольник;

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;

- предметы по форме, по размерам (больше, меньше);

- два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».

- ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи;

- слушать и выполнять небольшую по объёму работу самостоятельно.

Программа «Математика и развитие интеллектуальных способностей» составлена на основе образовательной программы К.В. Шевелёва «Математика для дошкольников». Учащиеся воскресной школы занимаются по УМК: Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2-х частях. – М.: Издательство «Ювента», 2011 г.

Математика и развитие интеллектуальных способностей

№ п/п	Тема уроков	Кол – во часов
1.	Прямой и обратный счёт предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве. Справа, слева.	1
2.	Порядковый счёт в пределах 10. Число и цифра 1. Направо, налево, вверх, вниз.	1
3.	Число 2. Пара. Понятия: первый, последний.	1
4.	Знаки «+», «-», «=». Логические задачи с геометрическими фигурами.	1
5.	Число и цифра 3. Понятия: на 1 больше, на 1 меньше.	1
6.	Знаки <и>. Логические задачи на нахождение закономерности.	1
7.	Квадрат. Треугольник. Решение логических задач с геометрическими фигурами.	1
8.	Число и цифра 4. Графический диктант.	1
9.	Решение задач. Магический квадрат.	
10.	Письмо цифры 5. Задания на ориентировку в пространстве.	1
11.	Решение задач. Старше. Младше.	1
12.	Число 6. Письмо цифры 6. Короче. Длиннее. Одинаковой длины.	1
13.	Сложение и вычитание в пределах 6. Ориентировка в пространстве и на плоскости.	1
14.	Состав числа 6. Арифметические ребусы.	1
15.	Тоньше. Толще. Одинаковой толщины.	1
16.	Состав числа 7. Письмо цифры 7. Задания на развития внимания.	1
17.	Дни недели. Решение задач с использованием названий дней недели.	1
18.	Число и цифра 8. Форма.	1
19.	Сложение и вычитание в пределах 8. Графический диктант.	1
20.	Цвет. Изменение цвета.	1
21.	Состав числа 9. Письмо цифры 9. Игры на логическое мышление.	1
22.	Сложение и вычитание в пределах 9. Задачи на смекалку.	1
23.	Число 0. Определение закономерности.	1
24.	Число 10. Выделение из группы лишнего предмета.	1
25.	Изменение признаков: размера, формы и цвета.	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края
Департамент образования г. Пермь
МАОУ «СОШ №81»

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных
классов
 /Валиева В.Ш./
Протокол № 1
26 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 /Костарева Н.А./
Протокол № 1
30 августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу
"Ознакомление с окружающим миром"

2024-2025 учебный год

Составитель: Пустовалова
Наталья Анатольевна
учитель НОО
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

К шестилетнему возрасту, дети уже обладают обширными знаниями об окружающем мире, однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечёткость представлений о предметном мире, о взаимосвязи живой и неживой природы, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей.

Поможет восполнить эти пробелы будущим первоклассникам программа

«Ознакомление с окружающим миром».

Цели программы:

- расширить кругозор ребёнка, развить познавательную активность;

Основные задачи:

•Развивающие:

- развитие речи детей;
- обогащение словарного запаса;
- развитие внимания, памяти, воображения, познавательной активности, творческого мышления.

•Образовательные:

- сформировать и систематизировать знания об окружающем их мире;
- создать условия для формирования общеучебных умений (обобщение, сравнение, выделение главного).

•Воспитательные:

- воспитывать в детях такие нравственные качества, как любовь к природе, к близким людям, стремление о них заботиться;

- воспитывать чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.

Содержание программы составляют следующие основные темы:

1. Живая и неживая природа
2. Времена года
3. Растительный и животный мир
4. Труд взрослых

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Особенности методики обучения

Данная программа предполагает использование различных средств и методов: наблюдение, рассматривание, выявление свойств.

Большое внимание отводится беседам с детьми, во время которых педагог не только закрепляет знания, но и формирует у детей положительное эмоциональное отношение к содержанию беседы.

Основным видом деятельности по-прежнему остаётся игра. Большое значение приобретают дидактические игры и упражнения, развивающие мышление, внимание, воображение ребят. Они помогают не только полученные ими ранее знания, но и учат общаться друг с другом, быть увереннее.

Так как дети готовятся к школе, особый смысл приобретает учебная деятельность. Целесообразным является проведение викторин, конкурсов, а также активное использование на занятиях различных компьютерных презентаций для детей 5-6 лет по окружающему миру.

Таким образом, работа по данной программе с будущими первоклассниками поможет сформировать у них целостное представление об окружающем мире.

Предполагаемые результаты к концу обучения:

- устойчивость интереса детей к данному предмету
- расширение кругозора детей
- развитие речи, обогащение словарного запаса, умение вести содержательный диалог
- повышение уверенности детей

По окончании курса обучающиеся будут знать:

- названия дней недели;
- названия времен года и их месяцев;
- явления природы
- занятия людей в разное время года
- иметь представление о сезонных изменениях в живой и неживой природе

По окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- понимать друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей;
- проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- видеть друг в друге сходные черты и различия;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- определять сезонные изменения в природе;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающихся;
- ориентироваться в пространстве и времени;

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

По завершении обучения проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: выделение главного признака предмета; деление предметов на группы; нахождение «лишнего» предмета; рисование и др.

Для успешной реализации программы необходимы следующие учебные пособия:

1. А. А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир». Методические рекомендации для воспитателей.
2. А. А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир». Тетрадь по окружающему миру для детей 5-6 лет.
3. И.П. Ягодкин. Окружающий мир в картинках. 1 класс. Проверочные задания. М.: Издатель Рассказов А.И., 2002.
4. Интерактивная программа «Мир природы». Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников 6-10 лет .

Поурочное планирование

№	тема урока	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Вводный урок. Я и мир вокруг	1
2.	Что относится к природе, что создано руками человека	1
3.	Живая и неживая природа	1
4.	Явления природы	1
5.	Времена года	1
6.	Осень. Что бывает осенью?	1
7.	Сезонные изменения в неживой природе	1
8.	Сезонные изменения в жизни животных и растений	1
9.	Труд людей осенью.	1
10.	Овощи и фрукты.	1
11.	Зима. Что бывает зимой?	1
12.	Сезонные изменения в неживой природе	1
13.	Сезонные изменения в жизни животных и растений	1
14.	Труд людей зимой.	1
15.	Весна. Что бывает весной?	1
16.	Сезонные изменения в неживой природе	1
17.	Сезонные изменения в жизни животных и растений	1
18.	Труд людей весной.	1
19.	Лето. Что бывает летом?	1
20.	Сезонные изменения в неживой природе	1
21.	Сезонные изменения в жизни животных и растений	1
22.	Труд людей летом.	1
23.	Обобщение. Когда это бывает?	1
24.	Диагностическая работа	1
25.	Викторина « Знаем ли мы...? »	1
26.	Резерв	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края
Департамент образования г. Пермь
МАОУ «СОШ №81»

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных
классов
 /Валиева В.Ш./
Протокол № 1
26 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 /Костарева Н.А./
Протокол № 1
30 августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса "Хочу учиться"

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Валиева Венера Шаяховна
Учитель начальных классов
Высшей квалификационной категории

Пояснительная записка.

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути детей: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается младшим школьником как его собственная трудовая обязанность, как его участие в жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет учиться ребенок, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Значит, проблема обучения в школе связана не только с вопросами образования, развития интеллектуальных способностей ребенка, но и формирования его личности, вопросами воспитания.

В связи с этим актуально стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л. С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, А. А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах активности. «В зависимости от того, что является предметом внимания педагогов, психологов и родителей в данной ситуации – работоспособность будущего первоклассника, умение взаимодействовать и подчиняться правилам, успешность усвоения программных

знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций», - говорят о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

Российские психологи под психологической готовностью к школьному обучению понимают необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в “зону ближайшего развития” (Л. С. Выготский) ребенка. Если актуальный уровень психического развития ребенка такой, что его зона ближайшего развития ниже требуемой для освоения учебной программы в школе, то ребенок считается психологически неготовым к школьному обучению, т. к. в результате несоответствия его зоны ближайшего развития требуемой он не может усваивать программный материал и попадает в разряд отстающих учеников.

Предлагаемый курс занятий направлен на формирование психологической готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению.

Цель курса: формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе, выравнивание стартовых возможностей будущих школьников и диагностика готовности к обучению в школе.

Задачи:

- формирование учебных мотивов; развитие зрительного анализа;
- формирование предпосылок логического мышления;
- развитие способности принимать учебную задачу;
- развитие произвольности регуляции деятельности;
- формирование восприимчивости к обучающей помощи;
- развитие вербальной механической памяти,
- развитие мелкой моторики, воображения, восприятия.
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;

- снять психологический стресс перед школой;
- развитие любознательности, интеллекта, творческого воображения;
- формирование умения ориентироваться в межличностных отношениях;
- проведение комплексной диагностики уровня готовности к школе.

Программа предусматривает формирование и развитие учебно-важных качеств личности дошкольника 6 – 7 лет, включает развивающие игры, упражнения, задачи.

Программа предполагает занятия по 25 минут, в середине занятия предусмотрен перерыв - разминки на 2-3 минуты. Группа не превышает 10-13 человек.

В процессе работы ребята учатся принимать и понимать учебную задачу; развивают графические и математические навыки, способность к начальным формам обобщения, классификации и образования элементарных понятий, образное мышление, вербальную механическую память; развивают способность произвольной регуляции деятельности в соответствии с заданными нормами.

Основные принципы работы при подготовке детей к школе:

- учет возрастных индивидуальных особенностей и возможностей ребят;
- комплексный подход при разработке занятий, их практическая направленность;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность, занимательность.

Психофизиологическое направление предполагает изучение ребёнка с точки зрения:

- моторики руки;
- произвольной регуляции действий;
- работоспособности, утомляемости.

Интеллектуальное направление предполагает изучение ребёнка с точки зрения развития следующих показателей:

- круга знаний и представлений об основных предметах и явлениях окружающей действительности;
- уровня развития мыслительных операций;
- особенностей развития отдельных познавательных психических процессов.

Личностное направление предполагает изучение таких характеристик личности, которые позволяли бы ребёнку принимать участие в учебном процессе:

- мотивация;
- самооценка;
- межличностные отношения;
- личностные особенности.

Результаты диагностик и обследований заносятся в «Психолого-педагогическую карту». В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению, а также те, которые нуждаются в дополнительных занятиях, направленных на профилактику школьной дезадаптации и неуспеваемости. Для родителей таких детей даются необходимые рекомендации родителям в ходе консультаций.

Занятия в «Воскресной школе для дошколят» организуются с октября по апрель по субботам. Программа рассчитана на 26 недель.

На занятиях используется большое количество дидактического материала. Сочетание базовых программ подготовки детей к школе и новейшие разработки в области дошкольной педагогики, опытный учитель подготовит ребёнка к любой из школьных программ, что гораздо облегчит вам выбор школы. В группах не более 10-13 детей - это дает возможность обеспечить индивидуальный подход каждому ребенку.

ПРОГРАММА КУРСА

“Хочу учиться!”

(психологическая подготовка детей к школе)

1 час в неделю, всего – 25 часов.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Диагностика.	2
2	Развитие внимания Произвольная регуляция деятельности, произвольное внимание.	4
3	Развитие памяти Вербально - механическая слуховая память, вербально - логическая слуховая память, зрительно-образная память.	4
4	Развитие мышления Образное и логическое мышление, зрительное восприятие	4

	пространственно-ориентированных структур, уровень обобщений и классификации.	
5	Развитие восприятия Восприимчивость к обучающей помощи (обучаемость)	3
6	Развитие воображения	4
	Развитие мелкой моторики рук Кинестетическая чувствительность мелкой мускулатуры рук	3
7	Диагностика.	2
		Всего: 26

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

“Хочу учиться!”

(психологическая подготовка детей к школе)

1 час в неделю, всего – 26 часов.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1, 2	Диагностика	2
3	“Знакомство. Сходства и отличия, память и произвольное внимание” 1. Развитие внимания, восприятия: “Сравни картинки”, “Найди предметы”, “Найди отличия”, “Произвольное внимание”. 2. Развитие памяти: “Гномик”, “Слуховая память”, “Зрительно-образная память”. 3. Развитие мышления, воображения: “Нелепицы”, “Сходства и отличия”.	1
4, 5	“Недостающие фигуры, память и счет” 1. Развитие внимания, восприятия: “Стрелки”, “Фигурки”. 2. Развитие памяти: “Память и счет”, “Что лежит на столе”. 3. Развитие мышления, воображения: “Квадраты”, “Недостающие фигуры”.	2
6	“Лишний предмет, фигуры” 1. Развитие внимания, восприятия: “Нарисуй фигуры”, “Дорисуй картинку”. 2. Развитие памяти: “Магазин”, “Зрительная и слуховая память”. 3. Развитие мышления, воображения: “Квадраты”, “Лишний предмет”.	1
7, 8	“Коврики, классификация, запомни фразы”	2

	<p>1. Развитие внимания, восприятия: “Коврики”, “Развитие объема внимания”.</p> <p>2. Развитие памяти: “Белочка”, “Запомни фразы”.</p> <p>3. Развитие мышления, воображения: “Лишняя фигурка”, “Что лишнее?”, “Классификация”.</p>	
9	<p>“Найди фигуру, память, фрагменты”</p> <p>1. Развитие внимания, восприятия: “Мячики-цветочки”, “Помоги Бабе-Яге”, “Найди фигуру”.</p> <p>2. Развитие памяти: “Запомни рисунки”, “Механическая память и осмысленное запоминание”.</p> <p>3. Развитие мышления, воображения: “Дорисуй фрагмент”, “Четвертая фигурка”, “Ёжики”.</p>	1
10, 11	<p>“Каскад слов, домики, классификация”</p> <p>1. Развитие внимания, восприятия: “Дострой фигуры”, “Улов”.</p> <p>2. Развитие памяти: “Каскад слов”, “Запоминание цифр, букв, слов”.</p> <p>3. Развитие мышления, воображения: “Домики”, “Соедини фигуры”, “Классификация”.</p>	2
12	<p>“Расставь значки, память, сравнение предметов”</p> <p>1. Развитие внимания, восприятия: “Расставь значки”, “Найди квадрат”.</p> <p>2. Развитие памяти: “Зрительная память”, “Десять слов”.</p> <p>3. Развитие мышления, воображения: “Словесно-логическое мышление”, “Сравнение предметов”.</p>	1
13, 14	<p>“Пространственное представление, регуляция деятельности, лишнее слово”</p> <p>1. Развитие внимания, восприятия: “Геометрические фигуры”, “Развитие пространственных представлений”.</p> <p>2. Развитие памяти: “Слуховая память”, “Произвольная регуляция деятельности”.</p> <p>3. Развитие мышления, воображения: “Оканчивание слов”, “Найди лишнее слово”.</p>	2
15	<p>“Наблюдательность, графический диктант”</p> <p>1. Развитие внимания, восприятия: “Расставь точки”, “Наблюдательность”.</p> <p>2. Развитие памяти: “Графический диктант”, “Быстрый ответ”.</p> <p>3. Развитие мышления, воображения: “Лишняя картинка”, “Гибкость ума”, “Определи понятие”.</p>	1
16, 17	<p>“Зрительное воображение, что пропущено”</p> <p>1. Развитие внимания, восприятия: “Внимание”, “Расставь значки”.</p> <p>2. Развитие памяти: “Сочини сказку”, “Зрительное воображение”.</p>	2

	3. Развитие мышления, воображения: “Говори наоборот”, “Бывает – не бывает”, “Что пропущено?”.	
18	“Найди числа, узор, последовательные картинки” 1. Развитие внимания, восприятия: “Сравни картинки”, “Наблюдатель”, “Найди числа”. 2. Развитие памяти: “Да и нет”, “Узор”. 3. Развитие мышления, воображения: “Собака”, “Последовательные картинки”, “Пропущенные фигуры”.	1
19	“Копирование образца, классификация, закономерность” 1. Развитие внимания, восприятия: “Фрагменты”, “Цифры”. 2. Развитие памяти: “Копирование образца”, “Развитие памяти”. 3. Развитие мышления, воображения: “Последовательные картинки”, “Коврики”, “Классификация”, “Закономерность”.	2
20	“Веселые картинки, пропущенные фигуры” 1. Развитие внимания, восприятия: “Прочитай слова”, “Будь внимателен”. 2. Развитие памяти: “Рассказ”, “Весёлые картинки”. 3. Развитие мышления, воображения: “Продолжи ряд”, “Пропущенные фигуры”.	1
21	“Лабиринты, парные картинки, закономерность” 1. Развитие внимания, восприятия: “Прочитай и запиши”, “Лабиринты”. 2. Развитие памяти: “Запомни и отыщи предмет”, “Парные картинки”. 3. Развитие мышления, воображения: “Закономерность”, “Белочки”, “Настроение”.	1
22	“Лестница, третий лишний” 1. Развитие внимания, восприятия: “Прочитай пословицу”, “Корабли”. 2. Развитие памяти: “Зрительная и слуховая память”, “Лестница”. 3. Развитие мышления, воображения: “Третий лишний”, “Смысловый ряд”, “Цвета”.	1
23,24	“Сравни картинки, фигурки” 1. Развитие внимания, восприятия: “Четыре стихии”, “Рыболовы”, “Сравни картинки”. 2. Развитие памяти: “Две картинки”, “Одинаковые рисунки”. 3. Развитие мышления, воображения: “Фигурки”, “Мышонок”, “Печень”.	1
25, 26	Диагностика.	2

Литература:

1. Архипова И. А. Подготовка ребенка к школе. – Екатеринбург, 2004.
2. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М., 2003.
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. Развиваем внимание. – М., 2003.
4. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.
5. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.
6. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М., 2002.
7. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
8. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург, 2003.
9. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Игры с пальчиками. – М., 2003.
10. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М., 2003.
11. Шевердина Н. А., Сушинская Л. Л. Тестирование будущих первоклашек. – Ростов н/Д., 2004.
12. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. – М., 2002.