

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ №81» г. Перми  
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом № 059-08/86-81-01/4 от  
30.08.2024

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
на 2024 – 2025 учебный год**

Г. Пермь, 2024

Содержание	Название раздела/подраздела	Стр.
I.	<b>Общие положения (1-9)</b>	3
II.	<b>Общие положения АОП НОО для обучающихся с ЗПР(10-14)</b>	6
III.	<b>Целевые раздел АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)</b>	8
15.	Пояснительная записка	8
16.	Общая характеристика. АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	9
17.	Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО (вариант 7.1)	10
18.	Планируемые результаты освоения программы	12
18.1	Общие результаты	12
18.2	Результаты освоения программы коррекционной работы	12
18.3	Результаты специальной поддержки освоения АОП НОО	14
19.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы	15
IV.	<b>Содержательный раздел АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)</b>	18
20.	Рабочие программы учебных предметов , программа формирования УУД соответствует требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО (опубликованы в ООП НОО (стр.23-259)	18
21.	Программа коррекционной работы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	18
22.	Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ №81» г. Перми представлена и соответствует требованиям во ФГОС НОО и ООП НОО. (опубликованы в ООП НОО (стр.	264
V.	<b>Организационный раздел</b>	33
23.	Общие положения	33
24.	Учебный план начального общего образования	33
25.	Календарный учебный график	
26.	План внеурочной деятельности	
27	Календарный план воспитательной работы	

## I. Общие положения

1. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АОП НОО) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)<sup>1</sup>, предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

2. В МАОУ «СОШ №81» г. Перми из всех имеющихся вариантов АОП НОО реализуется два варианта:

- : АОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) включает два варианта: (вариант 7.1);
- АОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) включает два варианта: (вариант 7.2);

3. Содержание каждого варианта АОП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы)<sup>2</sup>

3.1. Каждый вариант АОП НОО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

3.2. АОП НОО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, реабилитации инвалида (далее - ИПРА)

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847).

<sup>2</sup> [Пункт 10.1 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2022, № 39, ст.6541).

в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и реабилитации.

4. МАОУ «СОШ №81» г. Перми, осуществляющая образовательную деятельность по имеющимся государственную аккредитацию образовательным программам разработала АОП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

4.1. В соответствии с вариантами ФАОП НОО и контингентом обучающихся МАОУ «Юговская средняя школа» разработала два варианта: АОП НОО для обучающихся с ЗПР(вариант 7.1.).

5. Каждый вариант АОП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный<sup>3</sup>:

5.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

5.2. Целевой раздел АОП НОО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО.

5.3. Содержательный раздел АОП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся; программу коррекционной работы; рабочую программу воспитания.

6. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

7. Программа формирования УУД содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

8. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>4</sup>.

<sup>3</sup> Пункт 2.8 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

<sup>4</sup> [Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"](#) (Официальный

9. Организационный раздел АОП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает: учебный план; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

10. В основу формирования АОП НОО положены следующие принципы:

- а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- д) онтогенетический принцип;
- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на АОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- ж) принцип целостности содержания образования;
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- к) принцип сотрудничества с семьей;
- л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды](#)

обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г.

## **II. Общие положения АОП НОО для обучающихся с ЗПР**

11. Определение и назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

11.1. АОП НОО для обучающихся с ЗПР предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию АООП НОО и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

11.2. Адаптированная образовательная программа является учебно-методической документацией (учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с ЗПР, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

11.3. МАОУ «МАОУ «СОШ №81» г. Перми, осуществляющая образовательную деятельность по имеющимся государственную аккредитацию образовательным программам разработала АОП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

11.4 Содержание и планируемые результаты в разработанных образовательными организациями АООП НОО для обучающихся с ЗПР должны быть не ниже содержания и планируемых результатов в соответствующих разделах данной ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

11.5. Данная учебно-методическая документация позволяет образовательной организации разработать следующие варианты АООП НОО для обучающихся с ЗПР: АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

11.6 Каждый вариант АООП НОО для обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности ЗПР, места проживания обучающегося и вида организации.

11.7. АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

11.8. Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

12. Структура АОП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

12.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

12.2. Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования УУД; программу коррекционной работы; программу воспитания.

12.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АОП НОО для обучающихся с ЗПР. Организационный раздел включает: учебные планы начального общего образования обучающихся с ЗПР; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы.

13. Принципы и подходы к формированию АОП НОО обучающихся с ЗПР.

13.1. Принципы формирования АОП НОО представлены разделе 1. Общие положения.

13.2. В основу реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР заложены **дифференцированный и деятельностный подходы.**

14.1. Дифференцированный подход к реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АОП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

к структуре АОП НОО; к результатам освоения АОП НОО.

14.2. Применение **дифференцированного подхода** к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

14.3. **Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

14.4. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

14.4.1. придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

14.4.2. прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

14.4.3. существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

### **III. Целевой раздел АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

#### **15.. Пояснительная записка.**

##### **Цель и задачи реализации.**

15.1.. Цель реализации ФАОП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

15.2. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач::

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и



возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

## **16 Общая характеристика. АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

16.1. АОП разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к её структуре, условиям реализации и результатам освоения.

**Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).**

16.2. АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ООП НОО. Адаптация программы предполагает **введение программы коррекционной работы**, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АОП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР является **психолого-педагогическое сопровождение** обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу

коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

16.3. Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

16.4. АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **17. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1).**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития; выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- .постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- .Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие **специфические образовательные потребности**:
- .обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- .комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития)
- .учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и

осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **18. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1).**

18.1. Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать **полноценное начальное общее образование**, развитие социальных (жизненных) компетенций.

18.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются **результатами освоения программы коррекционной работы**.

- Результаты освоения программы коррекционной работы отражают развитие социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
- в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- .в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- .в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
- расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся;
- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**18.3. Результаты специальной поддержки освоения АОП НОО должны отражать:**

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АОП НОО (вариант 7.1) УУД.
- Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**19. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.1).**

19.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

19.2. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АОП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

19.3. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

**Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ФАОП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР** включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;

упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

19.4. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

19.4.1. **Оценка результатов** освоения обучающимися с ЗПР программы **коррекционной работы**, составляющей неотъемлемую часть АОП НОО. При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) **дифференциации** оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) **динамичности** оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) **единства параметров**, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки. Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

19.4.2. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

19.4.3. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых



процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) **Стартовая диагностика** позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) **Текущая диагностика** используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) **Финишная диагностика** проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

19.4.4. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать **мнение родителей (законных представителей)**, поскольку наличие положительной

динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно- познавательной деятельности, но и в повседневной жизни. **В случаях стойкого отсутствия положительной динамики** в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

**Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.**

#### **IV. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

**20. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО.**

#### **21. Программа коррекционной работы.**

21.1. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

21.2. Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

21.3. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

21.4. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми,

формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

21.5. Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

21.6. Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
- Коррекционная работа должна включать систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

- Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

21.7. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

21.8. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

21.9. Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля; социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

21.10. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

21.11. Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших

потенциальных возможностей, обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

21.12. Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

### **21. Программа коррекционной работы с детьми ОВЗ на уровне начального и основного общего образования МАОУ «МАОУ «СОШ №81» г. Перми**

21.1 Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АОП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

21.2. **Целью** программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

#### **21.3. Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе; создание и реализация условий, нормализующих аналитическую, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

#### 21.4. Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников (при наличии). Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.

#### 21.5. Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей, и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

**21.6. Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:**

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**21.7. Основными направлениями** в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

21.8. Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

**21.8.1. Диагностическая работа** обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ФАОП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
- уровня развития познавательной сферы,

- специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- уровня развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей;
- определения социальной ситуации и условий семейного воспитания обучающегося;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АОП НОО;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий;
- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.

**21.8.2. Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся.

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Составление программ психологического сопровождения обучающихся (совместно с педагогическими работниками) (Сентябрь)	Повышение компетентности педагогов по проблеме. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Изучение рекомендаций ПМПК. Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение. Беседы с родителями.	1. Характеристика образовательной ситуации в школе. 2. Создание дифференцированных групп учащихся по нозологиям. 3. Составление индивидуальных программ медико-психолого-педагогического сопровождения.



<p>Коррекционно развивающая работа (Сентябрь- май)</p>	<p>Организация учебной деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы. Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.</p>	<p>Работа педагогов по коррекции затруднений обучающихся. Реализация программ коррекционной работы педагога – психолога, учителя логопеда. Работа социального педагога (по необходимости); Индивидуальная коррекционная работа.</p>	<p>Особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.</p>
<p>Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (Апрель- май)</p>	<p>Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.</p>	<p>Итоги освоения обучающимися образовательной программы. Изучение диагностических мероприятий педагога-психолога, учителя логопеда. Итоги промежуточной аттестации.</p>	<p>Аналитическая справка, по итогам коррекционной работы. Анализ выполнения АОП НОО Выводы и предложения по оптимизации коррекционной работы в рамках школы.</p>

### Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АОП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое **консультирование педагогических работников** по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную **помощь семье в вопросах воспитания** и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АОП НОО.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Сентябрь-май	Руководитель ПМПК, заместитель директора по УВР, психолог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Разработка плана консультативной работы с ребенком; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Сентябрь-май	Специалисты ПМПК, психолог
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Разработка плана консультативной работы с родителями; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Руководитель ПМПК, заместитель директора по УВР, психолог

### **Информационно – просветительское направление**

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей, обучающихся с ЗПР;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, ориентация на сотрудничество	Информационные мероприятия, организация работы семинаров, тренингов, клуба по вопросам инклюзивного образования	Октябрь-май	Руководитель ПМПК, заместитель директора по УВР, психолог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, повышение результативности взаимодействия в ходе коррекционной работы.	Информационные мероприятия, организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Октябрь-май	Специалисты ПМПК, психолог, заместитель директора по УВР

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельности тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК).
- Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.
- Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:
  - многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
  - комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
  - разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.
- Социальное партнерство предусматривает:
  - сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;
  - сотрудничество со средствами массовой информации;
  - сотрудничество с родительской общественностью.
- Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане:
  - во взаимосвязи рабочих и коррекционных программ;
  - во взаимодействии учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, осуществляющих образовательную деятельность в образовательном учреждении;
  - в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; ПМПК, службой психолого-педагогического сопровождения Пермского муниципального округа, службой психолого-педагогического сопровождения Пермского края, семьей; с другими институтами общества.

#### **Коррекционная работа реализуется в процессе:**

- освоения содержания адаптированной основной образовательной программы в учебной урочной деятельности;
- освоения содержания программ части, формируемой участниками образовательных отношений;
- освоения программ внеурочной деятельности;
- освоения рабочих программ дополнительного образования;
- реализации программы воспитательной работы;

- реализации планов коррекционной работы педагога- психолога, учителя логопеда, учителя – логопеда, социального педагога.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания адаптированной основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться индивидуально или в малых группах.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов. Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

### **Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий**

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
<b>Индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия</b>				
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий на основе УМК программы «Школа России» Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение обучающимися Образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ	коррекционно – развивающие групповые	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения

		ые и индивидуал ьные занятия		Образовательной программы
<b>Курсы, части, формируемой участниками образовательного процесса</b>				
Программа «Подвижные игры»	Коррекция двигательной активности	внеурочны е занятия	Реализация развивающих программ и методических	Сформированность координации движений, умение взаимодействовать в групповых играх.
<b>Курсы внеурочной деятельности.</b>				
«Функциональн ая грамотность»	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	внеурочны е занятия	Реализация общеобразовательной развивающей программы	Сформированность познавательного интереса логических действий
«Маленький пермяк»	Коррекция личностных качеств	внеурочны е занятия	Реализация общеобразовательной развивающей программы	Сформированность личностных качеств, чувство любви к своей малой родине, реализация «Программы развития школы»

### **Курсы коррекционно-развивающей области**

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия  
(логопедические и психокоррекционные)".

#### **Логопедические занятия.**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

**Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия  
(логопедические и психокоррекционные)".**

### **Психокоррекционные занятия.**

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

#### **Основные направления работы:**

- диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### **Коррекционный курс "Ритмика"**

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

#### **Основные направления работы:**

- Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь.

- На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер.
- Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.
- Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).
- Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР.

### Мониторинг уровня развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Мониторинг уровня развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает диагностические мероприятия для определения путей, форм оказания специальной помощи обучающимся, выбора форм сопровождения в зависимости от структуры нарушения учебно-познавательной деятельности, поведения, психики ребенка.

№. п/п	Диагностический инструментарий	Цель диагностики
1.	-методика Э. Ф. Замбиявичене (сокращенный вариант) «Определение уровня умственного развития младших школьников»; -методика «Таблицы Шульте»; -методики «Узнавание фигур», -методики «Заучивание десяти слов» А.Р. Лурии;	-изучение уровня умственного развития учащихся и определение их актуального состояния; -оценка параметров внимания и работоспособности учащихся: распределения объема, вработываемости устойчивости и истощаемости; -изучение особенностей памяти (непосредственного запоминания), утомляемости, активного внимания; определение ведущего типа запоминания.
2.	-методика «Цветовой тест М. Люшера»; -проективный тест «ДДЧ»; -методика «Прогрессивные матрицы Равенна»; -рисуночная проективная методика «Школьная тревожность» А. М. Прихожан;	-оценка психоэмоционального состояния учащихся; -изучение личностных особенностей; -определение невербального интеллекта учащихся; -диагностика уровня школьной тревожности учащихся.
3.	- «Диагностика структуры интеллекта» . Тест Д. Векслера; -методика «Личностный опросник Кетелла»	-определение уровня интеллектуального развития школьников; -изучение личностных особенностей школьников;



(модификация Л. А. Ясюковой); -анкета «Эмоционально-психологический климат класса»; - Социометрия классного коллектива.	-изучение эмоционально-психологического климата классного коллектива.
---	---

**22. Рабочая программа воспитания МАОУ «МАОУ «СОШ №81» г. Перми, представлена соответствующим требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО.**

## **V. Организационный раздел АОП НОО для обучающихся с ЗПР**

### **23. Общие положения**

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям учебного плана в ОП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР ([пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

При реализации данной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Календарный учебный график, федеральный календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам

## **24 Учебный план начального общего образования**

### **24.1. Пояснительная записка**

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №81» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №81».

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №81»

выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».

2. «Иностранный язык» (английский язык).
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**  
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МАОУ «СОШ №81», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

курс «Ритмика», 1-3-й классы (1 час в неделю), – дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности; на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №81» по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Маленький пермяк», 4-е классы (1 час в неделю);
- «Разговоры о важном», 1–4-е классы (1 час в неделю);
- «Вокальное искусство», 1–4-е классы (1 час в неделю);
- «Умелые ручки». 1-2-е классы (1 час в неделю);
- «Умники и умницы», 1–4-е классы (1 час в неделю);
- «Я-исследователь» 3-4-е классы (1 час в неделю);
- «ЗОЖик» 2-4-е классы (1 час в неделю).

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №81» реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №81».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №81».

#### **Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №81».

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 2-го класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Математика» во 2-3-х классах промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за контрольную работу, в 4-х классах – с учетом результатов

ВПр. По учебным предметам «Окружающий мир» в 4-х классах – с учетом результатов ВПр.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

<b>Предметы, курсы, модули</b>	<b>Классы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Русский язык	2–3-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Русский язык	4-й	Результаты ВПр
Литературное чтение	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Иностранный язык (английский)	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Математика	2–3-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Математика	4-й	Результаты ВПр
Окружающий мир	2–3-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Окружающий мир	4-й	Результаты ВПр
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Изобразительное искусство	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Музыка	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ

(Труд) технология	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Физическая культура	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ

#### 24.4. Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	(Труд) технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		1	1	1	–	3
Ритмика		1	1	1	–	3
<b>Всего в неделю</b>		21	23	23	23	90
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период		693	782	782	782	3039

завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

## **25. Календарный учебный график**

### **25.1. Пояснительная записка**

Учебный график определяет продолжительность учебного времени, каникул и экзаменационного периода.

Учебный график разработан в соответствии с:

Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 в действующей редакции;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного

общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”;

Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – обязательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;



## 1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 1-4-х классов: 26 мая 2025 года.

## 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-ые классы - 33 учебные недели;
- 2-4-е классы — 34 учебных недели.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

### 1-ые классы

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8
III четверть	09.01.2025	16.02.2025	9
	25.02.2025	21.03.2025	
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	8
<b>Итого в учебном году</b>			<b>33</b>

### 2-4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10	50
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	8	37
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>168</b>

## 3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

### 2-4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97
<b>Выходные дни</b>			<b>68</b>

Из них праздничные дни	4
<b>Итого</b>	199

#### 4.Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 11 апреля по 16 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
2-3-ьи	Русский язык	Положительная годовая отметка
4-й	Русский язык	Результаты ВПР
2-3-ьи	Литература	Положительная годовая отметка
4-й	Литература	Результаты ВПР или положительная годовая отметка
2-4-ьи	Иностранный язык (английский)	Положительная годовая отметка
2-3-ьи	Математика	Положительная годовая отметка
4-й	Математика	Результаты ВПР
2-3-й	Окружающий мир	Положительная годовая отметка
4-й	Окружающий мир	Результаты ВПР или положительная годовая отметка
4-й	Основы религиозных культур и светской этики	Положительная годовая отметка
2-4-й	Музыка	Положительная годовая отметка
2-4-й	Изобразительное искусство	Положительная годовая отметка
2-4-й	Труд (технология)	Положительная годовая отметка
2-4-й	Физическая культура	Положительная годовая отметка

#### 5. Дополнительные сведения

##### 5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	2-4-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

##### 5.2. Расписание звонков и перемен.

1 смена для 2-4-х классов

<b>Урок</b>	<b>Продолжительность урока</b>	<b>Продолжительность перемены</b>
1-й	08:00–8:40	10 минут
2-й	08:50–9:30	20 минут
3-й	09:50–10:30	20 минут
4-й	10:50–11:30	20 минут
5-й	11:50–12:30	10 минут
6-й	12:40-13:20	10 минут
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 13:30	–

## 2 смена для 2-4-х классов

<b>Урок</b>	<b>Продолжительность урока</b>	<b>Продолжительность перемены</b>
0-й	12:40-13:20	20 минут
1-й	13.40-14:20	20 минут
2-й	14:40-15:20	20 минут
3-й	15:40-16:20	20 минут
4-й	16:40-17:20	10 минут
5-й	17:30-18:10	10 минут
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 12:40	–

## 24. План внеурочной деятельности

### Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МАОУ «СОШ № 81» г. Перми с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие: 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов

освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности обучающегося* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности МАОУ «СОШ № 81» г. Перми;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности Московской области.

При отборе направлений внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №81» г. Перми

ориентируется, прежде всего, на психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются

родители как законные участники образовательных отношений. Общий объем внеурочной деятельности – 10 часов в неделю.

*Направления и цели внеурочной деятельности*

**Деятельность по формированию внутренней позиции личности.**

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира,

техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни, реализуется образовательной организацией за счёт посещения гимназических спортивных секций спортивного клуба «Прометей».

**Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

**Профориентационная деятельность** – это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая

- сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МАОУ «СОШ № 81» г. Пермь в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

## **Основные направления внеурочной деятельности.**

### **Инвариантный компонент внеурочной деятельности.**

Направления внеурочной деятельности:

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Форма организации: спортивный клуб

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

#### **Деятельность по формированию внутренней позиции личности.**

"Разговоры о важном"

Форма организации: час общения

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

#### **Интеллектуальные марафоны.**

Курс «Формирование функциональной грамотности» Форма организации:

учебный курс (модульный)

Цель: применять приобретенные знания и умения для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Целью изучения модуля «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Целью изучения модуля «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения модуля «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения модуля «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

### **Вариативная часть внеурочной деятельности. Проектно-исследовательская деятельность.**

«Я-исследователь»

Форма организации: клуб поисковые исследования

Цель: создание условий для развития интеллектуально творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития; создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

#### **Задачи программы:**

- ✓ формировать представление об исследовательском и проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- ✓ формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- ✓ формировать коммуникативные навыки учащихся (партнерское общение);
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.



## **Коммуникативная деятельность**

Клуб

«Орлята

России» Клуб

«ЮИД»

Форма организации: клуб

Клуб «Орлята России» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности обучающихся младших классов.

Цель: создать условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

Клуб «ЮИД»- это объединение, в которое входят обучающиеся гимназии. Они занимаются профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют безопасное дорожное движение и помогают сотрудникам ГАИ в организации просветительской работы.

Цель: Создание условий для изучения основ безопасности дорожного движения, к которым относятся: знакомство с правилами, освоение практических навыков соблюдения техники безопасного поведения на улице и дорогах, реализация массово-разъяснительной деятельности по популяризации ПДД обучение навыкам пропагандирования важности соблюдения правил безопасности на дороге.

### **Художественно-эстетическая творческая деятельность.**

«Хоровая студия»

Форма организации: студия

Цель: через активную музыкально-творческую деятельность сформировать у учащихся устойчивый интерес к пению и исполнительские вокальные навыки, приобщить их к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства.

### **«Учение с увлечением!»**

Клуб книголюбов

«Грамотный читатель»

Форма организации: клуб

книголюбов

Цель: создание условий для развития социально-значимых личностных качеств учащихся, приобщение к нравственным и культурным ценностям общества.

Задачи: овладение учащимися технологии продуктивного чтения

- совершенствование культуры чтения, развитие интереса и мотивации к чтению книг;
- формирование умения читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- развитие у детей способности самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечение усвоения ряда понятий технологии продуктивного чтения:

«прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение»

Интеллектуальный клуб «Олимпик»

(гуманитарное направление)Цель:

- формирование и поддержка устойчивого интереса к предмету;
- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

Интеллектуальный клуб «Олимпик»

(математическое направление)Цель:

- научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки пространственных отношений;
- учить владеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, развивать необходимые вычислительные навыки;
- учить применять математические знания и представления для решения учебных задач, развивать опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

### Календарный план воспитателя План внеурочной деятельности 1 - 4 классы Начальное общее образование

Направления	Наименования / Формы организации	Количество часов				Все го
		1	2	3	4	
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>						
Деятельность по формированию внутренней позиции личности	Классный час «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительная деятельность	Физическая культура*	*	*	*	*	
Интеллектуальные марафоны	Курс «Формирование функциональной грамотности»	1	1	1	1	4
Профориентационная деятельность	Клуб общения «Тропинка в профессию»	1	1	1	1	4
<b>Вариативная часть</b>						
Проектно-исследовательская деятельность	Клуб «Я - исследователь»	1	1	1	1	4
Коммуникативная деятельность	Клуб «Орлята России»	1	1	1	1	4
	Клуб «ЮИД»	-	1	1	1	3
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Хоровая студия	1	1	1	1	4

Информационная культура	Курс «Информатика в играх и задачах»	1	1	1	1	4
«Учение с увлечением!»	Клуб книголюбов	1	1	1	1	4
	«Грамотный читатель» Интеллектуальный клуб «Олимпик»	1	1	1	1	4
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>39</b>
<b>Учебные недели</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
<b>Всего часов</b>		<b>297</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1317</b>

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

25. Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1.1	Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	1-4	в течение учебного года	Учителя- предметники
1.2	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов	1-4	в течение учебного года	Руководители проектов
1.3	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	Учителя истории
1.4	День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках обществознания)	1-4	12.12	Учителя обществознания
1.5	День Государственных символов Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории)	1-4	25.12	Учителя истории
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
2.1	Разговоры о важном	1-11	по расписанию классных часов 1 раз в неделю	Классные руководители
2.2	Функциональная грамотность	1-4	по расписанию	Классные руководители
2.3	Орлята России	1-4	по расписанию	Классные руководители
2.4	Интеллектуальные игры	1-4	по расписанию	Ответственный педагог
2.5	Я-исследователь	1-4	по расписанию	Ответственный педагог
2.6	Умники и умницы (математика и русский язык)	1-4	по расписанию	Ответственный педагог
2.7	Маленький пермяк	1-4	по расписанию	Ответственный педагог
2.8	Хор	1-4	по расписанию	Ответственный педагог
2.9	Юные инспектора движения	4	по расписанию	Ответственный педагог
2.10	Творческая мастерская	2	по расписанию	Ответственный педагог
<b>3. Классное руководство</b>				
3.1	Формирование пакета документов по классу	1	4 - 15 сентября	Классные руководители
3.2	Классный час «Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник	Классные руководители
3.3	Классный час «День рождения класса»	1-4	4 – 8 сентября	Классные руководители

3.4	Классный час с проведением инспекторов по делам несовершеннолетних: «Профилактика мошенничества, совершаемого с использованием средств связи и сети Интернет», «Профилактика привлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества в сети Интернет»	1-4	Сентябрь, январь	Администрация, соц. Педагог, инспектор по делам несовершеннолетних
3.5	Классный час на тему: «Нет буллингу»	1-4	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
3.6	Классный час на тему: «Моя безопасность»	1-4	Ноябрь, март	Педагог-психолог
3.7	Классный час на тему: «Как сказать нет»	1-4	Декабрь, апрель	Педагог-психолог
3.8	Родительские собрания	1-4	раз в четверть	Классные руководители
3.9	Инструктажи по безопасности перед каникулами	1-4	по графику инструктажей/по необходимости	Классные руководители
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1 четверть				
4.1	День Знаний	1-4	02.09	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог – организатор
4.2.	КТД по теме четверти: «Моя родная школа» - «Юбилей»: -Съемки видеофильма о школе; Запись Гимна школы; -Фотовыставка «История школы в лицах»; -Семейный конкурс рисунков «Школа будущего»; -Конкурс классных поздравительных стенгазет; -Семейный конкурс стихов собственного сочинения «Я лиру посвящаю школе дорогой»; -Интеллектуальные семейные игры, посвященные истории школы»; -Акция «75 пятерок к 75-летию школы»; -Бабушкин и дедушкин день (Выставка рисунков, письма, чаепитие); -Праздник «Юбилей школы»	1-4	В теч четверти  1.09-30.09  1.09-30.09  1.09-30.09  1.09-30.09   28.10  1.09-30.10  14.10-15.10	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы по параллелям педагог – организатор
4.3	Реализация флагманского проекта «Движения первых «Хранители истории». -актуализация информации по истории школы;	1-4	в теч четверти	Заместитель директора по ВР, представитель первичного отделения «Движение первых»,

	-организация сайта музея школы с трансляцией исторических аспектов жизни;			руководитель проекта, советник по воспитанию
4.4	Реализация флагманского проекта «Движения первых» «Первая помощь»: -старт Всероссийской акции «Помоги первым»; -набор волонтеров-медиков; -подготовка к чемпионату по оказанию первой помощи; -мероприятия по ЗОЖ	1-4	9.09-9.10  в теч четверти	Заместитель директора по ВР, представитель первичного отделения «Движение первых», руководитель проекта, советник по воспитанию
4.5	Реализация флагманского проекта «Движения первых» «Красный крест»: -проведение мастерклассов	1-4	25-26.09	Заместитель директора по ВР, представитель первичного отделения «Движение первых», руководитель проекта, советник по воспитанию
4.6	Реализация флагманского проекта «Движения первых» «Медиапритяжение»: -трансляция мероприятий онлайн; -организация съемок видеofilmа; -выпуск газеты школы.	1-4	в теч четверти	Заместитель директора по ВР, представитель первичного отделения «Движение первых», руководитель проекта, советник по воспитанию
4.7	Реализация проекта «Волонтеры 7я»: -активное участие в организации и реализации мероприятий школы	1-4	в теч четверти	Заместитель директора по ВР, представитель первичного отделения «Движение первых», руководитель проекта, советник по воспитанию
4.9	День Учителя	1-4	05.10	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог – организатор
4.10	Проведение комплекса мероприятий, направленных на правовое воспитание, просвещение и помощь несовершеннолетним в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям	1-4	20.10	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда «Дети Фемиды»
4.11	День народного единства	1-4	4.11	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог – организатор, парламент
	2 четверть			
4.12	КТД по теме четверти: «Время чудес» - «Фестиваль семейных традиций народов России»: -Оформление стенгазеты по семейным традициям народов России; -Оформление классов «Новогодняя дверь»;	1-4	в теч четверти	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы по параллелям педагог – организатор

	-Игровые перемены: «открытый микрофон», «Игровая перемена», «Танцевальная перемена»; -Оформление видеоряда по тематике четверти; -Новогодний карнавал «Семейных традиций народов России»; -Новогодняя дискотека»		20.12-25.12	
4.13	Реализация флагманского проекта «Движения первых «Хранители истории». -актуализация информации по истории школы; -организация сайта музея школы с трансляцией традиций семей народов России;	1-4	в теч четверти	Заместитель директора по ВР, представитель первичного отделения «Движение первых», руководитель проекта, советник по воспитанию
4.14	Реализация флагманского проекта «Движения первых «Первая помощь»: -обучающие уроки волонтерами-медиками; -подготовка к чемпионату по оказанию первой помощи; -мероприятия по ЗОЖ	1-4	в теч четверти	Заместитель директора по ВР, представитель первичного отделения «Движение первых», руководитель проекта, советник по воспитанию
4.15	Реализация флагманского проекта «Движения первых «Медиапритяжение»: -трансляция мероприятий онлайн; -организация съемок видеофильма; -выпуск газеты школы.	1-4	в теч четверти	Заместитель директора по ВР, представитель первичного отделения «Движение первых», руководитель проекта
4.16	День добровольца (волонтера) в России. Изготовление кормушек – акция «Воробей-не робей»; «Детям приюта».	1-4	5.12	Заместитель директора по ВР, представитель первичного отделения «Движение первых», руководитель проекта, советник по воспитанию
4.17	Реализация проекта «Волонтеры 7я»: -активное участие в организации и реализации мероприятий школы	1-4	в теч четверти	Заместитель директора по ВР, представитель первичного отделения «Движение первых», руководитель проекта, советник по воспитанию
3 четверть				
4.18	КТД по теме четверти: «Семья» - «Русские забавы»: -Оформление фотозоны; -Мастер-класс по изготовлению маленького чучела»; -Народные игровые перемены; -Изготовление школьного чучела; -Масленица»	1-4	в теч четверти  24.02.–02.03.25 г.	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы по параллелям педагог – организатор
4.19	Реализация проекта «Волонтеры 7я»:	1-4	в теч четверти	Заместитель директора по ВР, представитель первичного отделения

	-активное участие в организации и реализации мероприятий школы			«Движение первых», руководитель проекта, советник по воспитанию
4.20	Реализация флагманского проекта «Движения первых «Хранители истории». -актуализация информации по русским традициям (масленица); -организация сайта музея школы с трансляцией традиции; празднования Масленицы.	1-4	в теч четверти	Заместитель директора по ВР, представитель первичного отделения «Движение первых», руководитель проекта
4.21	Реализация флагманского проекта «Движения первых «Первая помощь»: -подготовка к чемпионату по оказанию первой помощи; -мероприятия по ЗОЖ	1-4	в теч четверти	Заместитель директора по ВР, представитель первичного отделения «Движение первых», руководитель проекта, советник по воспитанию
4.22	Реализация флагманского проекта «Движения первых «Медиапритяжение»: -трансляция мероприятий онлайн; -организация съемок видеofilmа; -выпуск газеты школы.	1-4	в теч четверти	Заместитель директора по ВР, представитель первичного отделения «Движение первых», руководитель проекта
4.23	День защитника отечества	1-4	22.02.24	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор
4.24	Международный женский день	1-4	7.03	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор
4 четверть				
4.25	КТД по теме четверти: «Время победителей»: -Декада Победный май»: Благотворительные акции, Концерт «Песни, опаленные войной», Оформление школы по тематике мероприятия; -Вручение наград «Золотой фонд школы», «Гордость школы».	1-4	в теч четверти  последняя неделя мая	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы по параллелям педагог – организатор
4.26	Реализация флагманского проекта «Движения первых»-«Хранители истории». -актуализация информации по военной тематике; -организация сайта музея школы;	1-4	в теч четверти	Заместитель директора по ВР, представитель первичного отделения «Движение первых», руководитель проекта, советник по воспитанию
4.27	Реализация флагманского проекта «Движения первых»-«Первая помощь»: -участие в мероприятиях с демонстрацией навыков оказания первой помощи; -мероприятия по ЗОЖ	1-4	в теч четверти	Заместитель директора по ВР, представитель первичного отделения «Движение первых», руководитель проекта, советник по воспитанию
4.28	Реализация проекта «Волонтеры 7я»:	1-4	в теч четверти	Заместитель директора по ВР, представитель первичного отделения



	-активное участие в организации и реализации мероприятий школы			«Движение первых», руководитель проекта, советник по воспитанию
4.29	Реализация флагманского проекта «Движения первых»- «Медиапритяжение»: -трансляция мероприятий онлайн; -организация съемок видеофильма; -выпуск газеты школы.	1-4	в теч четверти	Заместитель директора по ВР, представитель первичного отделения «Движение первых», руководитель проекта, советник по воспитанию
4.30	День космонавтики	1-4	12.04	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
4.31	Выпускной звонок	4	конец мая	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог – организатор, парламент
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
5.1	Образовательные путешествия	1-4	в теч.года	Классные руководители
5.2	Экскурсии, походы выходного дня	1-4	в теч.года	Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
6.1.	Реализация школьного Проекта «Создание воспитательного пространства для комфортной образовательной среды МАОУ СОШ 81»	1-4	в теч.года	Куратор проекта
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
7.1	Общешкольный клуб (проект) «Родительская гостиная»	1-4	ежемесячно	Педагог-психолог
7.2	Общее родительское собрание «Профилактика преступлений и правонарушений в сети интернет»	1-4	Декабрь 2024	Администрация, педагог-психолог
7.3.	Индивидуальные консультации со специалистами	1-4	по запросу	Директор, педагог-психолог
<b>8. Самоуправление</b>				
8.1	Заседания ученического самоуправления (реализация программы Президента)	1-4	еженедельно	Педагог - организатор, президент
8.2	Выдвижение кандидатов	1-4	6.03	Педагог - организатор, президент
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
9.1	Социометрия	1-4	октябрь-ноябрь	Педагоги-психологи
9.2	Профилактические беседы по ПДД, ЧС, угрозе теракта, электробезопасности (через уроки окружающего мира, классные часы)	1-4	в течение года	Учитель
9.3	Классные часы, инструктажи по темам Месячника безопасности (через уроки окружающего мира, классные часы)	1-4	в течение сентября	Учитель
9.4	Классные часы по профилактике употребления ПАВ, конфликтов межнациональной и религиозной	1-4	в течение года	Учитель

	розни (через уроки окружающего мира, классные часы)			
9.5	Классные часы по безопасности в Интернете	1-4	16 – 20.10	Киберконсультант
9.6	Профилактика суицидального поведения – организация консультативных встреч с педагогом-психологом	1-4	в течение года	Классные руководители, педагоги - психологи
9.7	Профилактика опасного поведения на водных объектах (через уроки окружающего мира, классные часы)	1-4	в течение учебного года	Учитель
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
10.1	Реализация соглашения о сотрудничестве с ТОС «Владимирский»	1-4	в соответствии с планом совместной работы	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
10.2	Отдел ГИБДД Управления МВД России по г. Перми	1-4	в соответствии с планом совместной работы	Директор, заместитель директора по ВР
10.3	Реализация соглашения о сотрудничестве с «Волонтерами-победы»	1-4	в соответствии с планом совместной работы	Заместитель директора по ВР, представитель первичного отделения «Движение первых», руководитель проекта, советник по воспитанию
10.4	Реализация соглашения о сотрудничестве с МАУ ДО "ЦДОД "Луч"	1-4	в соответствии с планом совместной работы	Заместитель директора по ВР
10.5	Реализация соглашения о сотрудничестве с МБУ «ЦППМСП» г. Перми	1-4	в соответствии с планом совместной работы	Заместитель директора по ВР
<b>11. Профорientация</b>				
11.1	Реализация флагманского проекта «Движения первых «Первая помощь»: -обучающие уроки волонтерами-медиками; -подготовка к чемпионату по оказанию первой помощи; -мероприятия по ЗОЖ	1-4	в соответствии с планами работы	Заместитель директора по ВР, представитель первичного отделения «Движение первых», руководитель проекта, советник по воспитанию
11.2	Знакомство с предприятиями города и края	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.3	Проведение экскурсий в подразделения МВД России, Росгвардии и МЧС России с посещением музеев для обучающихся образовательных организаций, доведение информации об особенностях прохождения службы в органах внутренних дел и специфике	1-4	в течение года	Директор, заместитель директора по ВР

	работы подразделений, с демонстрацией специальных средств и техники, находящихся на вооружении			
<b>12. Школьный музей</b>				
12.1	Реализация школьного проекта «Создание воспитательного пространства для комфортной образовательной среды МАОУ СОШ 81»	1-4	в теч. года	Куратор проекта
12.2	Реализация проекта «Хранители истории»	1-4	в теч. года	Куратор проекта
13.3	Реализация мероприятий по плану Отряды юных инспекторов дорожного движения	1-4	в теч. года	Куратор проекта, классные руководители
<b>13. Детские общественные объединения</b>				
13.1	Реализация мероприятий по программе внеурочной деятельности «Орлята России».	1-4	в теч. года	Куратор проекта, классные руководители
13.2	Реализация мероприятий по плану Всероссийского военно-патриотического общественного Движения «Юнармия»	1-4	в теч. года	Куратор проекта, классные руководители
13.3	Реализация мероприятий по плану Отряды юных инспекторов дорожного движения	1-4	в теч. года	Куратор проекта, классные руководители
<b>14. Школьный медиациентр</b>				
14.1	Реализация флагманского проекта «Медиапритяжение».	1-4	в теч года	Куратор проекта
14.2	Осуществление фото и видео съемки мероприятий школы	1-4	по необходимости	Куратор проекта
14.3	Выпуск газеты «Класс»	1-4	Раз в месяц	Куратор проекта
14.4	Ведение официальной школьной страницы «В контакте»	1-4	по необходимости	Куратор проекта
14.5	Организация обучения учащихся медийной грамотности	1-4	по плану куратора	Куратор проекта
<b>15. Добровольческая деятельность.</b>				
15.1	Реализация флагманского проекта «Движения первых»-«Первая помощь»: -участие в мероприятиях с демонстрацией навыков оказания первой помощи; -мероприятия по ЗОЖ	1-4	в соответствии с планами работы	Заместитель директора по ВР, представитель первичного отделения «Движение первых», руководитель проекта, советник по воспитанию
15.2	Реализация проекта «Волонтеры 7я»: -активное участие в организации и реализации мероприятий школы; -трудовая деятельность помощи школе;	1-4	в соответствии с планами работы	Заместитель директора по ВР, представитель первичного отделения «Движение первых», руководитель проекта, советник по воспитанию

15.3	Осуществление Медиациентром фото и видео съемки мероприятий школы	1-4	по необходимости	Куратор проекта
<b>16. Школьные спортивные клубы</b>				
16.1	Организация школьной команды	1-4	сентябрь	Куратор направления
16.2	Участие школьной команды в разноуровневых соревнованиях	1-4	по плану	Куратор направления
16.3	Участие команды в проекте «Все в твоих руках»	1-4	в теч года	Куратор направления
<b>17. Школьный театр</b>				
		1-4		